



**Kecskemét Megyei Jogú Város
Alpolgármestere**

ELŐTERJESZTÉS

**Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése
Esélyteremtési Bizottság**

**2023. december 5-én
tartandó ülésére**

Tárgy: Önkormányzati fenntartású óvodák működési dokumentumainak jóváhagyása

**Az előterjesztést készítette: Ladics Monika irodavezető
Humánszolgáltatási Iroda**

**Nagyhegyesi-Kis Mariann osztályvezető
Közösségi Kapcsolatok Osztálya**

Kezelési megjegyzés: HATÁROZAT-TERVEZET

Döntési változatok száma: 1

Melléletek:

Véleményezésre megkapta:

Egyéb szervezet, külső szakértő:

Megtárgyalta:

Törvényességi észrevételem nincs:


**Dr. Temesvári Péter
jegyző**

**KECSKEMÉT MEGYEI JOGÚ VÁROS
ALPOLGÁRMESTERE**

Iktatószám: 19159-1/2023.

ELŐTERJESZTÉS

**Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése
Esélyteremtési Bizottság
2023. december 5-én tartandó ülésére**

Tárgy: Önkormányzati fenntartású óvodák működési dokumentumainak jóváhagyása

Tisztelt Bizottság!

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény a többi között módosította a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény bizonyos óvodákra és azok fenntartóira vonatkozó rendelkezéseit 2023. szeptember 1-jei hatálybalépéssel. A módosítások érintik a Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott köznevelési intézményeket is.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján a fenntartó jóváhagyja a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzatát, pedagógiai programját, éves munkatervét, továbbképzési programját.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének a Közgyűlés és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 4/2013. (II.14.) önkormányzati rendelete 2. mellékletének 1.1.22. pontja értelmében az Esélyteremtési Bizottság dönt az önkormányzati fenntartású köznevelési intézmények szervezeti és működési szabályzatának, pedagógiai programjának, éves munkatervének, valamint továbbképzési programjának jóváhagyásáról.

A fentiek értelmében a Corvina Óvoda, a Ferenczy Ida Óvoda és a Kálmán Lajos Óvoda igazgatói megküldték jóváhagyásra az intézmények pedagógiai programjait, valamint a 2023/2024. nevelési évre vonatkozó munkaterveit, melyek a határozat-tervezet 1-6. mellékleteit képezik. A törvényi változások szükségessé teszik az intézményi alapító okiratok módosítását – 2024. január 1. napján történő hatálybalépéssel -, melyről a közgyűlés dönt a decemberi ülésén. A szervezeti és működési szabályzatok felülvizsgálatára az alapító okiratok módosításának hatályba lépését követően kerülkerülhet sor.

A dokumentumok – terjedelmükre való tekintettel – kizárólag elektronikus úton kerülnek megküldésre.

Kérem a Tisztelt Bizottságot, hogy a köznevelési intézmények – a határozat-tervezet 1-6. mellékletét képező – működési dokumentumait jóváhagyni szíveskedjen.

Kecskemét, 2023. november 27.

**Engert Jakabné
alpolgármester**



HATÁROZAT- TERVEZET

...../2023. (XII. 5.) EtB. számú határozat

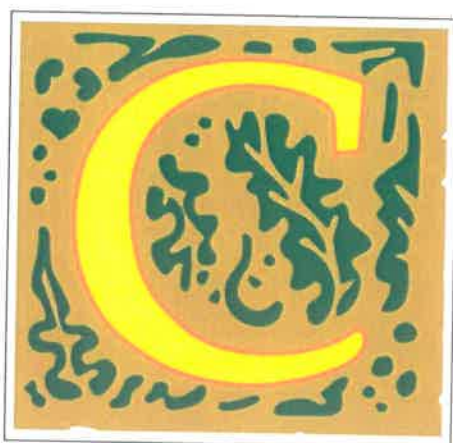
Önkormányzati fenntartású óvodák működési dokumentumainak jóváhagyása

Az Esélyteremtési Bizottság megtárgyalta Engert Jakabné alpolgármester 19159-1/2023. iktatószámú, fenti tárgyban készült előterjesztését, és az alábbi határozatot hozta:

1. Az Esélyteremtési Bizottság a Corvina Óvoda pedagógiai programját a határozat 1. számú mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.
2. Az Esélyteremtési Bizottság a Corvina Óvoda éves munkatervét a határozat 2. számú mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.
3. Az Esélyteremtési Bizottság a Ferenczy Ida Óvoda pedagógiai programját a határozat 3. számú mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.
4. Az Esélyteremtési Bizottság a Ferenczy Ida Óvoda éves munkatervét a határozat 4. számú mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.
5. Az Esélyteremtési Bizottság a Kálmán Lajos Óvoda pedagógiai programját a határozat 5. számú mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.
6. Az Esélyteremtési Bizottság a Kálmán Lajos Óvoda éves munkatervét a határozat 6. számú mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.

Határidő: értelemszerűen

Felelős: Pászti András elnök



c o r v i n a

CORVINA ÓVODA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tartalom

Jogsabályi háttér	2
I. Bevezető.....	2
Intézményünk hitvallása.....	3
II. Gyermekkép, óvodakép.....	3
Jövőképünk (gyermekkép, óvodakép, pedagóguskép).....	4
Pedagógiai alapelveink.....	5
Óvodai nevelésünk célja, feladatai.....	5
III. Az óvodai nevelés feladatai.....	6
Az óvodai nevelés általános feladatai	7
1. Az egészséges életmód alakítása.....	7
2. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.....	9
3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	11
IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei.....	14
1. Személyi feltételek	14
2. Tárgyi feltételek	14
3. Az óvodai élet megszervezése.....	15
4. Az óvoda kapcsolatai	15
V. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai.....	17
1. Játék.....	18
2. Verselés, mesélés	20
3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	22
4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	24
5. Mozgás	27
6. A külső világ tevékeny megismerése	30
7. Munka jellegű tevékenységek	31
8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás.....	34
VI. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	36
VII. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlesztésének segítése.....	37
Sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése	38
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztése.....	40
A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése	40
Kiemelten tehetséges gyermekek fejlesztése	40
Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	40
A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	41
Gyermekvédelmi feladatok	42

Jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet

I. Bevezető

A Corvina Óvoda Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének 84/2015. (IV.30) közgyűlési határozata alapján működik 2015. július elsejétől.

Feladatellátási-helyek:

- 6000 Kecskemét Csokor utca 9.
- 6000 Kecskemét Mártírok útja 31.
- 6000 Kecskemét - Katonatelep Platán utca 1.
- 6000 Kecskemét – Katonatelep Katona Zsigmond utca 1.
- 6000 Kecskemét - Matkó Fő u. 32.
- 6000 Kecskemét Ifjúság útja 1.
- 6000 Kecskemét Nyitra utca 4.
- 6000 Kecskemét Mikszáth Kálmán körút 30.
- 6000 Kecskemét Ceglédi út 5-7.
- 6000 Kecskemét Forradalom utca 3.

A magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit meghatározza az Óvodai nevelés országos alapprogramja, amely Magyarország Alaptörvényének értékeire és a Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekből származó kötelezettségekre épül. A hatályos jogszabályok, a helyi városi közoktatási koncepció, a saját, jogelőd óvodai elképzelések és hagyományok alapján rögzítettük alapelveinket, dolgoztuk ki a programot.

A Corvina Óvoda feladat-ellátási helyei a közgyűlési döntésben foglaltak szerint szakmailag továbbra is egyéni arculatukat megtartva, haladó hagyományait ápolva működnek. Ezzel párhuzamosan továbbra is igyekszünk kihasználni az óvodák és iskolák, valamint az óvodák egymás közötti szakmai együttműködési lehetőségeit.

Együttműködésünket indokolja az a körülmény is, hogy a Corvina Óvodához tartozó feladat-ellátási helyek földrajzilag is összefüggő területen, Kecskemét város keleti részén helyezkednek el.

Intézményünk hitvallása

Intézményünk a Corvina nevet viseli. A név a magyar történelem egyik virágzó korszakára, Hunyadi Mátyás uralkodásának idejére utal. Mátyás király tehetségével, rátermettségével, széles látókörű gondolkodásával nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremtett a gazdasági és társadalmi fejlődéshez. Képes volt hazánk céljait, érdekeit Európához igazítani.

Híressé vált a kultúra és a tudomány iránti fogékonyságáról. Nevéhez kapcsolódik a reneszánsz és a humanizmus elterjesztése hazánkban. A humanizmus olyan világnézet, melynek középpontjában az ember áll. Olyan embereszményt állít elénk, ami a körülötte álló világ felfedezésére, megértésére, jobbá tételére törekszik.

A Corvina név kötelez bennünket. A kialakult jó szokások, az együttműködési és kapcsolati rendszerek, a pedagógiai tartalmak megtartására törekszünk, együttműködésünk a Corvina Iskolákkal változatlan.

Célunk olyan szellemi és érzelmi légkör kialakítása, amely méltó a névadó hazai reneszánsz kor szemléletéhez, világfelfogásához.

Arra törekszünk, hogy a tudásvágy és az életöröm, a művészetek, tudományok pártolása, a sokoldalúság és mindenekelőtt az emberközpontúság hassa át közös munkánkat, szellemiségünket.

Intézményünk gyermekeivel olyan kapcsolatot alakítunk ki, mely egymás tiszteletén, megbecsülésén, szeretetén alapszik.

Elsősorban személyes példamutatásunkon keresztül szeretnénk nevelni.

Nevelési és oktatási programunkban előnyben részesítjük a gyermekeink életkori sajátosságainak megfelelő felfedeztető, tevékenykedtető módszereket.

Intézményünk gyermekbarát, ugyanakkor rendre törekvő, világos rendszert kínál, melyben reményeink szerint minden gyermek a legmagasabb szinten bontakoztathatja ki képességeit, megtapasztalhatja a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelt.

Azt szeretnénk, ha a Corvina Óvoda olyan élettér lenne, ahol a gyermek szívesen van jelen. Nem csak azért, mert az életre készül, hanem azért, mert életének egy adott szakaszában itt él, és itt érzi jól magát. Szereti az itt zajló életet, mert az természete szerint való. Nem elnyomja, hanem felemeli őt.

II. Gyermekkép, óvodakép

Jövőképünk (gyermekkép, óvodakép, pedagóguskép)

- Az óvodás korú gyermekek nevelésének elsődleges színtere a család, kiegészítője az óvoda, mely óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkciót teljesít óvodába lépéstől iskolába lépésig.
- Programunkat azoknak a szülőknek a figyelmébe ajánljuk, akik fontosnak tartják múltunk értékeinek megőrzését, a környezettudatos, környezetbarát szellemben való nevelést, akiknek gyermeke mozgássérült, enyhe értelmi fogyatékos és ebből adódóan sajátos, speciális nevelést, fejlesztést igényel.
- Célunk olyan gyermekek nevelése, akik érzelmileg gazdagok, környezetükkel harmóniában élnek, környezetükben jól tájékozódnak, nyitottak, érdeklődők, önmagukat értékelni tudók, másokat elfogadók, együttműködők.
- Fontosnak tartjuk a gyermeki képességek teljes körű kibontakoztatását. Megteremtjük az esélyegyenlőséget az egyéni bánásmód és differenciálás módszereinek alkalmazásával a gyermeki személyiség komplex fejlesztése érdekében, különös tekintettel a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű, valamint a tehetséges gyermekekre.
- Biztosítjuk a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek számára.
- Arra törekszünk, hogy gyermekeink minél több tapasztalathoz, élményhez jussanak, figyelembe véve egyéni és életkori sajátosságait, igényeiket, ezzel megalapozva az élethosszig tartó tanulást.
- Meggyőződésünk, hogy a gyermekek játéka - ami örömet és boldogságérzetet ad - jól ötvözhető a természetszeretettel, a mozgással és a néphagyomány-ápolással, amikhez jó támogatást nyújt az „Így tedd rá!” program. A kisgyermekkorban cselekvéssel szerzett tapasztalatok, érzelmdús élmények hatnak a felnövekvő gyermekekre, erkölcsi, esztétikai értékrendjének alakulására.
- Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink rendelkezzenek olyan képességekkel és tulajdonságokkal, melyek segítik egészséges fejlődésüket testi, mentális és szociális téren, amely képességek elsajátítása révén tudnak bánni adottságaikkal, igényeikkel. Mindezt szeretetteljes családi légkörben, ahol érték egymás elfogadása és tisztelete, a segítőkészség, az őszinteség, amely pozitív visszajelzéssel személyes példamutatáson keresztül hat a gyermekre. Ennek garanciája a pedagógiai következetesség, hitelesség és elhivatottság.
- Nevelő munkánkban a kompetencia határok tiszteletben tartásával alkalmazkodunk partnereink igényeihez, kapcsolatainkat az őszinteség, felelősségérzet irányítja, melynek alapja a problémaérzékenység, a jó kommunikációs készség.
- Kiemelten fontosnak tartjuk olyan szokások, magatartásformák kialakítását, amelyek a környezettel való harmonikus együttélést biztosítják a gyermekek későbbi életvitelében.
- Óvodánk alkalmazotti közössége elkötelezi magát a fenntarthatóságra nevelés mellett.
- Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól felkészült, innovatív beállítottságúak, akik tudásuk legjavát nyújtják a gyermekek komplex személyiségfejlesztésében.
- Nevelésfelfogásunkat erősen befolyásolja a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés megalapozása, a család tisztelete, annak védelme, az erkölcsi normák és szabályok megismertetése, elfogadtatása, a természet értékeinek megismertetése, valamint az a hitünk, hogy az óvodáskorú gyermek személyiségjegyeinek fejlesztését az érzelmein át történő nevelés segíti a leghatékonyabban.

Pedagógiai alapelveink

- Óvodai nevelő munkánkat gyermekképünk, óvodaképünk tükrében a gyermeki jogok tiszteletben tartásával, az esélyegyenlőség biztosításával végezzük.
- Különös hangsúlyt fektetünk az egyéni képességek kibontakoztatására, korszerű ismeretek, képességek, jártasságok, készségek – kompetencia területek - kialakítására, a felzárkóztatásra és az óvónő modell szerepére.
- Nagy hangsúlyt fektetünk gyermekeink testi, lelki, mentális egészségének megőrzésére. Az óvodai élet megszervezése során törekszünk a balesetmegelőzésre.
- Meggyőződésünk, hogy kisgyermekkorban meghatározóak a cselekvéssel szerzett tapasztalatok, az érzelemdús élmények, a bizalom, az elfogadás, a motiváció, amely önálló ismeretszerzési igényre, aktív cselekvésre készíteti a gyermeket.
- Valljuk, hogy óvodai nevelésünk akkor lehet igazán hatékony, ha az óvodában dolgozók viselkedése derűs összhangot, biztonságot áraszt, magatartásunk tükrözi a gyermek és szülő iránti tiszteletet, egész lényünk példát mutat, viselkedésünk mintát ad.
- Óvodánk sajátosságaiból következően különösen fontosnak tartjuk a nyugodt, harmonikus, szeretetteljes légkör megteremtését, melyet állandó élményközelséggel biztosítunk.
- A szociális biztonság érzelmi megalapozottságára építve kiemelten foglalkozunk a gyermekek testi egészségének, kondíciójának biztosításával, az egészséges életmód megteremtésével, mozgásigényük kielégítésével.
- Az emberi értékek megalapozása és megerősítése céljából néphagyományainkhoz nyúlunk vissza. Ezzel formálva a gyerekek közösségi és identitástudatát, a család, a haza tiszteletét, szeretetét, természet iránti fogékonyságát, a tudatos fogyasztóvá válást tevékenységeken keresztül.
- A környezettudatos nevelés, a hagyományörző tevékenységek lehetőséget nyújtanak az ismeretek komplex módon történő feldolgozására, a családokkal való alkotó együttműködésre.
- Mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekeinket erősítjük azokon a területeken, amelyeken fejleszthetők. Biztosítjuk számukra a differenciálást, speciális eljárások alkalmazását.
- Lehetőséget biztosítunk gyermekeink számára, hogy ismerkedjenek más népek anyanyelvével, kultúrájával (angol, német).
- Az élet tiszteletére, védelmére neveléssel lehetőséget biztosítunk a környezetvédelem, környezettudatos szemlélet és magatartás kialakítására.

Óvodai nevelésünk célja, feladatai

- Értjük el, hogy a gyermekek élhessenek a boldog gyermekkor lehetőségével.
- Valósuljon meg az óvodás gyermek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, a gyermeki személyiség kibontakoztatása az egyéni, életkori sajátosságok és az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével, amely megalapozza az egész életen át tartó tanulást.
- Gyermekközpontú nevelésünket nevelés-centrikussággal, élményekre és tevékenységekre épülő, tudatos, tervszerű, egymásra épülő munkával, gondoskodó bánásmód biztosításával, megértő, segítő, együttműködő és derűs, optimista magatartással értjük el. Alkalmazott pedagógiai módszereink a gyermekek személyiségéhez igazodnak.

- Kiemelt feladatunk annak biztosítása, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel indulhasson, ezért törekszünk a hátrányok csökkentésére és a tehetségek kibontakoztatására.
- Különös gondot fordítunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre: SNI, BTMN, HH, HHH és a kiemelten tehetséges gyermekekre.
- A gyermek az óvodáskor végére jusson el képességeinek, személyiségfejlődésének azon szintjére, mely képessé teszi az iskola megkezdésére.
- Tudatosan törekszünk egészségük és az őket körülvevő környezet védelmére, az egészség- és a környezettudatos szokások kialakítására.
- A gyermeki értékek megalapozása, a közösségi és identitástudat erősítése a hagyományok felelevenítésével, a környezettudatos magatartás kialakításával.
- Éves munkánkat az évszakokhoz, a környezeti jeles napokhoz kapcsolódó hagyományos ünnepek köré csoportosítva végezzük, megalapozva ezzel nemzeti és környezeti értékeink megismerését, megbecsülését.
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének növelése, integrációjuk segítése, speciális ellátás- és feltételrendszer biztosítása.
- Enyhe értelmi fogyatékos és mozgássérült gyermekek fogadása, fogyatékoságuknak megfelelő speciális és célirányos fejlesztése, szocializációjuk segítése, másáruk elfogadtatása.
- A gyermekekkel idegen (angol, német) nyelv megszerettetése, alapvető utasítások, alapszintű nyelvi kommunikáció megértése, használata.
- A szülőkkel való együttműködésünk erősítése (szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, családlátogatások, közös programok), igényeik, elvárásaik folyamatos megismerése, figyelembevétel, ezeknek való megfelelés.
- Széleskörű tájékoztatás pedagógiai programunk tartalmáról, nevelő munkánkról, sajátosságainkról az intézmény honlapján.
- Pedagógiai munkánkat meghatározó alapidokumentumok: Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, Corvina Óvoda Pedagógiai Programja, csoportnapló – mely tartalmazza az éves tanulási tervet, projekt terveket, illetve tematikus terveket, valamint a rendeletben meghatározott tartalmakat.

Mindezen célok eléréséhez és tovább fejlesztéséhez szükséges a nevelőtestület módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése, önálló intézményi innováció megvalósítása, nyomon követése. Az elfogadott pedagógiai program szellemiségét figyelembe véve minden pedagógusnak joga van érvényesíteni pedagógiai törekvéseit, megválasztani módszereit, a tevékenységek anyagát.

III. Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés általános feladatai

1. Az egészséges életmód kialakítása és alakítása

1.1. Az egészséges életmód kialakítása és alakítása célja és feladatai

- A gyermekek testi szükségleteinek kielégítése során képességeikhez mérten alapozódnak azok a szokások, melyek az egészséges életvitelhez szükségesek.
- A gyermek gondozása, egészségének védelme, edzése, megőrzése, a nyugodt pihenés, alvás megteremtése, a betegségek, kisebb rendellenességek prevenciója és korrekciója.
- A gyermek testi képességeinek és mozgásának fejlesztése a gondozási szokásrendszer kialakításával.
- Az egészség megőrzéséhez szükséges készségek fejlesztése egészséges, biztonságos, higiénikus, barátságos környezetben.
- A sajátos nevelési igényű gyermekektől képességeiknek megfelelően elvárjuk a közösség elé állított normák saját szinten történő megvalósítását, lehetőség szerint megfelelő szakember bevonásával.
- Környezettudatos magatartás megalapozása.
- A családok életmódbeli szokásainak formálása, segítése az egészséges nemzedék felnevelése érdekében.
- Az egészséges életér tükrözze a hagyományőrzésből fakadó sajátosságokat és a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítását.

1.2. Az egészséges életmód kialakításának és alakításának feltételrendszere

A szokások zavartalan alakításához intézményünk megteremti azt a feltételrendszert, amely a gyermekek testi és lelki fejlődését szolgálja, a sajátos nevelési igényű gyermekeket segíti. Az életmód kialakításának színtere a csoportszoba és kapcsolódó helyiségei, valamint az óvoda udvara.

- A helyiségek világosak, jól szellőztethetők, a burkolatok jól tisztíthatók, fertőtleníthetők.
- A berendezési tárgyak gyermekléptékűek, esztétikusak, természetes anyagokból készülnek, elhelyezésük, formájuk kizárja a balesetveszélyt.
- Az öltözőben a gyermekek váltóruhája, cipője, tornafelszerelése külön jellel ellátott szekrényben, általuk elérhető helyen van.
- A mosdóban a saját fésűjüket, törölközőjüket, fogmosó felszerelésüket könnyen megtalálják.
- A WC-helyiségeket válaszfal vagy függöny határolja.
- Az udvar változatos felületű, füves, betonozott, alkalmas a homokozásra, mozgásos játékokra és egyéb tevékenységekre.
- Az udvari játékeszközök többnyire megfelelnek az UNIO előírásainak, különös tekintettel a baleset megelőzésre.
- Az udvaron többféle hulladékátroló eszköz nyújt lehetőséget a szelektív hulladékgyűjtésre.

1.3. Az egészséges életmód alakításának és kialakításának tartalma

- Egészség védelme, edzése, óvása, megőrzése – testi-lelki-mentális egészség.
- Betegségmegelőzés, testi, lelki gondozás– szakemberek bevonásával.
- Táplálkozás, különös tekintettel a magas cukor tartalmú ételek és italok, illetve a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, valamint a zöldségek és gyümölcsök, továbbá tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére – korszerű táplálkozási szokások megismertetése.
- Testápolás, tisztálkodás, fogmosás – személyi és környezeti higiénia.

- Öltözködés – évszaknak megfelelően, réteges öltözködéssel, egyéni igények figyelembevételével.
- Mozgás, edzés – szabad játék során is, lehetőség szerint friss levegőn.
- Pihenés, alvás – fontos a megnyugvás, elcsendesedés.

1.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Olyan szokásrendszert alakítunk ki, melynek során a gyermeknek lehetősége, alkalma van testi szükségleteinek kielégítésére.
- Rendszeres tevékenységekkel a gyermekek testi fejlődését biztosítjuk, életkoruknak megfelelő életritmust alakítunk ki.
- Fontos feladatunk a gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Kulturált étkezési szokások és hozzá kapcsolódó magatartásformák rögzítésével biztosítjuk, hogy kialakuljon önmaguk és környezetük iránti igényességük.
- A mindennapos gyakorlás során rögzítjük az öltözködés helyes sorrendjét.
- Betegségmegelőzés a személyi tisztaság szokásainak elsajátításával.
- Olyan szervezeti kereteket, formákat (házirend, napirend, heti rend), egészséges és biztonságos környezetet teremtünk a gyermekeknek a természetes mozgásigény kielégítésére (játshelyek, eszközök), melyek az összerendezett, harmonikus mozgás fejlődését segítik elő.
- A nyugodt pihenéshez biztosítjuk az optimális feltételeket (szellőzés, csend, nyugalom). Figyelembe vesszük, hogy minden korosztálynak más-más az alvásigénye.

1.5. Az egészséges életmód kialakításának és alakításának alapelvei

- Az egészséges életmód alakításában mindenekelőtt a gyermek életkori és egyéni sajátosságaira építünk.
- Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minél több időt töltsenek a friss levegőn játékos, szabad mozgással.
- Tudatosan és tervszerűen bővítjük szokásaikat, melyek stabilizálása során biztosítjuk a fokozatosságot, a következetességet és a folyamatosságot.
- A derűs légkör megteremtésével, pozitív személyi kapcsolatok kialakításával, közösen átélt élményekkel biztosítjuk a gyermekek aktivitását.
- Figyelembe vesszük a gyermekek alapvető jogait és szükségleteit, különös tekintettel a mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos, és a más szempontból is hátrányos helyzetű gyermekekre.
- Törekszünk a felnőtt és gyermek közti meghitt kapcsolat kialakítására, mely a szükséges készségek elsajátítását segíti.
- Kialakítjuk a családokkal való együttműködési formákat: közös kirándulások, erdei óvoda, gyűjtőutak, egészségnap, sportnap.

1.6. Az egészséges életmód alakítás sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Csendesen, nyugodtan tölti az alvásidőt.
- Önállóan használja a WC-t.
- Ügyel saját maga és környezete rendjére, tisztaságára.
- Önállóan mos kezet, használja a körömkefét.
- Önállóan mos fogat, a fogápoló szereket tisztán tartja.

- Szükség szerint használ zsebkendőt.
- Ügyel az étkezőasztal esztétikumára.
- Helyesen használja az evőeszközöket.
- Helyesen, megfelelő sorrendben öltözködik, vetkőzik, ruháját helyre rakja.
- Szokásává válik a rendszeres, gondos tisztálkodás.
- Testi szükségleteinek kielégítését szándékosan irányítani képes.
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű gyermek felkészül az önállóságra minden lehetséges területen, természetesnek veszi, elfogadja a kívülről jövő segítséget, melyet a képességeit meghaladó tevékenység végzése esetén kap.

2. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

2.1. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés célja, feladatai

- Az együttéléshez szükséges készségek, jártasságok formálása, amelyek által alapozódnak az erkölcsi, akarati tulajdonságjegyek.
- Az önmagában és társaiban bízó, a máságot elfogadó, önkifejező és önérvényesítő személyiség kibontakoztatása.
- Kiegyensúlyozott, boldog gyermek „állapot” létrehozása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, szükség esetén megfelelő szakember segítségével.
- A tevékenységekben rejlő önkifejezési formákkal, társas érintkezési mintákkal, közös élményekkel a közösség ősi összetartó erejének megéreztetése, a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés megalapozása, a természeti és emberi környezet megbecsülése.
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű, a különleges bánásmódot igénylő és az integrálható mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekeknél is ki kell alakulnia az alkalmazkodó készségnek, az akaraterőnek, az együttműködésnek.
- Fontos az állandó értékrend kialakítása, az emberek különbözőségének elfogadása.
- Hangsúlyozott szerepet kap az óvoda minden alkalmazottjának modell szerepe az erkölcsi, közösségi nevelés terén.

2.2. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés feltételrendszere

- Ismerkedés a családokkal, az óvodába kerülő gyermekekkel (családlátogatás, ismerkedő játékdélután szervezése az óvodában, anamnézis felvétele).
- Barátságos, kiegyensúlyozott, meleg, árasztó környezet: kuckók, tevékenységre készítő eszközök.
- A jeles napok (zöld, hagyományőrző) és egyéb alkalmak során közösen átélt élmények, tapasztalatok.
- A pozitív szocializálódást segítő vidám, elfogadó felnőttek.

2.3. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés tartalma

Beszoktatás időszaka

- A szülő a gyermek érzelmi állapotának és igényeinek megfelelő időt tölt az óvodában.
- Az érzelmi biztonság mielőbbi kialakulásához személyes tárgyat hozhat magával a gyermek.

Együttlét a mindennapokban

- A gyermek fejlődése, társas kapcsolatainak alakulása, szociális érzékenységének fejlődése, én-tudatának alakulása közös, élményszerű tevékenységek rendszerében valósul meg. Ilyen tevékenységek: játék, ismeretszerző séták, barkácsolás, bábozás, dramatizálás, közös éneklések, népi játékok játszása.
- A mindennapi tevékenységet kísérő kommunikáció, egymás köszöntése személyhez szóló, metakommunikációs jelekkel megerősítve.
- A napirend során a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű, a különleges bánásmódot igénylő, a mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermek önállóságának mértékében, megfelelő segítségadás mellett kapcsolódik be a tevékenységekbe.

Óvodai ünnepnapok

- A jeles napok szokásai, viselkedésmintái gazdagítják a szociális viselkedést, megalapozzák a szülőföldhöz való kötődést.
- A rendszeresen ismétlődő tevékenységek hagyománnyá válnak:
 - születés, névnapok megünneplése,
 - ajándékkészítés alkalomszerűen,
 - jeles napokhoz, ünnepekhez, szokásokhoz kapcsolódó tevékenységek (mikulás, karácsony, kiskegyezés, zöldág-járás, vásározások, anyák napja, tornaünnepély, Környezetvédelmi Világnap, Víz Világnapja, Madarak-fák napja).

2.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Barátságos légkört, otthonos, szeretetteljes körülményeket, állandó értékrendet biztosít.
- Lehetőséget teremt arra, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit.
- A gyermeket a különbözőségek elfogadására, tiszteletére, megértésére neveli.
- A gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemzi.
- Az óvoda dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű.
- Közös élményekre épülő tevékenységeket szervez.
- A gyermek nyitottságára épít, segíti, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- Elősegíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak, (együttérzés, együttműködés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség), akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladat- és szabálytudat) fejlődését, szokás- és normarendszerének megalapozását.
- A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, szociálisan hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek neveléséhez

önképzés, továbbképzései során speciális ismereteket szerez, szükség esetén megfelelő szakembereket von be a nevelésbe, fejlesztésbe.

2.5. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés alapelvei

- Szem előtt tartjuk az egyéni különbségeket, hiszen minden gyermek szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség, szociális lény.
- Érvényesítjük az egyéni bánásmódot az óvodai élet valamennyi területén, minden gyermekre vonatkoztatva.
- Biztosítjuk az érzelmi támaszt nyújtó bizalmat és a gyerekek iránti megbecsülést sugárzó kiegyensúlyozott légkört, amelyben a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek is nyitottá válnak.
- Erősítjük a gyengébb képességű, bátortalanabb gyerekek önbizalmát, elősegítjük fejlődésüket önmagukhoz képest. Kiemelt figyelmet fordítunk azokra a gyermekekre, akiknek fejlődését negatív környezeti, társadalmi, kulturális hátrányok gátolják, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekekre.
- Törekszünk arra, hogy az egész közösség előtt álló feladatok minden gyermek számára közelivé, érthetővé, érzelmileg elfogadhatóvá, vonzóvá váljanak.
- Olyan feltételeket biztosítunk, melyben alkalom nyílik az egymáshoz viszonyításra, ezáltal a reális ÉN-kép, pozitív értékrend, helyes viselkedés alakulására.

2.6. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés sikerkritériumai az óvodáskor végére

- A csoportba érkező vendéget szeretettel, udvariasan fogadja.
- Az udvariassági formák betartásával kommunikál, bátran megszólal.
- Érdeklődik társai és a felnőttek iránt, meghallgatja őket.
- Konfliktushelyzetben társaival egyezkedik.
- Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szabályok, melyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- Közös tevékenységbe bekapcsolódik.
- Társaival toleráns, kivárára képes, egyéni vágyait, akaratát képességeihez mérten igyekszik alárendelni a közösség érdekeinek.
- Önálló véleményalkotásra képes.
- Tevékenységének eredményét sikerként éli meg.
- Ragaszkodik társaihoz és a csoportban dolgozó felnőttekhez.
- Nyitott érdeklődéssel készen áll az iskolába lépésre.
- Képes a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.
- Önfegyelmének alakulása biztosítja, hogy egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni.

3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

3.1. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés célja, feladatai

- Szeretetteljes, derűs légkör biztosítása, melyben a gyermek közlési vágya, beszédkézsége, kommunikációs készsége, beszédfegyelme fejlődik.

- Ismeretek elsajátítása, készségek, jártasságok, képességek kialakítása, gyakorlása a tevékenységeken keresztül – érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és kreativitás fejlesztése.
- Tudásgyarapítás a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára alapozva, ismeretek rendszerezése.
- Anyanyelvi és kommunikációs készség fejlesztése az óvodai nevelési tevékenység egészében.
- A gyermekek beszédképességének gondozása, fejlesztése, a nyelvi kifejezőképesség megalapozása.
- A beszédfejlődésben, hangképzésben mutató hiányosságok, lemaradások felismerése, kompenzálása (logopédus).
- Az enyhe értelmi fogyatékos és sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek nyelvi fejlesztése speciális terápia alkalmazásával (diszlexia prevenció, grafomotoros fejlesztés stb.), megfelelő szakember segítségével.

3.2. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés feltételrendszere

- Nyugodt, nyitott, megerősítő légkör, melyben a gyermek nyíltan, őszintén beszélhet.
- Az érzelmi kötődés, testközelség az elfogadáson, bizalmon alapuló kommunikáció céljából.
- Az óvónő példaértékű, kifejező beszéde a nevelő tevékenység egészében.
- Az életkori sajátosságokra építve változatos tevékenységeket, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítunk.
- A kisgyermek cselekvő aktivitására építünk, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató megtapasztalást biztosítjuk.
- Az eltérő adottságok figyelembevételével segítséget nyújtunk a beszédhibák javításában, a nyelvi és kommunikációs fejlődésben bekövetkezett hiányosságokat felismerjük, kompenzáljuk, szakember segítségét is igénybe vesszük (logopédus).
- Az együttnevelés érdekében a családot bevonjuk.

3.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés tartalma

- A gyermekek közös tevékenységek során használják a párbeszéd különböző fordulóit, kifejezik szükségleteiket, kielégítik kapcsolatigényüket.
- Beszélgetések kapcsán felelevenítik az elmúlt eseményeket.
- Bekapcsolódnak a csoportos beszélgetésekbe, szókapcsolatokat, szinonimákat ismernek meg.
- Szerep- és szituációs játékok során gyakorolják a különböző beszédhelyzeteket, mely során, komplex módon fejlődik a személyiségük.
- Anyanyelvi játékok: a beszéd formai, technikai, tartalmi jegyeinek és a metakommunikációnak a fejlesztése céljából.

3.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Beszéde legyen mintakövető, melyet beszélő környezettel, helyes minta- és szabálykövetéssel valósít meg, így előkészíti a gyermeket irodalmi élmények befogadására.

- Meghallgatja a gyermeket, időt hagy arra, hogy gondolatait, érzéseit kifejezhesse.
- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvét felkelti, fenntartja, ösztönzi.
- A beszéd külső formai jegyeinek elsajátításakor tekintettel van a kisgyermek életkori sajátosságaira.
- Szóbeli közlése és nonverbális kommunikációja összhangban van.
- Rendszeresen játszik anyanyelvi játékokat a gyermekekkel, mesél, bábozik.
- A gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára épít.
- Változatos tevékenységeket biztosít, melyeken keresztül a gyermek tapasztalatokat szerezhet a természeti és társadalmi környezetéről.
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatait, ismereteit rendszerezi, bővíti.
- Az egyéni bánásmód, a differenciálás módszereit alkalmazza.
- Munkája során érthetően, az adott helyzetben pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.

3.5. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés alapelvei

- Törekszünk a gyermekek, a családok anyanyelvi kulturáltságának megismerésére.
- Szem előtt tartjuk, hogy a beszéd és a gondolkodás fejlődése szorosan összefügg.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek önkifejező készségének, közlési vágyának érvényesülésére, kérdéseik meghallgatására, megválaszolására.
- Törekszünk a példaértékű mintaadásra, a változatos, érthető és világos mondatfűzésre.
- Figyelünk az egyéni beszéd-sajátosságokra, szem előtt tartjuk az egyéni fejlődés különbözőségeit.
- Személyre szabott pozitív megerősítéssel, dicsérettel ösztönözzük a gyermeket, a sikerélmény motiváló hatására építünk.
- Az ismeretnyújtás folyamatában alkalmazzuk a több irányú tapasztalatszerzés és komplexitás elvét, ösztönző környezetet biztosítunk a képzelet és kreativitás fejlesztésére.
- A gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak figyelembevételével differenciált fejlesztést végzünk.
- Folyamatos gyakorlási lehetőséget biztosítunk a készségek, jártasságok kialakulására.
- A gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében külön hangsúlyt fektetünk a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek felzárkóztatására és a kiemelkedő képességű gyermekek tehetséggondozására.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek esetében az egész nap folyamán törekszünk a fogyatékoság mértékét figyelembe vevő fejlesztésre a meglévő készségek kihasználásával.

3.6. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Folyamatosan, összefüggő mondatokkal fejezi ki magát, kapcsolatteremtésre, együttműködésre képes.
- Udvariassági kifejezéseket használ.
- Bátran használja szókincsét, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot.
- Beszéde tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek.
- Olyan szókincssel rendelkezik, amely lehetővé teszi számára gondolatainak érthető kifejezését.

- Minden magán- és mássalhangzót tisztán ejt.
- Mások beszédét végighallgatja és megérti.
- A sajátos nevelési igényű gyermek képességeinek megfelelő szinten kommunikál, és részt vesz a társakkal való interakciókban.
- Az egyszerű feladatokat megérti, feladatai végrehajtásában kitartó, szabály- és feladattudata kialakulóban van.
- Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt, elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről.
- Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidézésére, nyitott, érdeklődő, a tanuláshoz szükséges képességei kialakulnak és folyamatosan fejlődnek.
- A cselekvő–szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- A sajátos nevelési igényű kisgyermek a meglévő, sajátos szinten működő pszichikus funkcióit teljes mértékben kihasználja.

IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei

1. Személyi feltételek

A nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Az óvodapedagógus személyisége, jelenléte a nevelés egész folyamatában meghatározó.

Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

Az óvodai nevelés eredményességéhez a pedagógus és a munkáját segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája nélkülözhetetlen. A nevelés területén elért eredményeink nagymértékben függenek a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség képzettségi szintjétől.

A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködésével valósul meg: gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus.

2. Tárgyi feltételek

Óvodáink rendelkeznek a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Az óvoda épülete, udvara, kertje, berendezése a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálja.

A játékeszközök lehetővé teszik a gyermekek mozgás- és játékigényének kielégítését, megfelelnek testméreteiknek, biztosítják egészségük megőrzését, fejlődését.

A csoportszobák kialakításánál, berendezésénél fontos szempont a gyermekek esztétikai érzékének fejlesztése: harmóniát árasztó színek, formák, anyagok használatával.

A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket biztonságosan, számukra hozzáférhető módon helyezük el.

Törekszünk a megfelelő munkakörnyezet biztosítására, mely lehetőséget biztosít a szülők fogadására is.

Tárgyi feltételrendszerünk javítására az éves költségvetés által biztosítottakon túl egyéb forrásokat is keresnünk kell:

- szülői közösség felajánlásai,
- pályázati lehetőségek,
- óvodai rendezvények bevételei.

A törvényi előírásoknak megfelelően a – még hiányzó (minimális) –eszközöket, felszereléseket folyamatosan és ütemezve pótoljuk, mindenkori költségvetésünket figyelembe véve.

3. Az óvodai élet megszervezése

A gyermekek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez a megfelelően kialakított napi- és heti rend biztosítja a feltételeket.

A **napirend** tartalmaz, a gyermeki szabadságot tiszteletben tartó, gondosan megtervezett. A kialakított szabályok, szokások megtartásával lehetőséget adunk a gyermekeknek arra, hogy az évszakok örömeit szabadon élvezzék, és kötetlen formában biztosítunk számukra változatos tevékenységeket. A napirend rugalmasan igazodik a különböző tevékenységekhez, a gyermek egyéni szükségleteihez, helyi szokásokhoz, igényekhez.

Törekszünk a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítására, szem előtt tartva a szabad játék kitüntetett szerepét. Biztosítjuk a folyamatosságot az étkezések alkalmával /tízórai, uzsonna/.

A **heti rend** biztosítja a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységeket, amelyek a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos tevékenységek tervezésével, szervezésével valósulnak meg. Kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, szem előtt tartjuk a fokozatosság és folyamatosság elvét.

Az óvodai élet szervezésében kiemelt szerepet kap a gondozás, ezáltal is segíti az önállóság fejlődését, együttműködve a gondozást végző nem pedagógus munkatársakkal.

A gyermekek megismerését, fejlesztését, fejlődésük nyomon követését szolgáló kötelező dokumentációs rendszerünk: csoportnapló, személyiségfejlődési napló.

Óvodai nevelésünk jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg. Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő tevékenységek mindegyikét óvodapedagógusok irányítják.

4. Az óvoda kapcsolatai

4.1. Szülőkkel való kapcsolataink

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg.

Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait. Folyamatosan törekednünk kell a partneri viszony erősítésére, a szülők nyílt, őszinte véleményalkotására alapozva, az elvárások és lehetőségek közelítésével.

Az óvodai nevelés és a családi nevelés legyen összhangban:

- szülők bevonása az óvoda mindennapi életébe,
- az óvoda feladatainak, pedagógiai elképzeléseinek, nevelési programjának megismertetése,
- szakmai, pedagógiai együttműködésünk feljánlása, rendszeres, korrekt módon történő tájékoztatás gyermekeik fejlődéséről,

- a jövőben is számítunk a szülők ésszerű, megvalósítható ötleteire, javaslataira, elvárásaira, igyekszünk azokat beépíteni nevelőmunkánkba.

A kapcsolattartás formái:

- személyes beszélgetések, napi kapcsolattartás,
- szülői értekezletek,
- családlátogatások,
- nyílt napok, ünnepek, ünnepélyek, kirándulások,
- fogadóórák,
- egyéb közösen szervezett rendezvények.

A Szülők Óvodai Szervezetének működése

- Cél:

a szülők egyeztetési, egyetértési, véleményezési jogosultságának biztosítása /SZMSZ-t érintő kérdésekben, házirend kialakításában, munkaterv szülőket érintő részében, óvoda–család kapcsolattartásának rendjében, partneri viszony erősítésében/.

- Feladat:

az együttműködés konkrét tartalmának és formájának közös megállapítása, melyet mindkét fél rögzít az éves munkaprogramjában, az igazgatóhelyettes a Szülők Óvodai Szervezetének vezetőjét tájékoztatja az óvodában folyó nevelőmunkáról, a gyermekeket érintő kérdésekről, kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetben lévő családokra, megfelelő pedagógiai tapintat mellett támogatjuk, segítjük őket.

4.2. Más intézményekkel való kapcsolataink

A kölcsönös érdeklődésre alapozva reális együttműködés kialakítása, illetve folytatása, egymás nevelési alapelveinek megismerése.

Óvodánk igény és szükség szerinti kapcsolattartása más óvodákkal – lehetőség szerint szakmai kapcsolat fenntartása a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményeivel, külföldi magyar óvodákkal is –, iskolákkal, bölcsődével, egyéb szociális intézményekkel, a pedagógiai szakszolgálat intézményeivel, gyermekotthonokkal, egészségügyi, illetve közművelődési intézményekkel.

A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek segítése érdekében az esélyegyenlőség biztosítása céljából folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és egyéb szociális családellátó intézményekkel.

A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában óvodánk nyitott és kezdeményező.

A kapcsolattartás formái:

- közös továbbképzéseken való részvétel,
- ünnepek, ünnepélyek, jeles napok alkalmával egymás meglátogatása,
- nagycsoportosok iskolalátogatása,
- egyéb közös programok (rajzpályázatok, sportrendezvények, nyílt napok).

4.3 Gyermekvédelmi tevékenység

Gyermekvédelmi programunk célja, hogy minden olyan családot, gyermeket találjunk meg,

akik segítségre szorulnak.

Feladatunk e családok, gyerekek segítése, az esélyegyenlőség biztosítása.

A gyermekvédelmi feladatokat az igazgató irányításával a gyermekvédelmi felelősök és a csoportos óvodapedagógusok végzik.

Az igazgatóhelyettes gyermekvédelmi feladatai

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése, és az érvényesülés ellenőrzése.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátásának megszervezése.
- A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése.
- A gyermekbalesetek megelőzése, a védő – óvó intézkedések megfogalmazása.
- A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése.
- A gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme.
- Az óvodaköteles és a veszélyeztetett óvodás korú gyermek felkutatása az óvoda körzetében.

A gyermekvédelmi felelősök feladatai

- Folyamatosan kapcsolatot tartanak a családokkal, a szakszolgálatokkal.
- Figyelik a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályváltozásokat.
- Összehangolják a gyermekvédelmi tevékenységet, segítenek a veszélyeztetettség és a hátrányos helyzet kiszűrésében.
- Nyilvántartják a veszélyeztetett és szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekeket.
- Szükség esetén családlátogatást végeznek a csoport óvónőjével.
- Javaslatot tesznek a segélyezési formákra.
- Részt vesznek a gyermekvédelmi munka ellenőrzésében.
- Az intézményben jól látható helyen közzé teszik a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények telefonszámát.

A nevelőtestület feladata a gyermekvédelemben

- Felismerik a problémákat, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzet és hátrányos helyzet okozta tüneteket, okokat.
- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kísérik, szükség esetén jelzik a hiányzást.
- A beilleszkedést segítik, az indulási hátrányok kompenzálására tervet készítenek.
- A különböző támogatásokhoz való hozzájárulást javaslatukkal elősegítik.
- A szülőkkel együttműködő kapcsolatot alakítanak ki.
- Szükség esetén szakember segítségét kérik.
- A felzárkóztatást megszervezik.
- A tehetséggondozást elősegítik.

V. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

1. Játék

1.1. A játék célja, feladatai

- A játék célja maga a játék, az, hogy a gyermek minél több időt töltsön szabad játékkal, hiszen a játék a személyiségfejlesztés leghatékonyabb eszköze.
- A gyermeki személyiség gazdagítása, fejlesztése, kiteljesítése.
- Megfigyelőképesség, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése, képzelet működtetése.
- Beszédképesség, kommunikációs, kapcsolatteremtő készség, problémaérzékenység, helyzetfelismerő képesség alakítása.
- Mozgásképesség, térészlelés, finommotorika fejlesztése, természetes mozgásigény kielégítése.
- Erkölcsei szokások, ítéletalkotás, illedelmes viselkedés, udvariasság megalapozása, siker és kudarc elviselése, megosztása.
- A közösséghez és önmagához való viszonyának alakítása, az együttérzés, elfogadás, türelem, fegyelem készségeinek fejlesztése.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára speciális játékeszközök biztosítása.
- A sajátos nevelési igényű, szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett helyzetű gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése közös élményekkel, lemaradások kompenzálása, tehetségek kibontakoztatása.

1.2. A játék feltételrendszere

- Szeretetteljes, nyugodt, biztonságérzetet keltő légkör, melyben a gyermekek szabadon szervezik meg játékukat, önállóan választanak társat, helyet, eszközt.
- A játék színtere a csoportszoba, melyben állandó és ideiglenes játszóhelyeket és kuckókat alakítunk ki, figyelve arra, hogy a különböző játszócsoportok ne zavarják egymást. A közösen gyűjtött természetes anyagok, kellékek játékgazdagító lehetőséget nyújtanak. Az udvar alkalmas a mindennapi játékok mellett mozgásos játékok játszására is.
- A játékidő folyamatos, a napirendben szereplő egyéb tevékenységek belesimulnak a játék folyamatába.
- A játék eszközei legyenek esztétikusak, igazodjanak a gyermek életkorához, segítsék elő sokoldalú fejlődését, gondolkodásra, problémamegoldásra, fantáziálásra serkentsenek. A játékeszközöket harmonikusan egészítik ki a saját maguk által készített játékeszközök, melyek természetes anyagból készültek, ízlésformáló hatásúak, kapcsolódnak a természeti környezethez.
- A bábozás eszközei kiteljesítik a gyermeki önkifejezési módokat.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára speciális játékeszközöket biztosítunk, melyek lehetővé teszik a sérülésüknek megfelelő differenciált játéktevékenységet, lemaradásuk kompenzálását.

1.3. A játék tartalma

A „klasszikus” óvodai játékfajták: gyakorlójáték, konstrukciós és építőjáték, szerepjáték, barkácsolás, dramatizálás, bábozás, szabályjáték.

Ezek kiegészülnek az alábbi játékokkal, melyek új tartalommal töltik meg a gyermekek játékát: énekes – táncos játékok, mozgásos és küzdő játékok, mimetikus, szimulációs játékok, szenzitív játékok.

1.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Biztosítja a nyugodt, megfelelő csoportléghőkört elfogadó, segítő, támogató attitűddel, és azokat a feltételeket, amelyek kedvezően, ösztönzően hatnak a játék kialakulására, a gyermekek játékkedvére.
- Az óvodapedagógus mintát ad a játéktevékenységre, a szabad játék során segíti a játékkapcsolatok kialakulását, indirekt módon irányít, feltételteremtő szerepe van.
- Közösen átélt élményekkel színesíti a játéktevékenységet, forrást biztosítva ezzel a változatos szerepjátékhoz.
- Épít a gyermekek egyéni, spontán ötleteire.
- Biztosít olyan játékos eszközöket, feladatokat, amelyekkel a gyermek számára sikerélményt nyújt.
- Mintát ad a játékeszközökkel való helyes bánásmódra, a környezetmegővésre.
- A játék során segíti az önálló konfliktusmegoldást, erősíti a feszültségek és kudarcok túrésának képességét.

1.5. A játék alapelvei

- A gyermeki önállóság, választás szabadságának kiteljesítése.
- Megerősítő példaadással alakítjuk a csoportban a toleranciát, a magányos vagy agresszív, azaz eltérő viselkedésű gyermek elfogadását, a feszültség feloldását.
- A gyermekek játékába való beavatkozás csak mintaadás, megoldási lehetőségek felállítása, választhatóság, a testi épség megővése szempontjából indokolt.
- Ötletekkel, eszközökkel, igény szerint bekapcsolódással adunk perspektívát, új lendületet a játéknak.
- Rugalmas játékidőt biztosítunk, melybe beleférnek a rögtönzések, a váratlan ötletek, a gyermeki kíváncsiság.
- A játékokban rejlő személyiségfejlesztő lehetőségeket kihasználjuk.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos, illetve a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek esetében törekszünk az elszigeteltség kiküszöbölésére, megfelelő szintű empátiával, tapintattal segítjük játéktevékenységük kibontakoztatását, speciálisan a gyermek szükségleteihez alkalmazkodóan, biztosítjuk ezzel a gyermekek beilleszkedését a befogadó csoport tagjai közé.

1.6. A játék sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Alkalmazkodik a játék szabályaihoz.
- Játékhelyzetben újraalkotja a felnőttek tevékenységét.
- Társaival a játék során cselekvéseit összehangolja.
- Kellő szabálytudattal játszik szabályjátékot.
- A játékhoz készített eszközöket felhasználja további játécai során.
- Képes megérteni és elfogadni játszótársai elgondolásait.

- Le tud mondani egy-egy kedves játékszerről.
- Képes szerepvállalásra és a szerepek elosztására.
- Képes szerepjátékok megszervezésére, az ahhoz szükséges játékszerek kiválasztására.
- A játéktémát napokon keresztül folytatja társaival.

2. Verselés, mesélés

2.1. Verselés, mesélés célja, feladatai

- A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és személyiségfejlesztésének egyik legfontosabb eszköze legyen.
- Napi rendszerességgel teremtsünk alkalmat mesélésre, verselésre.
- A napi tevékenységeket is kísérik hangulatban kapcsolódó mondókákkal, verssel.
- A gyermekek problémamegoldó, konfliktuskezelő készségének alakítása, erkölcsi érzékük, ítélőképességük fejlesztése a népmesei minták alapján.
- Az anyanyelvi kultúra megalapozása a népköltészet eszközeivel.
- Teremtsünk lehetőséget az önkifejezésre, saját vers- és mesealkotása mozgással, és/vagy ábrázolással stb. történő kifejezéssel.

2.2. Verselés, mesélés feltételrendszere

- A mesemondásnak állandó helye van (kuckó, meseszőnyeg, mesesarok), ahol helyet kapnak a mesekönyvek, bábok, dramatikus kellékek is.
- Mondókázáshoz, verseléshez kiváló terep az udvar, a park, séták, kirándulások helyszínei.
- Az irodalmi kezdeményezésekhez rendszeresen visszatérő hangulatkeltő elemek társulnak (gyertyafény, csengőhang, fúvolyaszó, zene stb.), ennek hatására a verselés, mesélés a gyermek mindennapi igényévé válik, kialakulnak a tevékenységhez fűződő magatartási szokásai.
- Fontos a mesélővel való személyes kapcsolat, ebben az érzelmi biztonságban a gyermek eleven, belső képvilágot jelenít meg.
- A népi kultúra tárgyi eszközeinek megismertetésével a régi szokásokat, hagyományokat felelevenítő mesék, dramatikus játékok (pl.: betlehemes játék, locsolkodás, stb.) megjelenítése.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek nevelésében nagy segítséget nyújthatnak a mozgással is eljátszható népi mondókák, fejlesztik az egyensúlyérzéklet, térérzékelést, hozzájárulnak testünk, érzékszerveink megismeréséhez, a ritmusérzék fokozásához.

2.3. Verselés, mesélés tartalma

- Népi mondókák, rigmusok - utánzó, cselekvő mozdulatokkal kísérve (ölbevevők, höcöggetők, lovagoltatók, simogatók, sétáltatók, kiszámolók stb.).
- Képeskönyvek nézegetése.
- Mesék: halmozó- és láncmesék, állatmesék, tündérmesék, humoros mesék.

- A megismert mesék feldolgozása változatos formában: bábozás, dramatizálás, mese-projekt.
- A néphagyományokhoz, szokásokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó népmesék, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, dramatikus népszokások.
- Találós kérdések, szólások, közmondások, névcsőfolók.
- Klasszikus és kortárs költők, írók versei, meséi, elbeszélései.
- A gyermek saját vers- és mesealkotása, más tevékenységekkel való kombinálása, mint az önkifejezés egyik módja.

2.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Támogatja a gyermekek mese- és versélményeinek, saját versalkotásainak mozgással, vizuális alkotásokban, barkácsolási tevékenységekben és játéktevékenységekben való kifejezését.
- A gyermekkel érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolatot teremt.
- Lehetőséget biztosít a mindennapos verselésre, mondókázásra.
- A mesélést, mondókázást és versmondást a spontán adódó helyzetekre, a kedvező körülmények tudatos kiváráására, előidézésére építi.
- Versekkel, mesékkel, mondókákkal bővíti, gazdagítja a gyermekek környezetükről szerzett ismereteit.
- Módszereiben rendszeresen támogatja a dramatizálást, bábozást.

2.5. Verselés, mesélés alapelvei

- Figyelembe vesszük, hogy az anyanyelv jelrendszerét a gyermek játékos tevékenységek, társas érintkezések során, utánzás alapján sajátítja el.
- Szem előtt tartjuk a gyermek életkori sajátosságait, figyelembe véve a tervszerűséget, fokozatosságot, folyamatosságot és következetességet.
- Lehetőséget nyújtunk a gyermekek differenciált fejlesztésére.
- Építünk a gyermekek önkéntes befogadó készségére, érdeklődésére.
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek gátlásának oldásához felhasználjuk az irodalom, különösen a bábozás és a dramatikus játékok varázslatos erejét. Mesehallgatással segítjük a szabályokhoz, normákhoz való igazodásukat.
- Törekszünk a pozitív megerősítésre, a derűs légkör kialakítására.

2.6. Verselés, mesélés sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Szívesen mesél, bábozik, dramatizál.
- Megszilárdulnak a mesehallgatáshoz szükséges szokások.
- Gondosan bánik a könyvekkel.
- Néhány mesét, verset, mondókát képes emlékezetből felidézni.
- A folytatásos mesék, versek, meseregények szálait össze tudja kötni.
- Várja, igényli a mesehallgatást.
- Tud történeteket kitalálni, azt elmondani, megjeleníteni.
- Néhány kedvenc mesehősnéket történetét beleviszi játékába.
- Kedvenc elfoglaltságai közé tartozik az ismert mesei motívumok bábozása, dramatizálása.

3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

3.1. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc célja, feladatai

- A gyermekek komplex személyiségfejlesztése a zenei nevelés eszközeivel, zenei ízlésformálás, alkotóképesség fejlesztése.
- Az énekes játékok, a zene, a népi játékok, népdalok, az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások megismertetése, megszerettetése, tiszta éneklésre való szoktatás.
- Esztétikai élmény nyújtása, zenei ízlés és mozgáskultúra formálása.
- A gyermekek zenei hallásának, ritmus- és ütemérzésének, zenei emlékezetének fejlesztése.
- Közösen átélt zenei élményekkel a közösséghez tartozás érzésének erősítése, érzelmviláguk gazdagítása.
- Játékos zenei alkotókedvük, kreativitásuk ösztönzése, önmegvalósítás elősegítése zenei eszközökkel.
- A népi és egyéb hangszerek megismertetése, készítése.
- A gyermeki néptánc elemeinek gyakorlása.
- A mozgássérült, az enyhe értelmi fogyatékos és szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyerekek esztétikai, zenei élményhez juttatása, ezáltal beilleszkedésük, elfogadásuk segítése a ritmus, a zene fejlesztő hatásának kihasználása.

3.2. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc feltételrendszere

- Az óvónő tiszta énekhangja, hangszeres tudása, zenei műveltsége mintát ad a spontán gyermeki utánzásra.
- Mindennapos jókedvű éneklés, mely belső igényéből fakad.
- Az óvónő megfelelő zenei módszertani kulturáltsággal, naprakészséggel rendelkezik.
- Az énekes játék, a mondóka, a zene az óvodai élet egészét áthatja, a nap bármely szakában kezdeményezhető.
- Megfelelő tér a nagyobb mozgásteret igénylő játékokhoz, udvari lehetőségek kihasználása változatos térformák kialakítására.
- Élménynyújtó közös hangversenyek, együtténeklés, táncolás alkalmanként a szülők bevonásával.
- A csoportszobákban rendelkezésre álló hangszerek (dob, cintányér, triangulum, xilofon, ritmusbot).

3.3. Az ének, zenei, énekes játék, gyermektánc tartalma

- Népi mondókák: csúfolók, csiklandozók, tapsoltatók, páros fordulók.
- Dalos játékok: állathívogatók, naphívogatók, esővárók, játékba hívogatók, lánykérők, párválasztók, kapus játékok, bújós játékok, térbejárók.
- Küzdő- és erőpróbáló játékok.
- Hangszerekkel való ismerkedés: lopótök, duda, köcsögduda, citera, hegedű, levélsíp, cserépsíp, nádsíp, furulya.

- Gyermekek által készíthető hangszerek: kukorica hegedű, dióhéj pengető, csörgők, sípok.
- A néptánc alapelemei, egyszerű táncos mozgások, változatos játékmozdulatok és térformák.
- Zenehallgatás: népdalok, balladák, magyar és más népek dalai, komolyzene és hangszeres zene, környezet hangjai, műdalok, ünnepekhez kapcsolódó dalok.
- Készségfejlesztés zenei elemei: hangképzés, dallamfelismerés, egyenletes lüktetés, ritmus, tempó, dinamika, hangmagasság, zörejek, állati hangok, zenei alkotóképesség, mozgás, improvizációs képesség, zenei ízlésformálás.

3.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységeket szervez különböző dallam-, ritmus- és mozgásos játékokkal.
- Felnőtt minta utánzására bátorítja a gyerekeket, így az éneklés, zenélés részévé válik a mindennapi tevékenységnek.
- A zenei kezdeményezéseket a gyermekek aktív részvételére támaszkodva szervezi meg, támaszkodik ötleteikre, elképzeléseikre, együttműködésre motivál.
- A gyermekekkel közösen készít hangszereket.
- A gyermekek figyelmét a környezet hangjaira irányítja.
- A gyermekek mozgásos képességeit egyszerű tánclépések, mozgásformák gyakorlásával fejleszti.
- A zenehallgatási anyagot változatosan választja meg: éneklés, élőzene, komolyzene, kortárs zene, gyermekdalok, műdalok audio felvételtől.

3.5. Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc alapelvei

- Az óvónő a gyermeki személyiség tiszteletben tartásával erősíti a gyermekben a zene, a mozgás, a hagyományok iránti érdeklődést, szeretetet.
- Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével törekszik arra, hogy a gyermekek ismerjenek meg népdalokat, dalokat, gyermektáncokat, népi játékokat.
- Követi a fokozatosság elvét a zenei anyag feldolgozásában, a játékok sorrendjében, a zenei képességek fejlesztésében.
- Megismerteti a gyermekeket a környezet hangjaival.
- Formálja zenei ízlésüket, érdeklődésüket.
- A gyermeki motiváltság és aktivitás elvének figyelembevételével lehetővé teszi, hogy minél gyakrabban mozogjanak, énekeljenek, táncoljanak szabad levegőn.
- Megalapozza a zenei befogadás képességét, lehetőséget teremt a gyermekek improvizációjára.

3.6. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Élvezettel hallgat zenét.
- Tud ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni.
- Tud néhány dalt tisztán, helyes szövegkiejtéssel egyedül is énekelni.
- Tud dallam- vagy ritmusmotívumokat egyénileg visszaénekelni, visszatapsolni.
- Tud társaival térformákat alakítani.

- A különböző mozgásokat és táncmozdulatokat társaival együtt, egyöntetűen, esztétikusan végzi.
- Tud élvezettel, irányítás nélkül játszani néhány dalos játékot.
- Felismeri és tud halkán, hangosan énekelni, beszélni.
- Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától, tudja mindkettőt mozgással, járással, tapssal a dalból kiemelni.
- Megbeszélés vagy egyéni ötletek alapján az éneklést ütőhangszerekkel tudja kíséni.

4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

4.1. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka célja, feladatai

- A gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez alkalmazkodva a különböző anyagok, eszközök, technikák, technológiák, eljárások, szokások megismertetése, a gyermek képi-plasztikai kifejezőképességének fejlesztése.
- A gyermekben formálódjanak a vizuális alkotáshoz és befogadáshoz szükséges készségek.
- Változatos tevékenységek gyakorlása során alakuljon a gyermekek kez ügyessége, alkotókészsége, esztétikai igénye a múlt és jelen értékei iránt.
- A gyermekek készítsenek kézműves anyagokból játéktevékenységet gazdagító tárgyakat, eszközöket.
- Formálódjon alkotó képzeletük, ábrázoló készségük, önkifejezési módjuk és ízlésviláguk.
- Alapozzuk meg az esztétikus környezet, a szépség iránti igényt.
- Vonjuk be a szülőket is az óvodai készülődésekbe, a természetes anyagok, eszközök gyűjtésébe.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyerekek esetében különösen fontos a lemaradások kompenzálása, esetlegesen a kiemelkedő teljesítmény felismerése, gondozása, fontos, hogy az alkotó tevékenység örömteli cselekvést jelentsen.
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek számára biztosítsunk megfelelő eszközöket és gyakorlási lehetőséget az otthoni lemaradás kompenzálására.

4.2. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka feltételrendszere

- Az ábrázoló tevékenységek szervezésénél a gyermekek kíváncsiságára, egyéni képességeire építünk.
- Biztosítjuk számukra a szabad választás lehetőségét anyagban, témában, technikában egyaránt.
- Az óvodai élet teljes folyamatában rendelkezésükre állnak a vizuális alkotáshoz használatos anyagok és eszközök.
- A csoportszobában állandó helyet biztosítunk az ábrázolási eszközöknek, természetes anyagoknak, a kézműves munkát segítő eszközöknek.
- A csoportszobán kívül az udvar, a parkok, erdők, kirándulóhelyek adta lehetőségeket is kihasználjuk.
- Természeti tárgyakat gyűjtünk, múzeumokat, kézműves műhelyeket, kiállításokat látogatunk, művészeti albumokat nézegetünk, műalkotásokkal, népművészeti

elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal ismertetjük meg a gyermekeket.

- A sajátos nevelési igényű gyermekek számára biztosítjuk a sérülésük jellegének megfelelő méretű, formájú eszközöket, egyéni konkrét segítséget adunk a gyakorlás során. Az ábrázolás eszközeivel, megfelelő érzelmi hangulat, motiváltság megteremtésével lehetőséget biztosítunk saját belső világuk megjelenítéséhez, esetleges szorongásaik kivetítéséhez, oldásához.

4.3. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tartalma

Képalakítás:

- Rajzolás nagy méretben /udvaron földre, aszfaltra krétával /.
- Mesék, történetek, események elképzelése, képi ábrázolása /kollázs, montázs, grafikai eljárások/.
- Nyomatok készítése.
- Képeskönyv, leporelló készítése kivágott képekből, további díszítése saját rajzaikkal.
- Egyéni és közös kompozíciók rajzolása, festése eltérő formájú, nagyságú, anyagú papírra, élmények vagy elképzelés szerint.
- Fő- és keveréssel előállított színekkel kompozíciók, bábok, álarcok, díszletek festése, rajzolása.
- Emberalakok, környezetben található kedves, érdekes tárgyak, formák, jelenségek megfigyelése, emlékezet alapján történő megjelenítése.
- Origami.

Plasztikai munkák:

- Formákra, alakíthatóságra vonatkozó tapasztalatszerzés.
- Játékok, modellek, bábok, ajándékok készítése, díszítésük.
- Mintázott figurák téri kompozícióba rendezése.
- Emberalakok, állatok, tárgyak, zöldségek, gyümölcsök mintázása, kerámiakészítés, agyagozás, szobrászat.

Építés – konstruálás

- Természeti környezet nyújtotta lehetőségek kihasználása /hó, homok, víz/.
- Nagyobb térbeli alakzatok formálása /udvaron, szobában építő játékok változatos felhasználásával/.
- Nagyobb makettek készítése közösen.

Egyéb technikák, tevékenységek:

- Sodrások, fonások, szövések, nemezelés, batikolás, tojásírókázás, hímzés, varrás, agyagozás, bőrozás, játékeszközök készítése, adventi koszorúkészítés, mézeskalácsozás, gyertyaöntés.

4.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret és változatos eszközöket biztosít.
- Segíti a gyermekeket, hogy kialakuljon igényük az alkotásra, önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.
- Lehetővé teszi a környezet változatos, közvetlen, interaktív, minél több érzékszerven keresztüli megismerését, megtapasztalását.

- Megismerteti a gyerekeket a különböző anyagokkal, eszközökkel, s ezek anyagtakarékos használatával.
- Különböző technikákhoz választ témát, s ezek kivitelezési módját megismerteti a gyermekkel.
- Sokféle folyamatos tevékenységet, lehetőséget biztosít élményeik, fantáziájuk és megfigyelésük térbeli és képi megjelenítéséhez.
- Segíti a kezdeményező, kreatív magatartás érvényre jutását, a kreatív alkotást, s megteremti a kibontakozáshoz, az önkifejezéshez szükséges feltételeket, eszközöket.
- Formálja a gyermekben környezete iránti igényességét.
- A gyermek munkáit, alkotásait értéknek tekinti.
- Valós esztétikai élményeket nyújt tárlatok, kiállítások, galériák, múzeumok látogatásával, s könyvek, albumok, reprodukciók segítségével nyitottá, érdeklődővé teszi a gyerekeket a műalkotások iránt.

4.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka alapelvei

- Megerősítő, jókedvű légkört biztosítunk, melynek nyitottsága a gyermeket alkotásra, magabiztosságra készíteti.
- Építünk a tervszerűség és rugalmasság elvére, mely megteremti az egyensúlyt a játék és a vizuális tevékenységek között.
- Törekszünk az egyéni sajátosságok figyelembevételére, a kreativitás kibontakoztatására.
- Az anyagok felhasználásánál törekszünk a takarékosagra, az újra hasznosításra a környezet megóvása érdekében.
- Építünk a gyermekek természetes érdeklődésére, tevékenységvágyára.
- Egyéni megerősítéssel, segítségnyújtással törekszünk a gyermekek fejlesztésére.
- A kiemelkedő képességű gyermekek tehetségét kibontakoztatjuk, a szabad alkotás lehetőségét változatos eszközökkel, technikákkal biztosítjuk számukra.
- Lehetőséget biztosítunk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására.
- A mozgáskorlátozott és az enyhe értelmi fogyatékos gyerekeket egyéni foglalkoztatással juttatjuk sikerélményhez.

4.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Örömmel, saját kezdeményezésére ábrázol.
- Finommotorikája, kreativitása erőteljesen fejlődik, ceruzafogása kialakult.
- Képalakításban kifejezi gondolatait, élményeit.
- Elképzelés után meseszereplőket, hangulatot is kifejezve, jellegzetes színekkel, formákkal, mozgással ábrázol.
- Tud egyszerű formákat papírból kivágni, ragasztani, hajtogatni.
- Önállóan és csoportosan is készít játékot, kelléket, ajándékot.
- Téralakításban, építésben másokkal együttműködik.
- Ábrázolása változatos színhasználatot és tagoltságot mutat.
- Emlékezet utáni témákban a részleteket is ábrázolja.
- Díszítő, tervező feladatot változatos színekkel, rajzolással, festéssel, papír munkával, agyagba karcolással megold.
- Munkáiban megjelennek személyes vágyai, belső képei.

- Tud különféle technikával képet alkotni, a technikát önállóan a rendelkezésre álló anyagokból megválaszt.

5. Mozgás

5.1. A mozgás célja, feladatai

- A gyermek mozgásigényének kielégítése, természetes mozgáskészségek fejlesztése, stabilizálása, elsősorban spontán szabad játéktevékenység során.
- A mozgáselemek beépülésének segítése a természetes mozgások sorába.
- A testi képességek és az ellenálló képesség fejlesztése, a szervezet erősítése, edzése.
- A mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatásának biztosítása.
- A mozgásműveltség, mozgáskoordináció fejlesztése, különösen a népi mozgásos és egyéb játékok által.
- Rendszeres, aktív mozgáshoz szoktatás, az egészséges életmód készségeinek alapozása.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek esetében kiemelt feladat speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, az elsajátított mozgásminták rögzítése, szükséges korrekció alkalmazása.
- A gyermeki szervezet teherbíró képességének, az izomegyensúly kialakulásának fejlesztése mozgásos játékok rendszeres alkalmazásával.
- Komplex testmozgások beépítése az óvodai élet egyéb tevékenységeibe a gyermeki személyiség fejlesztésének érdekében.
- Kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazása az óvodai nevelés minden napján, a szabad levegő kihasználása.
- A szülőkkel közösen sporttevékenységek szervezése az egészséges életmódra nevelés és szemléletformálás jegyében.

5.2. A mozgás feltételrendszere

- Különböző mozgásformák gyakorlására alkalmas tágas tér (csoportszoba, tornaszoba, udvar, sportpálya, egyéb terek).
- Szervezett foglalkozások előtt fertőtlenítő portalanítás, szellőztetés.
- Praktikus – a szabad mozgást lehetővé tevő – tornaruha, biztonságos tornacipő minden gyermeknek.
- A mozgáselemek elsajátításához szükséges eszközök (szőnyegek, szekrények, labdák, szalagok, karikák, tornapad, zsámoly, kötél, botok, kendők, gyűrű, bordásfal).
- Természetes mozgások gyakorlását biztosító udvari játékok (mászóka, hinta, csúszda).
- Balesetmentes helyszínek, eszközök.
- A jó hangulatú testnevelést szolgálja, a fejlesztés hatékonyságát fokozza az örömteli érzelmi biztonságban zajló gyakorlási forma, a játékos hangvétel, a kevés várakozási idő, rövid, érthető utasítások, pozitív megerősítés.
- A sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek számára speciális eszközök.

5.3. A mozgás tartalma

Szabad spontán mozgások

- Természetes és egyéb mozgások: fogójátékok, mászások, gurulások, járások, futások, bújócskák, labdajátékok, csúszkálás, szánkózás, hógolyózás.
- Mozgásos játékok: labdacica, ugróiskola, szembekötődik, különböző ügyességi és erősszeméző játékok, kötélhúzás.

Szervezett mozgás

- Mindennapi mozgás játékos formában, a természetes mozgások gyakorlása a szabadban.
- Mozgás foglalkozás: természetes emberi mozgások, mint a járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás, emelések, hordások, egyensúlyozások, eszközzel végezhető gyakorlatok és mozgásos játékok.

5.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Szervezett és szabad formában céltudatos, tervszerű a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó mozgásfejlesztést valósít meg, kiemelt figyelmet fordít a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek számára.
- Egészséges életmódra nevel, attitűdöt formál.
- Rendszeresen minden gyermek számára a szabad, önálló mozgásnak is teret és lehetőséget biztosít.
- Törekszik a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.
- Fejlesztí akusztikus észlelésüket, verbális képességeiket.
- Tér- és mennyiségbeli viszonyokat tapasztaltat.
- Fokozatosan gazdagítja a társakkal végzett együtt mozgás tapasztalatait, az alkalmazkodás képességét.

5.5. A mozgás alapelvei

- A mozgás megszervezésénél és levezetésénél szem előtt tarjuk a gyermekek egészségi állapotát, teherbíró képességét, egy-egy gyermek fáradékonyságát, teljesítőképességét, terhelhetőségét (sajátos nevelési igényű gyerekek).
- Építünk a gyermekek aktivitására, a mozgás élményszerűségére.
- Mozgásos játékok során hagyjuk érvényesülni a gyerekek saját elgondolásait, ötleteit, szabad választást biztosítunk számukra.
- Kiemelten odafigyelünk a biztonságos, balesetmentes feltételek megteremtésére.
- Speciális eszközökkel, módszerekkel, szakember bevonásával segítjük a mozgássérült gyermekek korrekciós fejlesztését.
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek elfogadását, közösségbe való beilleszkedését az együttesen átélt mozgásélményekkel segítjük. Fontos, hogy a mozgás örömteli, játékos, feszültséget oldó tevékenységet jelentsen a gyermek számára.

5.6. A mozgás sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Teste arányosan fejlett, teherbíró, testsémája kialakult.
- Mozgása összerendezett, harmonikus, mozgáskoordinációja fejlett.
- Képes babzsákkal fején egyensúlyozó járásra vízszintes padon.

- Tud rövidebb távon egyenletes iramban futni.
- Versenyjátékokban betartja a szabályokat.
- Tud ütemtartással járni.
- Tud helyben labdát pattogtatni.
- Tud egykezes felsődobással célba dobni.
- Tud gurulóátfordulást végrehajtani előre.
- Szeret mozogni, kitartó a mozgásos játékokban.
- Tud néhány mozgásos játékot (futó-, fogójáték) irányítás nélkül játszani.
- Tud a térben tájékozódni, ismeri az irányokat.
- A sajátos nevelési igényű gyermek – képességeihez mérten - biztonságosan mozog környezetében.

6. A külső világ tevékeny megismerése

6.1. A külső világ tevékeny megismerésének célja, feladatai

- A természeti és társadalmi, ezen belül a szűkebb lakókörnyezethez való érzelmi viszonyulás megteremtése.
- Az élő és élettelen világ megismertetése, megszerettetése, a környezet megbecsülésére nevelés.
- A gyermekekben alapozódjanak a környezethez alkalmazkodó viselkedéshez szükséges jártasságok, készségek, törekszünk a környezettudatos magatartásforma megalapozására. Kiemelt figyelmet fordítsanak a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekekre.
- Alakítsuk ki a gyermekekben a természetvédelmi szemlélethez szükséges szokásokat, viselkedési módokat.
- A természeti és társadalmi környezet sokszínűségének megismertetésével segítsük a mozgássérült és az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek másságának elfogadását.
- Segítsük a szülőföldhöz, a nemzeti kultúra hagyományaihoz fűződő pozitív érzelmi viszony alakulását a természethez kapcsolódó népszokások felelevenítésével.
- A környező népek szokásainak megismertetése.
- Biztosítsunk lehetőséget a gyermekek számára matematikai tapasztalatok szerzésére, a külső környezetünk élő és élettelen részeinek szín, alak, mennyiség, kiterjedés, elhelyezkedés, rendezés viszonyait feltáró problémamegoldó képesség fejlesztésére.

6.2. A külső világ tevékeny megismerésének feltételrendszere

- Alkalmat teremtünk a természeti környezettel való közvetlen találkozásra, tapasztalatszerzésre, megfigyelésre (séták, kirándulások, gazdálkodással, állattartással, növénygondozással, kertrendezéssel kapcsolatos munkák), vizsgálatokra, mérésekre, összehasonlításokra, kísérletekre, modellezésre.
- Lehetőséget biztosítunk önmaguk, közvetlen környezetük (óvoda, lakóhely), városunk nevezetességeinek megismerésére, a szülőföld, a hazai táj, helyi néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményének, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinek, az ott élő emberek sajátosságainak bemutatására.
- A környezetalakításhoz, növénygondozáshoz gyermekléptékű eszközöket (gereblye, söprű, ásó, kapa, lapát) biztosítunk.

- Környezeti, szimulációs játékokban megjelenítjük a felnőtt szerepeket, a családtagok feladatait, fontosabb foglalkozásokat, mintát adunk a tudatos fogyasztóvá váláshoz.

6.3. A külső világ tevékeny megismerésének tartalma

- Természeti és társadalmi környezettel való ismerkedés.
- Tájékozódás az óvoda, lakóhelyük környékén.
- Környezetükben lévő színek, színárnyalatok.
- A család, a család legfontosabb szükségleteinek /egészséges táplálkozás, lakás, családtagok/ és kötelezettségeinek, szülei foglalkozásának megismerése.
- Részvétel az évszakokhoz kapcsolódó aktuális munkákban udvarunkon és a szülők által felkínált lehetőségek alkalmával.
- Óvodai környezetük alakítása, formálása.
- Helyes gyalogos közlekedés, közlekedési eszközök megismerése, rendszerezése.
- Állatok külső jegyeinek, életmódjának megtapasztalása, gondozása.
- Évszakok, a természet, az időjárás változásai, az idő körforgása, kísérletezések.
- Napszakok és hozzájuk kapcsolódó tevékenységek.
- Az emberi test részei, azok funkciói, érzékszervek.
- Jeles névnapokhoz kapcsolódó népi megfigyelések, szokások felelevenítése.
- Környezeti jeles napok megismerése tevékenységek során, megünneplése.
- Hagyományos népi életmódot utánzó munkálatok (betakarítás, szüret, mustkészítés, befőzések, aszalások, jeles napok előtti készülődések).
- Az emberi beavatkozások káros környezeti hatásainak megismertetése.
- A környezettel való ismerkedés során a gyermekek tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő tárgyak, jelenségek formai és mennyiségi jellemzőiről, tevékenységükben megjelenik a matematika (pl. párosítás, halmazképzés, számlálgatás, sorba rendezés, síkbeli, térbeli alakzatok, tükörkép, szimmetria, összehasonlító mérések).

6.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Lehetővé teszi a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését.
- Elősegíti az önálló véleményalkotást, a döntési képességek fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- Minden helyzetben modell, mintát mutat a gyermekek számára (környezettudatos magatartás, környezetbarát életmód).
- Könnyed, vidám, játékos tevékenységekkel segíti a gyermekek képességeinek, attitűdjének alakulását.
- Lehetőséget, módot biztosít arra, hogy a gyermek reális tapasztalatokat, ismereteket szerezzen önmagáról, testéről, annak működéséről, gondozásáról.
- Kedvező helyzeteket, a cselekvéses tanulást támogató környezetet teremt a matematikai tapasztalatok szerzésére.
- Aktív cselekvőként biztosítja a gyermekek számára az élményszerű megtapasztalást, a felfedezést, felismerteti az elemi ok-okozati összefüggéseket, a mennyiségi, alaki, nagyságbeli, téri viszonyokat és azok törvényszerűségeit.
- Biztosítja az ismeretek különböző módon való megtapasztalását.

6.5. A külső világ tevékeny megismerésének alapelvei

- Kihasználjuk a gyermeki jellemzőket: a rácsodálkozást, az erős közlési vágyat, a természet szépségeire, jelenségeire való fogékonyságot, cselekvőkészséget, személyes kipróbálási vágyat, kommunikációra való nyitottságot.
- A környezettel való aktív ismerkedés hasza át az óvodai nevelés komplex folyamatát.
- Törekszünk arra, hogy a gyermekek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába jussanak.
- Különös gondot fordítunk a környezet tudatos megóvását segítő nevelésre.
- Valljuk, hogy az óvodapedagógus környezethez, természethez fűződő viszonya, értékrendje minta a gyermek számára.
- Biztosítjuk a sokirányú tapasztalatszerzés lehetőségét, az egyéni képességek kibontakoztatását.
- Elősegítjük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését.
- Erősítjük a szűkebb közösséghez, a szülőföldhöz tartozás pozitív érzését.
- Különös gondot fordítunk a sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek élményhez juttatására, felzárkóztatására, pozitív érzelmi viszonyulás erősítésére, felzárkóztatásukra.

6.6. A külső világ tevékeny megismerésének sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Önmagáról és környezetéről elemi ismeretekkel rendelkezik. Tudja nevét, lakcímét, testvérei nevét, szülei foglalkozását, saját születési helyét, idejét.
- Ismeri szűkebb-tágabb lakóhelyét, annak nevezetességeit és nemzeti sajátosságait.
- Ismeri környezete növényeit, állatait, részt vesz a növénygondozásban, a természetvédelemben.
- Megkülönbözteti az évszakokat és a napszakokat. Felismeri az öltözködés és időjárás összefüggéseit.
- A természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükséges elemi ismeretekkel rendelkezik, környezettudatos magatartása kialakulóban van.
- Ismeri és betartja környezete közlekedésének legfontosabb szabályait.
- Jeles napokhoz kapcsolódó ismeretekkel rendelkezik, tevékenységekben részt vesz.
- Ismeri a színeket, azok világosabb, sötétebb árnyalatát.
- Helyesen használja a térbeli viszonyokat jelentő névutókat.
- A tárgyakat legalább 10-ig meg tudja számlálni, össze tudja hasonlítani mennyiség, nagyság, forma, szín szerint. Helyesen használja a sorszámneveket
- Képes két kiterjedést vagy mennyiséget egymással egyenlővé tenni, vagy valaminél kisebbet, kevesebbet, nagyobb, többet létrehozni.
- A sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek esetében különösen fontos, hogy saját személyéből kiindulva, meglévő tapasztalatait, pszichikus sajátosságait figyelembe véve tájékozódjon környezetében, saját szinten alkalmazza szerzett ismereteit.

7. Munka jellegű tevékenységek

7.1. Munka jellegű tevékenységek céljai, feladatai

- A gyermek sajátítsa el azokat a készségeket, jártasságokat, amelyek a társas együttélés fenntartását szolgálják.
- Alakuljon ki olyan pozitív kötődés, attitűd, amely segíti a reális önértékelés alakulását, fejleszti a képességeket, a feladattudatot, a feladattartást, a társas kapcsolatokat az önkéntességre, önállóságra alapozva.
- Formálódjon a gyermeki kezdeményező készség, kipróbálási vágy.
- A munka jellegű tevékenységek megszerettetése, saját és mások elismerésére, az elvégzett munka megbecsülésére való nevelés.
- A mozgássérült és enyhén értelmi fogyatékos gyermekek önálló munkavégzésének segítése, a speciális segédeszközök használatának gyakorlása.
- A veszélyeztetett, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek bevonása a munka jellegű tevékenységekbe, megbízatások teljesítésébe.

7.2. A munka jellegű tevékenységek végzésének feltételrendszere

- Biztosítjuk, hogy a gyermek utánzási vágyából fakadóan utánozhassa játékában a környezetében látott felnőtt munkacselekvéseket.
- Gyermekméretű, valóság-hű eszközökkel ösztönözzük „mintha” cselekvés végzésére.
- A felnőtt példaadó szerepén túl a konkrét, reális, saját magához mérten fejlesztő, megerősítő, dicsérő értékelés is fontos.
- A közösségért végzett tevékenységformák során jelképekkel, a gyermek számára vonzó eszközökkel motiváljuk cselekvésre őket.
- A néphagyományörző tevékenységek során rendszeresen visszatérő munkálatokhoz biztosítjuk a természetes anyagokat.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára indokolt lehet speciális segédeszközök használata a munkavégzéshez.

7.3. A munka jellegű tevékenységek tartalma

- Önkiszolgálás:
 - testápolás,
 - étkezés,
 - öltözködés.
- Naposság:
 - A vállalásban az önkéntesség dominál, kisebbek is vállalhatják.
 - Feladattudata, kitartása a tevékenység során fejlődik.
 - Önbizalma, a közösséghez tartozás érzése fokozódik.
- Mindennapi élettel kapcsolatos munkák:
 - Egy részük időről időre szabályosan ismétlődik, tehát tervezhető, másik része esetleges.
 - Függszükségletektől, a munka jellegétől, a körülményektől.
 - A csoport egyidejűleg végezheti vagy megbízatásként egyes gyerekek teljesíthetik.
- Alkalomszerű munkák:
 - Alkalomszerű munkák lehetnek: a környezet rendben tartása, segítség az óvónőnek, egymásnak, a kisebbeknek, ajándékkészítés és egyéb megbízatások.
 - Játékjavítás, tisztítás, ünnepi készülődés, házimunka jellegű tevékenységek, növénygondozás.
 - Udvar rendben tartása, levélgyűjtés, kerti munka.

7.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Megteremti az önálló munkavégzés lehetőségét: elegendő időt, megfelelő helyet, nyugodt, békés légkört biztosít a munka elvégzésére.
- Megmutatja az eszközök célszerű használatát, beszédstílusa érthető, követhető, munkája mintaértékű.
- Esztétikus környezethigiéniára nevel.
- Az egyes munkafajtákat fokozatosan vezeti be, a munkafogásokat a gyerekeknek egyenként mutatja meg és gyakoroltatja.
- Lehetőséget biztosít minden gyermek számára, hogy örömmel és szívesen, önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önkiszolgáló tevékenységeket és társai érdekében végzett munkatevékenységeket.
- Figyel a fokozatosságra, a folyamatosságra, az önállóságra, a különböző munkafeladatok gyakoroltatása során, ezáltal alakítja szokás- és szabályrendszerüket.
- Egyre több információ és pontosabb tapasztalat birtokába juttatja őket a környezetükről.
- Alakítja a közös tevékenységek, munka során a társas kapcsolatokat, a csoportra jellemző erkölcsi szabályokat.
- A munka jellegű játékos tevékenységeket a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszközeként a saját és mások elismerésére, a különbözőségek elfogadására nevelés egyik eszközeként használja.
- A gyermek által elvégzett „munkát” konkrét, reális, egyéni képességeihez igazodó értékelésben részesíti.

7.5. A munka jellegű tevékenységek alapelvei

- Fokozatosan ismertetjük a tennivalókat, elvárásokat, a megvalósítás módját.
- Törekszünk arra, hogy mindig kellő magyarázat kísérje a munkafolyamatokat.
- Felhívjuk a figyelmet az együtt végzett munka fontosságára, rámutatunk az együttműködés lehetséges formáira.
- Ösztönözzük a gyermekek munkamegosztását, megszervezzük a csoportok közti együttműködést.
- Önállóságra, ötleteik megvalósítására serkentjük.
- Figyelemmel kísérjük, hogy a tevékenységek során a kisebb gyermek önállóságra törekvését a nagyobb gyermek segítőkészsége ne nyomja el.
- Bevonjuk a gyerekeket az óvodával, csoporttal kapcsolatos tervezésbe, figyelembe vesszük véleményüket.
- A munka jellegű tevékenységek szervezése során ügyelünk a balesetek megelőzésére, különös tekintettel a mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekekre.

7.6. A munka jellegű tevékenységek sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Szívesen vállal egyéni megbízásokat.
- Megbecsüli társai és a felnőttek munkáját.
- Önállóan, örömmel, igényesen végzi feladatát.
- Részt vesz a kerti munkában.
- Az étkező asztalt esztétikusan teríti meg.

- Étkezés után az edényeket elrakja.
- Aktívan vesz részt a teremrendezésben, ágyazásban.
- Szívesen végez munka jellegű tevékenységet.
- A munkavégzéshez szükséges eszközöket önállóan használja, gondosan rakja el.
- Ügyel saját személye és környezete rendjére.

8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

8.1. A tevékenységekben megvalósuló tanulás célja, feladatai

- Alakuljon ki a gyermekek motivációja, igénye az ismeretszerzésre.
- A tanulás folyamatosan, tapasztalatszerzés útján, természetes módon, spontán és tervezett, szervezett tevékenységek során játékosan valósuljon meg.
- Egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével, differenciáltan, komplex tevékenységek során a gyermekek adottságainak, készségeinek és képességeinek kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése.
- Egymástól való tanulás lehetőségének biztosításával közösségi nevelés, mások elismerésére való képesség fejlesztése. Segítsék a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekeket.
- Kreativitás, alkotó gondolkodás fejlődésének segítése a szabad önkifejezés, útkeresés lehetőségének biztosításával.
- Gyakorlati problémamegoldás, praktikus intelligencia fejlesztése problémahelyzetek teremtésével, aktivitásra, cselekvésre való ösztönzéssel.
- Ismeretek nyújtásával, élmény- és tapasztalatszerzés, tevékenység során szókinccs, relációs szókinccs gazdagítása, a műveltségterületekre jellemző sajátos fogalmak megismerése.
- Előadói, improvizációs képesség, szereplés, önkifejezés lehetőségének biztosításával, differenciált feladat és elvárás megfogalmazásával egyéni képesség, tehetség kibontakoztatása.
- Logikai képesség megnyilvánulásának segítése egyéni megoldási módok támogatásával.

8.2. A tevékenységekben megvalósuló tanulás feltételrendszere

- A játékba integrált önkéntes tanulás lehetőségeinek megteremtése az egész nap folyamán.
- Stresszmentes, nyugodt légkör, bizalom.
- Felfedezés lehetőségének biztosítása.
- Praktikus, természetes, tanulást támogató környezet.
- Jól kialakított napirend, szokásrend.
- Életkornak megfelelő tevékenységek kínálása.
- Hely, elegendő idő és eszköz biztosítása.

8.3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás tartalma

- Szabad játék.
- Utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások

- alakítása).
- Spontán játékos tapasztalatszerzés.
- Játékos cselekvésbe ágyazott tanulás.
- Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelések, séták, kirándulások, terepi tapasztalatszerzés, felfedezés.
- Gyakorlati problémamegoldás.

8.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Lehetőséget kínál a gyermekek számára olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömeit.
- Törekszik a gyermekek kreativitásának erősítésére, önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának, feladattudatának fejlesztésére.
- Épít a tanulást támogató környezet megteremtése során a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire, egyéni ötleteire.
- A tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazza, kihasználja a tevékenységi területek közötti kapcsolódási területeket.
- Az óvodai nevelés során célszerűen használja az IKT eszközöket.
- A hibajavítást gyermeki megértést elősegítő, korrekt és tapintatos módon kezeli. Különös tekintettel a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekekre.
- Elemző módon értékeli pedagógiai terveit, megvalósítás után rendszeresen elemzi. Az értékelés tapasztalatait fejlesztőleg építi be munkájába.
- Figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát. Szükség esetén rugalmasan változtat előzetes tervein, elképzelésein.
- Pedagógiai munkája során az intézmény által megfogalmazott pedagógiai célok valósulnak meg.

8.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás alapelvei

- A tanulás nem önálló tevékenységi formaként jelenik meg. A gyermek játékba ágyazott, változatos tevékenységek során tanul. Ebben a folyamatban az egyes gyermek tanulási képességeinek alakulását – a differenciálás elvét szem előtt tartva – követjük és segítjük.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekekre.
- Olyan tapasztalatok szerzéséhez nyújtunk segítséget a gyermekeknek, amelyben fejlődnek értelmi képességei /érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás/, és saját teljesítőképességét is megismerheti.
- Személyre szabott pozitív értékeléssel segítjük a gyermek személyiségének kibontakozását.
- Biztosítjuk az élményt adó, oldott légkörben való játékos, cselekvéses tanulás lehetőségét.
- A tanulási, fejlődési folyamat velejárójaként kezeljük a gyermeki tévesztéseket, hibákat.

8.6. A tevékenységekben megvalósuló tanulás sikerkritériumai óvodáskor végére

- Kialakul: feladattudata, feladattartása, szándékos figyelme, kitartása.
- Képes csoportban, másokkal együttműködve tevékenykedni.
- Képes ismeretek szándékos bevésésére és felidézésére.
- Képes egyszerű problémahelyzetek felismerésére és azok megoldására.
- Képes késleltetni szükségleteit, uralkodni pillanatnyi érzelmein.
- Felismeri az ok-okozati összefüggéseket.
- Ismereteit a gyakorlatban alkalmazza.
- Tanuláshoz, ismeretszerzéshez pozitív viszonytal rendelkezik.
- Önálló, tevékeny.
- Jártasságai, készségei, képességei kialakultak, melyek révén az érzelmileg motivált cselekvéses gondolkodási szintről eljut a fogalmi gondolkodásig.

VI. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki, és szociális érettség, amelyek mindegyike egyaránt szükséges az eredményes iskolai munkához.

A **testileg** egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró, mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségleteit kielégítését szándékosan irányítani képes.

A **lelkileg** egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdésére. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciálásnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.)

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- Az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés.
- Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele.
- A cselekvő – szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- Érthetően, folyamatosan kommunikál, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni. Minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot. Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek), végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről: tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat. Ismeri és a gyakorlatban alkalmazza a

gyalogos közlekedés alapvető szabályait, ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét. Felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek. Elemi mennyiségi ismeretei vannak.

A **szociálisan** érett gyermek az óvodáskor végére képessé válik az iskolakezdeésre. Készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőtellel és gyermektársaival.

- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését.
- Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg. Kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

3. A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

4. A sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

VII. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlesztésének segítése

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő, szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű, kiemelten tehetséges gyermekek

Közös célok mind a négy területre

- Találják meg helyüket az óvodai közösségben, kötődjenek az őket körülvevő személyekhez.
- Legyenek képesek önmaguk és társaik elfogadására.
- Valósuljon meg a kölcsönös elfogadáson alapuló együttműködés.
- Speciális képességeik és szükségleteik szerint sajátítsák el a közösség szokásait, alkalmazkodjanak azokhoz.
- Jussanak hozzá a sajátosságaikat figyelembe vevő legeredményesebb fejlesztéshez minden területen.
- Alakuljon ki egészséges önértékelésük, fejlődjön realitásérzékük.
- Valósuljon meg az együttműködés a megfelelő szakemberekkel.
- Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, speciális fejlesztőeszközök alkalmazása.

Közös alapelvek

- A gyermekek meglévő állapotára, egyéni sajátosságaira építünk.
- Biztosítjuk a fokozatos, következetes, egymásra épülő folyamatos fejlesztést.
- Sok közös élményt és derűs légkört biztosítunk.
- Figyelembe vesszük alapvető jogait, igazodunk speciális igényeikhez.
- Érvényesítjük az egyéni bánásmódot, differenciálást.
- Kapcsolatainkban a türelem, a tolerancia, az elfogadás érvényesül.
- Kiemelkedően fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok és az óvodai alkalmazottak példamutató magatartását az e gyermekekhez való viszonyulásban.
- Együttműködés a családokkal.
- Fejlődésüket folyamatosan nyomon követjük (egyéni fejlődési napló), az eredményeket rögzítjük, és erre alapozva folytatjuk a további fejlesztést.

Sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- A sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása.
- A fogyatékoság típusának megfelelő, a terhelhetőséget figyelembe vevő fejlesztés biztosítása szakember segítségével, a szakértői bizottság véleménye alapján.
- A kiemelkedő képességek erősítése, ezáltal sikerélményhez juttatás, hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlására, különféle funkciók közötti egyensúly kialakítása, a szükséges speciális eszközök használatának megtanítása, az egyéni sikereket segítő tulajdonságok erősítése.
- Megfelelő képzettségű szakemberek biztosítása – gyógypedagógus, logopédus, szomatopedagógus, konduktor.
- Óvodapedagógus és gyógypedagógus együttműködése az optimális egyéni fejlesztési szükséglet és módszer kialakításához.
- Speciális és terápiás eszközök biztosítása, folyamatos cseréje, beszerzése, sérülés specifikus módszerek, technikák szakszerű megválasztása.
- Megfelelő tér és játékeszköztár biztosítása.
- Rugalmas szervezeti keretek kialakítása az egyéni foglalkoztatás biztosításához.
- Együttműködés a sérült gyermekek családjával.

A speciális, fejlesztő tevékenység sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Felkészül az önállóságra minden lehetséges területen sérülései, speciális képességei függvényében.
- Kialakul alkalmazkodókészsége, akaratereje, együttműködési készsége, természetes, elfogadott tagja a közösségnek.
- Beszédfejlettsége, tanulási képessége, egyéni teherbírása képessé teszi az iskolai élet fogadására.
- Rendelkezik olyan képességekkel, technikákkal, amelyek speciális igényeihez igazítva a testi-lelki-mentális egészség megőrzéséhez szükségesek.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- Valósuljon meg a szakvéleményben kijelölt területek egyéni fejlesztése – az óvodapedagógus közreműködésével – a szakemberek útmutatása alapján.
- A szükséges feltételek megteremtése, optimális felhasználása (speciális fejlesztőeszközök, humán erőforrás).
- A kívánatos viselkedésformák megismertetése, elsajátítása, alkalmazása, alkalmazkodási készség, együttműködési készség fejlesztése.
- Az egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása az egész nap folyamán.
- Elvárásaink tudatosítása, következetes betartatása a gyermek egyéni sajátosságaihoz igazítva.
- Együttműködés a családokkal a felzárkóztatás érdekében, a nevelési elvek közelítése.
- Erősségeik feltérképezése, pozitív tulajdonságaik kiemelése a kompenzáció érdekében.
- Rugalmas időintervallum alkalmazása a gyermek túlterhelésének megelőzése érdekében.

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Rendelkezik olyan képességekkel, technikákkal, amelyek a speciális igényeihez igazodóan testi-lelki-mentális egészségmegőrzéséhez szükségesek.
- A szakvéleményben megjelölt képességek elérik az iskolakezdéshez szükséges szintet.
- Aktív tagja a gyermekközösségnek, kötődnek egymáshoz és az őket körülvevő felnőttekhez.
- Képes az együttműködésre, alkalmazkodásra, betartja a közösségi szabályokat.

A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- Hangsúlyozott együttműködés a családokkal, megfelelő pedagógiai tapintattal.
- A fejlődést hátrányosan befolyásoló okok, körülmények feltárása, az óvoda jelzőrendszerként való közreműködése.
- A gyermekeket megillető jogok érvényesítése az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedések javaslata.
- Kapcsolattartás a szülőkkel és az illetékes szervekkel (védőnő, helyi gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálatok).
- Indulási hátrányok kompenzálása, felzárkóztatás megszervezése.
- A beilleszkedés segítése elfogadó, bizalmat sugárzó légkör megteremtésével.
- Változatos tevékenységek biztosítása, adekvát fejlesztési módszerek, eszközök alkalmazása.
- Erősségek feltárásán keresztül az önbizalom fejlesztése.

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Megtalálják helyüket a közösségben, kialakul biztonságérzetük.
- Képesek önmaguk, társaik és a felnőttek elfogadására, együttműködésre.
- Tudják érzelmeiket kezelni és kifejezni.
- Képesek az önálló, elmélyült tevékenykedésre, alkalmazkodnak a szabályokhoz.
- A közösség egyenrangú tagjai, ismerik lehetőségeiket, korlátaikat.

Kiemelten tehetséges gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- Az óvónő elsődleges feladata a tevékenységek felismerése és ápolása.
- Idő a személyes érdeklődés kibontakoztatására, alternatív tanulási élmények biztosítása.
- Hasonlóan tehetséges társak közelségének biztosítása.
- Tehetséggondozó programokban való részvétel (pályázatok, versenyek stb.).
- Önálló tanulási készségek kialakítása, fejlesztése.
- Kreativitás, önállóság, önismeret fejlesztése.
- Óvodán kívüli lehetőségek felkutatása, ajánlása a tehetségek teljes körű kibontakoztatására.
- Az elszeparálódás megakadályozása, érzelmi fejlesztés.

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Tisztában van saját képességeivel.
- Kialakul helyes önértékelése.
- Él az önálló felfedezés lehetőségeivel.
- A közösség kreatív tagja.
- Törekszik arra, hogy eredményei tükrözzék kivételes tehetségét, ugyanakkor az egyéb területeken is eléri az optimális fejlettségi szintet.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Óvodai szint

- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek védelme: a veszélyeztetettség illetve hátrányos helyzet okainak feltárása, a családokkal való fokozott együttműködés, kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, javaslattétel az óvó-védő intézkedések megtételére, beilleszkedés, felzárkóztatás és tehetséggondozás segítése, a rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése.
- A szülők tájékoztatása, felvilágosítása a támogatási lehetőségekről.
- A családok segítése hivatalos ügyek intézésében.
- Életvitelben való segítség, tanácsadás, pozitív mintaadás nyílt napok szervezésével (pl. egészségnap, aprók napja).

- Óvodai közös rendezvények alkalmával olyan élmények átélése, melyekre a családban nincs lehetőség (kirándulások, bábszínház látogatás, rendezvényeken való részvétel, kiállítások megtekintése).
- Munkadélutánok szervezése: játékok, ajándékok készítése.
- Szülői közösségek kialakítása, ezeken keresztül segítségnyújtás.
- Szociális ellátórendszerrel való együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvodáztatással együtt járó kiadások fedezetének hiányában).
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése).
- Egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, védőnői tanácsadás megszervezése.

Csoportszint, az óvodapedagógusok feladatai

- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, családtagokkal (családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt napok, rendezvények, egyéni beszélgetések).
- A gyermek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása, komplex állapotfelmérés, részletes anamnézis készítése.
- A család szokásainak, életvitelének értékrendjének megismerése, megértése, erőforrásaik feltárása, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, közelítése.
- Egyéni, differenciált fejlesztés (a tanulási képességek megalapozása, rész-képesség zavarok kialakulásának megelőzése, kiszűrése, motiváció megeremtése, sikerélményhez juttatás).
- A lemaradást tükröző képességek gyakorlása játék közben, élményszerűen.
- Játékeszközök biztosítása, kölcsönzése a tartalmas otthoni időtöltésre.
- A gyermekek értelmi, érzelmi és szociális fejlődésében jelentkező hátrányok felszámolása a személyes kapcsolatok megerősítésével.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az óvodában megvalósuló intézkedések céljai

- A hátrányt szenvedők társadalmi integrációja (inkluzív szemléletmód).
- A szociális hátrányok kompenzálása (érzelmi nevelés, szocializáció).
- Az intézményi kapacitások fejlesztése.
- A pedagógiai munka, a pedagógiai kultúra megújítása, az innovációs hajlandóság erősítése.
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása (teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás).

Intézményi feladatok az esélyegyenlőség megvalósítására

- Hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása.
- A körzetünkben élő, szociálisan hátrányos helyzetű 3 éves gyermekek felkutatása, óvodai nevelésbe való bevonása.
- Igazolatlan hiányzások minimalizálása.

- Szakmai szolgáltatókkal való együttműködés, fejlesztési terv közös kidolgozása.
- Korszerű óvodapedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása (célrányos továbbképzések).
- Gyermekvédelmi felelős segítségnyújtása a családok számára (támogatási lehetőségek felkutatása, tanácsadás, kapcsolatfelvétel szociális ellátó rendszerrel).
- Szülői támogatás, tanácsadás, segítségadás a problémák kezelésében.
- Diagnosztikai eljárások pontos kidolgozása, megfelelő szakember megkeresése.
- Dologi, tárgyi feltételek megteremtése (akadálymentesítés, speciális fejlesztő eszközök).
- Esetmegbeszélések, hospitálások, ismeretek megosztása, tapasztalatok cseréje.
- Mérési, értékelési rendszerre épülő egyéni fejlesztés, a szülők tájékoztatása.
- Eredményesség, célkitűzések teljesülése.
- Iskolaválasztás támogatása.
- Gyermek fejlődésének után követése az első iskolai évben.
- Továbbképzési rendszer szükségletekhez igazítása.

Gyermekvédelmi feladatok

Az óvodai gyermekvédelmi felelős munkája:

- A gyermekvédelmi felelős képviseli a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezeknek a szempontoknak az érvényesülését.
- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott évre. Ezt a feladattervet havonkénti lebontásban készíti el, konkrét tevékenységeket jelölve benne.
- A nevelési év elején írásban tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi tevékenységekről, fogadóórájáról, az intézményben esetlegesen jelen lévő szociális munkás feladatairól, elérhetőségéről és arról, hogy probléma esetén milyen óvodán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.
- Évente legalább egyszer egyeztet a jegyzővel vagy az önkormányzat illetékes előadójával és a gyermekjóléti szolgálattal a nyilvántartást illetőleg.
- Munkájáról félévenként írásban beszámol a nevelőtestületi értekezleten, illetve egyéb esetekben az igazgató utasítására.
- Folyamatosan kapcsolatot tart – általában és konkrét esetekben – a nevelési tanácsadóval, a gyámhatósággal, a pártfogókkal, nevelőszülői felügyelőkkel, rendőrséggel, valamint a családokkal foglalkozó szakemberekkel és segítőkkel.
- Rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit, és ezt az igazgató és kollégái tudomására hozza.
- Fontos feladata, hogy segítse és szorgalmazza a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet kritériumainak intézményi szintű megállapítását.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségének megakadályozása érdekében tett óvodai intézkedési lehetőségek kimerültek, felveszi a kapcsolatot az illetékes szervekkel. Intézkedést kér azoktól a szakemberektől, akik illetékesek a gyermek problémáinak megoldásában.

- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységeket az óvodában dolgozó óvónők között.
- Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket. A nyilvántartásban feljegyzi a gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét. Ezt a feladatot a csoport óvónőivel együtt végzik.
- Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait.
- Elősegíti a csoportos óvónők felderítő tevékenységét. Szükséges esetekben családlátogatást végez a csoport óvónőivel.
- Továbbképzéseket tart a lehetséges eljárásokról, módszerekről, egyes gyermekek érdekében teendő intézkedésekről tanácsot ad.
- Javaslatot tesz a különböző segélyezési formákra, szükség esetén segít a segélykérelmek, a környezettanulmány elkészítésében.
- Részt vesz a gyermekvédelmi munka intézményi ellenőrzésében, értékelésében és minőségfejlesztésében, mint az igazgató szakembere.
- A szülők által jól látható helyen közzé teszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények elérhetőségét.

A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek részére az óvoda **fejlesztő programot** biztosít.

Az óvodapedagógus feladatai:

- egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő képességfejlesztés,
- együttműködést támogató, szociális képességeket fejlesztő módszerek alkalmazása a gyermekek nevelésében,
- a gyermek fejlődését segítő más szakemberekkel történő együttműködés,
- a gyermekek differenciált fejlesztő értékelése, a családjaikkal történő rendszeres kapcsolattartás.

Az igazgató gyermekvédelmi feladatai:

Felelős:

- a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért,

- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért és a gyermekbalesetek megelőzéséért,
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- a körzetben lakó 5 éves gyermekek felkutatásáért,
- a gyermekekkel kapcsolatos adatok védelméért.

Kecskemét, 2023. 09. 30.



Olga Kócs

igazgató

Legitimációs záradék

A Corvina Óvoda Szülői Szervezete az intézmény Pedagógiai Programját megismerte, véleményezte.

Kecskemét, 2023. 05. 30. .....
Szülői Szervezet képviselőjében

A Corvina Óvoda Pedagógiai Programját Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése Esélyteremtési Bizottság megtárgyalta és a .../2023. (XII. 5.) EtB. számú határozatával jóváhagyta.

Kecskemét,
Esélyteremtési Bizottság elnöke



c o r v i n a

**CORVINA ÓVODA
MUNKATERVE**

2023/2024.

Készítette: Obbágy Tiborné
igazgató

Tartalom

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk	3
1.1. Az intézményre vonatkozó adatok	3
1.2. Az intézmény vezetése	4
2. Dolgozói létszámadatok	5
3. Gyermeklétszám adatok.....	5
4. A pedagógiai munka feltételei.....	5
4.1. Tárgyi feltételek.....	5
4.2. Személyi feltételek	6
5. A nevelési év rendje	7
5.1. Nevelés nélküli munkanapok rendje	7
5.2. Értekezletek.....	8
5.3. Nyári karbantartási, takarítási szünet.....	9
5.4. Nyílt napok	10
5.5. Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése	10
6. Pedagógiai folyamatok, feladatok	11
6.1. Tervezés	11
6.2. Megvalósítás	11
6.3. Ellenőrzés.....	12
6.3.1. Belső ellenőrzés.....	13
6.3.2. Külső ellenőrzés.....	14
6.4. Értékelés.....	14
6.4.1. Belső Önértékelés	14
6.4.2. Gyermeki értékelés	14
6.4.3. Pedagógusminősítési eljárások	15
6.5. Intézkedések	15
7. Személyiség és közösségfejlesztés	16
7.1. Fejlesztőpedagógusok, a gyógypedagógus és az óvodapszichológus együttműködése	16
7.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása.....	16
7.4. Gyermekvédelem	18
7.5. Közösségfejlesztés, ünnepek, események.....	19
8. Eredmények	23
9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	23
10. Az intézmény kapcsolatai	24

11. Összegzés	26
12. Érvényességi rendelkezések.....	26

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

A munkatervre vonatkozó jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Köznev. tv.)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (Áht.)
- Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011 (XII.31.) Korm. rendelet (Áht. Vhr.)
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet (Púétv. Vhr.)
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (Mt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (Kjt.)
- A kormányzati igazgatásról szóló 2018. évi CXXV. törvény
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (Ptk.)
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (Épr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- Nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény
- A játszótéri eszközök biztonságáról szóló 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet
- A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet
- A 2024. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló 15/2023. (VII. 13.) GFM rendelet
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet

1.1. Az intézményre vonatkozó adatok

AZ INTÉZMÉNY NEVE	CORVINA ÓVODA
Székhely címe:	6000 Kecskemét, Csokor u. 9.
Telefonszám:	76/414-258,504-240
E-mail cím:	corvinaovivez@gmail.com
Feladatellátási helyek száma:	10

1.2. Az intézmény vezetése

Igazgató:	Obbágy Tiborné
Igazgatóhelyettesek:	Hajagos Istvánné Fodorné Ivony Zsuzsanna Mária Ludányiné Körtvélyesi Gyöngyike
Gazdasági Hivatal vezetője	Ivánné Varga Ágnes Katalin
Gazdasági Hivatal vezető helyettese	Pernyész Krisztina

Az igazgatóhelyettesekhez az alábbi óvodák tartoznak:

Igazgató Igazgatóhelyettes neve	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
Obbágy Tiborné		corvinaovivez@gmail.com	+36204228906
Hajagos Istvánné	Csokor u. 9.	corvinaovi@gmail.com	+36303611927
	Katona Zsigmond. u. 1.		
	Matkó, Fő út 32.		
	Mártírok útja 29.		
	Platán u. 1.		
Fodorné Ivony Zsuzsanna Mária	Ceglédi út 5-7.	ifjusagovivez@gmail.com	+36204230247
	Ifjúság útja 1.		
Ludányiné Körtvélyesi Gyöngyike	Forradalom u. 3.	forrovivez@gmail.com	+36202301600
	Mikszáth Kálmán krt. 30.		
	Nyitra u. 4.		

1.3. Az intézményvezetés munkáját segítő koordinátorok

Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
Forradalom u. 3.	forrovivez@gmail.com	76/489-462
Nyitra u. 4.	nyitraovi@gmail.com	76/487-408
Mikszáth K. krt. 30.	mikszathovi@gmail.com	76/484-607
Mártírok útja 31.	martirokovi@gmail.com	76/414-364
Platán u. 1.	katonatelepi1ovi@gmail.com	76/471-015
Katona Zs. u. 1.	katonatelepi2ovi@gmail.com	76/471-045
Matkó, Fő út 32.	matkoiovi@gmail.com	76/328-686

Nevelőmunkát segítő munkatársak:

Nevelőmunkát segítő	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
óvodatitkár	Csokor u. 9.	menza.mukert@gmail.com	76/414-258 +36704208635
óvodatitkár	Ifjúság útja 1.	menza.ifjusag@gmail.com	76/480-712 +36307484368
óvodatitkár	Forradalom u. 3.	forradalomovoda@gmail.com	76/484-681 +36302044488
fejlesztőpedagógusok	Corvina Óvoda feladatellátási helyek	corvinaovi@gmail.com	76/414-258
gyógypedagógus		forradalomovivez@gmail.com	76/489-462
óvodapszichológus		corvinaovi@gmail.com	76/414-258

2. Dolgozói létszámadatok

Engedélyezett státuszok	Adat
Óvodapedagógus (ebből vezető 4 fő)	71
Fejlesztőpedagógus	2
Óvodapszichológus	0,5
Gyógypedagógus	1
Dajka	33
Pedagógiai asszisztens	14,25
Óvodatitkár	3
Összesen:	124,75

3. Gyermeklétszám adatok

Az Alapító Okirat szerint engedélyezett csoportok száma: **33 csoport**

Férőhelyek száma: **806 fő**

2023. 10. 01.

Feladatellátási hely	Gyermekek száma	SNI	BTMN	HH	HHH
Ceglédi út 5-7.	134	2	11	-	-
Csokor u. 9.	80	2	4	-	-
Forradalom u. 3.	153	5	11	3	-
Ifjúság útja 1.	115	2	10	10	5
Katona Zsigmond u. 1.	23	2	-	-	-
Mártírok útja 31.	44	3	1	2	-
Matkó, Fő út 32.	16	-	2	-	-
Mikszáth Kálmán krt. 30.	39	2	1	-	-
Nyitra u. 4.	76	-	2	-	-
Platán u. 1.	77	1	3	2	-
Összesen:	757	19	45	17	5

4. A pedagógiai munka feltételei

4.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi erőforrásaink rendelkezésre állnak a mindennapi tevékenység zavartalan működtetéséhez.

Az óvodák tárgyi feltételrendszerét a Pedagógiai Program és a *kötelező eszközjegyzék* tartalmi előírásai alapján igyekszünk biztosítani. A fejlesztés - lehetőségeinkhez képest - folyamatos. A karbantartási, felújítási igényeket a költségvetés előkészítése során felmérjük.

A munkafeltételekkel kapcsolatos nevelési évre vonatkozó konkrét feladatok

Feladat	Felelős	Határidő
Tűzriadó gyakorlat	igazgató igazgatóhelyettes	2023. október
Munka - és balesetvédelmi oktatás megszervezése	igazgató igazgatóhelyettes	2023.08.31.

Infokommunikációs eszközök beszerzése, a meglévő eszközállomány fejlesztése, a feladatellátási helyeken azonos feltételek biztosítása	igazgató gazdasági vezető rendszergazda	folyamatos
A meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése	igazgatóhelyettesek műszaki csoportvezető	folyamatos
Az udvari játékok karbantartása, szükség szerinti cseréje	igazgató igazgatóhelyettes gazdasági vezető műszaki csoportvezető	folyamatos
A szabályzatokban foglaltak betartása (SZMSZ, Házirend, HIT, Tűzvédelmi és munkavédelmi, balesetvédelmi előírások)	igazgató igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
HACCP képzés szervezése	igazgató	2024. február

4.2. Személyi feltételek

Minden rendelkezésünkre álló státuszt betöltünk. Óvodapedagógusaink rendelkeznek a munkakörhöz előírt végzettséggel. Jelenleg három nyugdíjas óvodapedagógust foglalkoztatunk. A 2023/2024. nevelési évben a fenntartó egy gyógypedagógus álláshely biztosításával optimalizálta a pedagógiai feladatok ellátását. A feladatellátási helyeken még 5 utazó gyógypedagógus végez speciális fejlesztő, felzárkóztató munkát.

A pedagógus fokozatok aránya intézményünkben

Pedagógusok száma	74,5
közülük gyakornok	4,5
Pedagógus I.	36
Pedagógus II.	32
Mesterpedagógus	2

Tartós távollét 13 fő esetében regisztrált adat.

Munkaidő beosztás

Az óvodapedagógusnak a kötött munka idejét (32 óra) a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania.

A munkaidő fennmaradó részében – legfeljebb **heti négy órában** – a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatokat lát el (a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, eseti helyettesítés). A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül teljesíthető.

Gyakornok óvodapedagógus esetében heti 26 óra munkaidő, 14 óra a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, továbbá eseti helyettesítés, felkészülés a minősítő vizsgára.

Mesterpedagógus fokozatba sorolt óvodapedagógus esetében legfeljebb heti 27 óra neveléssel lekötött munkaidő, 13 óra nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, a gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés vonatkozik.

A teljes nyitvatartási időben óvodapedagógussal történő foglalkozást és az átfedési időre vonatkozó szabályok alkalmazását a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet módosította.

A munkarendet az igazgatóhelyettesek készítik el, az igazgató jóváhagyásával lép életbe szeptember 1-jén.

A munka szervezése

- **Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott szakember az igazgató döntése alapján egyéb foglalkozást tarthat**, ha annak megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkezik, valamint az igazgató a foglalkozás megtartásához szükséges tapasztalatáról, hozzáértéséről meggyőződött.
- A pedagógiai asszisztensek és dajkák elsődleges feladata az óvónők munkájának segítése, főként az SNI-s gyermeket fogadó csoportokban és a legkisebekenél.
- A feladatokat jelen munkatervben meghatározottak figyelembevételével kell elvégezni, mely személyekre lebontva készült a feladatellátási helyek feladattervében.
- A dolgozók munkáját a havi jelenléti ív alapján kell nyomon követni.
- A havi időkeret szerinti munkavégzés dokumentálásának ellenőrzése az igazgató feladata, a munkaidő beosztásokat az igazgatónál és a helyetteseknél lehet megtekinteni.

5. A nevelési év rendje

A fenntartó által jóváhagyott nyitvatartási idő: 6.30 – 17.30

Munkarend, munkaidő:

Igazgató, igazgatóhelyettes: 7.30 – 15.30

Óvodapedagógus: heti váltásban: 6.30 – 17.00

Pedagógiai asszisztens: 8.00 – 16.00

Dajkák munkaideje heti váltásba: 6.00 – 18.00

Óvodatitkár: 7.30 – 15.30

A nevelési év 2023. szeptember 01-től 2024. augusztus 31-ig tart.

Az óvodák napirendje

A gyermeki tevékenységeket, a képességfejlesztés folyamatát a Pedagógiai Programunk alapján szervezzük. Az óvodában a napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhatják, illetve hazavihetik. Az új gyermekek fogadása szeptember 1-jétől kezdődik, kisebb csoportokban, anyás beszoktatás lehetőségét biztosítva.

5.1. Nevelés nélküli munkanapok rendje

Az óvoda 5 nevelés nélküli munkanapot vehet igénybe. Egy napot közösen szervezünk, szeretnénk a közösséget összekovácsolni, közelebb hozni egymáshoz. Négy napot a feladatellátási helyek szerveznek, mely a munkatervükben kerül rögzítésre.

Feladatellátási hely	Időpont	Téma	Felelős
----------------------	---------	------	---------

Mártírok Úti Feladatellátási Helyek (Csokor utca 9, Katona Zsigmond utca 1., Mártírok útja 31, Platán utca 1.)	2023.08.30.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet Baleset- és tűzvédelmi oktatás	igazgatóhelyettes
	2024.02.05.	HACCP oktatás A nevelőmunka féléves értékelése	igazgatóhelyettes
	2024.05.15.	OVI-KUPA	igazgatóhelyettes nevelőtestület
	2024.06.21.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Forradalom Utcai Feladatellátási Helyek (Forradalom u. 3, Mikszáth Kálmán krt. 30, Nyitra utca 4.)	2023.08.31.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet Baleset- és tűzvédelmi oktatás	igazgatóhelyettes
	2024.02.01.	HACCP oktatás A nevelőmunka féléves értékelése	igazgatóhelyettes
	2024.06.21.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Forradalom utca 3.	2023.12.21.	Csapatépítő kirándulás	igazgatóhelyettes
	2024.03.01.	Micimackó Mesemondó Nap	igazgatóhelyettes nevelőtestület
Mikszáth Kálmán krt. 30.	2023.12.15.	Ünnepre hangolódás	igazgatóhelyettes koordinátor
	2024.03.27.	Tavaszcímzés "vitalitás" - teljes test torna + egészséges ételkóstoló (csapatépítés)	igazgatóhelyettes koordinátor
Nyitra utca 4.	2023.12.15.	Ünnepre hangolódás	igazgatóhelyettes koordinátor
	2024.03.08.	Csapatépítő kézműves foglalkozás	igazgatóhelyettes koordinátor
Ifjúság Úti Feladatellátási Helyek (Ceglédi út 5-7, Ifjúság útja 1.)	2023.08.29.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet Baleset- és tűzvédelmi oktatás	igazgatóhelyettes
	2024.02.02.	HACCP oktatás A nevelőmunka féléves értékelése Csapatépítés	igazgatóhelyettes
	2024.06.21.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Ceglédi út 5-7.	2023.10.02.	Pöttöm próba - közlekedési vetélkedő	igazgatóhelyettes nevelőtestület
	2024. tavaszi szünetben	„Azok a csodálatos méhek” - Szakmai nap	igazgatóhelyettes koordinátor
Ifjúság útja 1.	2023.10.20.	Földünkért világnap	igazgatóhelyettes nevelőtestület
	2024. tavaszi szünet	Szakmai nap - Határon túli óvoda (Marosvásárhely)	igazgató igazgatóhelyettes nevelőtestület

5.2. Értekezletek

Intézményi megbeszélések, értekezletek

Résztevők	Időpont
Vezetői megbeszélés (igazgató, igazgatóhelyettesek)	Havonta egy alkalommal, egyeztetés szerint, folyamatos elektronikus kapcsolattartás
Gazdálkodási, ügyviteli megbeszélés (igazgató, gazdasági vezető)	Havonta, illetve aktualitásnak megfelelően, folyamatos elektronikus kapcsolattartás
Feladatellátási hely vezetői megbeszélés (igazgató, igazgatóhelyettesek, koordinátorok)	Negyedévente, illetve a feladatok függvényében

Fejlesztőpedagógusok	Havonta
Pszichológus	Havonta

Nevelőtestületi értekezletek:

Téma	Időpont	Feladatellátási hely	Felelős	Dokumentum
Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	2023.08.29. 2023.08.30. 2023.08.31.	Ifjúság útja 1. Csokor utca 9. Forradalom utca 3.	igazgató igazgató- helyettesek	Jegyzőkönyv
A nevelőmunka féléves értékelése	2024.02.01. 2024.02.02. 2024.02.05.	Forradalom utca 3. Ifjúság útja 1. Csokor utca 9.		Jegyzőkönyv
Évzáró nevelőtestületi értekezlet	2024.06.21.	Corvina Óvoda		Jegyzőkönyv

Szülői értekezletek, fogadóórák

Feladat ellátási hely	Szülői értekezlet	Fogadó óra
Ceglédi út 5-7.	2023.09.13-14. 2024.02.06-09.	méréseket követően, valamint egyéni igény szerint (a pontos dátumokat a feladatellátási helyek tervei tartalmazzák)
Csokor utca 9.	2023.09.27-10.24. 2024.02.06-08.	
Forradalom utca 3.	2023.09.14-25. 2024.01.31-02.04.	
Ifjúság útja 1.	2023.09.12-13. 2024.02.06-09.	
Katona Zsigmond utca 1.	2023.09.20. 2024.02.08.	
Matkó, Fő út 32.	2023.09.15. 2024.01.26.	
Mártírok útja 31.	2023.09.12-13. 2024.02.06-07.	
Mikszáth Kálmán krt. 30.	2023.09.26. 2024.01.31.	
Nyitra utca 4.	2023.09.13. 2024.02.01.	
Platán utca 1.	2023.09.20. 2024.02.08.	

5.3. Nyári karbantartási, takarítási szünet

A nyári zárás általában 6 hét. A feladatellátási helyek közül folyamatosan legalább két óvodában biztosítunk ügyeletet.

A zárás ideje alatt az óvodában karbantartási, takarítási, felújítási munkálat folyik.

Az igazgatóhelyettesek a gyermekek szülei között írásos felmérést végeznek a gyermekek nyári óvodai ellátására vonatkozóan. A szülőkkel egyeztetve történik a fogadó óvoda kijelölése.

A zárások időpontját február 15-ig nyilvánossá kell tenni a szülők számára.

Tervezett zárások:

Feladatellátási hely	Időpont
Ceglédi út 5-7.	2024.07.01-07.26. és 2024.08.19-08.30.
Csokor utca 9.	2024.07.22-08.30.
Forradalom utca 3.	2024.07.22-08.30.
Ifjúság útja 1.	2024.06.24-07.12. és 2024.08.05-08.23.
Katona Zsigmond utca 1.	2024.06.24-08.30.
Matkó, Fő út 32.	2024.07.22-08.30.
Mártírok útja 31.	2024.06.24-08.02.
Mikszáth Kálmán krt. 30.	2024.07.08-08.16.
Nyitra utca 4.	2024.06.24-08.02.
Platán utca 1.	2024.06.24-07.05. és 2024.07.29-08.23.

5.4. Nyílt napok

Az intézmény bemutatását szolgáló, valamint pedagógiai célú nyílt napokat minden feladatellátási hely külön szervezi.

Feladatellátási hely	Csoport	Időpont
Ceglédi út 5-7.	minden csoport	2024.04.16.
Csokor utca 9.	minden csoport	2024.04.11.
Forradalom utca 3.	minden csoport	2024.04.19.
Ifjúság útja 1.	minden csoport	2024.04.17.
Katona Zsigmond utca 1.	minden csoport	2024.03.28.
Matkó, Fő út 32.	minden csoport	2024.04.10.
Mártírok útja 31.	minden csoport	2024.04.20.
Mikszáth Kálmán krt. 30.	minden csoport	2024.04.19.
Nyitra utca 4.	minden csoport	2024.04.19.
Platán utca 1.	minden csoport	2024.03.28.

5.5. Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése

A nevelési év kezdetén felmérjük a szülők igényeit, felvesszük a kapcsolatot a hitoktatókkal, megszervezzük a foglalkozásokhoz szükséges feltételeket. A szülők által választott felekezeti foglalkozás többnyire református és római katolikus hitoktatás.

Feladatellátási hely	Oktatás szervezője	Időpont
Ceglédi út 5-7.	református hitoktató	Csütörtök 11.00
Csokor utca 9.	katolikus hitoktató	Péntek 15.30
Forradalom utca 3.	református hitoktató katolikus hitoktató	Szerda 15.30 Kedd 15.30
Ifjúság útja 1.	katolikus hitoktató református hitoktató	Csütörtök 11.30 Szerda 10.30

Katona Zsigmond utca 1.	református hitoktató	Hétfő 15.45
Matkó, Fő út 32.	nem volt rá igény	-
Mártírok útja 31.	református hitoktató	Csütörtök 8.00
Mikszáth Kálmán krt. 30.	nem volt rá igény	-
Nyitra utca 4.	nem volt rá igény	-
Platán utca 1.	református hitoktató	Hétfő 15.45

6. Pedagógiai folyamatok, feladatok

A Pedagógiai Programban meghatározott céljaink elérését a pedagógiai folyamatok tervezése, azok megvalósítása, ellenőrzése, értékelése, korrekciója eredményezi.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel (tervezés). Az előző nevelési év évvégi beszámolójának megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése (megvalósítás). A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, mely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető (értékelés).

6.1. Tervezés

TERVEZÉS			
Cél	Feladat	Felelős	Határidő
Az intézmény stratégiai dokumentumainak koherens kialakítása	Az Alapító Okiratban foglaltak szerinti felülvizsgálat	igazgató igazgatóhelyettesek	2023.10.31.
A vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei épüljenek be a nevelőmunkába	Információk elemzése, értékelése, intézkedési terv kidolgozása	igazgató igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az éves munkaterv összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségi tervekkel.	A munkaterv, az előző év beszámolójára épüljön	igazgató igazgatóhelyettesek	2023.09.30.
Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai célokkal összhangban legyenek.	A Pedagógiai Program, SZMSZ aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően	igazgató igazgatóhelyettesek	2024.01.01.

6.2. Megvalósítás

MEGVALÓSÍTÁS			
Cél	Feladat	Felelős	Határidő
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok jelenjenek meg a pedagógus tervezőmunkájában és annak ütemezésében	A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek, a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését szolgálják. A gyermekek, munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését eredményezze.	igazgató igazgatóhelyettesek	folyamatos

A pedagógiai munka feleljen meg az éves tervben foglaltaknak	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban.	igazgató igazgatóhelyettesek	folyamatos
Gyakornokok mentorálása	Mentori munkaterv alapján a pedagógus kompetenciák támogatása, a gyakorlatok módszertani gyakorlatának alakítása	igazgatóhelyettesek mentor óvodapedagógus	folyamatos
A szakmai munkaközösségek segítik a kiemelt pedagógiai feladatok eredményes megvalósítását	A kiemelt pedagógiai feladatok támogatása céljából módszertani bemutatók, előadások szervezése.	igazgatóhelyettes munkaközösség- vezetők	folyamatos

6.3. Ellenőrzés

ELLENŐRZÉS - BELSŐ ELLENŐRZÉS		
Pedagógiai, tanügyigazgatási feladatok		
Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő
Kötelező dokumentumok (Csoportnapló, Felvételi – mulasztási napló) vezetése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
SNI, BTM naplók megnyitása, vezetése	igazgatóhelyettesek fejlesztő pedagógusok	folyamatos
Statisztikai adatszolgáltatás előkészítése, rögzítése az informatikai felületen	igazgató, igazgatóhelyettesek, titkárok	2023.10.16.
Egyéni képességek mérése, rögzítése, fejlesztése	igazgatóhelyettesek	2023.09.30. 2024. január – május folyamatos
Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, óvodapszichológus dokumentációja	igazgató	folyamatos
Gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos dokumentációk	igazgatóhelyettesek	folyamatos
A pedagógiai program szerinti haladás, pedagógiai munka ellenőrzése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Gyermekvédelmi munka ellenőrzése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Kapcsolat a szakszolgálatokkal	igazgató	folyamatos
Munkaközösségek működése	igazgatóhelyettesek, munkaközösség- vezető	folyamatos
Intézményi belső ellenőrzés, óvodapedagógusok belső ellenőrzése	igazgató igazgatóhelyettesek BECS	folyamatos

6.3.1. Belső ellenőrzés

ELLENŐRZÉS - BELSŐ ELLENŐRZÉS		
Munkáltatói feladatok		
Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő
Munkaköri leírások felülvizsgálata, módosítása	igazgató	2023.09.30.
Új dolgozók, gyakornokok segítése, mentorok munkája	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Munkavédelmi oktatás megszervezése	igazgatóhelyettesek	2023.10.31.
Munkavédelmi előírások betartása, balesetvédelem	koordinátorok	folyamatos
Tűzvédelmi- és bombariadó gyakorlása	igazgatóhelyettesek	2023.10.10-ig
Technikai dolgozók munkavégzése, munkafegyelem, az intézményi tulajdon védelmére szolgáló előírások betartása	igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
Munkaidő betartása, munkaidő nyilvántartás, jelenléti fvek vezetése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
HACCP betartása	igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
Óvoda rendje, tisztasága	igazgatóhelyettesek, koordinátorok	folyamatos
Fenntartói, illetve belső ellenőrzéssel kapcsolatos dokumentációk	igazgató igazgatóhelyettes	aktualitásnak megfelelő, illetve folyamatos
KIR személyi nyilvántartó rendszer kezelése	igazgatóhelyettesek titkárok	folyamatos

ELLENŐRZÉS - BELSŐ ELLENŐRZÉS		
Gazdálkodás		
Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő
A nyári karbantartási munkálatok elvégzésének ellenőrzése	gazdasági vezető igazgató igazgatóhelyettes	2023.08.31.
Költségvetés előkészítése, összeállítása	gazdasági vezető igazgató	2023.09.30.
Gazdálkodás éves helyzetének áttekintése	gazdasági vezető igazgató	folyamatos
Eszköznyilvántartás, leltár	igazgatóhelyettes gazdasági ügyintéző	november
Térítési díj számlázása, elszámolás	igazgatóhelyettes óvodatitkár	folyamatos
Étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások ellenőrzése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
Az iskolák közétkeztetésével kapcsolatos feladatok	gazdasági vezető	folyamatos

6.3.2. Külső ellenőrzés

ELLENŐRZÉS – KÜLSŐ ELLENŐRZÉS	
Intézményünk belső ellenőre a Belső Ellenőrzési Terv alapján végzi feladatát. A terv elkészítése előtt a belső ellenőr és az igazgató kockázatelemzést készít. Szükség esetén a vizsgált terület eredménynek megfelelően intézkedési tervet készítünk.	
Törvényességi ellenőrzés , valamint az állami támogatás felhasználásával kapcsolatos ellenőrzést a fenntartó előre jelzett időpontban hajtja végre.	
Tanfelügyeleti ellenőrzés	
Feladatellátási hely	Tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevő
-	Ebben a nevelési évben a Corvina Óvodában nem lesz tanfelügyeleti ellenőrzés.
Pedagógusminősítés	
Csokor utca 9.	Feladat: intézményi delegált kijelölése személyi, tárgyi, technikai feltételeinek biztosítása
Nyitra utca 4.	Feladat: intézményi delegált kijelölése személyi, tárgyi, technikai feltételeinek biztosítása

6.4. Értékelés

6.4.1. Belső Önértékelés

Feladat	Felelős	Határidő
Az önértékelési csoport tagjainak megjelölése, esetleges újrávalasztás	igazgató	2023.09.30.
Az intézmény önértékelési programjának felülvizsgálata	igazgatóhelyettes	2023.09.30.
Az önértékelés előkészítése, tervezése, kidolgozása	önértékelési csoportvezető	2023.10.31.
Az önértékelés során, a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségek, fejlesztendő területek azonosítása	önértékelési csoportvezető	tanfelügyelet előtt 30 nappal
Az önértékelés eredményeinek feldolgozása – elégedettség mérés, intézkedési terv, rögzítése az OH informatikai felületén	igazgatóhelyettesek koordinátorok	tanfelügyelet előtt 30 nappal

6.4.2. Gyermeki értékelés

Feladat	Felelős	Határidő
A gyermekek fejlettségi szintjére vonatkozó mérési rendszer működtetése: év eleji felmérés, szempontsor alapján félévi és év végi diagnosztikus mérés, értékelés	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	2023.10.31. 2024. január és május
A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása, elemzése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Egyéni fejlesztési terveknek megfelelő, egyénre szabott értékelés, amely az egyéni fejlesztési naplóban nyomon követhető	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos

Szülők tájékoztatása a gyermekük fejlődési menetéről készült értékelő dokumentum alapján, folyamatos visszacsatolás	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
---	---	------------

A nevelési év kezdetén végzett mérés minden tevékenységterületet érint, eredménye kiindulópontot jelent az adott csoport nevelési tervének elkészítéséhez.

Az egyes feladatellátási helyek által meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok:

- A külső világ tevékeny megismerése - matematikai tapasztalatszerzés és a munka jellegű tevékenységek – Mártírok Úti Feladatellátási Helyek
- A játék és a mozgás – Forradalom Utcai Feladatellátási Helyek
- Az ének, zene, énekes játékok, gyermektánc és a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka – Ifjúság Úti Feladatellátási Helyek

A félévi, év végi értékelés eredményét a fejlesztendő területet a szülők megismerik. Szükség esetén az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, a szakszolgálattal együttműködve végzik a felzárkóztatást.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében, a szülők a tankötelezettség feltételéről tájékoztatást kapnak. Lehetőséget biztosítunk a körzetben lévő általános iskolák bemutatkozására, a leendő első osztályos tanítók megismerésére.

6.4.3. Pedagógusminősítési eljárások

Az Oktatási Hivatal az alábbi óvodapedagógusokat rögzítette a 2023/2024. nevelési évben minősítésre:

Feladatellátási hely	Pedagógusminősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógus	Elérni kívánt fokozat
Csokor utca 9.	1 fő óvodapedagógus	Pedagógus II. – 2023.11. 30.
Nyitra utca 4.	2 fő óvodapedagógus	Pedagógus I. – 2023.09.29. Pedagógus II. – 2023.11.16.

6.5. Intézkedések

Feladat	Felelős	Határidő
Az ellenőrzések során született eredmények elemzése és értékelése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az ellenőrzések eredményeire épülő fejlesztések meghatározása, szükség esetén korrekció végzése, fejlesztési terv kidolgozása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
A gyermeki teljesítmények elemzése, és az egyes évek mérési, értékelési eredményeinek összekapcsolása, a fejlesztést igénylő területek kiemelése / kiemelt pedagógiai feladat meghatározása/	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során az ellenőrzések által feltárt információk felhasználása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
A gyermeki teljesítmények elemzése során feltárt problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok, támogató ötletek gyűjtése, szakmai támogatás	igazgatóhelyettesek	folyamatos

7. Személyiség és közösségfejlesztés

7.1. Fejlesztőpedagógusok, a gyógypedagógus és az óvodapszichológus együttműködése

A tíz feladatellátási helyet két fejlesztőpedagógus, egy félállású pszichológus és egy gyógypedagógus látja el. A munkaterv elkészítését megelőzően felmérést végeznek, rögzítik a fejlesztési területeket, a pedagógiai vélemények elkészítése előtt felveszik a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, ellenőrzik a felülvizsgálati időpontokat, az új kérelmek benyújtását összehangolják a szakszolgálati határidőkkel. A felülvizsgálat során esetlegesen módosított fejlesztési területeknek megfelelő egyéni tervet készítenek.

Cél	Feladat	Felelős
A pedagógiai munka segítése, támogatása a gyermeki fejlődés érdekében. Prevenció	<ul style="list-style-type: none"> Szülői értekezleteken való részvétel Esetmegbeszélések Belső tudásátadás Munkaközösségek programjaiba való bekapcsolódás Dokumentáció vezetése, a szakvélemények érvényességének, felülvizsgálatának ellenőrzése 	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapszichológus fejlesztőpedagógus
A BTM gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása	<ul style="list-style-type: none"> Szülői értekezleteken való részvétel Esetmegbeszélések Kapcsolattartás az utazó gyógypedagógusokkal Belső tudásátadás Dokumentáció vezetése 	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok óvodapszichológus
Egyéni képességfejlesztés megvalósítása	<ul style="list-style-type: none"> az óvodapedagógusok segítése a fejlesztési tervek kidolgozásában A fejlesztés eredményének folyamatosan nyomon követése, ha szükséges korrekció 	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok

7.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

A gazdaságos működés érdekében, fenntartói döntés alapján, 2023.09.01. napjától egy gyógypedagógus státusszal bővült a pedagógus álláshelyek száma. A speciális fejlesztési területek ellátását 5 utazó gyógypedagógussal oldjuk meg.

Az SNI státusszal rendelkező gyermekek száma 19 fő, ebből 15 gyermek SNI/2, 4 gyermek SNI/3.

Fejlesztési területek és óraszámok:

Logopédia	Kognitív	Mozgás	Autizmus	Szociális komp.	Összesen
21	13	41	4	8	87

A BTMN státusszal rendelkezők száma a nevelési év kezdetén 45 fő. Ellátásukat két fejlesztőpedagógus végzi.

Cél: A leghatékonyabb személyiségfejlődés támogatása. Az egyéni képességfejlődéshez szükséges tárgyi, személyi feltételek megteremtése. A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek képességeinek megfelelő fejlesztése. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében külön hangsúlyt fektetni a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására.		
Feladat	Felelős	Határidő
Az SNI gyermekek rögzítése a KIR rendszerbe	igazgatóhelyettesek	szeptember 30. és folyamatosan
Az utazó gyógypedagógusi ellátás megszervezése	igazgató igazgatóhelyettesek	szeptember 1.
Szerződéskötés az utazó gyógypedagógusokkal	igazgató	szeptember 15.
A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok egyeztetése (időpont, helyszín, fejlesztő személye)	igazgatóhelyettesek	szeptember 15.
Kapcsolattartás, konzultáció az utazó gyógypedagógusokkal Kontroll vizsgálatok kérése, pedagógiai vélemények elkészítése	fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus, óvodapedagógusok	folyamatos
A gyógypedagógus által ellátott feladatok ellenőrzése, teljesítés igazolása	igazgatóhelyettesek	minden hó 5-ig
BTMN gyermekek szakértői véleményének figyelemmel kísérése, felülvizsgálati időpontok ellenőrzése	igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok	folyamatos
A fejlesztés megszervezése – feladatellátási helyek időpontjai	igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok	szeptember 15.
A fejlesztések megbeszélése, konzultációk	fejlesztőpedagógusok óvodapedagógusok	folyamatos
Mérés, értékelés	fejlesztőpedagógusok	szeptember – január - május
Pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus konzultációk	igazgató igazgatóhelyettesek	kéthavonta

7.3. Tehetség gondozás

Elsődleges feladat a tehetségjegyek felismerése, a tehetségigéreték azonosítása.

Cél: a kiemelkedő képességű gyermekek támogatása pedagógiai, pszichológiai eszközökkel, annak érdekében, hogy képességeik mind jobban kibontakozhassanak, az átlagosnál magasabb teljesítményre legyenek képesek, sikerélményhez jussanak.

Feladat:

- személyre szabott, differenciált tevékenység szervezés,
- a gyermek érdeklődését gazdagító egyéni, alternatív tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése,
- kreativitás, önismeret, önállóság fejlesztése,
- fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus bevonása, a kiemelkedő képességterület magasabb szintre emelése érdekében, önálló tanulási készségek kialakítása, fejlesztése,
- óvodaközi, tehetség gondozó programokra való felkészítés – sport, ének - népdal, vers, mesemondó, báb, dramatikusjáték találkozó,
- vizuális és néptánc tehetségműhelyek fenntartása,

- „Slow Life” mesterprogram folytatása, minél több feladatellátási hely bevonása,
- hasonlóan tehetséges társak közelségének biztosítása, az elszeparálódás megakadályozása, érzelmi fejlesztés.

Intézményünkben kiemelt hangsúlyt kapnak az óvodaközi tehetséggondozó programok: A Ceglédi úti feladatellátási hely minden nevelési évben *közlekedési találkozót*, a Csokor utcai feladatellátási hely szintén évente *sporttalálkozót*, a Forradalom utcai feladatellátási hely pedig *mesemondó találkozót* rendez a kiemelkedő képességgel rendelkező tehetségígéretes számára. Az Ifjúság úti feladatellátási hely minden 2. évben rendezi meg *földrajzi témájú* rendezvényét.

Tehetséggondozó program	Időpont	Feladatellátási hely
Pöttöm Próba közlekedési találkozó	2023.10.03.	Ceglédi út 5-7.
Néptánc tehetségműhely	folyamatos, heti egy alkalom	Ifjúság útja 1.
Földünkért 5próba találkozó	2023.10.20.	
Néptánc tehetségműhely	folyamatos, heti egy alkalom	
Angol tehetségműhely	folyamatos	
Vizuális tehetségműhely	folyamatos	
Mozgás tehetségműhely	folyamatos	
Micimackó Mesemondó találkozó	2024.03.01.	Forradalom utca 3.
Kosárlabda tehetségműhely	folyamatos	Mikszáth Kálmán krt. 30.
OVI KUPA	2024.05.15.	Csokor utca 9.
„Slow Life” mesterprogram	folyamatos	Corvina Óvodái

7.4. Gyermekvédelem

Cél: Minden gyermekre kiterjedő gondoskodás, a gyermeki szükségletek és jogok maradéktalan érvényre juttatása, a gyermekek problémáinak megelőzése, felismerése és kezelése. Az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Feladat:

- a segítségre szoruló családok felkutatása,
- intézményen belüli gyermekvédelmi feladatok összehangolása,
- az esetleges veszélyeztető okok felderítése, családdal kapcsolatos intézkedések,
- a káros hatások pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozása,
- a gyermekvédelmi törvény változásainak nyomon követése.

Feladat	Felelős	Határidő
Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	gyermekvédelmi felelősök	szeptember
A gyermekvédelmi. munka koordinálása, feladatok megvalósítása	igazgató, igazgató helyettesek	folyamatos
A kedvezményes étkezéshez szükséges nyilatkozatok összegyűjtése, nyilvántartások kezelése	igazgató helyettesek óvodatitkár	folyamatos
HH HHH gyerekek nyilvántartása, határidők nyomon követése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenysége:	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos

egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek a gyermek életében bekövetkező negatív változások, okozati összefüggések nyomon követése, esetleges jelzés megtétele		
Kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival, folyamatos együttműködés a szociális munkatársakkal	igazgatóhelyettesek gyermekvédelmi referensek óvodapedagógusok	folyamatos
A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A gyermekek adatainak védelme, az óvodai dolgozók titoktartási kötelezettségének betartatása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, gyermeki jogok érvényesülése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A felzárkóztatás megszervezése a gyermekek beilleszkedésének elősegítése, az indulási hátrányok kompenzálása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Gyermekbalesetek megelőzése, védő – óvó intézkedések megfogalmazása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Diabetes diagnózissal rendelkező gyermekek ellátása Az ellátásra irányuló képzés szervezése	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Gyermekvédelmi beszámolók elkészítése	gyermekvédelmi felelősök	2024. május

7.5. Közösségfejlesztés, ünnepek, események

A jeles napokhoz fűződő hagyományok ápolása beépült óvodáink mindennapjaiba. A kiemelt ünnepek, azokhoz kapcsolódó szokások, élményt nyújtó szerepükkel közösségformáló hatást gyakorolnak, mind a gyermek, mind az alkalmazotti közösségre.

Eseményterv

Mártírok Úti Feladatellátási Helyek	
Hónap	Ünnepek, megemlékezések, események
Szeptember	06. Társadalmi munka a szülőkkel (Platán u.) 24. Mezítlábas ösvény – karbantartása (Csokor u.9.) 25. Szüret az óvodában (Platán u.1. 1,2,3.csoport) 26. Szüret az óvodában (Katona Zs.u.1.)
Október	02. Közlekedési verseny (Platán u. 1,2,3.csoport, Katona Zs.u.1.) 09-11. Óvodai fotózás (Platán u.1. 1.2.3.csoport, Katona Zs.u.1.) 13. Nevelés nélküli munkanap (Csokor u.9.) 24. Arborétumi kirándulás (Platán u.1.1.2.3.csoport, Katona Zs.u.1.) 24-27. Tök Jó hét (Mártírok útja 31.) 21. Munkadélután – ajándékkészítés (Csokor u.9. 3. csoport) 26. Fényképezés megszervezése (Csokor u.9.)
November	9. Márton –Napi Libásságok. (Csokor u. 9.) 16. Munkadélután – ajándékkészítés (Csokor u.9. 2. csoport) 23. Adventi koszorú készítés (Csokor u.9. 1. csoport) 28. Adventi készülődés (Matkó, Fő u.32.)

December	01. Adventi készülődés (Mártírok útja 31.) 01. Adventi készülődés (Platán u.1. 2.csoport) 04. Adventi készülődés (Katona Zs.u.1.) 06. Mikulás ünnepség (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.) 06. Mikulás ünnepség (Csokor u.9.) 06. Mikulás ünnepség (Matkó, Fő u.32.) 14. Adventi készülődés (Platán u.1. 2.csoport) 15. Karácsonyi ünnepség (Mártírok útja 31.) 18. Adventi készülődés (Platán u.1. 3. csoport) 19.. Karácsonyi ünnepség (Matkó, Fő u.32.) 19. Karácsonyi ünnepség (Platánu.1. és Katona Zs.u.1.) 20. Karácsonyi ünnepség (Csokor u.9.)
Január	Újévi szokások
Február	02. Farsang (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.) 05. Féléves nevelői értekezlet 08. Farsang (Matkó, Fő u.32.) 12. Farsang (Mártírok útja 31.) 12. Farsang (Csokor u.9.) 17. Ovi bál (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.)
Március	08. Nőnap megünneplése (Mártírok útja 31.) 08. Nőnap megünneplése (Csokor u.9.) 14.Nemzeti ünnep megünneplése (Matkó, Fő u.32.) 14. Nemzeti ünnep megünneplése (Mártírok útja 31.) 14. Nemzeti ünnep megünneplése (Csokor u.9.) 14. Nemzeti ünnep megünneplése (Platán u.1.) 14. Nemzeti ünnep megünneplése (Katona Zs.u.1.) 26. Húsvét az óvodában (Matkó, Fő u.32.) 27. Húsvét az óvodában (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.) 28. Óvodanyitogató
Április	Csoportok látogatása, ellenőrzés 11. Fotózás (Matkó, Fő u.32.) 11. Óvodanyitogató (Csokor u.9.) 20. Nyílt nap (Mártírok útja 31.) 30. Anyák napja (Mártírok útja 31. 1.csoport)
Május	Óvodai beiratkozás megszervezése 02. Anyák napja (Mártírok útja 31. 2.csoport) 03. Anyák napja (Matkó, Fő u.32.) 06. Anyák napja (Platán u.1. 3.csoport) 07. Anyák napja (Platán u.1. 1. csoport) 07. Anyák napja (Csokor u.9. 1. és 2. csoport) 08. Anyák napja (Csokor u.9. 3. csoport) 08. Anyák napja (Platán u.1. 2.csoport) 08. Anyák napja (Katona Zs.u.1.) 15. OVI-KUPA 24. Tornaünnepély – gyermeknap (Mártírok útja 31.) 31. Tornaünnepély és családi piknik (Csokor u.9.) 26. Nagyok búcsúztatása (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.) 26. Nagyok búcsúztatása (Katona Zs.u.1.) 31. Évzáró, búcsúztató (Mártírok útja 31.) 31. Évzáró, búcsúztató (Matkó, Fő u.32.) 31. Nagyok búcsúztatása (Platán u.1.) 31. Nagyok búcsúztatása (Katona Zs.u.1.)
Június	04. Gyermeknap, családi délután (Matkó, Fő u.32.) 07. Évzáró, gyermeknap (Csokor u.9.) 07. Gyermeknap (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.) 21. Nevelés nélküli munkanap
Július	Nyári óvodai élet megszervezése

Augusztus	Nyári óvodai élet megszervezése és a következő nevelési év előkészítése Évnyitó nevelői értekezlet
-----------	---

Forradalom Utcai Feladatellátási Helyek	
Hónap	Ünnepek, megemlékezések, események
Szeptember	28. Mihály napi vásár (Nyitra u. 4.)
Október	02. Zene világnapja (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 04. Állatok világnapja (Nyitra u. 4., Forradalom u. 3.) 06. Kirándulás az Arborétumba (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 02-06. Állatok világnapja, „Pöttöm Próbá” közlekedési versenyen való részvétel (Mikszáth Kálmán krt. 30., Forradalom u. 3., Nyitra u. 4.) 04-06. Állatok világnapja (Forradalom u. 3, Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 11. Magyar népmese napja (Forradalom u. 3., Nyitra u. 4.) 17. Agyagozás (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 20. Terményünnep kenyérsütéssel (Nyitra u. 4.) Ciróka/Varázsszönyeg bérletes előadás (Nyitra u. 4.) Mesélő dallamok megszervezése az óvodában Varázsszönyeg báb bérlet első előadása (Mikszáth Kálmán krt. 30) 24. Furfangos Paraván báb előadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 24.,25.,26., Fogadó óra (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 24-27. „Tökjő hét” (Nyitra u. 4.)
November	10. Márton napi vigasság (Forradalom u. 3., Nyitra u. 4.) 21,22,23.Fogadó óra (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 24. Adventi koszorú készítése (Nyitra u. 4.) Ciróka/Varázsszönyeg bérletes előadás (Nyitra u. 4.) 30. Furfangos Paraván báb előadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.) Varázsszönyeg báb bérlet 2. előadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.)
December	06. Mikulás ünnep (Forradalom u. 3. Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 06. Mesélő dallamok 2. előadásával. Varázsszönyeg báb bérlet 3. előadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 08.Adventi kézműves délután a családoknak (Mikszáth K. krt. 30.) 12. Adventi készülődés, mézeskalácssütés régi óvodásokkal.(Mikszáth K. krt. 30.) 18. Karácsonyi ünnepség (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 19. Karácsonyi ünnepség (Nyitra u. 4., Forradalom u. 3.) Ciróka/Varázsszönyeg bérletes előadás (Nyitra u. 4.)
Január	08. Újévi köszöntés néphagyományaink szerint (Nyitra u. 4.) 24. A magyar kultúra napjának megünneplése (Forradalom u. 3.)
Február	15. Farsangi multság (Nyitra u. 4.) Féléves szülői értekezlet 15. Farsangi multság- Mesélő dallamok, Varázsszönyeg báb bérlet (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 16. Farsangi multság (Forradalom u. 3.) 23. Télkergetés népszokások felidézésével (Nyitra u. 4.)
Március	01. „Micimackó Mesemondó Találkozó” 14. Megemlékezés nemzeti ünnepünkről (Forradalom u. 3., Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) Varázsszönyeg báb bérlet 2.ea (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 08. Kislányok felköltözése Nőnapon (Forradalom u. 3 Mikszáth Kálmán krt. 30.) 20. Szakmai nap a Corvina Óvodáinak (Mikszáth Kálmán Krt. 30.) 22. A víz világnapja – (Forradalom u. 3., Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 27. Húsvéti ünnep, húsvéti népszokások (Mikszáth Kálmán krt. 30.)
Április	Varázsszönyeg báb bérlet 3. ea. (Mikszáth Kálmán Krt. 30.) 03. Húsvéti ünnep (Forradalom u. 3., és Nyitra u. 4.)
Május	03. Anyák napi együttlét (Mikszáth Kálmán krt. 30.)

	02-10. Anyák napi ünnepek (Forradalom u. 3.) 10. Madarak és fák napja – (Forradalom u. 3., Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 16-21. Anyák napi ünnepség és évzáró, búcsú a nagycsoportosoktól (Nyitra u. 4.) 15. Ovi Kupán való részvétel (Forradalom u. 3, Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 22. Gyereknapi (Forradalom u. 3.) 24. Gyereknapi - Mesélő dallamok (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 24. Gyereknapi (Nyitra u.4.) 27. Évzáró ünnepség, a nagyok búcsúztatása (Forradalom u. 3.) 29.,30. Nagycsoportosok búcsúztatása (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 30. Kirándulás (Nyitra u. 4.)
Június	06. Planetáriumi látogatás a nagycsoportosokkal (Nyitra u. 4.) 07. Csoportos kirándulás (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 13. Fagyizás (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 14. Nevelőtestületi kirándulás (Mikszáth Kálmán krt. 30.)
Július	Nyári óvodai élet megszervezése
Augusztus	Nyári óvodai élet megszervezése és a következő nevelési év előkészítése

Ifjúság Úti Feladatellátási Helyek	
Hónap	Ünnepek, megemlékezések, események
Szeptember	Hunyadvárosi napok (Ifjúság útja 1., Ceglédi út 5-7.) Hírös Próba, Mihály nap és a Magyar népmese napja (Ceglédi út 5-7.) Szüretelés
Október	Zene világnapja (Corvin Mátyás Ált. Isk. előadása) Nevelés nélküli munkanap, Pöttöm próba (Ceglédi út 5-7. Városi rendezvény) Nevelés nélküli munkanap Földünkért világnap (Ifjúság útja 1. Városi rendezvény) Népi játék napja (Ceglédi 5-7.) Állatok világnapja (Ifjúság útja 1.) Kirándulás a Vadasparkba Komposztálás világnapja (Ifjúság útja 1.)
November	Óvodások Házi versmondó (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) Márton napi vigasság (Ceglédi út 5-7.) Hulladék pályázat szülőknek kiállítás (Ifjúság útja 1.) Ne vásárolj semmit nap! díjátadó (Ifjúság útja 1.)
December	Iskola Mikulás műsort ad Mikulás ünnepély (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) Karácsonyi ünnepély (Ceglédi útja 5-7.) Karácsonyi gyertyagyújtás (Ifjúság útja 1.) Karácsonyi mese-zene hangszerbemutató (Ifjúság útja 1.) Lucázás az óvodában (Ceglédi út 5-7.) Betlehemezés az óvodában és az iskolában (Ceglédi út 5-7.) Madár karácsony folyamatos a téli időszakban (Ifjúság útja 1.)
Január	Csoportok látogatása (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.)
Február	Kálmán Lajos Népdaltalálkozó Balázsolás (Ceglédi út 5-7.) Farsang (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.)
Március	Gyermeklánc Alapítványi bál Télkergető nap „Kisze bábégetés” (Ceglédi út 5-7.) Házi mesemondó verseny (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) Kislányok felköszöntése Nőnapon (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) Megemlékezés a nemzeti ünnepről (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) Víz világnapja rajz kiállítás (Ifjúság útja 1.) „Iskolatáska nyitogató” nyílt nap (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) Gergely-járás Corvin Mátyás Ált. Isk. előadása
Április	Húsvét az óvodában húsvéti locsolkodás (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) Rajz kiállítás az év legszebb munkáiból (Ifjúság útja 1.)

	Májusfa állítás az óvoda udvarán (Ceglédi út 5-7.) „Virágvarázs” növényültetés a gyerekekkel (Ifjúság útja 1.) „Kapunyitogató” (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) Szakmai nap „Azok a csodálatos méhek” (Ifjúság útja 1.) Szakmai találkozó Testvérvárosunk Marosvásárhelyi óvodával
Május	Ovi kupa Varázshegy Dramatikus Fesztivál Anyák napi ünnepély (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) Madarak fák napja ünnepelése (Ifjúság útja 1.) Pünkösödölés (Ceglédi út 5-7.) Gyermekhét 05. 21-24 (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) Aprók napja, Hírös próba
Június	Nemzeti összefogás napja (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) Környezetvédelmi világnap (Ifjúság útja 1.) Évzáró, búcsúztató (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.)
Július	Nyári óvodai élet megszervezése
Augusztus	Nyári óvodai élet megszervezése és a következő nevelési év előkészítése

8. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban meghatározott célok elérése reális-e az elért eredményekhez viszonyítva.

Feladat:

- a partneri igények és elégedettség mérése, az eredmények elemzése, az esetleges korrekciók beépítése a nevelési gyakorlatba,
- a nevelési célokhoz kapcsolódó eredmények az elvártnak megfelelők legyenek, melyek eléréséhez az alkalmazotti közösség együttesen járuljon hozzá,
- a nevelőtestület körében valósuljon meg az eredmények elemzése, a szakmai tanulságok levonása és a visszacsatolás,
- a gyermekek tanulási útjának követése, az iskolákkal való partneri együttműködés része.

Eredményességi mutatók az adott nevelési évben:

Mérés terület	Határidő	Partner
Gyermeki készség-képesség mérése /diagnosztikus/	2024. január, május	gyermekek

9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A nevelő-oktató munka során óvodapedagógusaink szakmai és közösségi együttműködése az intézményi célok megvalósulását szolgálják.

A belső tudásmegosztás, a munkaközösségek mellett a szakmai bemutatók szervezését és az egyéni továbbképzéseken szerzett tudásátadást is magába foglalja.

Munkaközösségek

Munkaközösség	Időpont	Feladata

Fejlesztőpedagógiai	folyamatos	Fejlesztőmunka támogatása, jó gyakorlatok megismerése, átadása
Gyermekvédelmi munkaközösség	folyamatos	A gyermekvédelmi feladatok eredményes, hatékony, törvényszerű ellátása
Körlánc	folyamatos	Környezettudatos magatartás beépítése a mindennapokba
Tehetséggondozó munkaközösségek	folyamatos	A tehetséges gyermekek felkarolása, versenyekre való felkészítés

Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működtetése

Cél: Jó gyakorlatok megismerése, módszertani kultúra fejlesztése, szakmai együttműködés mélyítése a 10 óvoda között.

A szervezett, belső továbbképzések, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása, szakmai műhelymunka tervezése, a feladatellátási helyek munkatervében, a helyi gyakorlatnak megfelelően kerül megszervezésre.

Hónap	A bemutató tartalma	A bemutatót tartja (Óvoda)
2024.03.20.	Tavaszi virágok	Mikszáth K. krt. 30.
2024.03.22.	“Víz, víz, tiszta víz”	Mártírok útja 31.
2024. tavasz	Bemutatkozik az angol csoport	Ceglédi út 5-7.

10. Az intézmény kapcsolatai

Családdal való kapcsolat

A család és az óvoda kapcsolata a pedagógiai hatások együttese. Az együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom és tisztelet. Szakszerű segítségnyújtással támogatjuk a szülőket gyermekük nevelésében, elősegítve az irántuk érzett felelősség növekedését.

Kapcsolattartás formái: családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, közös programok-kirándulások, egyéni megbeszélések, családi napok

Szülői Szervezet: a gyermeki jogok érvényesülésének nyomon követésével párhuzamban, segíti az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét.

Tagjai az intézmény éves munkatervének megismerésével, közvetítő, kezdeményező, támogató szerepet vállalnak.

Munkatervük az óvodák feladattervére, programjaira összpontosul, segítik és kontrollálják az alapítványok működését is.

Szülői Szervezet megbeszéléseit az igazgatóhelyettesek a tagokkal közösen szervezik évente két alkalommal.

Városi Óvodavezetői Munkaközösség

A Kecskemét igazgatóit és azok helyetteseit magában foglaló munkaközösség feladata a város óvodái között kialakult szakmai kapcsolat ápolása, fejlesztése, összehangolása. Intézményünket a munkaközösségben képviseli az igazgató, valamint a három igazgatóhelyettes.

Kapcsolat a város óvodáival

Folyamatosan készülünk egymás rendezvényeire, gyermekeink sikeresen képviselik óvodáinkat a művészeti, sportrendezvényeken, rajzpályázatokon. Együttműködünk az egységen belüli óvodákkal, belső tudásátadást szervezünk, munkaközösségi foglalkozásokon, jeles napokon veszünk részt.

Kapcsolat az iskolákkal

Kölcsönös együttműködésre törekszünk. Az átmenet megkönnyítése érdekében szakmai tapasztalatcserét, szülői értekezleteket szervezünk, részt veszünk nyílt napokon, ünnepeken, rajzpályázatokon.

A gyermekek utánkövetésének formái:

- Az egyes általános iskolákba beiratkozó gyermekek összesítése.
- Iskolák nyílt napjain való részvétel.
- Az iskolák beiskolázási munkaközösségével közös fórumok szervezése.
- Ünnepek alkalmával az óvoda-iskola közötti átjárhatóság biztosítása.
- Jeles napokhoz kapcsolódó eseményekre volt óvodásaink visszahívása.

A középiskolákkal együttműködési megállapodás alapján lehetőséget biztosítunk a közösségi szolgálat teljesítésére.

A Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával előadások szervezése, óvodapedagógusaink módszertani képzésének támogatása.

Kapcsolat az EGYMI-tel

Az SNI gyermekek ellátása az EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatának igénybevételével történik, megbízási szerződés alapján. Az óvodapedagógusok személyesen konzultálnak az ellátott gyermekek előmeneteléről.

Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel

Gyermekeink fejlődése érdekében számítunk a szakemberek segítségére, szakmai tudásukra. Munkaközösségi foglalkozások alkalmával előadásokat szervezünk a Nevelési Tanácsadó szakembereinek bevonásával.

Gyermekjóléti szolgálat szakembereivel rendszeresen konzultálunk az érintett családok előmeneteléről, észrevételeinkkel támogatjuk az esetmegbeszélések eredményét, pedagógiai

szakvéleményt készítünk. A szociális segítők koordinációs munkája támogatja nevelőmunkánkat.

szakvéleményt készítünk. A szociális segítők koordinációs munkája támogatja nevelőmunkánkat.

Fenntartó

Az intézmény törekszik a fenntartóval való jó kapcsolat ápolására. A fenntartó képviselőjével az igazgató tartja a kapcsolatot. A kapcsolattartás módjai:

- a feladatok függvényében egyeztető megbeszélések
- a fenntartó képviselőjének látogatása az óvodában
- adatszolgáltatás elektronikus módon
- minden lényeges, az óvodát érintő eseményről tájékoztatás
- az állami támogatás (finanszírozás) igényléséhez, módosításához adatszolgáltatás
- pedagógusok szakmai továbbképzésének támogatása – differenciáló, fejlesztő és gyógypedagógus szakvizsga

11. Összegzés


Óvodapedagógusaink a nevelő-oktató munka elemzése, a mérési eredmények összegzése során a 2023/2024. nevelési évre olyan kiemelt pedagógiai feladatokat határoztak meg, melyek a gyermeki személyiségfejlődés minden területét érintik. A fejlődéshez szükséges változatos tevékenységszervezést, az élménypedagógia módszereinek alkalmazását tartják kiemelt szempontnak. A belső tudásátadás, a munkaközösségek témái mind a személyiség kibontakoztatásának módszereire irányulnak. A családdal közösen elért eredmények megalapozzák a gyermekek szociális, mentális, értelmi képességeit, mely az iskolai alkalmasság szempontjából elengedhetetlen. Az intézmény alapvető feladata a gyermekek emberi méltóságának, jogainak biztosítása az óvodai nevelés teljes eszköztárával.

Kecskemét, 2023. 09.30.


Obbágy Tiborné
igazgató

12. Érvényességi rendelkezések

A 2023/2024. nevelési év munkatervét a nevelőtestület bevonásával készítette:


.....
Obbágy Tiborné
igazgató

A Corvina Óvoda Szülői Szervezete a 2023/2024. nevelési év Munkatervét megismerte, és az abban foglaltakat véleményezte:

Kecskemét, 2023.09.30.

A Szülői Szervezet részéről:


.....
Mártírok Úti Feladatellátási Helyek


.....
Forradalom Utcai Feladatellátási Helyek


.....
Ifjúság Úti Feladatellátási Helyek

A Corvina Óvoda 2023/2024. nevelési évének munkatervét Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése Esélyteremtési Bizottság megtárgyalta és a .../2023. (XII. 5.) EtB. számú határozatával jóváhagyta.

Kecskemét, 2023. december 5.

.....
az Esélyteremtési Bizottság elnöke



Eseményterv

2023-2024. nevelési év

Mártírok Úti Feladatellátási Helyek	
Hónap	Ünnepek, megemlékezések, események
Szeptember	06. Társadalmi munka a szülőkkel (Platán u.) 24. Mezítlábas ösvény – karbantartása (Csokor u.9.) 25. Szüret az óvodában (Platán u.1. 1,2,3.csoport) 26. Szüret az óvodában (Katona Zs.u.1.)
Október	02. Közlekedési verseny (Platán u. 1,2,3.csoport, Katona Zs.u.1.) 09-11. Óvodai fotózás (Platán u.1. 1.2.3.csoport, Katona Zs.u.1.) 13. Nevelés nélküli munkanap (Csokor u.9.) 24. Arborétumi kirándulás (Platán u.1.1.2.3.csoport, Katona Zs.u.1.) 24-27. Tök Jó hét (Mártírok útja 31.) 21. Munkadélután – ajándékkészítés (Csokor u.9. 3. csoport) 26. Fényképezés megszervezése (Csokor u.9.)
November	9. Márton –Napi Libásságok. (Csokor u. 9.) 16. Munkadélután – ajándékkészítés (Csokor u.9. 2. csoport) 23. Adventi koszorú készítés (Csokor u. 9. 1. csoport) 28. Adventi készülődés (Matkó, Fő u.32.)
December	01. Adventi készülődés (Mártírok útja 31.) 01. Adventi készülődés (Platán u.1. 2.csoport) 04. Adventi készülődés (Katona Zs.u.1.) 06. Mikulás ünnepség (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.) 06. Mikulás ünnepség (Csokor u.9.) 06. Mikulás ünnepség (Matkó, Fő u.32.) 14. Adventi készülődés (Platán u.1. 2.csoport) 15. Karácsonyi ünnepség (Mártírok útja 31.) 18. Adventi készülődés (Platán u.1. 3. csoport) 19.. Karácsonyi ünnepség (Matkó, Fő u.32.) 19. Karácsonyi ünnepség (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.)

	20. Karácsonyi ünnepség (Csokor u.9.)
Január	Újévi szokások
Február	02. Farsang (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.) 05. Féléves nevelői értekezlet 08. Farsang (Matkó, Fő u.32.) 12. Farsang (Mártírok útja 31.) 12. Farsang (Csokor u.9.) 17. Ovi bál (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.)
Március	08. Nőnap megünneplése (Mártírok útja 31.) 08. Nőnap megünneplése (Csokor u.9.) 14. Nemzeti ünnep megünneplése (Matkó, Fő u.32.) 14. Nemzeti ünnep megünneplése (Mártírok útja 31.) 14. Nemzeti ünnep megünneplése (Csokor u.9.) 14. Nemzeti ünnep megünneplése (Platán u.1.) 14. Nemzeti ünnep megünneplése (Katona Zs.u.1.) 26. Húsvét az óvodában (Matkó, Fő u.32.) 27. Húsvét az óvodában (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.) 28. Óvodanyitogató
Április	Csoportok látogatása, ellenőrzés 11. Fotózás (Matkó, Fő u.32.) 11. Óvodanyitogató (Csokor u.9.) 20. Nyílt nap (Mártírok útja 31.) 30. Anyák napja (Mártírok útja 31. 1.csoport)
Május	Óvodai beiratkozás megszervezése 02. Anyák napja (Mártírok útja 31. 2.csoport)

	<p>03. Anyák napja (Matkó, Fő u.32.)</p> <p>06. Anyák napja (Platán u.1. 3.csoport)</p> <p>07. Anyák napja (Platán u.1. 1. csoport)</p> <p>07. Anyák napja (Csokor u.9. 1. és 2. csoport)</p> <p>08. Anyák napja (Csokor u.9. 3. csoport)</p> <p>08. Anyák napja (Platán u.1. 2.csoport)</p> <p>08. Anyák napja (Katona Zs.u.1.)</p> <p>15. OVI-KUPA</p> <p>24. Tornaünnepély – gyermeknap (Mártírok útja 31.)</p> <p>31. Tornaünnepély és családi piknik (Csokor u.9.)</p> <p>26. Nagyok búcsúztatása (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.)</p> <p>26. Nagyok búcsúztatása (Katona Zs.u.1.)</p> <p>31. Évzáró, búcsúztató (Mártírok útja 31.)</p> <p>31. Évzáró, búcsúztató (Matkó, Fő u.32.)</p> <p>31. Nagyok búcsúztatása (Platán u.1.)</p> <p>31. Nagyok búcsúztatása (Katona Zs.u.1.)</p>
Június	<p>04. Gyermeknap, családi délután (Matkó, Fő u.32.)</p> <p>07. Évzáró, gyermeknap (Csokor u.9.)</p> <p>07. Gyermeknap (Platán u.1. és Katona Zs.u.1.)</p> <p>21. Nevelés nélküli munkanap</p>
Július	Nyári óvodai élet megszervezése
Augusztus	Nyári óvodai élet megszervezése és a következő nevelési év előkészítése Évnyitó nevelői értekezlet

Forradalom Utcai Feladatellátási Helyek	
Hónap	Ünnepek, megemlékezések, események
Szeptember	28. Mihály napi vásár (Nyitra u. 4.)

Október	<p>02. Zene világnapja (Mikszáth Kálmán krt. 30.)</p> <p>04. Állatok világnapja (Nyitra u. 4., Forradalom u. 3.)</p> <p>06. Kirándulás az Arborétumba (Mikszáth Kálmán krt. 30.)</p> <p>02-06. Állatok világnapja, „Pöttöm Próba” közlekedési versenyen való részvétel (Mikszáth Kálmán krt. 30., Forradalom u. 3., Nyitra u. 4.)</p> <p>04-06. Állatok világnapja (Forradalom u. 3, Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.)</p> <p>11. Magyar népmese napja (Forradalom u. 3., Nyitra u. 4.)</p> <p>17. Agyagozás (Mikszáth Kálmán krt. 30.)</p> <p>20. Terményünnep kenyérsütéssel (Nyitra u. 4.)</p> <p>Ciróka/Varázsszőnyeg bérletes előadás (Nyitra u. 4.)</p> <p>Mesélő dallamok megszervezése az óvodában</p> <p>Varázsszőnyeg báb bérlet első előadása (Mikszáth Kálmán krt. 30)</p> <p>24. Furfangos Paraván bábelőadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.)</p> <p>24.,25.,26., Fogadó óra (Mikszáth Kálmán krt. 30.)</p> <p>24-27. „Tökjő hét” (Nyitra u. 4.)</p>
November	<p>10. Márton napi vigasság (Forradalom u. 3., Nyitra u. 4.)</p> <p>21,22,23.Fogadó óra (Mikszáth Kálmán krt. 30.)</p> <p>24. Adventi koszorú készítése (Nyitra u. 4.)</p> <p>Ciróka/Varázsszőnyeg bérletes előadás (Nyitra u. 4.)</p> <p>30. Furfangos Paraván bábelőadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.)</p> <p>Varázsszőnyeg báb bérlet 2. előadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.)</p>
December	<p>06. Mikulás ünnep (Forradalom u. 3. Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.)</p> <p>06. Mesélő dallamok 2. előadásával. Varázsszőnyeg báb bérlet 3. előadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.)</p> <p>08.Adventi kézműves délután a családoknak (Mikszáth K. krt. 30.)</p> <p>12. Adventi készülődés, mézeskalácssütés régi óvodásokkal (Mikszáth K. krt. 30.)</p> <p>18. Karácsonyi ünnepség (Mikszáth Kálmán krt. 30.)</p> <p>19. Karácsonyi ünnepség (Nyitra u. 4., Forradalom u. 3.)</p> <p>Ciróka/Varázsszőnyeg bérletes előadás (Nyitra u. 4.)</p>

Január	08. Újévi köszöntés néphagyományaink szerint (Nyitra u. 4.) 24. A magyar kultúra napjának megünneplése (Forradalom u. 3.)
Február	15. Farsangi mulatság (Nyitra u. 4.) Féléves szülői értekezlet 15. Farsangi mulatság- Mesélő dallamok, Varázsszőnyeg báb bérlet (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 16. Farsangi mulatság (Forradalom u. 3.) 23. Télkergetés népszokások felidézésével (Nyitra u. 4.)
Március	01. „Micimackó Mesemondó Találkozó” 14. Megemlékezés nemzeti ünnepünkről (Forradalom u. 3., Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) Varázsszőnyeg báb bérlet 2.ea (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 08. Kislányok felköszöntése Nőnapon (Forradalom u. 3 Mikszáth Kálmán krt. 30.) 20. Szakmai nap a Corvina Óvodáinak (Mikszáth Kálmán Krt. 30.) 22. A víz világnapja – (Forradalom u. 3., Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 27. Húsvéti ünnep, húsvéti népszokások (Mikszáth Kálmán krt. 30.)
Április	Varázsszőnyeg báb bérlet 3. ea. (Mikszáth Kálmán Krt. 30.) 03. Húsvéti ünnep (Forradalom u. 3., és Nyitra u. 4.)
Május	03. Anyák napi együttlét (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 02-10. Anyák napi ünnepségek (Forradalom u. 3.) 10. Madarak és fák napja – (Forradalom u. 3., Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 16-21. Anyák napi ünnepség és évváró, búcsú a nagycsoportosoktól (Nyitra u. 4.) 15. Ovi Kupán való részvétel (Forradalom u. 3, Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 22. Gyereknapi (Forradalom u. 3.) 24. Gyereknapi - Mesélő dallamok (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 24. Gyereknapi (Nyitra u.4.) 27. Évváró ünnepség, a nagyok búcsúztatása (Forradalom u. 3.) 29.,30. Nagycsoportosok búcsúztatása (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 30. Kirándulás (Nyitra u. 4.)

FERENCZY IDA ÓVODA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Tartalom

Bevezető	4
Az óvodák szervezeti felépítése, bemutatása	5
Gyermekképünk, óvodaképünk	13
Az óvodai nevelés célja és feladatai	16
<i>Az egészséges életmód alakítása</i>	17
<i>Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</i>	20
<i>Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása</i>	25
Az óvodai élet megszervezése	30
<i>A gyermekek napi és heti rendje</i>	30
<i>Az óvodai nevelőmunka dokumentumai</i>	30
Ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás	31
Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai	31
<i>Szabad játék</i>	31
<i>Verselés, mesélés</i>	35
<i>Ének-zene, énekes játék, gyermektánc</i>	38
<i>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</i>	41
<i>Mozgás</i>	44
<i>A külső világ tevékeny megismerése</i>	48
<i>Munka jellegű tevékenységek</i>	52
<i>A tevékenységekben megvalósuló tanulás</i>	55
Fejlődés jellemzői óvodáskor végére	57
Gyermekvédelem	59
Az óvoda kapcsolatrendszere	61
<i>Belső kapcsolatok</i>	61
<i>Külső kapcsolatok</i>	62

A Pedagógiai Program jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet
- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
-

Bevezető

Változó világunkban olyan emberekre van szükség, akik képesek megújítani tudásukat, alkalmasak az **élet-hosszig tartó tanulás** feltételeinek megteremtésére. E képességek, készségek megléte, vagy hiánya döntő módon meghatározhatja egyéni boldogulásuk esélyeit. Ezért kell már óvodáskorban alapozni azokat az örök érvényű, az emberiség által kialakított etikai, műveltségi és tudásbeli értékeket, amelyek segítenek eligazodni a családban és a gyermeket körülvevő természeti és társadalmi környezetben.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja – a hazai óvodai neveléstörténet értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a magyar nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok, valamint a gyermeket megillető jogok biztosítása érdekében, Magyarország Alaptörvényének értékeire és a Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve – meghatározza az óvodánkban folyó pedagógiai munka alapelveit. Az alapprogram szerint az óvodai nevelésben megjelennek a különböző innovatív-pedagógiai törekvések, az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülése, a program megkötéseket csak a gyerek érdekének védelmében tartalmaz.

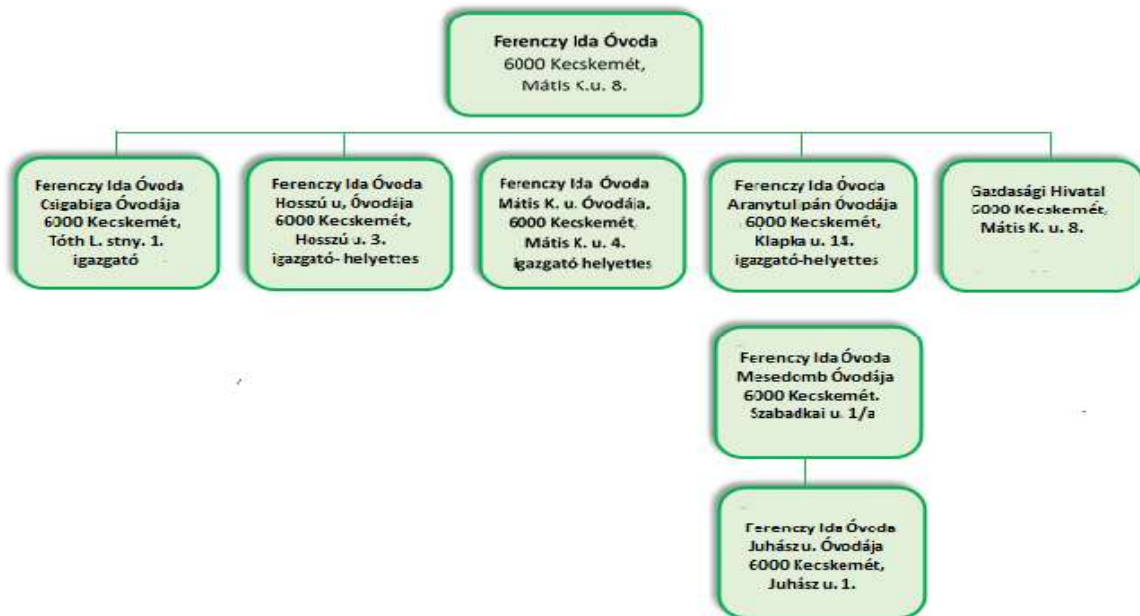
A folyamatosan fejlődő gyermeki személyiségből indul ki, amely, mással nem helyettesíthető szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget gondoskodás és különleges védelem illeti meg. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák esetenként hátrányt csökkentő szerepet töltenek be. Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

Az óvodák szervezeti felépítése, bemutatása

A Ferenczy Ida Óvoda 7 feladat ellátási helyet foglal magában, melyből négy önálló ügyvitellel rendelkezik. Alapító okirat száma: FIO2023/2

Ferenczy Ida Óvoda



Óvodánk Kecskeméten, a városközpont közelében, a régi Vörösmarty Általános Iskola épületében került kialakításra. Intézményünk jól megközelíthető tömegközlekedéssel. Hét csoportszobánk tágas, világos, jól felszerelt. Rendelkezünk tornateremmel is.

Pedagógiai munkánk a gyermekek tiszteletére, szeretetére, elfogadására épül. Céljainkat a családokkal együttműködve, közös értékekre alapozva valósítjuk meg.

Óvodánk sajátossága a hagyományokon alapuló értékmegőrzés, a gyermekek megismertetése a hazai tájjal, a magyar nemzeti kultúra hagyományaival, ünnepekkel.

Mindennapjainkban hangsúlyos szerepet kapnak a néptánc, a népi játékok, népmesék, népi mondókák, melyek segítik a gyermekek érzelmi és erkölcsi nevelését, fejlesztik anyanyelvi és mozgáskészségüket, pozitívan hatnak személyiségük fejlődésére.

Óvodánk néphagyományokhoz fűződő ünnepei:

- Mihály-napi vásár
- Márton nap
- Lucázás
- Betlehem
- Medvézés
- Balázsolás
- Farsangi játszók, alakoskodás
- Tavaszi zöldág járás
- Húsvét, komatálzás
- Szent György nap

Pedagógusaink az óvodai nevelésben ötvözik a múlt értékeit a jövő elvárásaival, törekszenek új módszerek megismerésére, innovatív gondolkodásra:

a gyermekek játékba integrálva ismerkednek a Sakkpalota program elemeivel drámajáték módszereinek használata a különböző tevékenységekben.

Óvodánk specifikuma a tehetségigérek foglalkoztatása, készségeik fejlesztése, és a képességeik megfelelő kibontakoztatása:

- egyéni bánásmód alkalmazása
- mikrocsoportos tevékenykedtetés
- pályázatokon és óvodák közötti rendezvényeken való részvétel
- Szakköreink:
- néptánc
- labdarúgás
- láb- és tartásjavító torna
- idegen nyelv

Pedagógiai munkánk a gyermekek tiszteletére, szeretetére, elfogadására épül.

Nevelőtestületünk mottója:

„Lehet a gyermeket könyvből nevelni, de minden gyermekhez más könyv kell.” /Thomas Gordon/

Mátis Kálmán Utcai Óvoda

Pedagógiai alapelvünk, hogy a gyermeket tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze, hiszen ilyen légkör segíti személyiségfejlődését és egyéni képességei kibontakoztatását.

Óvodánk 1966-ban, 5 csoporttal nyitotta meg kapuit, mely a városközpont közelében helyezkedik el.

A gyerekek nevelését jól felkészült óvodapedagógusok biztosítják, akik rendszeresen továbbképzéseken bővítik és teszik naprakésszé szakmai tudásukat.

Udvarunkon sokféle mozgásfejlesztő játék, nagy fedett homokozó, hatalmas árnyékot adó fák biztosítják a gyermekek életkori sajátosságából adódó mozgásigényének kielégítését.

Óvodai életünket színesítik hagyományá vált programjaink:

- Mihály napi vásár - élő népzene, tánc, ismerkedés az ős kincseivel.
- Állatok világnapja - állatsimogató, interaktív kutyás program.
- Advent: Mikulás - óvónők bábjátéka, Betlehemezés, Ovi karácsony
- Érzékenyítő program - játékok által a másság megtapasztalása, elfogadása
- Mozog az ovi - játékos sport nap
- Zöld hét - környezet tudatos magatartás megalapozása, „semmitől valamit” újrahasznosítás
- Kerti parti - családi nap.

Minden fejlesztő tevékenységünket a játék és a környezet közvetlen tapasztalása hatja át.

A városközpont közelségét kihasználva változatosá tesszük mindennapjainkat közművelődési, kulturális intézmények által nyújtott programokon való részvétellel. Aktívan részt veszünk a

közművelődési intézmények pályázataiban. / Katona József Színház, Vadaskert, Katona József Könyvtár /

Nevelő tevékenységünket a szülők igényeihez igazodó tehetség műhelyek működtetésével tesszük teljessé

- idegen nyelvvvel való játékos ismerkedés,
- néptánc, népi játékok,
- láb - és tartásjavító torna,
- ügyes kezek műhely

Pályázatok gyermekek és szülők bevonásával: madarak és fák napi rajzpályázat, adventi kiállítás, „konyhatündér”

„ Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait.
Ő azt hiszi, csak játszik.

De mi már tudjuk, mire megy a játék.

Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle.”

Varga Domokos

Mesedomb Óvoda

Óvodánk 1979-ben, a „Nemzetközi Gyermekevben” nyitotta meg kapuit.

A városban az egyik legnagyobb füves udvarral és szánkózó dombbal rendelkezünk, így a gyermekeknek lehetőségük van a nagy mozgásigényük levezetésére. A sok udvari játék lehetővé teszi a vidám szabad levegőn tartózkodást, és a gyermekek mozgásának fejlődését.

Jelenleg 3 csoporttal, 75 férőhellyel működünk. A gyermekek nevelésében, oktatásában 6 óvodapedagógus és 3 szakképzett dajka működik közre. Az óvónők szakmailag jól képzettek és jó szervezőkészséggel rendelkeznek.

Óvodai nevelésünk alapelvei:

- A hangulatosan berendezett csoportszobák ideálisak a gyermekek családi légkörben történő nevelésére.
- Jól felszerelt eszköztárral biztosítjuk a játékban történő tanulási lehetőségek gazdag választékát.
- Elfogadjuk az egyedi, eltérő, illetve fejlődésbeli különbségeket.
- Az inger gazdag környezet biztosításával tartjuk fent a gyermekek természetes beszéd,- és kommunikációs kedvét, a gyermeki kérdések támogatását, a mindennapi anyanyelvi és értelmi nevelést és fejlesztést.

Egészséges életmódra nevelés:

- A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése. Óvodánk adottságait kihasználva biztosítjuk a mindennapi mozgás lehetőségét.
- Óvodásaink testi fejlődését, valamint erőnlétét a speciális sporteszközökkel, lábtornával és a nagycsoportosok részére szervezett úszótanfolyamokkal segítjük elő.
- A gyermekek egészségének védelme, balesetmentes környezet kialakítása.
- A testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása. Egészséges környezet biztosítása. Nyugodt, türelmes, meghitt légkör megteremtése.

Zenei nevelés:

- Különleges és gazdag eszköztárral rendelkezünk az ének- zene foglalkozások levezetéséhez.
- Hangszeres bemutató.

- Zenés előadások szervezése.
- Néptánc-foglalkozás biztosítása.

Óvodánkban fontos helyet tölt be a hagyományörzés:

- Közös Mikulásvárás, karácsonyi ünneplés,
- Farsangi táncmulatság,
- Anyák napi köszöntés,
- Évzáró és ballagási ünnep,
- Gyermeknap
- Néptánc bemutató.

A szülői igényeket felmérve kínálunk még lehetőségeket hitoktatásra, angol nyelvoktatásra.

Óvodán kívüli programok:

- Rendszeresen ellátogatunk színházi és bábszínházi előadásokra.
- Részt veszünk a Cifrapalotában szervezett hagyományörző foglalkozásokon.
- Lehetőséget biztosítunk lovaglás, úszás szakkörökre.
- A tehetséges gyermekekkel indulunk sport,- ének,- vers,- rajz és mesemondó versenyeken.

Volt óvodásaink, a város több iskolájából való visszajelzések alapján jól megállják a helyüket. Kívánjuk, hogy az óvodánkban eltöltött idő örömet és meglepedést jelentsen óvodásaink és szüleik számára egyaránt.

Juhász Utcai Óvoda

Intézményünk Kecskemét peremterületén helyezkedik el, a város régi úgynevezett „Muszaj” városrészében. Az eredeti épület 1906-ban épült, kezdetben iskolaként működött. Óvodaként 1956 óta üzemel, összesen két, vegyes életkorú gyermekcsoporttal.

Óvodánkban előtérbe helyezük a hagyományokon alapuló értékmegőrzést és a kompetencia alapú nevelést. Dolgozóinkra jellemző a nyitottság, a bizalom, az őszinte érdeklődés a családok iránt.

Kiemelt feladataink:

- a hátrányos helyzetű gyerekek szocializációjának elősegítése
- az esélyegyenlőség megteremtése
- az egyéni bánásmód
- az egészséges életmódra nevelés
- a szabad játék lehetőségeinek és feltételeinek megteremtése
- érzelmi nevelés

Magatartásunk elfogadó, segítő, támogató és megkülönböztetés-mentes. Szükség esetén megfelelő szakemberek bevonásával kívánjuk elősegíteni a különböző hátrányok leküzdését és a családokkal együttműködve segítjük a gyermekek egészséges fejlődését.

Fontosnak tartjuk a szoros érzelmi kapcsolat kialakítását és az érzelmi élet gazdagítását. Mindezt mintakövetéses tanulással, egyéni élmények átélésével erősítjük.

Az egészséges életmód megalapozásához biztosítjuk:

- az alapvető higiéniai szokások megismerését és elsajátítását
- az egészséges táplálkozást (vitamin-, zöldség-, gyümölcs- nap)
- az elegendő pihenést
- a rendszeres mozgást, edzést (lábboltozat erősítés, tartásjavítás...)
- évente két alkalommal „Egészség-hetet” is tartunk óvodánkban.

Célunk: hogy óvodásaink „gyermekhez méltóan”, a játékosság alapelvét figyelembe véve legyenek cselekedtetve és ezáltal szerezzenek tapasztalatokat, élményeket.

Alapelvünk: Váljék örömforrássá az óvodában minden nap gyermekeink számára, és pozitív élményekkel, tapasztalatokkal menjenek haza.

Csigabiga Óvoda

A Csigabiga Óvoda Kecskemét központjában található, 1979-ben a „Nemzetközi Gyermekévben” épült, teljes körű felújítása és épület bővítése 2017. évben valósult meg. Bár az elhelyezkedése lakótelepi, környezete mégis családias hangulatot tükröz.

Az intézmény hat csoport befogadására alkalmas, melyek szervezésénél fontos szempont, az azonos életszakaszban folytatott együttnevelés.

Elvünk a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, biztosítva a változatos tevékenységszervezést, a magas szintű, szeretetteljes nevelést. Pedagógiai munkánk eredményességét szakvizsgázott óvodapedagógusaink, intézményi hagyományaink, valamint optimális infrastruktúránk támogatja.

Óvodánk kiemelt sajátossága:

Tehetség ígéreték támogatása, gondozása:

- Városi szintű Bóbita Bábtalálkozó szervezése
- Rendőrző Bóbiták – Bács-Kiskun Vármegyei Rendőr-főkapitánysággal együttműködő prevenciós biztonságra nevelő program megrendezése
- Városi, óvodaközi találkozókra való részvétel – mesemondó, versmondó, dramatizáló, népi játékok-népdal, gyermekdal fesztiválok, óvodai sportvetélkedők
- Országos, régiós, városi rajzpályázatokra történő felkészülés
- Fakultatív programok – Bózsik intézményi program, sakk, néptánc, modern tánc, ismerkedés az angol nyelvvel

Az egyéni bánásmódra épülő differenciáló pedagógia alkalmazása

- Városi szintű Fejlesztőpedagógiai Munkaközösség működtetése – mely magába foglalja a pszichológiai, pedagógiai, nevelésméleti, játékpedagógiai, gyermekvédelmi előadások, fórumok, szakmai gyakorlati bemutatók szervezését, az új módszerek megismertetését, elemzését.

Az egészséges életvitel igényének alakítása

- Gyermekjóra
- Mocorgó nap – óvodai szintű mozgásos játszó délelőtt
- Csiga futam – családi sport délután
- Arborétum 7 próba – feladat ellátási helyek közötti ügyességi vetélkedő
- Gyógyító Bocskok – egészségvédelmi játszó délelőtt
- Úszásoktatás

Közösség fejlesztés, családokkal való együttműködés

- Őszi Forgatag – Tavasz Zsongás – családi játszó délutánok
- Intézményi hagyományaink, ünnepeink – Adventi készülődés, Farsang, Anyák napja, Óvodai búcsúzó
- Nyílt napok – óvodanyitogató a leendő kiscsoportosok részére
- Csoport kirándulások - évzáró családi kirándulás keretében

Nemzetközi szakmai kapcsolatok alakítása

- „Csillagszemű” Tábor, az Európa Jövője Nemzetközi Gyermekek és Ifjúsági Találkozó kísérő rendezvénye. A tábor a külföldi magyar óvodákkal és óvodapedagógusokkal tart fenn szakmai kapcsolatot.

Óvodapedagógusaink, a nevelést segítő munkatársaink együttműködése biztosítja gyermekeink számára, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkört, az egyéni és életkor specifikus szociális és értelmi fejlődés előmenetelét.

„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben felnevelni és szabadságban elbocsátani.”

Rudolf Steiner

Aranytulipán Óvoda

Óvodánk Kecskemét városközpontjában, közel a Cifrapalota szomszédságában található, háromcsoportos intézmény, melyre jellemző a heterogén életkorú csoportszervezés.

A pedagógiai munka a környezettudatos, környezetre odafigyelő magatartás megalapozását tartalmazza. Olyan szokások, magatartásformák kialakítása a cél, amelyek a környezettel való harmonikus együttélést biztosítják a gyermekek későbbi életvitelében.

Ennek megvalósulását nemcsak a szervezett tevékenységek biztosítják, hanem annak szelleme, tevékenysége és eszközei az óvoda mindennapjait is áthatják. Így válhat követendő példává az óvodások és szülők körében egyaránt.

A környezettudatosság a mindennapokban a következőképpen jelenik meg:

Zöld jeles napok:

Állatok Világnapja:

- Galéria rendezése és kiállítás megtekintése a szülők, gyermekek otthon készített közös alkotásaiból
- Kapcsolattartás a Vadasparkkal, kisállat kereskedésekkel, helyi környezetvédő szervezetekkel
- Állatgondozás, állatvédelem
- Házi állatok megfigyelése lehetőség szerint családoknál

Földünkért Világnap:

- Séták, kirándulások szervezése a természetben
- KEFAG Zrt. együttműködésével udvari növények telepítése
- Játékos délelőtti szervezése a gyerekeknek
- Megismertetjük a város fontosabb intézményeit (könyvtár, múzeumok), híres épületeit (Városháza, Cifrapalota, színházak)

Víz Világnapja:

- Kísérletek a vízzel
- BÁCSVÍZ Zrt-nél látogatások szervezése
- Kirándulás a Tiszához
- Az életet adó víz tulajdonságai, fontossága (növény, állat, ember)

Föld Napja:

- Séták szervezése parkokba, kirándulás az Arborétumba, Csalánosi erdőbe
- Környezet és természetvédelmi feladatok óvodásoknak
- Talajminták vizsgálata
- Kerti munka, talajgondozás

Madarak és fák napja:

- A természet felfedezése, megfigyelése
- Madarak, madárhangok az óvoda udvarán, parkokban, erdőben
- „Madárkommunikációs” játékok
- Imaginációs játékok

Környezetvédelmi Világnap:

- A levegő tulajdonságai, levegőszennyezés, kísérletek
- Hulladékkezelés kultúrája
- Hulladék újra hasznosítási pályázat szülők számára
- Látogatás a Városgazdálkodási Kft. telepére
- Kirándulások szervezése

A pedagógiai program sajátosságából eredően feladat, hogy óvodáskor végére olyan látásmód alakuljon ki a gyerekekben, mellyel képesek lesznek az önmegvalósításra, a másik és a másság elfogadására, a problémák felismerésére és kezelésére, a környezettel való harmonikus együttélésre, az élet szeretetére.

A séták, helyszíni tapasztalatszerzések, a jeles napok alkalmával megismerik a hazai táj szépségét, a helyi hagyományokat, a nemzeti, a családi, a tárgyi kultúra értékeit.

Ünnepeink, hagyományaink sajátosságai:

- Zöld jeles napok
- Mikulás várás
- Adventi gyertyagyújtás, karácsony
- Farsang
- Anyák napi köszöntés
- Évzáró, nagyok búcsúztatója, családi nap
- Gyermeknap

Az óvodai élet színesebbé tétele érdekében színház, kiállítások látogatását, kirándulást, lovaglást, angol, néptánc, hittan, sakk szakkört szervez óvodásainak az intézmény. A színvonalasabb működtetésre „Klapka utcai Lurkók” néven Alapítvány jött létre.

Rendkívül fontos a szülők és az óvodapedagógusok bizalomteljes, folyamatos párbeszédre alapuló, őszinte, partnerelvű kapcsolata, hiszen sikeres együttműködésük eredményeként együtt gyönyörködhetnek a lassan iskolássá cseperedő kisgyermekben, aki már nem azért fogja a kezeket, mert fél, hanem mert érzi a feléje sugárzó szeretetet, biztonságot.

Cél, hogy az óvodáskor végére alkalmassá váljanak az iskolai életre az óvodások, s az itt eltöltött évekre jó érzéssel, szeretettel, sok-sok élménnyel gazdagodva gondoljanak vissza.

Hosszú Utcai Óvoda

Óvodánk Kecskemét városközpontjában, a Szórákaténusz Játékmúzeum és Műhely szomszédságában található 9 csoportos intézmény, melyre jellemző a homogén életkorú csoportszervezés.

Óvodai nevelésünk fő irányelve a művészetekre való nyitottság, esztétikum iránti fogékonyság, szeretetre való igény kialakítása a gyermekek szükségleteinek kielégítésével.

Nevelőtestületünk tagjai a szakmai igényesség mellett a művészetek iránt is érdeklődő pedagógusok. Mindehhez nagyfokú módszertani szabadság társul, ami a tervező munkában és a megvalósítás folyamatában is megnyilvánul. A művészeti jelleg a mindennapokban a következőképpen jelenik meg:

Képzőművészet:

- Művészeti galériák rendezése és kiállítások megtekintése.
- Vizuális tehetségműhely működtetése.
- Kapcsolattartás helyi képzőművészekkel, alkotókkal, múzeumokkal.
- Alkotópályázatokon való részvétel, műhelymunkák többek között a Szórákaténusz Játékmúzeum és Műhellyel, Bozsó Gyűjteménnyel, stb.

Zeneművészet:

Népzene:

- Mihály-napi vásár; népdalénekes; néptáncbemutató
- Élő népzene farsangi táncbemutató
- Népi hangszerbemutató
- Városi népdal – néptánc találkozón való részvétel
- Fakultatív néptánc oktatás

Komolyzene:

- Adventi gyertyagyújtás: volt óvodásaink és művész tanárok hangszeres bemutatója
- Alkalmi komolyzenés koncertek szervezése
- Klasszikus zeneművek felhasználása a mindennapokban (altató zene, zenehallgatás, mesedramatizálás, bábjáték stb.)

Vers- és prózamondó művészet:

- Hagyományos Városi Versmondó Találkozó megszervezése.
- Dramatikus tehetségműhely működtetése
- Városi találkozókra való részvétel (vers, mese, dramatikus és bábtalálkozó)
- Színház és bábszínház látogatások

Kezdetektől törekszünk a meglévő hagyományok tovább örökítésére és újak kialakítására. Programjainkat áthatja a klasszikus és kortárs irodalmi és zenei igényes anyagválasztás. Ez jellemzi környezetünk esztétikumát is. Nagy hangsúlyt fektetünk a fenntartható környezet és környezettudatos nevelésre. Évek óta Zöld Óvoda vagyunk.

Ünnepeink, hagyományaink specifikumai:

- Mihály-napi vásár – népi kirakodóvásár, népi játékokkal, szülőkkel, gyerekek, portékáival
- Adventi gyertyagyújtás – ünnepre hangolódás
- Anyák napi meghitt percek – egyéni köszöntés
- Évzáró helyett Családi nap, illetve nagycsoportosok búcsúzója

Támogatjuk óvodánk arculatába illő fakultatív programokat.

A szülőkkel a megszokott kapcsolattartási formákon kívül az Alapítványi Bálon és a Családi napokon is erősítjük az összetartozást. Ennek eredményeképpen a szülők magukénak érzik az intézményt.

Gyermekképünk, óvodaképünk

Minden gyermek a saját képességei és környezeti feltételei figyelembe vételével nevelhető, fejleszhető. Fejlődését meghatározzák genetikai adottságaik, eltérő érési ütemük, és a különböző környezeti hatások. Így az óvodás korú gyermek szomatikus, mentális, szociális fejlődése egyénenként és életkoronként változó.

Az óvodáskor szenzitív-érzékeny, fogékony időszak a különbözőségek elfogadására. A játék elsődlegességét, az élmények feldolgozását támogató környezetben felnövő gyermek, maga is befogadóvá, elfogadóvá, együttműködővé válik, a különbözőségekkel természetes módon él együtt, empatikus, szociális játszótárs.

Nevelőmunkánk akkor eredményes, ha a gyermekek személyiségét megismerjük, elfogadjuk, érzelmi biztonságot teremtünk számukra. Egyéniségüket tiszteletben tartva törekszünk arra, hogy az új ismeretek befogadására nyitottak és felkészültek legyenek.

Ennek tudatában szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvodai életet teremtve próbáljuk kielégíteni testi-lelki-szellemi szükségleteit:

- művészetekre való nyitottságát,
- nagyfokú mozgásigényét,
- csillapíthatatlan játékigényét, tevékenységvágyát,
- gyermeki kíváncsiságát, tudásslátogatását,
- esztétikum (mese, zene, környezet) iránti fogékonyságát,
- szeretetre való igényét.

Óvodáskorban az értékeket a felnőttek közvetítik a gyermekek számára, ezért a gyermekismeretre és módszertani szabadságra alapozott szakmai tudást folyamatosan és kreatív módon megújítva kell felkészülni az óvodai nevelési feladatokra.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását, az emberi jogok és szabadságok védelmét.

Nevelési céljaink elérése érdekében a gyermekek önállóságának, aktivitásának növelését, differenciált fejlesztését kívánjuk biztosítani. A képességfejlesztést helyezzük a nevelés középpontjába: az alkalmazni képes tudás, képességek, készségek megszerzését, mely megalapozza az egész életen át tartó tanulást. Nevelési gyakorlatunkban az érzelmi és erkölcsi nevelésnek komoly hangsúlyt kívánunk adni, mert ez alapozza meg a személyiség szocializációját. Pedagógiai programunk gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakoztatásának sem társadalmi, sem egyéb értelemben. Kiemelten fontos a tevékenységek által szervezett korszerű ismeretelsajátítás komplex foglalkoztatási rendszerben, melyben a gyerekek számára igyekszünk boldog felhőtlen gyermekéletet, kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségfejlődést biztosítani.

A **pedagógiai alapelvek** érvényesítése során figyelembe vesszük:

- a magyar nemzeti kultúra hagyományait,
- a magyar pedagógia eddigi progresszív eredményeit,
- az ONAP irányelveit,
- a fejlődéslélektan tudományos megállapításait,
- az inkluzív pedagógia cél- és feladatrendszerét,
- a játék, az érzelmek, az erkölcs meghatározó szerepét,
- a gyermek fejlődésének nyomon követését,
- az iskolára alkalmasság fejlettségi szintjeit.

Pedagógiai alapelveink:

- Óvodai nevelőmunkánk az emberi személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére irányul az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával.
- A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, megbecsülés és bizalom kell, hogy övezz. A gyermeki fejlődésbe vetett bizalom a pedagógiai optimizmus megvalósítása, a diszkrimináció tilalmának érvényesítése.
- Óvodáinkban különösen fontosnak tartjuk a **gyermekközpontú** nyugodt, otthonos **léghő** megteremtését.
- Az óvodás gyermek meghatározó tanulási formája az **utánzás** és a **szociális tanulás**, amelyben - az óvodapedagógus modell értékű befogadó attitűdje mellett -, tág teret biztosítunk a gyermekek egymástól való tanulásának is.
- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, az óvoda a **családdal együtt**, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Célunk az inkluzív nevelés értékeinek közvetítése, a családi nevelés segítése, erősítése.
- Valljuk, hogy a gyermeknek joga van ahhoz, hogy olyan **rugalmas rendszerben** fejlődhessen, amely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni képességeihez, sajátos fejlődési üteméhez. Mindezekre építve jutunk el a műveltségterületek megvalósításához.

- Fontos feladatunknak tartjuk az **egészséges életvitel, az egészséges életmód** iránti igény megalapozását, kialakítását (rendszeres életritmus, megfelelő napirend).
- Az óvodás gyermek legelemibb szükséglete, létformája a **játék**. A szabad játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit. Különös hangsúlyt fektetünk a nyugodt, elmélyült játék feltételeinek megteremtésére.
- Fontos, hogy minél több **tapasztalathoz** juttassuk a gyermeket, kielégítsük természetes kíváncsiságát. A játékba integrált önkéntes cselekvés a fejlődés és fejlesztés legjobb eszköze. A gyermek érdeklődésére, előzetes tapasztalataira építjük az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységi rendszert.
- Nevelő munkánkat meghatározza a nemzeti identitás tudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés.
- A gyermeki gondolkodást a **világ komplex megismerése** útján fejlesztjük, melyhez segítséget nyújtanak az óvodai hagyományőrző tevékenységek is.
- Kiemelten fontosnak tartjuk **az anyanyelvi nevelést**, mert önmagát kifejezni és a világot megérteni tudó gyermeket szeretnénk nevelni.
- Hisszük, hogy a környezet tapasztalati úton történő megismerésével lehet elérni, hogy a gyermek tisztelje környezetét, így megalapozzuk a gyermekek **környezettudatos viselkedését**.
- Valljuk, hogy a **sajátos nevelési igényű gyermek** is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, fejlesztőhatású környezetben éljen, fejlődjön. Olyan környezetet alakítunk ki, melyben a gyermekek őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez közeledés és a segítőkészség természetes számukra.
- Az óvodáinkban a nevelési feladatok megvalósítása során kiemelt figyelem irányul az alkalmazni képes tudás megszerzésére, amely az iskolakészültség elérése szempontjából nélkülözhetetlenek.
- A nevelés során alkalmazott pedagógiai intézkedéseinknek a gyermeki személyiséghez kell igazodnia, gondoskodva a szükségletek kielégítéséről.

A pedagógusokkal szemben támasztott elvárások

Fontosnak tartjuk, hogy nevelőtestületünket az új módszerek kutatása, a folytonos megújulásra törekvés jellemezze, ezért állandóan törekszünk saját személyiségünk és pedagógiai, pszichológiai, módszertani kultúránk fejlesztésére.

Érvényre juttatjuk az óvoda helyi nevelési programjában megfogalmazott nevelési elveket, eljárásokat.

Olyan pedagógiai módszerek működtetése a célunk, amely alkalmazkodik az óvodáskorú gyermek egyéni sajátosságaihoz, hogy a gyermekekben rejlő képességeket kibontakoztatva biztosítsuk fejlődésüket.

A gyermek egyéniségét mindenkor tiszteletben tartjuk.

Minden egyes gyermekkel törődünk, differenciált bánásmódot alkalmazunk, kerüljük a diszkriminációt.

Nem engedünk a játéktevékenység elsődlegességét veszélyeztető kívánságoknak.

Biztosítjuk a gyermekek mozgás- és pihenésigényét, és figyelünk a személyes kapcsolat iránti egyéni szükségleteikre.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megtapasztalják a nyitottságot, a partner elvű bizalom teljes kapcsolatot az együttnevelésre.

A munkánk során szerzett „magántermészetű” információkkal kapcsolatban a titoktartási kötelezettségnek eleget teszünk.

Aktívan részt veszünk intézményünk szervezeti kultúrájának fejlesztésében. Építünk a különböző személyiségek, egyéniségek hangulatformáló, közösség alakító szerepére, az

óvónők/dajkák rugalmasságára, alkalmazkodó képességére és kreativitására az óvodai élet minden területén.

Pedagógus attitűd:

- befogadás, elfogadás, személyes mintaadás, tolerancia
- nyitottság, fogékonyság, szakmai alkotási vágy
- innovatív gondolkodás és cselekvés
- a fenntartható fejlődés iránti meggyőződés, környezettudatos magatartás

Az óvodai nevelés célja és feladatai

Cél:

- A gyermeki személyiség egyénre szabott sokoldalú, harmonikus fejlesztése, szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai légkör biztosítása.
- A családdal történő együttnevelés.
- Játékba integrált fejlesztés, ismeretátadás.
- A külső világ megismerése, felfedezése a művészetek eszközeivel.

Általános feladatok:

- Az óvoda feladata a 3-7 éves korú gyermek harmonikus, sokoldalú fejlődésének elősegítése, gondozása testi és lelki szükségleteinek kielégítése.
- A társadalmi gyakorlatra való felkészítés a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.
- A gyermeki játék – mint a legfontosabb gyermeki tevékenység - tiszteletben tartása.
- A megnyugtató harmónia megteremtése mind a tárgyi, mind a személyi környezetünkben.
- A gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb környezet megismertetésével és a megóvásához kapcsolódó szokások alakításával a szülőföldhöz való kötődés megalapozása.
- Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés megvalósítása az alapkészségek fejlesztésével; alkalmassá tenni őket arra, hogy az iskolában adottságaiknak megfelelően teljesítsenek.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének segítése.
- A gyermekek – egymáshoz és a felnőttekhez fűződő - együttműködési és érintkezési képességeinek fejlesztése; szokás és normarendszerének megalapozása a közös élmények, tevékenységek által.

Ezen belül:

- **Az egészséges életmód alakítása**
- **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

➤ **Az anyanyelvi, - értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.**

Az egészséges életmód alakítása

Cél: a gyermekek egészséges életvitel-igényének kialakítása, testi fejlődésük elősegítése, környezettudatos magatartásuk megalapozása.

Feladat:

A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása

Az óvodai életritmus és a családi életrend közelítése

A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése

- Az óvodai felvételi után a gyermekek testi szükségleteinek feltárására helyezzük a hangsúlyt. A fokozatosság betartásával törekszünk arra, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket.
- Elősegítjük a harmonikus összerendezett mozgás és testi képességek fejlődést. Lehetőséget teremtünk a spontán végezhető és az irányított testmozgáshoz.
- Az önálló testápolás, tisztálkodás, fogmosás szokásainak kialakítására kiemelt hangsúlyt fektetünk.
- Az ékezesek során törekszünk a magas cukor tartalmú ételek és italok, illetve a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, valamint a zöldségek és gyümölcsök, továbbá tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére. Mindezekkel támogatva a betegség megelőzést és az egészség megőrzését.
- A zöldségek és gyümölcsök rendszeres fogyasztásához szülői segítséget is igénybe veszünk, vitamin napok beiktatásával.
- A szükségleteket kielégítő szokásrendszer pontos menetének kialakítása érdekében együttműködésre törekszünk a pedagógiai munkát segítő kollégákkal.
- Az egy csoportban dolgozó óvónők - az azonos gyakoroltatás érdekében - a dajkák bevonásával állapodnak meg a szükségleteket kielégítő szokások pontos menetében.
-
- Rendszeresen, naponta többször – a gyerekek egyéni szükségleteit és lehetőségeit figyelembe véve – lehetőséget teremtünk a spontán végezhető és az irányított testmozgáshoz.

A gondozás, egészséges életmód alakítás tartalma:

- Életritmus
- Táplálkozás
- Testápolás
- Öltözködés
- Mindennapi szabad mozgás
- Pihenés / alvás

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

- Az anamnézis felvétele közben felderített betegségeket regisztráljuk és figyelemmel kísérjük.
- Az éves rendszerességgel végzett védőnői-orvosi szűrések eredményeiről a szülőtől tájékozódunk.
- Ha szükséges, megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel együttműködve a speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat ellátjuk.
- Az óvodában megbetegedett gyermek szüleit haladéktalanul értesítjük.
- A friss levegőt gyakori szellőztetéssel biztosítjuk.
- Naponta legalább egy alkalommal kint tartózkodunk a szabadban.
- A balesetek megelőzése érdekében nemcsak minden nap felhívjuk a gyermekek figyelmét a szabályokra, hanem betartását folyamatosan ellenőrizzük is.
- A gyermek személyes belső környezetének, testi, lelki, szociális egészségének gondozásával, a gyermekek egészségét fejlesztjük és védjük.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása

- A gyerekekben a természet megismerésével alapozzuk meg a természet szeretetét, a környezet tudatos magatartás kialakítását.
- A csoportszoba egy szemlélődésre alkalmas részében kialakítunk egy helyet, ahol elhelyezhetjük a gyerekek által gondozott növényeket, a közösen gyűjtött terményeket, terméseket.
- A gyerekek könyvespolcán helyet kapnak a számukra készült természettudományos könyvek is.
- Az udvaron lehetőséget biztosítunk arra, hogy folyamatos megfigyeléssel megtapasztalhassák, hogy a természet nyugalma mögött folyamatos változás rejlik. A „mi fánk”, a „mi bokrunk”, a „mi kertünk”, a „mi madáretetőnk” megfigyelésével, gondozásával megismerkednek a természet szépségeivel, törvényszerűségeivel. Lehetőségeinkhez mérten megismerkednek az anyagok újrahasznosításával – szelektív hulladékgyűjtéssel, komposztálással.
- Az óvodába lépés kezdetétől rászoktatjuk őket személyes környezetük védelmére, és megóvásához kötődő szokások alakítására (környezetük rendben tartására, Személyes tárgyaikat jellel ellátott polcokon zsákokban, dobozokban) helyezhetik el. A szokásrend kialakításánál arra törekszünk, hogy az általuk használt tárgyakat, eszközöket, az őket körülvevő helyszíneket egyre önállóbban rendben tudják tartani, ügyeljenek a tisztaságra.

Az óvodai életritmus és a családi életrend közelítése

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését nehezíti az eltérő értékrend a család és az óvoda között. Már a beszoktatástól kezdve folyamatosan alakítjuk az óvodai élethez kötődő szabályokat, a napirendet, illetve a teljes óvodai élet színtereinek, eszközeinek megismerését. Fokozatosan vezetjük be a gyermeket az óvoda helyiségeinek, eszközeinek megismertetésébe. Azoknak az eszközöknek a használatát, amelyek otthon hiányoznak, mindaddig nem várjuk el, amíg hangjukat, méretüket meg nem szokták.

A gyermekek beilleszkedését könnyítjük meg az eltérő étkezési szokásokhoz történő alkalmazkodással. Azokat a gyermekeket, akiknek gondjaik vannak az evőeszközök használatával, fokozatosan igyekszünk ehhez hozzászoktatni.

Pedagógus attitűd:

- Befogadás, elfogadás, személyes mintaadás
- Magyarázat, bemutatás
- Pozitív megerősítés, dicséret, önállóság támogatása

Feltételrendszer:

- Biztosítjuk a gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet.
- Óvodáink udvarát úgy alakítjuk, hogy minden csoportnak legyen állandó helye, és legyen olyan udvarrész, ahol a gyerekek a kisebb-nagyobb társaikkal együtt is játszhatnak.
- Lehetőség szerint árnyékos és napos, valamint füves és homokos játszórésszel, homokozókkal és változatos mozgásra készítő játékokkal teremtjük meg az egészséges játék feltételeit a gyermekek számára.
- Az udvaron és a csoportszobában is alakítunk ki a környezet változásainak megfigyelésére, nyugalmas szemlélődésre alkalmas helyeket.
- Az óvoda épületét esztétikusan rendezzük be.
- A több funkciót is betöltő csoportszobáinkat alkalmassá tesszük a különböző tevékenységek végzésére.
- A csoportszobában és az udvaron is biztosítunk a napi rendszeres testmozgáshoz megfelelő helyet a gyerekek mozgásigényének kielégítéséhez.
- Fűtés idején a száraz levegő enyhítésére párologtatót biztosítunk.
- A tűző nap ellen színes függönyöket használunk.
- A csoportszobában és az öltözőben egyaránt biztosítjuk minden gyermeknek a külön tároló helyet.
- A zsebkendőt állandóan jól elérhető helyen tartjuk.
- A mosdóban minden gyermeknek elkülönített fogmosó-felszerelése és törölközője van, és megfelelő méretű eszközök segítik a szükségletek kielégítését. Válaszfallal és függönnyel ellátott WC biztosítja az intimitásra nevelést.
- Az öltözőben esztétikus hirdetőtábla biztosítja a szülők tájékoztatását az aktualitásokról és a különböző tevékenységek tartalmáról.

Gyermeki szükségletek figyelembevételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:

Testi, lelki szükségletek, önállóság, gondozási feladatok

Szociális készségek, képességek:

Önkiszolgáló tevékenység, viselkedési formák, együttműködés, szokások

Kognitív készségek, képességek:

Szabálytudat, feladattudat, pozitív megerősítés, sikerélmény, belső motiváció

Speciális készségek, képességek:

Igényesség önmagával, környezetével szemben, környezetmegóvó szemlélet

Nyelvi, kommunikációs készségek, képességek:

Szókincsfejlesztés, kifejezőkészség, választékos, tudatos beszédformálás

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- ✓ A testápolási szokásoknak megfelelően a gyermekek önállóan tisztálkodnak, fogat mosnak, zsebkendőjüket önállóan használják.
- ✓ Az eszközökre vigyáznak, azokat a helyükre teszik.
- ✓ Szokássá válik a rendszeres tisztálkodás és az önálló WC-használat.
- ✓ Helyesen használják az evőeszközöket.
- ✓ Esztétikusan terítenek, étkeznek, étkezés közben halkán beszélgetnek.
- ✓ Önállóan öltöznek, vetkőznek, öltözködésben képesek megválasztani a helyes sorrendet, ruhájukat rendben összehajtva a polcukra helyezik.
- ✓ Ügyelnek saját külsejükre, melyben megjelenik a szépre, ízlésesre törekvés.

Vigyáznak szűkebb és tágabb környezetük rendjére, tisztaságára.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Cél: A gyermekek társas együttműködésük során váljanak képessé az együttéléshez szükséges erkölcsi normák betartására, a közösségi élet szabályainak elfogadására. A gyermekek el tudják helyezni magukat szűkebb és tágabb környezetükben, legyenek képesek az együttműködésre. Ismerjék meg azokat a szokásokat, hagyományokat, amelyek a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföld, a családhoz való kötődés alapját képezik.

Feladat:

Az érzelmi biztonságot nyújtó, állandó értékrenddel rendelkező, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör megteremtése

Az együttéléshez, társas együttműködéshez szükséges erkölcsi normák és tulajdonságok megalapozása

Az érzelmekre épülő társas kapcsolatok (felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) létrehozása, a gyermek énképének, én tudatának, szociális érzékenységének fejlesztése

A gyermeket körülvevő természeti és társadalmi környezet megismertetése, változatos tevékenységekben való aktív részvétellel, a jeles napokhoz kapcsolódó hagyományok, szokások felelevenítése, kulturális értékeink átadása.

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek szocializációjának segítésére

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása az érzelmi nevelés és a szocializáció területén

Az érzelmi biztonságot nyújtó, állandó értékrenddel rendelkező, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör megteremtése

- A csoport mindkét óvodapedagógusa felvétel után otthonában meglátogathatja a gyermeket, így képet kaphatunk a szülők nevelési kultúrájáról, megfigyelhetjük a gyermek, otthoni megnyilvánulásait.
- A beszkotatás időszaka meghatározza a gyermekek óvodához fűződő érzelmi kötődését. Az óvodába lépő gyermek fogadása nagyfokú körültekintést, gyöngédséget, megértést, türelmet kíván. Lehetőség szerint fokozatosan szoktatjuk be az újonnan érkezőket, alkalmazkodva a gyermek és a szülők igényeihez. Már ebben az időszakban is a tervezett szokásoknak megfelelően végezzük a tevékenységeket, amit a gyermekek egyéni képességeihez, tempójához, szokásaihoz igazodva sok érzelmi megerősítéssel, játékosan gyakoroltatunk. Személyesen segítjük testi szükségleteik kielégítését, a gondozási teendők elvégzése közben a meghitt, testközeli együttléttel érzelmi biztonságot teremtünk.
- Lefekvéskor a gyermeket különös szeretettel vesszük körül. Az alváshoz szükséges nyugalmat mesével, altatódalokkal teremtjük meg.
- Minden gyermeknek biztosítunk külön tároló helyet, ahová saját eszközeit önállóan elhelyezheti.
- Minden csoportnak van hagyománya, szokásrendszere, szimbóluma, ami sajátos, egyéni színezetű légkört biztosít, ezzel is mélyítve a gyermekek összetartozását.
- A csoport két óvodapedagógusa közösen alakítja ki a gyermekek fejlettségének megfelelően a csoport szokás- és szabályrendszerét, amiről a dajkák is tájékoztatást kapnak. Az értelmes fegyelem a csoport életének biztonságát, nyugalmaát segíti elő.
- A csoport életének változásával, a gyermekek fejlődésével a szokások is változhatnak. A csoport állandó értékrendjének megőrzésével egy-egy szokás átalakulását nem feltétlenül kötjük az új nevelési év kezdéséhez, inkább a gyermekek igényeihez (pl. évszakváltás, alvásigény csökkenése).

Az együttéléshez, társas együttműködéshez szükséges erkölcsi normák és tulajdonságok megalapozása

- A társas érintkezés szabályait példamutatással vagy verbális közléssel tanítjuk. (Kérem, köszönöm, légy szíves; köszönés, bemutatkozás formulái).
- A szülők, felnőttek, társak tiszteletére nevelünk. Fejlesztjük a kommunikációs képességeket, (nem túrjuk a csúnya, vulgáris beszédet, az erőszakos magatartást).
- A szűkebb és tágabb környezet szeretetére nevelünk (elvárjuk a munka megbecsülését, minden élőlény- állat, növény - iránti okos szeretetet közvetítünk).

- Felelősségvállalásra tanítunk (ösztönözzük a lopás, hazugság, irigység, agresszivitás elítélését).
- Modellértékű, befogadó attitűddel a különbözőség elfogadására, tiszteletére nevelünk.

Az érzelmekre épülő társas kapcsolatok (felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) létrehozása, a gyermek énképének, én tudatának, szociális érzékenységének fejlesztése

- Az együttműködés, és az értékorientált szocializáció alapja a felnőttel való együttműködés kialakulása. Hangsúlyt fektetünk a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak (az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (ezen belül önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) szokás és normarendszerének megalapozására.(amely a megszületéstől kezdődően már a családban kezd formálódni, majd lassan kiszélesedik.)A gyermekek neveléséhez megteremtjük a bizalmon alapuló jó kapcsolatot a családdal.
- Az óvodában meghatározó az óvodapedagógus és a gyermek kapcsolatának minősége. Arra törekszünk, hogy a gyerekek jól érezzék magukat a csoportban, mert ez a feltétele a pozitív kapcsolat kialakulásának. Az óvodás gyermek elsősorban önmagára képes figyelni, de megfelelő biztonságot, szeretetet közvetítő környezetben képessé válik az együttéléshez szükséges erkölcsi normák betartására, a közösségi élet szabályainak elfogadására és alakítására.
- Folyamatosan biztosítjuk, hogy a gyermek gyakorolja, a társaihoz való helyes viszonyulást A felé irányuló reakciókból megerősítést vagy elutasítást kap saját viselkedésére vonatkozóan, így lehetőséget teremtünk az együttéléshez szükséges tulajdonságok kifejlődéséhez.
- A gyermekcsoportban folyamatosan alkalom nyílik az egymáshoz való viszonyításra, önkifejező törekvések támogatására, amely szükséges a reális én-kép kialakításához.
- Közösén átélt tevékenységek során természetessé válik, hogy minden gyerek más, egyéni külső és belső tulajdonságokkal rendelkezik. Társas együttműködés közben megtanulják az egymás felé fordulást, egymás segítségét. A derűs légkör, a gazdag, tevékenykedtető óvodai élet megteremtésével elősegítjük a gyermekek természetes társas kapcsolatainak alakulását.

A gyermeket körülvevő természeti és társadalmi környezet megismertetése, változatos tevékenységekben való aktív részvétellel

- A gyermekek nyitottságára építve hozzásegítjük őket ahhoz, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjanak csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindezek megbecsülésére. Megalapozzuk környezettudatos magatartásukat az érzelmi viszonyulások, a környezettudatos cselekvési szükségletek, szokások, gondolkodás, értékrend, döntési képességek fejlesztésével.
- Az óvoda sajátos életrendje lehetővé teszi, hogy a különböző fajta tevékenységekben való aktív részvétel lényegi és tartós változást hozzon létre a gyermek személyiségében. Arra törekszünk, hogy a gyermek minél több tapasztalatot tudjon gyűjteni a sokrétű tevékenységek során. Elősegítjük, hogy egyre biztonságosabban tudjon mozogni életterében, s egyre gazdagabb kapcsolatrendszer tudjon kialakítani az óvodában a körülötte élő felnőttekkel és gyerekekkel.
- Az egyéni örömök mellett egyre inkább szerepet kapnak a közösen megélt örömök is. Ezekre az eseményekre közösen készülődve növeljük az összetartozás élményét. Az

ismétlődő közös örömteli tevékenységekre épül a csoport hagyományrendszere (ünnepek, rendezvények, jeles napok, kirándulások). Megismertetjük a gyerekekkel a hazai tájat, a helyi hagyományokat, szokásokat.

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek szocializációjának segítése

A gyermek toleráns, elfogadja a másságot. A diszkriminációt a felnőttek tudatos vagy tudat alatti előzetes megnyilvánulásaiból tanulja. Ezért is kísérjük kiemelt figyelemmel a cigány gyermekek beilleszkedését az óvodai közösségbe. Személyes elfogadó magatartásunk, a megkülönböztetés-mentes bánásmód, a gyermekek együttélésének, a pozitív tartalmú lehetőségeknek a kihasználása (pl. közös tánc, ünnepek), a szülők meggyőzése és az óvodai tevékenységekbe való bevonása képezik azokat a forrásokat, amelyekkel támogatjuk a cigány gyermekek szocializációját.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok az érzelmi nevelés és az értékorientált szocializáció területén

Óvodai nevelésünk a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik, együttműködünk az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. A nevelés hatására a sérülés arányában a sajátos nevelési igényű kisgyermeknél is fejlődnie kell:

- az alkalmazkodó készségnek,
- az akaraterőnek,
- az önállóságra törekvésnek és
- az együttműködésnek.

Feladataink:

Személyes példamutatással annak megláttatása, hogy nem vagyunk egyformák, a különbözőség tolerálása.

A befogadó közösségben olyan érzelmi légkör kialakítása, amelyben természetes érték az ember, függetlenül teljesítményének színvonalától.

Differenciált fejlesztés: közösségi nevelés, kooperáció, szociális beilleszkedés, önértékelés, motiváció.

Megfelelő szakemberek közreműködése, bevonása.

Nevelésünk eredménye:

A befogadó közösség tagjai természetesnek veszik, hogy a teljesítmény nem befolyásolja az emberi értékeket.

Természetessé válik számukra a rászoruló embertársaknak nyújtott szükségszerű segítségadás. Megbecsülik, értékelik saját épségüket, ezáltal fejlődik én-képük, személyiségük.

A sajátos fejlődési szinttel rendelkező gyermek megtanulja értékelni saját meglévő képességeit és azokat teljes mértékben kihasználni.

Érzi a közösség segítő erejét, biztonságban mozog társai között.

Egyéni vágyait, akaratát képességeihez mérten igyekszik alárendelni a közösség érdekeinek.

Az elért eredmények által fejlődik érzelmi élete, személyisége, én-tudata.

Pedagógus attitűd:

- A felnőtt ismerje és értse meg a gyermeket, tolerálja eltérő fejlődését. Tevékenységéhez – a határok pontos megjelölése mellett -, biztosítson nagy szabadságot.
- A nyugalom, a kiegyensúlyozott légkör megteremtéséhez, a csoport közös életének megszervezéséhez alakítsa ki a gyermekekhez alkalmazkodó szokás- és szabályrendszert.
- Legyen képes váltani, ha a nevelési taktika nem vezet eredményre.
- Segítse a gyermekbarátságok kialakulását és a közösség többi tagjához való kapcsolódást.
- Alakítsa a gyermekek érzésvilágát a mindennapok összeütközésében szerzett saját élmények feldolgozásával, a magatartási szokásrendszer erősítésével. A beavatkozás elmaradása révén a gyermekek megtapasztalhatják, hogy mikor célszerű engedni, vagy mikor szükséges lemondani a saját elgondolásairól.
- Bátorítsa a gyermekek kezdeményezéseit, hogy belső elégedettségük, pozitív énképük kialakulhasson. Örüljön a kisebb előrelépéseknek is. Vegye észre a sikert, a sikertelenséget segítse elviselni.
- A felnőtt legyen példakép a társas viselkedés alakulásában.
- A kapcsolatépítésben használja fel a humort. A verbális közlés mellett éljen a metakommunikáció eszközeivel. Így a gyermek megtanulja értelmezni – később maga is használni -, a nonverbális jeleket.
- A következetesség, a bizalom, az elismerés fontos nevelési eszköz, nemcsak az egyes gyermeket formálja, hanem általa az egész csoportot.
- A pedagógiai tapintat alkalmazásával fogadja és a gyermekközösséggel is fogadtassa el az eltérő fejlődésű és hátrányos helyzetű gyermeket.

Feltételrendszer:

- Fontos feladatunk olyan környezet kialakítása, melyben a gyermekek biztonsággal mozoghatnak.
- A csoportszoba berendezésekor figyelembe kell vennünk, a csoport összetételét, életkort, nemek szerinti összetételt.
- Biztosítanunk kell a játékhoz és a mozgáshoz is a megfelelő helyet, eszközt és időt.
- Lehetőséget kell biztosítanunk a közös élmények, tapasztalatok szerzésére.
- Fontos a felnőttek pozitív, határozott mintaadása, együttműködése.

Gyermeki szükségletek figyelembevételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:

Önismeret, önállóság, nyitottság, önbizalom, érzelem az élmények átélésével

Szociális készségek, képességek:

Erkölcsei érzék, akaraterő, alkalmazkodási készség, együttműködési készség, szervező készség, empátia, tolerancia, kapcsolatteremtés, konfliktuskezelés, segítőkészség, önfegyelem

Kognitív készségek, képességek:

Érdeklődés, szándékos figyelem, problémakezelés, kreativitás, környezettudatos magatartás, érzékelés, észlelés, emlékezet

Speciális készségek, képességek:

Tehetséggondozás és felzárkóztatás lehetőségének megteremtése az egyéni képességek figyelembevételével, az egyénre szabott tevékenységek biztosításával a differenciált fejlesztés lehetőségének megteremtése

Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek

Beszédbátorság, kifejezőkészség, szókincs bővítés, a mondatalkotás, a párbeszéd kialakulásának segítése, a logikus és elvont gondolkodás megfogalmazása, kifejezése, a szövegértés ellenőrzése, a metakommunikációs jelzések megértése

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- ✓ Ragaszkodnak óvodájukhoz, gyermekekhez, felnőttekhez.
- ✓ Egymást figyelmeztetik a szabályok betartására.
- ✓ Segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival.
- ✓ Konfliktusos helyzetben társaikkal egyezkednek.
- ✓ Érdeklődnek társaik, barátaik iránt.
- ✓ Igényükké válik a tevékenységekben való részvétel és együttműködés.
- ✓ A tevékenységeket a megbeszéltek alapján befejezik.
- ✓ Képesek figyelmesen meghallgatni a felnőttet és egymást.
- ✓ Szavak nélkül is értik környezetük jelzéseit, érzéseit.
- ✓ A közösségért szívesen dolgoznak.
- ✓ Várják az ünnepeket, szívesen vesznek részt az előkészületekben.
- ✓ Értékelik saját tetteiket és az eljűk tárt magatartási példákat.
- ✓ Megbecsülik és értékelik szűkebb és tágabb környezetük szépségeit, értékeit.
- ✓ Tisztelik a felnőtteket és egymást.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Cél: A teljes gyermeki személyiség, az érés, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével valósuljon meg a sokoldalú értelmi fejlesztés, amelynek eredménye az anyanyelvileg megfelelően fejlett, a környező világot megértő, önmagát kifejezni tudó gyermek.

Feladat:

A gyermekek erősségeinek és esetleges hátrányainak feltárása az eltérő életkori és egyéni sajátosságok ismeretében

Az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése a változatos óvodai nevelési tevékenységekben

Ismeretek elsajátítása, készségek, képességek, jártasságok kialakítása, spontán és tervezett tevékenységekben

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kommunikációjának segítésére vonatkozó feladatok megfogalmazása

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása az értelmi fejlesztés területén

A gyermekek erősségeinek és esetleges hátrányainak feltárása az eltérő életkori és egyéni sajátosságok ismeretében

- A gyerekek óvodába lépése előtt anamnézist készítünk.
- Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében külön hangsúlyt fektetünk a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására, a kiemelkedő képességűek tehetséggondozására.
- A beszoktatási időszak után megfigyeléseinkről, tapasztalatainkról feljegyzést készítünk.
- A gyermek fejlődésének alakulását a továbbiakban „egyéni fejlődési lapokon” rögzítjük, egyénre szóló fejlesztési tervet készítünk. A szülőt erről rendszeresen tájékoztatjuk.

Az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése a változatos óvodai nevelési tevékenységekben

Az anyanyelvi, kommunikációs nevelés az óvodai nevelőmunka egészét átöleli. A beszédképesség és a gondolkodás fejlődése összefügg: a gyermek beszéde a változatos tevékenységek során fejlődik.

Feladat:

- A gyermek beszédképességének gondozása, fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak kialakítása.
- A nyelvi kifejezőképesség megalapozása.
- A gyermek óvodába lépésekor beszédfejlettségi szintjének megismerése, rögzítése a fejlődési lapon. A változások figyelemmel kísérése, szükség esetén szakember segítségének igénylése.
- A szülők figyelmének felhívása a gyermekkel való napi nyugodt beszélgetés, mesélés fontosságára.
- Minden tevékenységi formában beszélgetés kezdeményezése.

- A kommunikációs kedv fenntartása, ösztönzése, lehetőség biztosítása az otthonról és a külső környezetből hozott élmények, tapasztalatok elmondására, kérdések feltevésére, és a válaszok iránti igény kialakítására.
- Derűs légkör biztosítása, melyben a gyermek beszédkedve nő, közlési vágya, beszédkézsége, a kommunikációs készsége fejlődik, beszédfigyelme javul.
- Törekvés a példaértékű mintaadásra, a világos, érthető fogalmazásra és a metakommunikáció eszközeinek egyértelmű használatára.
- A gyermekek önálló dramatikus és bábos kezdeményezéseinek segítése.

Az anyanyelvi nevelés egyéb lehetőségeinek, formáinak alkalmazása:

- anyanyelvi játékok (a beszéd formái, beszédtechnikai fejlesztése),
- mozgással kísért mondókák (pontos hangzójétés, lüktetés elősegíti a folyamatos beszéd technikájának elsajátítását),
- népi mondókák, találós kérdések, közmondások,
- mesék,
- szerepjátékok, dramatizálás, bábjáték.

Ismeretek elsajátítása, készségek, képességek, jártasságok kialakítása, gyakorlása spontán és tervezett tevékenységekben

- Megteremtjük a játékba integrált tanulás spontán és tervezett lehetőségeit. A fejlesztés során nem feledkezünk el a gyermek elemi pszichikus szükségletének kielégítéséről, a játékról és a mozgásról.
- Az életkori sajátosságokra építve változatos tevékenységeket, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítunk.
- Az egyéni sajátosságokat figyelembe véve differenciált fejlesztést, tehetséggondozást végzünk. A gyermek adottságainak, képességeinek, készségeinek figyelembevételével tervezzük meg az egyéni fejlesztési programot. Figyelembe vesszük az egyéni érési folyamatot.
- Egész nap folyamán biztosítjuk az önkéntes tanulás lehetőségét. A gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára alapozzuk a tudásgyarapítást, szociális tanulást.
- A gyermekek kreativitásához a legmegfelelőbb eszközöket használjuk.
- Tapasztalataikat, ismereteiket rendszerezzük, bővítjük, a tanulás minden lehetséges formáját kihasználjuk (utánzás, modellkövetés, közvetlen tapasztalatszerzés).
- Felelősen, szakmailag kompetens módon döntünk az egyes gyermek iskolai alkalmassága felől.

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kommunikációjának segítése

Ahhoz, hogy a cigány gyermekek is kellő bátorsággal nyilvánuljanak meg az óvodában, megfelelő szókészlettel, mondatszerkesztési mintával kell rendelkezniük. A szerény kommunikációs készségekkel rendelkező gyermekek nyelvi nevelését a gátlások feloldásával, a közvetlen beszédre ösztönző, oldó hatású kommunikációs légkör megteremtésével kezdjük és differenciált egyéni fejlesztéssel folytatjuk.

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok az értelmi fejlesztés területén

- A tanulás során új tapasztalatok szerzésének biztosítása a társadalmi és természeti környezetről.
- Az egyéni fejlődési szintet és ütemet figyelembe véve, a gyermek pillanatnyi állapotából kiindulva olyan célzott módszerek, tevékenységek és eszközök megválasztása, amelyek segítségével a külvilágból szerzett ingerek, tapasztalatok fejlesztő módon épülnek be a személyiségbe és alkotnak alapot a további fejlődéshez.
- Differenciált fejlesztés: az egyensúly-, taktilis-, kinezetikus-, auditív-, vizuális-, észlelés, a nagymozgások, a finommotorika és a cselekvések tervezésének területén.

Nevelésünk eredménye:

Fejlettségi szintjének, adott szinten lévő képességeinek megfelelően részt vesz, együttműködik mind az egyéni, mind a közösségi ismeretszerzési lehetőségekben.

Meglévő, sajátos szinten működő pszichikus funkcióit teljes mértékben kihasználja.

Képességeinek megfelelő szinten kommunikál, vesz részt a társakkal való interakciókban.

Meglévő ismereteit hasznosítja a mindennapi tevékenységek során.

Pedagógus attitűd:

- A kapcsolatteremtés segítése beszédhelyzetek alakításával.
- Tiszta, helyes, szép beszéd.
- Élmények, tapasztalatok biztosítása.
- Tudatosan tervezett nevelés, fejlesztés.
- Játékba integrált tanulás segítése.
- Az életkori és egyéni képességekre történő alapozás.
- Személyes minta és példaadás.
- Problémamegoldás, kreativitás segítése.
- Sikerélményhez juttatás.

Feltételrendszer:

- Kommunikációs helyzetek megteremtése (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés) az óvodapedagógus személyes példájával.
- A beszédkedv felkeltése és fenntartása, az aktív és passzív szókinés, a tiszta artikuláció fejlesztése.
- Gyermekekre figyelő, jó beszédmintát adó, jól artikuláló, választékosan beszélő felnőtt környezet.
- Cselekvéses tapasztalatszerzés biztosítása a megismerési folyamatokban (az óvodáskor alatt a gyermek gondolkodása a tárgyakkal való manipulálástól halad a képszerű gondolkodás felé).

Gyermeki szükségletek figyelembevételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:

Beszédkedv fenntartása, erősítése, nyelvtanilag helyes és választékos beszéd kialakítása, folyamatos pozitív megerősítés
Önállóság, önismeret, önbizalom, akaraterő, kitartás

Szociális készségek, képességek:

Kommunikációs kapcsolatteremtő készség kialakítása, folyamatos erősítése, beszédfigyelem, egymás meghallgatására törekvés az egyéni érvényesülés mellett, a nem verbális kommunikációs készség megértése, használata a tevékenységek során.
Szabálybetartás, együttműködő készség, konfliktuskezelés, empátia, tolerancia, nyitottság

Kognitív készségek, képességek:

Kifejezőkészség erősítése

Pontos vizuális és auditív észlelés, a látott, hallott információk összekapcsolásának képessége, rövid idejű vizuális, verbális memória, szándékos figyelem, problémamegoldó gondolkodás, kreativitás (rugalmasság, nyitottság, eredetiség), környezettudatos magatartás

Speciális készségek, képességek:

Beszédkedv folyamatos fenntartása, beszédhibás gyerekek szakszerű ellátása,
Tehetséggondozás az egyéni adottságok figyelembe vételével

Nyelvi, kommunikációs készségek, képességek:

Szókincsfejlesztés, kifejezőkészség erősítése, beszédbátorság, beszédértés fejlesztése, helyes beszédtechnika (beszédlégzés, artikuláció, hangsúly).

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- ✓ Tisztán ejti a beszédhangokat (egyéni eltérés lehetséges beszédhiba, fogváltás miatt).
- ✓ Érthetően, folyamatosan beszél, kommunikál.
- ✓ Megfelelő szókincssel bír, melynek segítségével gondolatait, érzelmeit mások számára is érthető formában tudja kifejezni.
- ✓ Minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot.
- ✓ Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.

Az óvodai élet megszervezése

Az óvodák nyitva tartása a szülők és a fenntartó igénye alapján szerveződik. Az óvodai nevelés csak pedagógiai program alapján valósulhat meg, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Az óvodapedagógusok és az őket közvetlenül segítő munkatársaik, a dajkák az aktuális igény és érdeklődés alapján folyamatosan vesznek részt a helyi és az országosan rendezett továbbképzéseken, rendezvényeken. Az óvónők az alkalmazott módszereik alapján munkaközösségekben dolgoznak.

A gyermekek napi és heti rendje

A rövidtávra szóló tervezést a napirend és a heti rend jelenti. A heti rend a napirendhez hasonlóan rendszeresen visszatérő megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek és rugalmasan hozzá kapcsolódó a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5 – 35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósul meg. Kialakításánál az óvónő pedagógiai szabadságával él, figyelembe veszi a gyermekcsoport életkori sajátosságát, fejlettségi szintjét.

A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakításánál szem előtt tartjuk a játék kitüntetett szerepét. A játék a spontán tanulás alapvető formája, amelyben a gyermek akaratától függetlenül fejlődik az értelmi képesség, a gondolkodás, a memória, a figyelem. Az óvodai élet megszervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző munkatárssal.

Napirend és heti rend kialakításának elvei:

- A gyermeki szükségletek kielégítésének biztosítása **rugalmassággal**
- A gyermek érzelmi biztonságának kialakítása a **keretjelleggel**
- Az egyéni érési ütem tiszteletben tartása, a **párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek** szervezésének biztosítása a **kötetlenséggel**
- A játék dominanciájának megőrzése a **folyamatossággal**
- A **tevékenységek egymásra épülő folyamatának** biztosítása a rugalmas heti renddel

Napirend:

Szabad játék, játékban szervezett tevékenységek: 6,5 óra

Étkezés, pihenés: 3 óra

Öltözködés, tisztálkodás: 1 óra

Az óvodai nevelőmunka dokumentumai

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, fejlődésük nyomán követését különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógus által készített feljegyzések is szolgálják. Az egyéni készségek és képességek megismerésén alapuló

fejlesztés az egyes gyermek személyiségének tiszteletben tartását jelenti számunkra. Egyéni fejlődési naplók vezetésével, a fejlődési pontok rögzítésével, 3 – 4 éven keresztül kísérjük figyelemmel a gyermekek fejlődését.

Ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás

Beépítjük a gyermekek nevelésébe mindazokat a hagyományokat, melyeket óvodáink évtizedek óta őriznek. Megismertetjük a gyerekeket a hazai tájjal, a helyi hagyományokkal, szokásokkal. Nem önálló nevelési területként értelmezzük, hanem a komplex óvodai nevelés részeként ötvözzük be az egyes tevékenységformákba.

Az óvodában megünnepelt **jeles napokkal** színesebbé tehetjük a hétköznapokat. Ezek az események maradandó közös élményt adnak, mélyítik az összetartozás érzését. Az **ünnepet** a mindennapok sorából az előkészület és a rendkívüliség emeli ki (dekoráció, ünnepi ruha, teremrendezés). Az ünnepek megtartása fejleszti a gyermek lassan kialakuló időérzékét is.

Az ünnepeket, jeles napokat minden óvoda a saját hagyományai szerint szervezi, melynek részletes leírása az óvodák éves munkatervében kerül rögzítésre.

Ünnepeink (minden óvodában):

- Advent
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Március 15.
- Anyák napja
- Évzáró

A hagyományos ünnepek mellett megünnepeljük a gyerekek névnapját, születésnapját a csoporton belül.

Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai

Szabad játék

Cél: A szabad játék minél gazdagabb feltételeinek biztosítása, a gyermekek szabad képzettársításának biztosítása. A játék legyen minél sokrétűbb, tájékozódó, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység.

Feladat:

A játék kiemelt szerepének biztosítása az óvodai nevelésben

Az óvodáskorban megjelenő játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítása

Az óvodapedagógus játéksegítő, játékirányító módszereinek tudatos alkalmazása a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vétele

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása a játéktevékenységben

Az anyanyelvi nevelés feladatainak megfogalmazása a szabad játék tevékenységi területén

A játék kiemelt szerepének biztosítása az óvodai nevelésben

- A gyermek játéka létforma, fejlődésének alapja. A kisgyermekkorban fejlődésben a két legfontosabb természetes gyermeki megnyilvánulás a mozgás és a játék. A játék szervezi egyéni az értelmi, érzelmi és társas folyamatokat. A fejlődő idegrendszer egészséges megnyilvánulása a játék, ennek hiánya vagy különleges sajátosságai azonnal jelzik a fejlődés bármely problémáját.
- A gyermek saját aktív tevékenységén keresztül segítjük a fejlődést, a feltételek kialakításával, a tevékenységek szervezésével.

Az óvodáskorban megjelenő játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítása

A játék útja az egyszerű gyakorló, majd utánzó játékoktól vezet a szimbolikus játékokon keresztül a szabályjátékok világába. Az egyidejűségben rejlik a játék színességének titka.

Gyakorlójátékok

- A véletlen mozgásból, cselekvésből fakadó siker újra ismétlésre készítet.
- Mozgásos gyakorlójáték során a gyermek a játékos mozgást ugyanabban a formában ismételteti, a mozgásokat begyakorolja, miközben ismerkedik saját testével, testi képességeivel.
- Manipulációs gyakorlójáték közben a gyermek ismerkedik az őt körülvevő világgal, annak tárgyaival.
- Verbális gyakorlójáték fejleszti a ritmusérzéklet és jelentősége lehet a beszédgátlások megelőzésében.

Konstruáló játékok

- A különböző eszközökből a gyerekek létrehozhatnak, összerakhatnak valamit.
- Eleinte spontán építenek, később az átgondolt, elrendezett, meghatározott céllal végzett tevékenység dominál.
- Változatos eszközöket biztosítunk; megmutatjuk az összerakás technikáját, de a megvalósítást a gyerekekre bizzuk. (Kedvelt építési játék a homokozás, télen a hóból építés.)

Szimbolikus játékok

- Nagy jelentősége van az egész személyiségfejlődésben. A gyermek játéktevékenysége során tapasztalatait, ismereteit, elképzeléseit, érzelmeit, jó és rossz élményeit fejezi ki.
- A gyermek a felnőtt mintáról tanulja meg az erkölcsi értékeket, a társadalmi együttélés szabályait. Gyakorolják ismereteiket és újakat tanulnak egymástól.
- Ebben a játékban nem az irányító, hanem inkább a játszótárs szerepét töltjük be.

Szabályjátékok

- Legfontosabb eleme a szabályokhoz való alkalmazkodás igénye. Játék közben a gyermek helyes magatartásformákat sajátít el, érzelmeiket tanul (indulatait fékezni tudja, siker kudarctűrés, türelem, kitartás, akaraterő, felelősségtudat, feladattudat).
- Mozgásos szabályjátékok lehetnek testnevelési játékok, dalos népi játékok. Sokfajta, változatos játékkal ismertetjük meg a gyerekeket, hogy nagyobb lehetőség legyen a széleskörű mozgásfejlesztésre.
- Értelemfejlesztő szabályjáték egyfajta szociális és értelmi érettséget feltételez, és ezek fejlesztését szolgálja (észlelés, verbális fejlesztés), ezt szem előtt tartva válogatunk a kínálatból.

Népi játékok

- Az óvodai nevelésbe a népköltészeti alkotásokon túl a hagyományápolás azon területeit tevékenységeit illesztjük be, amelyek a gyerekekből a tevékenység örömeit váltják ki, érzelmi többletet jelentenek.
- Játékidőben a természetes anyagok közelsége motiválja a gyerekeket, az anyagok állandó jelenléte cselekvésre készíti. Az elkészült tárgyakkal, népi gyermekjátékszerekkel gazdagítjuk játékukat.
- A természetes anyagokkal való műveletek mellett sort kerítünk a dalos játékok és a népi sportjátékok játszására az udvaron is.

Az óvodapedagógus játéksegítő, játékirányító módszereinek tudatos alkalmazása a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vétele

- A gyermek játékának megfigyelése közben képet kapunk ismereteiről, élményeiről, mozgásigényéről, beszédképességéről, szociális és értelmi fejlettségének egészéről. A gyermek játéka személyiségének tükröje és fejlesztésének legfőbb eszköze is.
- A játék folyamatában tudatos jelenlétünk biztosítja az elmélyült játék kibontakozását, igény szerint együttjátszással, támogató, ösztönző magatartással kísérve a játékfolyamatot.
- A fejlesztési feladatokat az alapján határozzuk meg, hogy megismerjük a korosztály általános pszichés sajátosságait, az egyének fejlettségét és érdeklődési körét és a csoport összetételét (egyéni jellemzők, nemek megoszlása, szociális háttér).
- A gyermek szabadságát és az óvónő tudatos fejlesztő munkáját együttesen kell érvényesítenünk.
- Módszereinket a játékban csak akkor tudjuk helyesen alkalmazni, ha naponta és folyamatosan sok-sok lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek arra, hogy a számukra érdekes és szabadon választott tevékenységek közben gyakorolhassák azokat a funkciókat, amelyek az aktuális fejlődésüket elősegítik.
- Játékot kezdeményezünk, modellnyújtó játszótársak leszünk, ha szükséges. A gyerekek elmélyült nyugodt játéka esetén irányításunk játékot követő, segítő, szemlélő.

- A helyes viselkedés pozitív megerősítésével alakítjuk ki, hogy megbecsüljék egymás munkáját (játékát). Beavatkozunk a játékba, ha a gyerekek veszélyeztetik egymás nyugodt játékát, ha durvák egymáshoz.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok a játéktevékenységben

- A játék keretet ad és lehetőséget nyújt a sajátos nevelési igényű gyermekek meglévő fejlettségi szintjét kihasználva a fejlődés biztosítására. Teret enged a személyiség egészének komplex fejlesztésére, biztosítja a gyermek beilleszkedését a befogadó csoport tagjai közé.
- A gyermekeket a meglévő ismereteikre alapozva megismertetjük az óvodában található, számukra ismeretlen játékeszközökkel, azok használatával.
- A különböző fejlettségű gyermekeknek más a játékeszköz-igénye és a szociálisan érettebb gyermekek segítségével mintát adunk az együttműködésre, a megegyezésre.
- A játék során a valóság jobb megismerése a képességek és tulajdonságok alakításával a gyermek személyiségének komplex fejlesztése.
- Differenciált fejlesztés: tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával pszichikus funkciók fejlesztése.

Az anyanyelvi nevelés feladatai a szabad játék tevékenységi területén

- Tudatosan megengedő, támogató, biztonságot adó jelenléttel a beszédkedv, a közlésvágy motiválása.
- Készséges válaszok adása a kérdésekre, gyermeki üzenet kódolása.
- A gyermeki szimbolikus játékot kísérő párbeszédnek támogatása verbális ismeretekkel, a fogalomalkotás segítségével.
- A magyaros mondataalkotás kialakításának segítése.

Pedagógiai attitűd:

- Ösztönző
- Elfogadó
- Tanácsadó
- Kezdeményező
- Elismerő
- Bátorító
- Szükség esetén irányító, vezető

Feltételrendszer:

- *Nyugodt léggör:* a gyermekek szabadon választhatnak a felkínált szerepek, játékhelyzetek, társak között.
- *Kreatív léggör:* a gyermekek ötleteinek szabad áramlását, a másik gyermek meghallgatását, az alkotó együttműködés kialakulását segítjük.
- *Az együttjátászás alapvető szabályai és szokásai:* a nem túl sok szabály betartása fokozza a gyermek biztonságérzetét, segíti az eligazodásban, saját és társai tevékenységhatárainak bemérésében. Rugalmasan és következetesen segítjük, hogy a szabály szokássá váljék.

- *Idő:* a napirendben a szabad játékra kell a legtöbb időt biztosítanunk, hogy a gyermeknek legyen ideje elképzelései megvalósítására, elmélyülésre. Így a játék jelentősége tükröződik a napirendben.
- *Hely:* a csoportszobában – a változtatás lehetőségének biztosításával -, állandó játszóhelyeket alakítunk ki a belső terek tagolásával. Az udvaron helyet biztosítunk a mozgásos játékokhoz, de lehetőséget teremtünk egyéb tevékenységekre is.
- *Eszköz:* a játékeszközök kiválasztásában a gyermek általános és egyéni fejlettségén túl figyelünk a különböző játékeszközök fejlesztő hatására és esztétikájára is.
- *Élmények:* sokoldalú tapasztalatszerzés és változatos élményforrások biztosításával bővítjük a játék tartalmát, formagazdagságát.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:

Személyiség-, fantázia gazdagítása, fejlesztése, én-kép alakulásának segítése, önkéntes szerepvállalás erősödése, sikerélményhez jutás, feladattartás erősödése, önbizalom növekedése, személyes feszültség, szorongás oldásának lehetősége a választott szerepek eljátszásával

Szociális készségek, képességek:

Saját és egymás játékának tiszteletben tartása, az együttjátszás, az egymástól való tanulás, a közös alkotás örömeinek felfedezése, az együttjátszás során a baráti kapcsolatok, szabálytudat erősödése, szerepjátékok vállalásával társas kapcsolatok, különböző viselkedésformák erősödése a szabálytudatuk erősödésével

Kognitív készségek, képességek:

A megismerési folyamatok megalapozása, élmények, tapasztalatok gyűjtése, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, mozgáskoordináció fejlődése

Speciális készségek, képességek:

Kreativitás, fantázia, esztétikai érzék fejlődése, önbizalom fejlődése

Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek:

A beszédkedv, közlési vágy fokozódása, a játékhoz kapcsolódó szövegalkotás, szókincsbővülés, párbeszéd, irodalmi művekben szereplő szófordulatok beépülése.

Verselés, mesélés

Cél: A gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása elsősorban a mesék segítségével. A mesék, versek segítségével maradandó irodalmi élmény nyújtása.

Feladat:

A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása

Az óvodás korban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása (mesélés, verselés, dramatizálás, bábozás)

A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése az irodalom, a népköltészet eszközeivel

Sajátos nevelési igényű gyermekre vonatkozó feladatok megfogalmazása a verselés, mesélés területén

A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása

- A legkisebbek versanyagát népi, dajkai hagyományokból, mondókákból, rigmusokból, ritmikus, zenei hatású, játékos versekből egyszerű cselekvésű érthető mesékből állítjuk össze.
- Felhasználjuk a klasszikus és kortárs meséket, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit, meséit
- A gyermekek meséit folyamatosan többfázisúvá bővítjük (állatmesék, népmesék, realiztikus mesék, tündérmesék, tréfás mesék és műmesék).
- Teret adunk a magyar klasszikusok és a kortárs írók meséinek és a folytatásos meseregényeknek is.
- A csoportösszetétel figyelembevételével a mese, vers anyagának megválasztásával a multi- és interkulturális nevelést valósítjuk meg.
- Népi mondókákat, névcsúfolókat, halandzsa szövegű kiolvasókat naponta mondogatunk.
- Szerepeltetjük a vidám, humoros, ritmus élményt nyújtó verseket.
- A nagyobbaknak lírai műveket is olvasunk, hogy megérezzék a költői képek érzelmet kifejező erejét.
- A versek, mesék tartalmaival erősítjük a környezet megszerettetését, segítjük a hagyományőrzést és nyelvi eszközökkel is kifejezzük az évszakok szépségét.

Az óvodáskorban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása

- Az óvodába kerülő gyermekek első igazi versélménye a mondóka (ölbeli játék). A népi mondókákhoz kapcsolódó mozdulatokkal, játékokkal biztonságérzetet nyújtunk, örömet szerzünk.
- Teret adunk a gyerekek saját verseinek, meséinek elmondására, eljátszására is, mely az önkifejezés egyik módja.
- Az egyszerű állatmeséken keresztül fokozatosan szoktatjuk rá a gyermeket a mese figyelmes hallgatására. Rövid jelenetek bemutatásával a gyermekek megismerik a bábokat, ők is báboznak, dramatizálnak.
- A könyvek megszerettetése érdekében biztosítjuk, hogy a gyermekek lapozhassanak leporellókat, színes képeskönyveket, otthonról is elhozhatták könyveiket.
- A vers, mese átéléséhez olyan kellékeket használunk, amelyek elősegítik a képzeleti képek előhívását.
- Az új verseket a gyermekek élményeihez, tapasztalataihoz, évszakhoz, ünnephez kapcsoljuk.

- A mesélés, mondókázás, verselés mindennapos óvodai tevékenység, a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. A mesehallgatáshoz szükséges intimitás megteremtésével erősítjük annak érzelmi hatását.

A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése az irodalom, a népköltészet eszközeivel

- A nyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszköze a mese, a vers, a bábozás és a dramatizálás. Ezeken keresztül gyakoroljuk a helyes hangejtést, a tiszta beszédhallást és a nyelvtani formák hibátlan használatát, beszédészlelés – megértés - reprodukció fejlesztését.
- A népi mondókák segítségével tisztíthatunk a magán- és mássalhangzók helyes ejtésén és alakíthatjuk a gyermekek megfelelő artikulációját.
- A népmesék, mondókák, irodalmi alkotások bővítik a gyermekek szókincsét, általuk sok új kifejezést ismernek meg.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok a verselés, mesélés területén

- A gyermekirodalmi alkotások megszerettetésével a gyermekek erkölcsi érzelmeinek fejlesztése.
- Az irodalmi művek, versek, mondókák felhasználásával, mondogatásukkal, ritmusuk által a személyes kapcsolat, mint a fejlesztés érzelmi alapjának kialakítása.
- Mesehallgatással a szabályokhoz, normákhoz való igazodás elsajátítása.

Nevelésünk eredménye:

Fejlődnek, bensőségebbé válnak érzelmi kapcsolatai.

Feltáruznak gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ érzelmi viszonylatai

Megismerik a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat

Erősödik én-tudata, önbizalma.

Pedagógus attitűd:

- Művészi értékű, a gyermekek fejlettségének megfelelő mű választása
- Emlékezetből is mesél, megőrizve a műfaj legjellegzetesebb nyelvi és stilisztikai elemeit
- A könyv szeretetére nevel
- Pozitív megerősítésre, sikerélmény nyújtására törekszik

Feltételrendszer:

- Esztétikus mesesarkot alakítunk ki.
- Bábokkal, fejdíszekkel, dísztelekkel lehetővé tesszük a bábozást, dramatizálást.
- A gyermekek számára elérhető könyvespolcra nézegetésre alkalmas könyveket helyezünk el.
- Az irodalmi alkotások kiválasztásában érvényesítjük a pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudatosságot.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:

Önismeret, önértékelés fejlesztése, esztétikai, erkölcsi értékek megalapozása, fejlesztése, önkifejezés lehetőségének megteremtése

Szociális készségek, képességek:

Viselkedés és magatartásformák erősítése, közös élmények megélésével közösségi tudat és hovatartozás tudatosítása, együttműködés, kreativitás fejlesztése, az alkotó fantázia, az egymástól való tanulás biztosítása

Kognitív készségek, képességek:

Aktivitás, nyitottság, emlékezet, gondolkodás fejlesztése

Speciális készségek, képességek:

Esztétikai érzék fejlesztése, tehetséggondozás, egyéni kifejezőmódok gazdagítása, nemzeti identitástudat alakítása

Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek:

Beszéd tartalom, szókincs gazdagítása, beszédkedv és beszéd fantázia fejlesztése, a helyes beszédtempó, hangsúly, hanglejtés gyakorlása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- ✓ A gyermekek szívesen ismételtetik a verseket, rigmusokat.
- ✓ Megszilárdulnak a mesehallgatáshoz szükséges szokások.
- ✓ Várják, igénylik a mesehallgatást.
- ✓ Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak, de egyedül is vállalkoznak mesék, versek és mondókák elmondására.
- ✓ Tudnak történeteket kitalálni, nyelvi formába öltetni és megjeleníteni.
- ✓ Eseményekhez, az őket körülvevő világhoz tudnak mesét, verset, mondókát kapcsolni.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Cél: A közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetése. A gyerekeket minél több olyan zenei élményhez juttatni, ami zenei anyanyelvüket megalapozhatja. Az énekes játékok, dalok megszerettetése, tiszta éneklésre nevelés.

Feladat:

A felhasznált zenei anyagok igényes és az adott képességszintjének megfelelő válogatása

Az óvodáskorban tervezhető jellegzetes zenei tartalmak biztosítása

Az anyanyelvi nevelésre vonatkozó feladatok megfogalmazása az ének- zenei nevelés területén

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása az ének-zenei nevelés területén

A felhasznált zenei anyagok igényes és az adott képességszintjének megfelelő válogatása

- Az óvodai nevelés során a gyerekekkel mondókákat, énekes játékokat, komponált gyermekdalokat ismertetünk meg. Az anyag kiválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetén a gyermekek hovatartozását.
- Éneklés közben fejlődik hallásuk, éneklési készségük, ritmusérzékük, harmonikus, szép mozgásuk, nyelvi kommunikációjuk. A zenében a hang és a mozgás mindig együtt jár.
- Az ünnepi hangulat előkészítésében a daloknak, zenének, éneklésnek nagy jelentőséget tulajdonítunk. Színessé, örömtelivé teszük ünnepeinket.
- A kisebbeknek a kötetlen forma felel meg jobban. A szabad részvétel kizárja a szorongást, fokozza a gyermek biztonságérzetét. A természetes játékhelyzetekben – felelgetős énekes játékok – az egyéni megszólalás bátorítása észrevétlen marad számukra. A „részvétel” azt is jelenti, amikor messziről figyel, vagy játék közben hallja az éneklést.
- A mondóka és dalanyagból olyan alkalmas játékokat választunk, amelyeket a felnőtt játszik a gyermekkel, körbesétálás nélkül, állva vagy ülve. Később körbejárni is megtanulnak.
- Amint a társas énekes játékok megjelennek, szükség van a közös együttes részvételre. Körbe állhatnak, választhatják egymást akkor is, ha a körbejárás fegyelmezett kézfogását még nem kívánjuk meg.
- Az énekes játékokra épülő zenei nevelés természetes formája a kör. Az egyszerű körjátékokat bonyolultabb mozgásokkal bővíthetjük.
- Később a nagyobbaknál, több szereplővel, komplikáltabb mozgással, nagy térben mozgó játékokat is választhatunk.
- A dalanyag kiválasztásánál (a s-m hangokon és a hat hangterjedelmű dallamok aránya változik) a jellemző dallamfordulat és a játékforma az irányadó. A dalanyag összeválogatásánál figyelünk a mondókák, dalos játékok és műdalok összeállításának arányára.

Az óvodáskorban tervezhető jellegzetes zenei tartalmak biztosítása

- Népi mondókák, ölbeli játékok, csúfolók, népi énekes játékok
- Dalos játékok
- Válogatott kortársművészeti alkotások
- Az elemi zenei képességek fejlesztése (éneklési készség, zenei hallás, egyenletes lüktetés, ritmusérzék, mozgás)
- Zenehallgatási készség kialakítása (népdal, műdal, ünnepekhez kapcsolódó dalok) figyelemmel a nemzeti, etnikai hovatartozásra
- Mozgáskultúra, tánc, a néptánc alapelemei
- Hangszerekkel való ismerkedés
- A környezet hangjainak megfigyeltetése

Az anyanyelvi nevelésre vonatkozó feladatok az ének-zenei nevelés területén

- A beszédszervek koordinált mozgásának fejlesztése, a beszédtechnika tökéletesítése különböző grammatikai megoldásokkal.

- Attitűdök, gondolkodásbeli, kommunikációs tulajdonságok kiteljesítése zenei élményekkel, beszéd és zenei hallás komplex fejlesztése.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok az ének-zenei nevelés területén

- A gyermek zene iránti érdeklődésének felkeltése, a zenei anyanyelv befogadására való képesség megalapozása, valamint népi gyermekjátékdalok segítségével mozgásformák, táncmozdulatok elsajátítása.
- Az ének, az egyenletes lüktetés, a ritmus, a mozgás segítségével összetett módon, kölcsönhatásban fejlődnek pszichikus funkcióik, testi képességeik, alakulnak szociális kapcsolataik, érzelmeik.

Nevelésünk eredménye:

Az énekes és dalos játékok játszása során gyarapodnak ismeretei, fejlődik testsémája, térbeli tájékozódása.

Alakulnak szociális kapcsolatai, rögződnek szabályok, közösségi normák.

Pedagógus attitűd:

- A gyerekek képességeinek megfelelő zenei anyag kiválasztása
- Egyéni képességek alakítása, tehetséggondozás
- Pozitív megerősítés, sikerélményhez juttatás
- Dicséret, elismerés, ösztönzés, bátorítás

Feltételrendszer:

- Az óvónő tiszta énekhangja, zenei műveltsége.
- Az óvónő zenei módszertani kulturáltsága.
- Megfelelő tér a nagyobb mozgásteret igénylő játékokhoz, tánchoz.
- Megfelelő pszichés légkör, érzelmi motiváltság.
- Ritmushangszerek, amelyekkel cselekvés közben a gyermekek érzékelik az egyenletes lüktetést, a ritmust.
- Saját készítésű vagy a gyerekekkel közösen készített eszközök a dalos játékokhoz, mondókákhoz.
- Magnó, kazetták, CD-k, CD-lejátszó és az óvónő hangszerei az igényes zenehallgatáshoz.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:

Éneklési kedv kialakítása, fenntartása, öröm átélésének biztosítása, belső motiváltság, önkifejezés, önismeret kialakítása.

Szociális készségek, képességek:

A mozgás, a ritmus, a zene átélésével jókedv, öröm, esztétikai élmény biztosítása, csoportösszetartás erősítése, toleranciafejlesztés, önállóság fejlesztése.

Kognitív készségek, képességek:

Mozgásigény kielégítése, zenei képességek fejlesztése, hallás, ritmusérzék, figyelemkoncentráció fejlesztés, emlékezet fejlesztés, identitástudat alakítása.

Speciális készségek, képességek:

Egyéni képességek kibontakoztatása, erősítése, sikerélményhez juttatás, alkotókedv felkeltése, tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek:

Hangsúly, hangerő, tempó, beszédleghzés fejlesztése, hangzók helyes megformálásának segítése, fogalomalkotás és szókincs bővítés régies kifejezésekkel, a néphagyományok szimbolikájának megismerésével, választékos kifejezések gyakorlása.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- ✓ A gyermekek szívesen játszanak énekes játékokat.
- ✓ Egyedül is tudnak énekelni.
- ✓ Élvezettel tudnak figyelni a zenehallgatásra.
- ✓ Megkülönböztetik a zenei fogalompárokot.
- ✓ Érzik az egyenletes löktetést és a dalok ritmusát.
- ✓ Az éneklés, a zenélés a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Cél: A gyermeki ábrázolás, alkotás, a belső kép gazdagítása, alkotó légkör teremtésével. Az önkifejezésre, az esztétika élmények befogadására való igény kialakítása. A gyermek tér, forma és szín képzetének gazdagítása. A gyermeki személyiség fejlesztése a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, a hagyományokkal, a nemzeti szimbólumokkal való találkozás által. A finommozgás pontosabbá, könnyedebbé tétele.

Feladat:

Az óvodáskorban tervezhető alkotó-alakító tevékenységek tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása az ábrázoló tevékenység területén

Az anyanyelvi neveléssel kapcsolatos feladatok megfogalmazása az ábrázoló tevékenység területén

Az óvodáskorban tervezhető alkotó-alakító tevékenységek tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése

- A gyermekekben formálódjanak a vizuális alkotáshoz szükséges készségek, képességek, fejlődjön esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk.
- Formálódjon alkotó képzeletük, ábrázoló készségük, önkifejezési módjuk, alakuljon ki bennük az igény az alkotásra, a környezet esztétikai alakítására.
- Lehetőséget biztosítunk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására és a tehetségek bátorítására.
- A változatos tevékenységek gyakorlása során alakuljon kéz ügyességük, képi-plasztikai kifejezőkészségük, komponáló, térbeli tájékozódó, rendező készségük.
- A gyermekek készítsenek természetes anyagokból játéktevékenységet gazdagító tárgyakat.
- Alakuljanak ki az egyes technikákhoz kapcsolódó munkafogások, megoldások, az eszközök takarékos, kreatív használatának szokása.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása

Az alkotó-alakító tevékenységek a mindennapi játékba integrálódnak. Az egész nap során biztosítjuk a gyermekek számára az ábrázolási lehetőségeket.

Az ábrázoló tevékenység tartalma:

- Rajzolás
- Festés
- Mintázás
- Építés
- Képalakítás
- Kézimunka különböző fajtái
- Hagyományörző tevékenységek (fonás, sodrás, szövés, nemezelés, batikolás), népművészeti elemekkel, szokásokkal való ismerkedés
- Esztétikus tárgyi környezettel, műalkotásokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok az ábrázoló tevékenység területén

- Az alkotó tevékenység megszerettetése, fontos, hogy ez örömteli cselekvést jelentsen.
- Az ábrázolás eszközeivel, megfelelő érzelmi hangulat, motiváltság megteremtésével lehetőséget biztosítunk a gyermeknek saját belső világának megjelenítéséhez, esetleges szorongásainak kivetítéséhez, oldásához.

Nevelésünk eredménye:

A gyermek képes lesz a tevékenységhez szükséges anyagokat, eszközöket megfelelően használni, kiválasztani a számára megfelelő, ezáltal fejlesztő tevékenységet.

Egyéni fejlettségéhez, képességéhez igazodva alakul a képi-plasztikai kifejezőképessége, komponáló, térbeli tájékozódó, rendező képessége, élmény és fantáziavilága, tér, forma, szín képzete gazdagodik, képi gondolkodása fejlődik, esztétikai érzékenysége, szép iránti nyitottsága, igényessége alakul.

Alkotásában megjelennek személyes vágyai, belső képei.

Anyanyelvi neveléssel kapcsolatos feladatok az ábrázoló tevékenység területén

- A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszéd fejlesztése: az ábrázoltak szóbeli elmondása.
- Formák, színek magyarázata, anyagok, eszközök megnevezése.
- Kiállítás látogatáshoz kapcsolódó élmények megbeszélése.

Pedagógus attitűd:

- o Élmények, anyagok, eszközök biztosítása
- o Ösztönzés, buzdítás, dicséret, ötletadás
- o Pozitív megerősítés, a gyermek ötleteinek tiszteletben tartása, munkájuk megbecsülése
- o Változatos módszerek, technikák alkalmazása, tehetséggondozás

Feltételrendszer:

- Az ábrázoló tevékenységek szervezésénél a gyermekek kíváncsiságára, egyéni képességeire építünk, az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosítunk.
- Biztosítjuk a szabad választás lehetőségét anyagban, témában, technikában egyaránt.
- Megismertetjük a gyerekekkel az eszközök használatát, a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival, a különböző anyagokkal.
- Olyan munkaasztalt alakítunk ki, ahol a gyermekek kényelmesen elférnek, közel van az alkotóeszközök tároló helye és a mozgó gyerekektől védett az alkotók köre.
- Esztétikus, az évszakoknak és ünnepeknek megfelelő díszítést alkalmazunk.

Gyermeki szükségletek figyelembevételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:

Belső motiváció, önkifejezés, önmegvalósítás, önismeret fejlesztése, problémamegoldó képesség fejlesztése, sikerélménnyel önbizalom erősítése, egyéni sajátosságok figyelembevételével tehetséggondozás

Szociális készségek, képességek:

Az egymástól való tanulás segítése, együttműködési készség alakítása, saját és egymás munkájának véleményezésével, megbecsülésével reális értékrendek kialakítása, vélemények elfogadása, egymás tiszteletben tartása

Kognitív készségek, képességek:

Érdeklődés felkeltése a vizuális tevékenységek iránt, különböző anyagok, technikák megismerése, térbeli összefüggések felfedeztetése, képi gondolkodásmód kibontakoztatása, szem-kéz koordináció fejlesztése, finommotorika fejlesztése, feladattudat alakítása, komplex esztétikai élmény megtapasztalása, a világra való nyitottság, szemléletmód alakítása

Speciális készségek, képességek:

Kreativitás, fantázia fejlesztése, tehetséggondozás, esztétikai igényesség kialakítása, a szép fogalmának és tartalmának realizálása

Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek:

Képi gondolkodásmód erősítésével logikai készség fejlesztése, a tevékenységet kísérő beszéd fokozásával beszédkedv, szókincs, kifejezőmód, mondatalkotás fejlesztése

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- ✓ Képkalkotásban és a plasztikai munkáikban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket.
- ✓ A gyermekek alkotására jellemző a részletező formagazdagság, a színek variálása.
- ✓ Téralakításban, építésben közösen vesznek részt.
- ✓ Örülnek egyéni és közös kompozícióiknak.
- ✓ Rácsodálkoznak a szép látványra, tudnak gyönyörködni benne.
- ✓ Önállóan és csoportosan is készítenek ajándékokat, kellékeket.

Mozgás

Cél: A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának fejlesztése, testi képességeinek megalapozása. A gyermeki szervezet növekedésének, teherbíró képességének és az egyes szervek teljesítőképességének kedvező befolyásolása.

Feladat:

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás megszervezése és tervezése

A testi képességek és az ellenálló képesség fejlesztése

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok a mozgás területén

Az anyanyelvi neveléssel kapcsolatos feladatok a mozgás területén

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás megszervezésének és tervezésének alapelvei

- Szem előtt tartjuk, hogy az óvodáskor, a természetes hely-, helyzetváltató-, finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza.
- A pszichomotoros készségek, képességek formálásával a természetes és finom mozgáskészségek kialakulását segítjük.
- Segítjük a mozgáselemek beépülését a természetes mozgások sorába a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodva.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egészségi állapotát, teherbíró képességét, teljesítőkéességét, az egyéni lemaradásokat kompenzáló preventív és korrigáló/korrektív mozgásokat tervezünk.
- Minden nap, minden gyereknek lehetőséget biztosítunk a mozgásos tevékenységekre figyelembe véve a gyerekek egyéni szükségleteit és képességeit.
- Törekszünk a szabad levegőn történő mozgásos tevékenységekkel az egészséges életmód megerősítésére.
- Kihhasználjuk a társakkal végzett együttmozgás személyiségfejlesztő hatását.
- A gyerekek aktivitására, a mozgás élményszerűségére építünk, a mozgás legyen örömteli, változatos, sokszínű.
- A mozgásos játékok során hagyjuk érvényesülni a gyerekek saját elgondolásait, ötleteit.
- Kiemelten odafigyelünk a biztonságos, balesetmentes feltételek megteremtésére.
- A hátrányos helyzetű gyermekek elfogadását, közösségbe való beilleszkedését az együttesen átélt mozgásélményekkel segítjük.

A testi képességek és az ellenálló képesség fejlesztése

- Feladatunk a mozgásfejlettség, a terhelhetőség megismerése minden gyermek esetében.
- A mozgásos játékok, tevékenységek rendszeres alkalmazásával fejlesztjük a gyerekek teherbíró képességét, a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulását.
- A mozgásfejlesztés közvetlenül hat a nagymozgás és a finommozgás fejlődésére, megalapozza a testséma, a percepció, a koncentráció, a memória és a verbalitás fejlődését.
- A testséma fejlesztés területei a testrészek, érzékszervek ismeretére, funkcióira terjed ki játékos formában, valamint az utánzó mozgásokra és az egyensúlyfejlesztésre.
- A téri tájékozódás fejlesztésével az irányok megkülönböztetésének fejlesztése a cél, amely az élet minden területéhez elkerülhetetlenül szükséges.
- A percepció észlelés formái igen változatosak: vizuális, akusztikus, taktilis, térészlelés; ezek együttes alkalmazásával a matematikai képességek nagyon jól fejleszthetők.
- Bátorító neveléssel a kudarctűrő képesség kialakulását segítjük.

A mozgás tartalma:

Szabad, spontán mozgásos tevékenységek

- Természetes és egyéb mozgások. Forgások, mászások, gurulások, járások, futások, bújócskák, labdajátékok.
- Mozgásos népi játékok: ugróiskola, szembekötősdí, különböző ügyességi és erősszemérő játékok.

Irányított mozgástevékenységek

- Mindennapi testnevelés: játékos formában.
- Testnevelés foglalkozás: természetes emberi mozgások; járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás, emelések, egyensúlyozások, eszközzel végezhető gyakorlatok, mozgásos játékok.

Sajátos nevelési igényű gyerekekre vonatkozó feladatok a mozgás területén

- Az egyéni harmonikus személyiségfejlődés elősegítése a mozgásban rejlő gazdag képességfejlesztési és nevelési lehetőségek által.
- Célunk, hogy a mozgás során a saját képességeinek optimumát elérje.
- Annak biztosítása, hogy a mozgás örömteli, játékos, feszültséget oldó tevékenységet jelentsen a gyermek számára.
- Specifikusan megválasztott mozgásokkal az agy idegrendszeri fejlődésének, érésének elősegítése.

Nevelésünk eredménye:

A gyermek képes biztonságosan mozogni környezetében.

A fokozatosság elve alapján, a differenciálás, egyéni bánásmód módszerével elérjük, hogy a személyi, szociális, intellektuális készségek fejlődnek.

Anyanyelvi neveléssel kapcsolatos feladatok a mozgás területén

- A mozgásformákhoz kapcsolódó szakszavak megismerése, tartalmi tudatosítása, beépítése a szókincsbe.
- A gondolkodás, a keresztcsatornák fejlődésének segítése a mozgásformák megnevezésével.
- Konkrét, egyértelmű értékelés módszerével az énkép alakulásának támogatása.

Pedagógus attitűd:

- Sikerélményhez juttatás, önbizalom kialakítása, fejlesztése, pozitív megerősítés.
- Bátorító nevelés eszközeinek helyes használata (nem szigorúság, hanem következetesség, dicséret helyes aránya, tudatosság).
- Közös élmények megélésével közösségi nevelés erősítése.
- Segítségadás, biztatás.
- Személyes példaadás.
- Gyakorlás lehetőségének biztosítása.

Feltételrendszer:

- A különböző mozgásformák gyakorlására alkalmas tágas tér (csoportszoba, tornaszoba, udvar).
- Balesetmentes helyszínek, eszközök.
- Szervezett foglalkozás előtt portalanítás, szellőztetés.
- Praktikus, a szabad mozgást lehetővé tevő tornaruha, biztonságos tornacipő minden gyereknek.

- Megfelelő idő biztosítása arra, hogy minden gyermek saját képességeinek, tempójának megfelelően gyakoroljon.
- A mozgáselemek elsajátításához szükséges tornaszerek és eszközök.
- Játékos hangvétel, kevés várakozási idő, rövid, érthető utasítások, pozitív megerősítés alkalmazása a fejlesztés hatékonysága érdekében.
- A mozgásra az óvodai nevelés minden napján, az egészséges életmód erősítése érdekében minden gyermek számára lehetőség biztosítunk.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:

A mozgás iránti vágy kibontakoztatása a minél gyakoribb pozitív megerősítés módszerével, speciális megsegítés: prevenció, kompenzáció, tehetséggondozás, a mozgás örömeinek átélése, sikerélmény biztosítása, esztétikus, összerendezett mozgás alakítása, erősítése. A fizikailag aktív, cselekvő, tevékeny, testileg is harmonikus életvitel élethosszig tartó szokásrendszerben jelenjen meg.

Szociális készségek, képességek:

Szabálytudat, versenyszellem kialakítása, erősítése, lelkesedés, siker megélése, kudarc, vereség megértése, türése, csapatszellem formálása, a fogyatékkal élők (így a mozgáskorlátozottak) iránti tolerancia

Kognitív készségek, képességek:

Állóképesség, egyensúlyérzék, összerendezett mozgás, kondíció fejlesztése, mozgásbiztonság, edzés, erőnlét, ügyesség, gyorsaság fokozása, finommotorika, téri tájékozódás, dominancia kialakítása, fokozása, testséma fejlesztése.

Speciális készségek, képességek:

Versenyhelyzetekre való egészséges reagálás, speciális és egyéni képességek kibontakoztatása, erősítése, kreativitás, ritmusérzék fejlesztése, érzelmi, esztétikai nevelés.

Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek:

A helyes légzés, beszédlegzés technikájának kialakítása, erősítése, szókincsbővítés, relációs viszonyítások megismerése, rövid távú verbális memória fejlesztése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- ✓ Tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni, kézi szerrel és anélkül is
- ✓ Elsajátítják a helyes testtartásban végzett természetes járásokat
- ✓ Képesek egyensúlyozó járásra többféleképpen
- ✓ A társ mozgásával összehangolva páros gyakorlatok megoldására is képesek
- ✓ Tudnak helyben labdát pattogtatni, egykezes felsődobással célba dobni
- ✓ Tudnak gurulóátfordulást végrehajtani előre
- ✓ Szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékokban

- ✓ Mozgásuk harmonikus és összerendezett
- ✓ Ismerik az irányokat, tudnak a térben tájékozódni
- ✓ Betartják a szabályokat a különböző versenyjátékokban
- ✓ Szeretnek futni, képesek 50-100 métert kocogni

A külső világ tevékeny megismerése

Cél: A gyermek elemi ismereteinek kialakulása önmagáról és közvetlen környezetéről. A szülőföldhöz való érzelmi kötődés megalapozása. A környezethez kapcsolódó ismereteik – tényekről, viszonyokról – bővüljenek és egy környezettudatos magatartásban, egy környezetbarát életvitelben jelenjen meg a fenntartható fejlődés érdekében. A természethez kapcsolódó attitűdök formálása, az ember és a természet harmóniájának fenntartása. Elemi mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemlélet megalapozása.

Feladat:

Életkoruknak megfelelő szinten biztosított tevékenységeken keresztül minél több tapasztalat nyújtása a szűkebb természeti és társadalmi környezetről

A nemzeti kultúra értékeinek, a hazai táj, a szülőföldünk és városunk jellemző hagyományainak megismertetése

A természet szeretetére, a természet tisztaságára, szépségére, megóvására, a tevékeny természetvédelemre nevelés

A matematikai nevelés legjellemzőbb tevékenységformáinak és tartalmainak biztosítása

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása a külső világ tevékeny megismerése területén

Életkoruknak megfelelő szinten biztosított tevékenységeken keresztül minél több tapasztalat nyújtása a szűkebb természeti és társadalmi környezetről

- Építünk a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, tevékenységi, megismerési vágyára. Új ismereteket a gyermekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva nyújtunk.
- A fokozatosan nehezedő tevékenységeket összehangoljuk a gyermekek, ill. gyermekcsoport fejlettségi szintjével. Adott témában magasabb vagy alacsonyabb szintet is tervezünk.
- A témákat a gyermekek fejlődésével lineárisan bővítjük, és koncentrikusan mélyítjük. A feldolgozás során arra törekszünk, hogy mindig az egészből kiindulva és oda visszatérve mind mélyebben és részletesebben járják végig a gyermekek a téma analízisét és szintézisét.
- A gyermekekkel először az őket közvetlenül körülvevő világot érzékeltetjük.
- Tervezetten olyan témakörrel foglalkozunk, amelyek a helyszínen természetes környezetben feldolgozhatók, megmutathatók. A témakörök több ponton szorosan kapcsolódnak, összefüggnek egymással.

A nemzeti kultúra értékeinek, városunk jellemző hagyományainak megismertetése

- A gyermek a környezetben való eligazodáshoz szükséges tapasztalatait először a családban szerzi. Az óvodapedagógus közvetlen és közvetett módon tapasztalatot gyűjt a családi környezetről.
- Törekszünk a nemzeti kultúra értékeinek, a hazai táj, a szülőföldünk, városunk jellemző hagyományainak megismertetésére.
- Megismertetjük lakóhelyünk, lakókörnyezetünk sajátosságait, értékeit, a helyi hagyományokat, néphagyományokat, megtanítjuk ezek szeretetére, védelmére.
- Az évszakokhoz kapcsolódóan megismertetjük a gyermekeinkkel az egyházi ünnepekhez, a „jeles napok”- hoz kapcsolódó hagyományokat.
- Részt veszünk a hagyományos városi rendezvényeken (pl. a Város napja, „Hírös” napok, Kecskeméti Tavaszi Fesztivál), megismertetjük gyermekeinkkel a város fontosabb intézményeit (pl. könyvtár, tűzoltóság, múzeum), híres épületeit (pl. Városháza, Cifra palota, Színház).

A természet szeretetére, a természet tisztaságára, szépségére, megóvására, a tevékeny természetvédelemre nevelés

- Fontos feladatunknak tartjuk a napi életet átható, tudatos természetszeretetre nevelést.
- Arra törekszünk, hogy a gyermeket olyan hatások érhék, amelyek a környezetük felfedezésére, rácsodálkozásra ösztönzi őket, megalapozva ezzel a természeti és épített környezet védelmét.
- Olyan helyzeteket teremtünk, amelyben a gyermeknek lehetősége van önálló véleményalkotásra, döntési képességeinek fejlődésére a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- Alkalmat teremtünk a növények folyamatos gondozásának gyakorlására, megismertetjük a gyermekeket az állatok tartásának és védelmének szabályaival.
- A környezet megismeréséhez kapcsolódó természetes élethelyzetekben megtanítjuk a gyerekeknek a természeti környezetben való helyes viselkedést.
- Játékok segítségével pozitív érzelmi viszonyulást alakítunk ki az élő és élettelen természet alkotóelemeihez.

A matematikai nevelés legjellemzőbb tevékenységformáinak és tartalmainak biztosítása

Matematikai nevelésünk célja nem kész ismeretek megtanulása, hanem a felderítés, a kutatás, keresés, a felfedezés, a problémamegoldás. Az óvodai élet minden tevékenységi formájában megkeressük a matematikai tapasztalatszerzés lehetőségeit.

Összehasonlítunk:

Tárgyak, személyek, jelenségek között minőségi és mennyiségi különbségeket és azonosságokat tárunk fel
Kezdetben érzékszerveikkel tapasztalva, majd később szemléletes képszerű szinten is Cselekvéses kifejezési módjai: tárgyak, személyek, jelenségek csoportosítása, osztályozása, sorba állítása, elrendezése

Szétválogatunk:

Élő és élettelen dolgok minőségi tulajdonságok alapján történő osztályozását végezzük

Rendezünk:

Mennyiségi tulajdonság alapján történő sorba állításokat végzünk.
A tevékenységeknek különböző nehézségi fokozatait biztosítjuk. A gyermekek által spontán kezdeményezett szétválogatást vagy sorba rendezést az óvónő kérésének, vagy más elvárásnak megfelelő nehezebben végrehajtható feladatok követik. Törekszünk arra, hogy az összehasonlításra irányuló kérdések több szempontú elemzésre biztassák a gyermeket.

Számfogalom alapozása, építése

Halmazok és mennyiségek közvetlen összemérésével kezdjük.
A közvetlen összemérés módja, halmazok esetén *a párosítás*. Ehhez kapcsolódik az *ugyanannyi, ugyanakkora* előállítás.
A kis *számosságok összkép alapján történő felismerése* jó alapot jelent a számfogalom építéséhez. Amikor már nem csak az a kérdés, hogy hány eleme van a halmaznak, akkor meg kell neveznünk a számosságot.
A rendezett halmazok elemeinek a nevét *számlálással jelöljük meg*, így kapjuk a sorszámokat.
A számfogalom építését nagyon jól szolgálják *a bontások*. Minden bontás fontos tudnivalót tartalmaz a rész és egész, valamint a részek egymáshoz való viszonyáról.

Geometriai tapasztalatszerzés

Építések, alkotások szabadon és vagy másolással
Tájékozódás a térben és a síkban ábrázolt világgal

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok a külső világ tevékeny megismerése területén

- A gyermek emberi, természeti és tárgyi környezetéhez fűződő kapcsolatainak alakítása, fejlesztése.
- A gyermek meglévő tapasztalatait, pszichikus sajátosságait figyelembe véve a mindennapi életben, a gyakorlatban felhasználható tapasztalatok megszerzésére törekszünk.

Nevelésünk eredménye:

Képességeinek megfelelően ismeri a saját személyével kapcsolatos környezetét, abban megfelelően tájékozódik.

Saját szintjén alkalmazza a megszerzett tapasztalatait.

Az anyanyelvi nevelés feladatai a külső világ tevékeny megismerése területén

- Kommunikációs készség fejlesztése
- Aktív, passzív szókincs bővítés
- Matematikai fogalmak pontosabbá tétele

Pedagógus attitűd:

- Az életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztés biztosítása egyéni és kiscsoportos tevékenységformákban
- Tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, spontán tanulási folyamat biztosítása a játékon keresztül
- Ösztönzés, buzdítás, elismerés, segítség, együttműködés, rávezetés, segítségadás, pozitív megerősítés
- Személyes mintaadás

Feltételrendszer:

- Elsődlegesen a környezetben szervezünk tapasztalatgyűjtést
- Egész alakos tükörrel a testséma fejlődését segítjük
- A csoportszobában képességfejlesztő játékokat biztosítunk
- Különböző technikai eszközök, könyvek, játékok, eszközök biztosítják az ismeretek bővítését, rendszerezését

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:

Élmények biztosításával pozitív érzelmi viszony, kötődések megalapozása, kialakítása
Reális önértékelés, szabad véleménynyilvánítás, ítéletalkotás képességének megalapozása
Folyamatos megerősítéssel önállóság, önbizalom erősítése

Szociális készségek, képességek:

Tapasztalás útján történő megismeréssel az élethosszig tartó tanulás megalapozása
Hagyományok felelevenítésével, ápolásával az összetartozás, a nemzeti identitástudat erősítése
Közös és egyéni sikerek megélésével a kooperatív tanulás lehetőségének segítése

Kognitív készségek, képességek:

A tapasztalatszerzésre, élményekre épülő megismerés fejlesztése
Logikus gondolkodás fejlesztése az ok-okozati viszonyok megláttatásával
Szám és mennyiségfogalmak megtapasztalása a gyermek kíváncsiságára alapozva

Hasonlóságok, azonosságok, különbözőségek megláttatása a gyermekek érdeklődésére alapozva

A megszerzett tudás alkalmazási lehetőségeinek gyakorlása, kreativitás, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

Sikerélményhez juttatás, tehetséggondozás

Speciális készségek, képességek:

Differenciált, egyéni képességekhez igazodó feladatadás

Sikerélményhez juttatás, pozitív megerősítés

Nyelvi-, kommunikációs készségek, képességek:

Tapasztalatszerzésen alapuló matematikai fogalmak megismerése, beépülése a szókincsükbe

Új fogalomrendszerek kialakítása, beépülése a mondatszerkesztésbe

Beszédkedv erősítése

Szókincs mennyiségi, minőségi gyarapodása

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- ✓ Elemi ismeretei vannak önmagáról és környezetéről
- ✓ Felismeri és megnevezi környezete színeinek sötét és világos változatait
- ✓ Tudja nevét, lakcímét, szülei nevét és foglalkozását
- ✓ Ismeri az évszakokat, felismeri a napszakokat
- ✓ Látja az időjárás és öltözködés közötti összefüggéseket
- ✓ Ismeri szűkebb környezetét, az ott élő növényeket, állatokat
- ✓ Ismeri a gyalogos közlekedés egyszerűbb szabályait és a gyakorlatban is tudja alkalmazni
- ✓ Elemi mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli ismeretekkel rendelkezik

Munka jellegű tevékenységek

Cél: A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek személyiségét. A gyermekek együttműködésének, szervezőképességének fejlesztése.

Feladat:

A munkavégzéshez szükséges attitűdök formálása, feltételek biztosítása

A különböző típusú munka jellegű tevékenységek tervezése

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok munka jellegű tevékenységek területén

A munkavégzéshez szükséges attitűdök formálása, feltételek biztosítása

- A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka, és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás).
- A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos értékelést igényel.
- Törekedni kell arra, hogy örömmel, szívesen végzett aktív tevékenység legyen.
- Használjuk ki, hogy a gyermek munka jellegű tevékenysége a tapasztalatszerzésnek, a környezet megismerésének, az önállóság-, a kitartás-, a felelősség-, a céltudatosság alakításának eszköze, lehetősége.

A különböző típusú munka jellegű tevékenységek tervezése

- A játékból bontakoztatjuk ki.
- Kezdetben segítséggel, csoporttársakkal együtt, később önállóan végzik.
- Mindegyik munkafajtánál mintát adunk az eszközök használatához és a munkafázisok sorrendiségének megismeréséhez.
- Alapozó, munka jellegű tevékenységként kezeljük az önkiszolgálást, testápolást, öltözködést és az étkezési környezet rendben tartását.
- A kisebbeket is bevonjuk a munkába (pl. játék elrakodása, falevél gyűjtése).
- A dajkákkal közösen alakítjuk ki a naposi munkát és a gyermekek összehangolt cselekvés láncát.
- Alkalomszerű ismétlődő munka a csoportszoba átrendezése, a tevékenységekhez használt eszközök előkészítése, kiosztása, az öltöző és a mosdó rendjének megőrzése, óvoda udvarának rendezése.
- Alkalmanként egyéni megbízásokat is végeztetünk (pl. kisebbek segítése az öltözködésben).
- Alapkövetelmény, hogy a gyerekek a tevékenységek után mindent a helyére tesznek.
- A munkafeladatokat soha nem adjuk büntetésként. A gyakori dicséret, elismerés hatásával érzük el, hogy az óvodások szívesen vesznek részt a munkában, azt kitartóan, felelősséggel végzik.
- Felhívjuk a gyerekek figyelmét az eszközhasználattal járó veszélyekre.
- Lehetővé tesszük, hogy valamennyi munka jellegű tevékenységet a lányok és a fiúk egyaránt gyakorolhassák.
- Biztosítjuk, hogy a munka aktív tevékenység legyen, a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.
- Fontosnak tartjuk a konkrét, reális, saját magához mérten fejlesztő értékelést.

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok a munka jellegű tevékenységek területén

- Meglévő ismereteikre támaszkodva a munka megszervezésénél figyelembe vesszük a gyermekek eltérő élettani tapasztalatait.

- A munkafeladatok gyakoroltatásánál ügyelünk a fokozatosság és rendszeresség elvének érvényesítésére.

Pedagógus attitűd:

- Személyes példaadás, bemutatás.
- Következetesség, tudatosság, folyamatosság.
- Magyarázat, kérdés, segítség.
- Dicséret, pozitív megerősítés.

Feltételrendszer:

- Megfelelő *munkaeszközt* (célszerűség, méret, anyag), elegendő *munkalehetőséget és időt* biztosítunk.
- Megfelelő *helyet* a rendelkezésre álló térben jelölünk ki, ahol az adott feladat kényelmesen, senkit sem akadályozva, önmaguk és mások veszélyeztetése nélkül elvégezhető.
- Nyugodt, békés *léghő* megteremtése, ahol a gyermekek önállóan tevékenykednek, és bármikor lehetőség nyílik egymástól, vagy a felnőttől segítséget kérni.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:

Akarati tulajdonságok, aktivitás kialakítása, erősítése, sikerélmény elérése, pozitív önértékelés segítése

Szociális készségek képességek:

Társas kapcsolatok erősítése, érzelmi, erkölcsi, esztétikai nevelés segítése, csapatmunka erősítése

Kognitív készségek, képességek:

Feladattudat, feladattartás erősítése, a tapasztalatszerzés biztosításával a megismerési funkciók fejlesztése

Nyelvi-, kommunikációs készségek, képességek:

Beszédaktivitás, szókincsbővülés lehetősége, ok-okozati összefüggések megfogalmazása, változatos kommunikációs formák alkalmazása (udvarias megszólítás, kérdés, buzdítás, dicséret)

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- ✓ A gyermekek szeretnek közösen dolgozni, örülnek, ha kötelességüket teljesítik.
- ✓ Önállóan, igényesen végzik a naposi munkát.
- ✓ Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére.
- ✓ Szívesen közreműködnek a növények gondozásában.
- ✓ Ismerik az eszközök használatával járó veszélyeket.
- ✓ Önállóan rendben tudják tartani önmagukat és közvetlen környezetüket.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Cél: A gyermek egész személyiségének, értelmi képességeinek, mozgásos megnyilvánulásainak, nyelvi- kommunikációs képességeinek, érzelmi-szociális magatartásának megalapozása, képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, fejlesztése.

Feladat:

A szűkebb, tágabb környezetből szerzett gyermeki benyomások feldolgozásának biztosítása

A szervezett tanulás formáinak, időkereteinek kialakítása

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása a tevékenységben megvalósuló tanulás területén

A szűkebb, tágabb környezetből szerzett gyermeki benyomások feldolgozásának biztosítása

- A gyermek abból a közegből szerzi tapasztalatait a világról, amelyben él és cselekszik. Ahhoz, hogy a tapasztalat értékeket tükrözzön, irányítás szükséges. Tudatosan tervezett változatos tevékenységekkel elégítjük ki a gyermek megismerési vágyát, kíváncsiságát, sokoldalú érdeklődését, hogy megismerhessék a felfedezés örömeit.
- Az egyéni képességeket figyelembe véve olyan színvonalú feladatok elé állítjuk őket, amelyek fejlesztik problémamegoldó gondolkodásukat és az önálló ismeretszerzési képességet.
- A több érzékszervet igénybe vevő tapasztaltatással, a sokoldalú cselekedtetéssel nemcsak ismereteit, hanem szándékos figyelmét, kitartását, feladattudatát is fejlesztjük.
- Figyelünk arra, hogy a tevékenység tartalmakkal ne egymástól elkülönülten, hanem a maguk természetes komplexitásában kerüljenek kapcsolatba a gyermekek.
- Arra törekszünk, hogy minden gyermek kapjon valamilyen pozitív megerősítést, s az értékelés differenciált, árnyalt, fejlesztő legyen, segítve ezzel a gyermek személyiségének kibontakoztatását.
- A tanulás folyamatos, elsődleges terepe a játék és a teljes óvodai élet. Ehhez társulnak a szervezett tanulási lehetőségek.

A szervezett tanulás formáinak, időkereteinek alakítása

- Az egész óvodai nap folyamán a tanulás folyamatos, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.
- A spontán tapasztalatszerzés mellett szervezett tevékenység is, amelynek időkereteit és formáit megjelenítjük a napi- és heti rendünkben.

A tanulás lehetséges formái:

- Az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása)
- Spontán játékos tapasztalatszerzés
- A játékos cselekvéses tanulás
- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- A gyakorlati problémamegoldás

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok a tevékenységekben megvalósuló tanulás területén

- Meglévő ismereteikre alapozva az esetleges lemaradást vagy tartós stagnálást figyelembe véve visszatérünk a gyermeknek arra a szintjére, amelyben még biztonságosan mozog és fokozatosan terhelve, a feladatok nehezítésével juttatjuk el a következő szintre.

Speciális szakemberekkel végzett pedagógiai munka mellett érhetik csak el a következőkben leírt fejlettségi szintet.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- ✓ A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodából iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.
- ✓ Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához.

A **testileg** egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A **lelkileg** egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél

- az önkéntelen emlékezeti bevézés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevézés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt használ; különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek; végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is érette válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító szükségletei kielégítésére, - feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

- ✓ Az óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki, és szociális fejlődésének elősegítése.
- ✓ A **sajátos nevelési igényű gyermekek** esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.
- ✓ A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi** kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

Gyermekvédelem

Cél: az óvodai nevelés (a családi nevelést kiegészítve) a gyermeket óvja, védje, nevelje, szocializálja, figyelembe véve eltérő fejlődési ütemét.

A gyermek nevelése elsősorban a család kötelessége, az óvodai nevelés kiegészíti azt, miközben a családokkal való együttműködés során érvényesíti a segítség családokhoz illesztett megoldásait, esetenként hátrányt csökkentő szerepet tölt be.

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba. Fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés, a segítségnyújtás. Minden óvodapedagógus kiemelt feladatai közé tartozik a gyermekvédelmi munka. Különös figyelmet fordítunk a kedvezőtlen szociális és kulturális környezetből érkező gyermekekre. Fontos feladatunk a közösségbe való beilleszkedésük segítése, az egészséges életmód szokásainak és viselkedéskultúrájuk alakítása. Mindezt eredményesen csak szerető – elfogadó, tapintatos nevelői attitűddel érhetjük el, mely egyaránt meghatározó kell, hogy legyen a gyermekekkel való bánásmódon túl, a családdal való kapcsolattartásban is. **Munkánk során fő elv: a család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése, a gyermek iránt érzett felelősség.** A gyermekvédelmi munka fő feladata a prevenció, azaz a veszélyeztetettség kialakulásának megakadályozása.

Feladat:

Felderíteni a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat

Pedagógiai eszközökkel törekedni a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására

Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményezni

A gyermekvédelmi felelős a nevelőtestületnek az a tagja, aki az óvodavezető megbízásából képviseli a gyermekvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósítását. Törekszik szakmai ismereteinek bővítésére, elmélyítésére.

Az **óvodapedagógus** köteles tiszteletben tartani a gyermek személyiségét és családjá világnézetét. Értékrendjét nem kényszerítheti rá senkire az óvodában, vallási, világnézeti kérdésekről nem foglalhat állást nevelőmunkája során.

A helyi programban meghatározott feladatokat folyamatosan, minden pedagógus végzi, a gyermekvédelmi felelős irányításával.

Az óvodapedagógus feladatai:

- elősegíti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, járását
- biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot tesz
- az új óvodások befogadását elősegíti, beilleszkedésüket az adott csoportba zökkenőmentessé teszi
- a gyermekeket és családjukat a lehetőségekhez képest minél jobban megismeri
- a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, a gyermeki „segélykérést” felismeri, és ha szükséges, ehhez szakember segítségét kéri

- a feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervet készít és végrehajtja (a kompetenciahatárokon belül) az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés alkalmazásával
- a felzárkóztatást megszervezi
- a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni
- az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt vesz
- a rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kíséri, szükség esetén jelzi a hiányzást
- a családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatával elősegíti
- ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi
- csökkenti az esélyegyenlőtlenséget, megteremti a befogadó környezetet, hozzájárul az előítéletek lebontásához, az újabb előítéletek megelőzéséhez

Az óvodai gyermekvédelmi felelős munkája:

- A gyermekvédelmi felelős képviseli a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezeknek a szempontoknak az érvényesülését.
- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott évre. Ezt a feladattervet havonkénti lebontásban készíti el a gyermekvédelmi felelős, konkrét tevékenységeket jelölve benne a felelőssel együtt.
- A nevelési év elején írásban tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi tevékenységről, fogadóórájáról, arról, hogy probléma esetén milyen óvodán kívüli, gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.
- Évente legalább egyszer egyeztet a jegyzővel vagy az önkormányzat illetékes előadójával és a gyermekjóléti szolgálattal a nyilvántartást illetőleg.
- Munkájáról félévenként írásban beszámol a nevelőtestületi értekezleten, illetve egyéb esetekben az igazgató utasítására.
- Folyamatosan kapcsolatot tart általában és konkrét esetekben a nevelési tanácsadóval, a gyámhatósággal, a pártfogókkal, nevelőszülői felügyelőkkel, rendőrséggel, valamint a családokkal foglalkozó szakemberekkel és segítőkkel.
- Rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit, és ezt a vezető óvónő és kollégái tudomására hozza.
- Fontos feladata, hogy segítse és szorgalmazza a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet kritériumainak intézményi szintű megállapítását.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségének megakadályozása érdekében tett óvodai intézkedési lehetőségek kimerültek, felveszi a kapcsolatot az illetékes szervekkel. Intézkedést kér azoktól a szakemberektől, akik illetékesek a gyermek problémáinak megoldásában.
- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket. A nyilvántartásban feljegyzi a gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét. Ezt a feladatot a csoport óvónőivel együtt végzik.
- Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait.
- Elősegíti a csoportvezető óvónők felderítő tevékenységét. Szükséges esetekben családlátogatást végez a csoport óvónőivel.
- Továbbképzéseket tart a lehetséges eljárásokról, módszerekről, egyes gyermekek érdekében teendő intézkedésekről tanácsot ad.

- Javaslatot tesz a különböző segélyezési formákra, segít a segélykérelmek, a környezettanulmány elkészítésében, ahol szükséges.
- Részt vesz a gyermekvédelmi munka intézményi ellenőrzésében, értékelésében és minőség fejlesztésében, mint a vezető óvónő szakembere.
- A szülők által jól látható helyen közzé teszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézményeket.

Az igazgató gyermekvédelmi feladatai

Felelős:

- a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért,
- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, és a gyermekbalesetek megelőzéséért,
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- a körzetben lakó öt éves gyermekek felkutatásáért,
- gyermekekkel kapcsolatos adatok védelméért.

Az óvoda kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatok

A feladat ellátási helyek közötti kapcsolattartás

Intézményünk támogatja a feladat ellátási helyek önálló arculatának megőrzését, a helyi sajátosságok és értékes hagyományok fenntartását, ápolását, az óvodai jó gyakorlatok átadását. A kialakított belső szakmai kapcsolatrendszer működtetése is ezt a célt szolgálja.

Nevelőtestület feladata a pedagógiai célkitűzéseink magas színvonalú megvalósításáért történő együttműködés, a pedagógiai elvek megtartásával.

A szakmai kapcsolattartás formái:

- •nevelési értekezletek alkalmával
- •közös szakmai projektek és a pályázatok megvalósításával
- •szakmai munkaközösségek munkájába történő bekapcsolódással
- •közös szakmai tapasztalatcserén, tudásmegosztáson történő részvétellel
- •közös rendezvények, ünnepek, kirándulások szervezésével
- •a továbbképzések, óvodai bemutatókon való részvétellel

A feladat ellátási helyek közötti kapcsolattartás formáit tartalmazza:

- intézményi éves munkaterv
- intézményi szabályzatok
- munkaköri leírások

Külső kapcsolatok

Elképzeléseink megvalósítása a partnerekkel való együttműködésen nyugszik.

Az óvoda a társadalomban elfoglalt helye szerint kapcsolatban van különböző csoportokkal, szervezetekkel, intézményekkel. Legfontosabb és legszorosabb kapcsolata az óvodába járó gyermekek családjával van. Kétoldalú kapcsolatra törekszünk, melyhez a szülők felé való visszajelzések minden formáját igénybe vesszük.

A család és az óvoda kapcsolata

Fontos feladat a családok megismerése, a velük való szoros nevelői együttműködés és az, hogy az együttműködés formái, milyensége biztonságot adjon a szülőknek, gyermeknek, óvodapedagógusnak egyaránt.

A gyermek elsősorban a családban nevelődik. Jó esetben az óvoda folytatja, és kiegészíti a megkezdett nevelési folyamatot.

- A folyamatos kapcsolattartás, a gyermek személyiségére ható nevelői eljárások egyeztetése az együttnevelés, nevelőmunkánk szerves része kell, hogy legyen. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott normarendszer elfogadására, a szülők nevelési felfogásába való beépítésére motiválunk.
- Az óvodapedagógusnak a kapcsolatteremtés terén a kezdeményező szerepet kell vállalnia. A szülő kérjen és kapjon tanácsot nevelési kérdéseiben.
- A szülőket érdekeltté kell tenni a pedagógiai kérdésekben. Ennek eredményes módja a nyugodt, felszabadult beszélgetés (tapintatos, tárgyilagos véleménynyilvánítás).
- A szülők szemléletformálását alakítani kell a családon belüli arányos munkamegosztás működtetése érdekében.
- A szülők figyelmét ráirányítani arra, hogy a gyermek szabad választási lehetőséggel bír anélkül, hogy szigorú nemi szerepek által meghatározott korlátozások vonatkoznának rá.
- A szülőket tájékoztatni kell arról, hogy az iskolára való előkészítés az óvodában nem külön feladat, hanem a gyermeki személyiséget kibontakoztató 3-4 éves nevelési folyamat eredménye, az iskolai beilleszkedés közvetett segítségével az óvoda kiegészíti a családi nevelést.

Kapcsolattartási formák:

- Családlátogatás
- Közös programok, ünnepek
- Napi találkozások
- Nyílt napok
- Szülői értekezlet
- Alkalmanként egyénre szabott tájékoztatás

A családlátogatás célja, hogy az óvodapedagógus megismerje a gyermeket közvetlen környezetében, felmérje helyét a családban, tájékozódjon a család nevelési elveiről, szokásairól. A gyermek érdekében szükség szerint a gyermekvédelmi felelőssel együtt végezzék ezt.

Beszoktatásnál különbséget kell tennünk, a családból, bölcsődéből vagy más közösségből érkező gyermekek között. A beszoktatás a későbbi közösségi életet is meghatározhatja. A

gyermek óvodai élményein keresztül a család is kialakít egy képet a csoportról, óvodapedagógusról, óvodáról.

A közös programok és ünnepek lehetőséget teremtenek a család és óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elveik közelítésére. A közös programok nem csak a közös ünnepeket tartalmazzák, hanem a szülőkkel együtt megszervezett kirándulásokat, sportprogramokat, kulturális eseményeket s az ezekre való felkészülést. Fontos, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból, úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban.

Az óvoda nyitottságából adódóan ahhoz, hogy a szülő folyamatosan tájékoztatva legyen a gyermekével történt eseményekről, fejlődéséről, valamint az óvodapedagógus is a családban történt eseményekről, **napi kapcsolattartásra** van szükség.

Nyíltnapon a szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel, képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről, egyúttal módjuk van társaikkal való összehasonlításra is.

Szülői értekezleten az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Az óvodapedagógus feladata a szülők véleményének meghallgatása, javaslataik figyelembe vétele.

Egyénre szabott tájékoztatási lehetőség olyan információk cseréjére, melyek a gyermekkel, vagy közvetlen környezetével kapcsolatosak, esetleg bizalmas jellegűek (időpont egyeztetés a szülőkkel).

Óvoda és a bölcsőde kapcsolata

Kapcsolatot tartunk a szomszédos bölcsődével, ahonnan évek óta sok gyermeket veszünk át. Kölcsönösen tájékoztatjuk egymást az intézményünkben folyó nevelő munkáról, így tesszük zökkenőmentessé a gyermekek számára az átmenetet.

A kapcsolattartás formái:

- Tájékoztató látogatás a bölcsődében, a bölcsőde szokásrendszerének megismerése
- Ismerkedés a bölcsőde nagycsoportosaival
- Bölcsődések látogatása az óvodában
- Gondozónők meghívása nyílt napra
- Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek

Óvodák egymás közti kapcsolata

A város óvodáival kialakított partneri kapcsolat megőrzésére, továbbfejlesztésére törekszünk. Részt veszünk egymás rendezvényein, gyermekeink rendszeresen és sikeresen képviselik óvodánkat a városi művészeti és sport rendezvényeken:

- Sportversenyek
- Rajzpályázatok
- Népi-tánc találkozók
- Környezetvédelmi vetélkedők
- Versmondó találkozó
- Bábtalálkozó

A város óvodáiban szervezett munkaközösségi foglalkozásokon, továbbképzéseken szintén részt veszünk (fejlesztőpedagógia, hagyományörzés stb.)

Az óvoda és az iskola kapcsolata

Az iskolával kialakított jó kapcsolat további ápolására törekszünk, e kapcsolat alakításában, fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező szerepet vállal.

A kapcsolattartás formái:

- Kölsönös látogatások, egymás munkájának alaposabb megismerése,
- Óvodapedagógus és tanítók közös tapasztalatcseréi, hospitálások,
- Nagycsoportos és elsőosztályos gyermekek közös találkozásai,
- Beszélgetés az óvodából iskolába érkező gyermekekről,
- Konzultáció az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében.
- Az óvodai, iskolai rendezvényeken kölcsönös részvétel, segítségnyújtás.

Alapelvek:

- Az óvodából az iskolába történő átmenet zavartalan biztosítása
- Kölcsönös nyitottság érvényesülése
- Egymás munkájának megismerése
- Kölcsönös bizalom, megbecsülés egymás nevelőmunkája iránt
- Minden gyermek örömmel induljon óvodába

Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok

Törekszünk a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében a külhoni magyar óvodákkal való szakmai kapcsolat építésre és fenntartására.

A pedagógiai szakszolgálatok a gyermekek nevelését speciális ismereteikkel segítik, partneri támogatásukat továbbra is igényeljük.(Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság)

Beszédhibás gyermekeinket a logopédiai ellátásban részesítjük.

A hátrányos helyzetben élő gyermekek, családok megsegítésére a Család- és **Gyermekjóléti Szolgálat** munkatársaival, az óvoda védőnőjével és a **Roma Települési Nemzetiségi Önkormányzat** képviselőivel együttműködésre törekszünk.

MELLÉKLET

Jó gyakorlatok átvétele, adaptációja

- „Egészség óvoda” (Egészségre nevelés az óvodában)
- „Add a kezed” Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű óvodások nevelési gyakorlata

Jó gyakorlatok átvétele, adaptációja

„Egészség óvoda” (Egészségre nevelés az óvodában)

Cél:

Az egészségnevelés gyakorlatának célja az, hogy az egészség mindenki számára elérhetővé, és elérhetővé váljon, tehát az egészség védelme. A pozitív egészség tartalmában domináló jegyek: életöröm, jó közérzet, kiegyensúlyozottság, munkakedv, kreativitás, fittség, fizikai, pszichikai, szociális alkalmazkodó képesség. A gyerekeknél célja az egészséges életmód csírájának elvetése. Szokások kialakítása, az egészséges életmód megalapozása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyerekek élményeire és ismereteire épít, tevékenységet kínál, melyen keresztül további tapasztalatokat szerezhet a gyermek az egészséges életmódról (étkezés, mozgás, tisztálkodás).
- A kisgyermek mozgásigényének kielégítése, harmonikus, összerendezett mozgásainak fejlesztése.
- Úszásoktatás szervezése (az óvodában kialakult gyakorlat szerint).
- Egészséges tárgyi és személyi környezet biztosítása.
- A családdal való együttműködés.
- Egészségvédelemmel kapcsolatos ismeretek nyújtása játékos formában.
- Egészségneveléssel kapcsolatos tájékoztatók, előadások szervezése a szülők részére.

Az egészségvédelemmel, egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeink:

- Lelki egészség megóvása (értelmi fejlődés, érzelmi biztonság nyújtása.).
- Szociális kapcsolatok harmóniája (közösségi élet, segítség, stb.).
- Egészségvédő képesség fejlesztése.
- A gyermekek egészséges életmódjának, egészségvédő szokásainak kialakítása.
- A szülők otthoni egészségnevelő feladata (higiénés szokások alakítása, egészségvédő példamutatás).
- Egészségügyi szolgálattal való együttműködés (gyermekorvos, védőnő, fogorvos).
- Testi egészség védelme (gondozás, ápolás, edzés, mozgásfejlesztés).

„Add a kezed” Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű óvodások nevelési gyakorlata

Cél:

Az „Add a kezed” program célja, hogy az óvodánkba járó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szükségleteire építve a Helyi Óvodai nevelési Programban megfogalmazott cél és eszköz-rendszert figyelembe véve az óvodáskor végére az iskolakészültséget minden gyermek elérje. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelés. Az


iskoláskor kezdetéig a gyermekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Óvodánk különös figyelmet fordít a rászoruló gyermekek differenciált fejlesztésére, ezért határoztunk úgy, hogy – a helyi elvárásokat is kielégítendő – egy olyan program megvalósításába kezdünk, amely célirányosan e társadalmi réteg gyermekeinek adja meg a még nagyobb esélyt a szocializálódásra, a környezet megismerésére, a tanulási folyamatokban való sikeresség elérésére.

Az integrációs fejlesztés célja, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében az egyenlő hozzáféréseken túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják óvodán belüli sikerességüket.

Feladataink az etnikai kisebbséghez tartozó gyerekek nevelésében:

- Jellegzetes hagyományok, szokások felkutatása, ápolása.
- Az egészséges életmódra nevelés szokásainak kialakítása, a szociális hátrányból eredő hiányok kompenzálása. A higiénia, táplálkozási szokások, a pihenés, edzés, mentálhigiénét biztosító szemléletnek megalapozása.
- Az érzelmi élet gazdagítása, a kezdeti gátlások feloldása, mintakövetéses tanulással, egyéni élmények átélésével.
- Az értelmi képességek területén mutatkozó eltérések kiegyenlítése, az iskolai élethez szükséges személyiségjegyek, részképességek fejlesztése. A kisebbségi sajátosságok miatt kiemelten foglalkozunk az ének-zenei neveléssel.
- Az esetleges veszélyeztetettség miatt kiemelt feladatnak tekintjük az együttműködést a szűkebb és tágabb környezettel (család, fenntartó szerv, Nemzetiségi Önkormányzat, iskola, egészségügyi intézmények

2023.09.11. 3.0.
Kecskemét,


Kurilláné Páncél Csilla
igazgató

Legitimációs záradék

A Ferenczy Ida Óvoda Szülői Szervezete az intézmény Pedagógiai Programját megismerte,
véleményezte.

Kecskemét, 2023. 05. 11.

.....
Szülői szervezet képviselőjében

A Ferenczy Ida Óvoda Pedagógiai Programját Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése
Esélyteremtési Bizottság megtárgyalta és a .../2023. (XII. 5.) EtB. számú határozatával
jóváhagyta.

Kecskemét,

.....
Esélyteremtési Bizottság elnöke

FERENCZY IDA ÓVODA
MUNKATERVE

2023/2024.

Készítette: Kurilláné Páncél Csilla
igazgató

Tartalom

1.Az intézménnyel kapcsolatos általános információk	4
1.1.Az intézményre vonatkozó adatok	5
1.2.Az intézmény vezetése	5
2.Dolgozói létszámadatok	6
3.Gyermeklétszám adatok.....	6
4.A pedagógiai munka feltételei.....	7
4.1.Tárgyi feltételek	7
4.2.Személyi feltételek	7
5.A nevelési év rendje	8
5.1.Nevelésnélküli munkanapok rendje	9
5.2.Értekezletek	10
5.3.Nyári karbantartási, takarítási szünet.....	10
5.4.Nyílt napok	11
5.5.Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése	11
6.Pedagógiai folyamatok, feladatok	12
6.1. Tervezés	12
6.2.Megvalósítás	12
6.3.Ellenőrzés.....	13
6.3.1.Belső ellenőrzés	13
6.3.2.Külső ellenőrzés	14
6.4.Értékelés.....	15
6.4.1.Belső Önértékelés	15
6.4.2.Gyermeki értékelés	15
6.4.3.Pedagógusminősítési eljárások	16
6.5.Intézkedések	16
7.Személyiség és közösségfejlesztés	16
7.1. Fejlesztőpedagógusok, a gyógypedagógus és az óvodapszichológus együttműködése	16
7.2.Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása	17
7.4.Gyermekvédelem	19
7.5.Közösségfejlesztés, ünnepek, események.....	20
8.Eredmények	24
9.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	24
10.Az intézmény kapcsolatai	25

11. Összegzés.....	27
12.Érvényességi rendelkezés	28

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

A munkatervre vonatkozó jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Köznev. tv.)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (Áht.)
- Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011 (XII.31.) Korm. rendelet (Áht. Vhr.)
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet (Púétv. Vhr.)
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (Mt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (Kjt.)
- A kormányzati igazgatásról szóló 2018. évi CXXV. törvény
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (Ptk.)
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (Épr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- Nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény
- A játszótéri eszközök biztonságáról szóló 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet
 - A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet
 - A 2024. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló 15/2023. (VII. 13.) GFM rendelet
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet

Az előző nevelési évben, Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata 2023.02.27. napján a Ferenczy Ida Óvoda (831631) törzskönyvi jogi személyre vonatkozó változás-bejelentési kérelmét a Magyar Államkincstár Bács-Kiskun Vármegyei Igazgatóság elfogadta. A közhiteles törzskönyvi nyilvántartásba bejegyzett adatainak a kérelmezett módosításokat, 2023.07.01. alkalmazási dátummal átvezette. A Ferenczy Ida Óvoda Alapító okirata, változatlan székhely,

valamint hat telephely szerint módosult. Kivezetésre került a Csongrádi utca 39. és a Szent Miklós utca 16. telephely.

A megszűnt feladatellátási helyek alkalmazottai közül, 6 fő áthelyezéssel a Kálmán Lajos Óvodában, 10 fő a Ferenczy Ida Óvodán belül folytatta jogviszonyát. A gyermekek elhelyezése, a szülői nyilatkozatoknak megfelelően történt.

A Púétv. alapján, minden alkalmazott megkapta azt az írásbeli tájékoztatót és nyilatkozatot, mely a 2024.01.01. napjától életbe lépő köznevelésben foglalkoztatotti jogviszonyra irányul. A nyilatkozatok alapján 2023.09.29. napját bezárólag, minden dolgozó elfogadta a jogviszonyváltást.

1.1. Az intézményre vonatkozó adatok

AZ INTÉZMÉNY NEVE	FERENCZY IDA ÓVODA
Székhely címe:	6000 Kecskemét, Mátis Kálmán utca 8.
Telefonszám:	76/320-617
E-mail cím:	intvez.ferenczyida@gmail.com
Feladatellátási helyek száma:	7

1.2. Az intézmény vezetése

Igazgató:	Kurilláné Páncél Csilla
Igazgatóhelyettesek:	Vörösvárszky Andrea Gömöri Ágnes Dóka Pálné
Gazdasági Hivatal vezetője	Ivánné Varga Ágnes
Gazdasági Hivatal vezető helyettese	Pernyész Krisztina

Az intézményvezető-helyettesekhez az alábbi óvodák tartoznak:

Intézményvezető intézményvezető- helyettes neve	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
Vörösvárszky Andrea	Mátis Kálmán utca 4.	matISOVODA@gmail.com	76/322 941 20/994 6618
	Mátis Kálmán utca 8.	szivarvanyovi@gmail.com	76/320-617
Kurilláné Páncél Csilla	Tóth László sétány.1.	arpadvarosioVODA@gmail.com	76/504 623 20/260-6323
Gömöri Ágnes	Klapka utca 14.	klapkaovODA@gmail.com	76/480-688 70/383 6668
	Szabadkai utca 1/a	szabadkaioVIV@gmail.com	76/326-108
	Juhász utca 1.	juhaszovi@gmail.com	76/322-495
Dóka Pálné	Hosszú utca. 3.	hosszuovi@gmail.com	76/483-320 30/361 1963

1.3. Az intézményvezetés munkáját segítő koordinátorok

Koordinátor neve	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
Koordinátorok	Mátis Kálmán utca 4.	matISOVODA@gmail.com	76/322 941
	Mátis Kálmán utca 8.	szivarvanyovi3@gmail.com	76/320 617
	Szabadkai utca 1/a	szabadkaioVI@gmail.com	76/326 108

	Juhász utca 1.	juhaszovi@gmail.com	76/322 495
	Tóth László sétány 1.	arpadvarosiovoda@gmail.com	76/322 383
	Hosszú utca. 3.	hosszuovi@gmail.com	76/483-320

Nevelőmunkát segítő munkatársak:

Nevelőmunkát segítő	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
óvodatitkár	Kecskemét Klapka utca 14.	matisovoda@gmail.com	76/322 941 20/588 4011
óvodatitkár	Kecskemét Tóth László sétány 1.	arpadvarosiovoda@gmail.com	76/504 623 30 623 5378
óvodatitkár	Kecskemét Hosszú utca. 3	hosszuovi@gmail.com	76/483 320
fejlesztőpedagógusok	Ferenczy Ida Óvoda feladatellátási helyek	arpadvarosiovoda@gmail.com	76/ 504 623
gyógypedagógus		matisovoda@gmail.com	76/322 941
óvodapszichológus		matisovoda@gmail.com	76/322 941

2. Dolgozói létszám adatok

Engedélyezett státuszok	Adat
Óvodapedagógus (ebből vezető 4 fő)	74,5
Fejlesztőpedagógus	2
Óvodapszichológus	1
Gyógypedagógus	1
Dajka	36
Pedagógiai asszisztens	14,5
Óvodatitkár	3
Gazdasági Hivatal	50
Összesen:	183

3. Gyermeklétszám adatok

Az Alapító Okirat szerint engedélyezett csoportok száma: **35 csoport**

Férőhelyek száma: **944 fő**

2023. 10. 01.

Feladatellátási hely	Gyermekek száma	SNI	BTMN	HH	HHH
Mátyás Kálmán 8.	174	7	12	1	9
Mátyás Kálmán Utcai Óvoda 4.	94	6	16	5	13
Mesedomb Óvoda	72	3	4	0	1
Juhász Utcai Óvoda	43	5	5	1	13
Csigabiga Óvoda	162	2	7	1	0
Aranytulipán Óvoda	73	4	9	0	1
Hosszú Utcai Óvoda	217	3	11	1	1
Összesen:	835	30	64	9	38

4.A pedagógiai munka feltételei

4.1.Tárgyi feltételek

Óvodáinkban a nyári karbantartási munkák közül:

Néhány feladatellátási helyen részleges festés, homokozó feltöltés, valamint a felszámolásra került óvodák udvari játszóeszközeinek áthelyezésére került sor – Mesedomb Óvoda, Aranytulipán Óvoda, Mátis Kálmán Utcai Óvoda.

A nevelés-oktatás sikeres megvalósításához szükséges eszközök használata során, az állagmegóvásra, valamint új beszerzésnél a források megteremtésére törekszem.

A munkafeltételekkel kapcsolatos nevelési évre vonatkozó konkrét feladatok

Feladat	Felelős	Határidő
Tűzriadó gyakorlat	igazgató igazgatóhelyettes	2023. október
Munka - és balesetvédelmi oktatás megszervezése	igazgató igazgatóhelyettes	2023. október
Infokommunikációs eszközök beszerzése, a meglévő eszközállomány fejlesztése, a feladatellátási helyeken azonos feltételek biztosítása	igazgató gazdasági vezető rendszergazda	folyamatos
A meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése	igazgatóhelyettesek műszaki csoportvezető	folyamatos
Az udvari játékok karbantartása, szükség szerinti cseréje	igazgató igazgatóhelyettes gazdasági vezető műszaki csoportvezető	folyamatos
A szabályzatokban foglaltak betartása (SZMSZ, Házirend, HIT, Tűzvédelmi és munkavédelmi, balesetvédelmi előírások)	igazgató igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
HACCP képzés szervezése	igazgató	2023. november

4.2.Személyi feltételek

A tartós távolléten levők helyett, két fő nyugdíjas pedagógus visszafoglalkoztatásával, két fő harmadéves óvodapedagógus hallgató, valamint egy gyakornok óvodapedagógus alkalmazásával, a nevelési év kezdetére sikerült megteremteni a zavartalan nevelő-oktató munkához szükséges személyi feltételeket.

A 2023/2024. nevelési évben, a fenntartó egy gyógypedagógus álláshely biztosításával optimalizálta a pedagógiai feladatok ellátását. A feladatellátási helyeken még 8 utazó gyógypedagógus végez fejlesztő, felzárkóztató munkát.

A pedagógus fokozatok aránya intézményünkben

Pedagógusok száma	79
közülük gyakornok	5

Pedagógus I.	46
Pedagógus II.	23
Mesterpedagógus	5

Tartós távollét 8 fő esetében regisztrált adat.

Munkaidő beosztás

Az óvodapedagógusnak, a kötött munka idejét (32 óra) a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania.

A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatokat lát el. (a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, eseti helyettesítés). A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül teljesíthető.

A teljes nyitvatartási időben óvodapedagógussal történő foglalkozást és az átfedési időre vonatkozó szabályok alkalmazását a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet módosította.

A gyakornokok munkaideje 26 óra, heti maximum 4 órában hospitálnak, egyéb pedagógiai feladatot látnak el. Jelenleg 5 gyakornokot foglalkoztatunk, a mentorok kijelölése az alkalmazásuk kezdő napján megtörtént.

A mesterpedagógus fokozatba sorolt óvodapedagógus, 3 fő szaktanácsadó esetében heti 27 óra neveléssel lekötött munkaidő, 13 óra nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület egyéb munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, esetleges helyettesítés vonatkozik, 1 fő szakértő intézményvezető-helyettesi feladatokat lát el. A munkarendet az igazgatóhelyettesek készítik el, az igazgató jóváhagyásával lép életbe szeptember 1-én.

A munka szervezése

- Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott szakember az igazgató döntése alapján egyéb foglalkozást tarthat, ha annak megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkezik, valamint az igazgató a foglalkozás megtartásához szükséges tapasztalatáról, hozzáértéséről meggyőződött.
- A pedagógiai asszisztensek és dajkák elsődleges feladata az óvónők munkájának segítése, főként az SNI-s gyermeket fogadó csoportokban és a legkisebbeknél. A Mátyás Kálmán Utcai Óvodában, a tartós távolléten levők helyén (Pingvin-, Süni csoport), délután harmadéves óvodapedagógus hallgató, mint pedagógiai asszisztens dolgozik.
- A feladatokat jelen munkatervben meghatározottak figyelembevételével kell elvégezni, mely személyekre lebontva készült a feladatellátási helyek feladattervében.
- A dolgozók munkáját a havi jelenléti ív alapján kell nyomon követni

A nevelőtestület éves feladatainak ütemezése a feladatellátási helyek feladattervében található.

5.A nevelési év rendje

A fenntartó által jóváhagyott nyitvatartási idő: 6.30 – 17.00

Munkarend, munkaidő:

Igazgató, igazgatóhelyettes: 8.00-16.00 óráig
Óvodapedagógus: heti váltásban: 6.30 – 17.00
Pedagógiai asszisztens: 8.00 – 16.00
Dajkák munkaideje heti váltásba: 6.00 – 17.30
Óvodatitkár: 8.00-16.00

A nevelési év 2023. szeptember 01.-től, 2024. augusztus 31.-ig tart.

Az óvodák napirendje

A gyermeki tevékenységeket, a képességfejlesztés folyamatát a Ferenczy Ida Óvoda Pedagógiai programja alapján szervezzük. Az óvodában a napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhatják, ill. hazavihetik. Az új gyermekek fogadása szeptember 1-vel kezdődik, kisebb csoportokban, anyás beszoktatás keretében.

5.1. Nevelésnélküli munkanapok rendje

Az óvoda 5 nevelésnélküli munkanapot vehet igénybe, melyet a feladatellátási helyek szerveznek.

Feladatellátási hely	Időpont	Téma	Felelős
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	október 20	Munka – és balesetvédelmi oktatás	igazgatóhelyettes
	október 24	Szaktanácsadás a nevelőtestület részére	igazgatóhelyettes
	február 2	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	május 17	Közösségépítő, szakmai program	Cica csoport óvodapedagógusa
	június 24	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Aranytulipán Óvoda	november 8.	Továbbképzés, Szakmai Fórum	igazgatóhelyettes
	január 22.	Félévi nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	április 19.	Föld Napja - Aranytulipán Óvoda	igazgatóhelyettes
	július 01.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	július 02.	Közösségépítő, szakmai program	Mesedomb Óvoda
Csigabiga Óvoda	január 29.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgató
	február 09.	Bóbita Bábtalálkozó városi tehetséggondozó program	Kacsa csoport
	március 22.	Rendőrző Bóbiták városi tehetséggondozó program	Cica és Süni csoport óvodapedagógusa
	július 04.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgató
	július 05.	Közösségépítő, szakmai program	Maci csoport óvodapedagógusa
Hosszú Utcai Óvoda	november 10.	Városi Versmondó Találkozó tehetséggondozó program	Maci csoport óvodapedagógusa
	január 26.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes

	április 19.	Szakmai nap	igazgatóhelyettes
	június 27.	Közösségépítő, szakmai program	Méhecske csoport óvodapedagógusa
	június 28.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes

5.2.Értekezletek

Intézményi megbeszélések, értekezletek

Résztevők	Időpont
Vezetői megbeszélés (igazgató, igazgatóhelyettesek)	Havonta egy alkalommal, egyeztetés szerint, folyamatos elektronikus kapcsolattartás
Gazdálkodási, ügyviteli megbeszélés (intézményvezető, gazdasági vezető)	Havonta ill., aktualitásnak megfelelően, folyamatos elektronikus kapcsolattartás
Feladatellátási hely vezetői megbeszélés (igazgató, igazgatóhelyettesek, koordinátorok)	Negyedévente, illetve a feladatok függvényében
Fejlesztőpedagógusok	Havonta
Pszichológus	Havonta

Nevelőtestületi értekezletek:

Téma	Időpont	Feladatellátási hely	Felelős	Dokumentum
Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	szeptember 04. szeptember 05. szeptember 12.	Mátis Kálmán Utcai Óvoda Csigabiga Óvoda Aranytulipán Óvoda	igazgató igazgatóhelyettesek	Jegyzőkönyv
A nevelőmunka féléves értékelése	január 22. január 29. február 02.	Aranytulipán Óvoda Csigabiga Óvoda Mátis Kálmán Utcai Óvoda		Jegyzőkönyv
Évzáró nevelőtestületi értekezlet	június 24 július 01. július 04.	Mátis Kálmán Utcai Óvoda Csigabiga Óvoda Aranytulipán Óvoda		Jegyzőkönyv

Szülői értekezletek, fogadóórák

Feladat ellátási hely	Szülői értekezlet	Fogadó óra
Aranytulipán Óvoda	2023.09.19.2021., 2024. január/május	méréseket követően, valamint egyéni igény szerint
Juhász Utcai Óvoda	2023.09.19., 2024. január/május	
Mesedomb Óvoda	2023.09. 06. 2024. január/május	
Csigabiga Óvoda	2023.09. 19.- 27. közötti időszakban 2024. január, május	
Hosszú Utcai Óvoda	2023.09.12. nov. 04. közötti időszakban 2024. január, május	
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	2023.09. 14. – 29. közötti időszakban 2024. január, május	

5.3.Nyári karbantartási, takarítási szünet

A nyári zárás általában 6 hét. A Ferenczy Ida Óvodához tartozó feladatellátási helyek közül folyamatosan két óvodában biztosítunk ügyeletet.

A zárás ideje alatt az óvodában karbantartási, takarítási, felújítási munkákat folyik.

Az intézményvezető-helyettesek a gyermekek szülei között írásos felmérést végeznek a gyermekek nyári óvodai ellátására vonatkozóan. A szülőkkel egyeztetve történik a fogadó óvoda kijelölése.

A zárások időpontját február 15-ig nyilvánossá kell tenni a szülők számára.

Tervezett zárások:

Feladatellátási hely	Időpont
Ferenczy Ida Óvoda	2024. június 24.- július 12. 2024. augusztus 12.- 30.
Mátyás Kálmán Utcai Óvoda	2024. június 24. – augusztus 02.
Juhász Utcai Óvoda	2023. június 24.- július 05. 2024. augusztus 05.- 30.
Csigabiga Óvoda	2024. július 22. – augusztus 30.
Mesedomb Óvoda	2024. június 24.- július 19 2024. augusztus 19.- 30.
Aranytulipán Óvoda	2024. július 15. – augusztus 23.
Hosszú Utcai Óvoda	2024. július 08.- augusztus 16.

5.4.Nyílt napok

Az intézmény bemutatását szolgáló, valamint pedagógiai célú nyílt napokat minden feladatellátási hely külön szervezi.

Feladatellátási hely	Csoport	Időpont
Ferenczy Ida Óvoda	Óvodanyitogató	2024. március
Mátyás Kálmán Utcai Óvoda	Óvodanyitogató	2024. április
Juhász Utcai Óvoda	Minden csoport	2024. április
Csigabiga Óvoda	Minden csoport	2023. november 2024. február, március
	Óvodanyitogató	2024. április
Mesedomb Óvoda	Minden csoport	2023. szeptember
	Óvodanyitogató	2024. április
Aranytulipán Óvoda	Minden csoport	2024. április
Hosszú Utcai Óvoda	Óvodanyitogató	2024. március, április

5.5.Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése

A nevelési év kezdetén felmérjük a szülők igényeit, felvesszük a kapcsolatot a hitoktatókkal, megszervezzük a foglalkozásokhoz szükséges feltételeket. A szülők által választott foglalkozás többnyire református és római katolikus hitoktatás.

Feladat ellátási hely	Oktatás szervezője	Időpont
Aranytulipán Óvoda	református hitoktató	Péntek 11:00
Juhász Utcai Óvoda	református hitoktató	Péntek 11:00
Mesedomb Óvoda	református hitoktató	Hétfő 15:00
Ferenczy Ida Óvoda	nem volt igény	-
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	nem volt igény	-
Csigabiga Óvoda	református hitoktató	Péntek 11:00
Hosszú Utcai Óvoda	katolikus hitoktató református hitoktató	Hétfő 15:25 Kedd 15:25

6. Pedagógiai folyamatok, feladatok

A Pedagógiai Programban meghatározott céljaink elérését, a pedagógiai folyamatok tervezése, azok megvalósítása, ellenőrzése, értékelése eredményezi.

A stratégiai dokumentumokkal összhangban, az előző nevelési év beszámolójára, mérési eredményeire építve tervezzük éves munkatervünket, valamint a munkaközösségek munkaterveit.

6.1. Tervezés

TERVEZÉS			
Cél	Feladat	Felelős	Határidő
Az intézmény stratégiai dokumentumainak koherens kialakítása	Az Alapító Okiratban foglaltak szerinti felülvizsgálat	igazgató igazgatóhelyettesek	2023. 09.01. 2024.03.15.
A vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei épüljenek be a nevelőmunkába	Információk elemzése, értékelése, intézkedési terv kidolgozása	igazgató igazgatóhelyettesek	2023.09.01. folyamatos, 2023.11.21.-től
Az éves munkaterv összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségi tervekkel.	A munkaterv, az előző év beszámolójára épüljön	igazgató igazgatóhelyettesek	2023.09.30.
Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai célokkal összhangban legyenek.	A Pedagógiai Program, SZMSZ aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően	igazgató igazgatóhelyettesek	2024.01.01.

6.2. Megvalósítás

MEGVALÓSÍTÁS			
Cél	Feladat	Felelős	Határidő
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok jelenjenek meg a pedagógus tervezőmunkájában és annak ütemezésében	A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek, a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését szolgálják. A gyermekek, munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését eredményezze.	igazgató igazgatóhelyettesek	folyamatos

A pedagógiai munka feleljen meg az éves tervben foglaltaknak	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban.	igazgató igazgatóhelyettesek	folyamatos
Gyakornok mentorálás	Mentori munkaterv alapján a pedagógus kompetenciák támogatása, a gyakornokok módszertani gyakorlatának alakítása	igazgatóhelyettesek mentor óvodapedagógus	folyamatos
A szakmai munkaközösségek segítik a kiemelt pedagógiai feladatok eredményes megvalósítását	A kiemelt pedagógiai feladatok támogatása céljából módszertani bemutatók, előadások szervezése.	igazgatóhelyettes munkaközösség vezetők	folyamatos

6.3. Ellenőrzés

ELLENŐRZÉS - BELSŐ ELLENŐRZÉS		
Pedagógiai, tanügy-igazgatási feladatok		
Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő
Kötelező dokumentumok (Csoportnapló, Felvételi – mulasztási napló) vezetése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
SNI, BTM naplók megnyitása, vezetése	igazgatóhelyettesek fejlesztő pedagógusok	folyamatos
Statisztikai adatszolgáltatás előkészítése, rögzítése az informatikai felületen	igazgató, igazgatóhelyettesek, titkárok	2023. 10. 16.
Egyéni képességek mérése, rögzítése, fejlesztése	igazgatóhelyettesek	2023.09.30. 2024. január – május folyamatos
Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, óvodapszichológus dokumentációja	igazgató	folyamatos
Gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos dokumentációk	igazgatóhelyettesek	folyamatos
A pedagógiai program szerinti haladás, pedagógiai munka ellenőrzése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Gyermekvédelmi munka ellenőrzése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Kapcsolat a szakszolgálatokkal	igazgató	folyamatos
Munkaközösségek működése	igazgatóhelyettesek. munkaközösség vezető	folyamatos
Intézményi belső ellenőrzés, óvodapedagógusok belső ellenőrzése	igazgató igazgatóhelyettesek BECS	folyamatos

6.3.1. Belső ellenőrzés

ELLENŐRZÉS - BELSŐ ELLENŐRZÉS		
Munkáltatói feladatok		
Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő

Munkaköri leírások felülvizsgálata, módosítása	igazgató	szeptember 30.
Új dolgozók, gyakornokok segítése, mentorok munkája	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Munkavédelmi oktatás megszervezése	igazgatóhelyettesek	október 31.
Munkavédelmi előírások betartása, balesetvédelem	koordinátorok	folyamatos
Tűzvédelmi- és bombariadó gyakorlása	igazgatóhelyettesek	október 10-ig
Technikai dolgozók munkavégzése, munkafegyelem, az intézményi tulajdon védelmére szolgáló előírások betartása	igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
Munkaidő betartása, munkaidő nyilvántartás, jelenléti ívek vezetése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
HACCP betartása	igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
Óvoda rendje, tisztasága	igazgatóhelyettesek, koordinátorok	folyamatos
Fenntartói, illetve belső ellenőrzéssel kapcsolatos dokumentációk	igazgató igazgatóhelyettes	aktualitásnak megfelelő, illetve folyamatos
KIR személyi nyilvántartó rendszer kezelése	igazgatóhelyettesek titkárok,	folyamatos

ELLENŐRZÉS - BELSŐ ELLENŐRZÉS		
Gazdálkodás		
Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő
A nyári karbantartási munkálatok elvégzésének ellenőrzése	GH. vezető igazgató	augusztus 30.
Költségvetés, előkészítése, összeállítása	GH vezető igazgatóhelyettesek	szept.30.
Gazdálkodás éves helyzetének áttekintése	GH vezető intézményvezető	folyamatos
Eszköznyilvántartás, leltár	igazgatóhelyettesek GH ügyintéző	november
Térítési díj számlázása, elszámolás	GH vezető és helyettes	folyamatos
Étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások ellenőrzése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az iskolák közétkeztetésével kapcsolatos feladatok	GH. vezető	folyamatos

6.3.2. Külső ellenőrzés

ELLENŐRZÉS – KÜLSŐ ELLENŐRZÉS
Intézményünk belső ellenőre a Belső Ellenőrzési Terv alapján végzi feladatát. A terv elkészítése előtt a belső ellenőr és az intézményvezető kockázatelemzést készít. Szükség esetén a vizsgált terület eredménynek megfelelően intézkedési tervet készítünk.
Törvényességi ellenőrzés , valamint az állami támogatás felhasználásával kapcsolatos ellenőrzést a fenntartó előre jelzett időpontban hajtja végre.

Tanfelügyeleti ellenőrzés	
Feladat ellátási hely	Tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevő
Csigabiga Óvoda	Igazgató - intézményi ellenőrzés Feladat: technikai feltételek biztosítása interjúk megszervezése, dokumentumelemzés előkészítése
Mesedomb Óvoda	Pedagógusminősítés Feladat: intézményi delegált kijelölése személyi, tárgyi, technikai feltételeinek biztosítása

6.4.Értékelés

6.4.1.Belső Önértékelés

A 2022/2023. nevelési évben megvalósult a vezetői, valamint az intézményi önértékelés, az intézkedési tervben meghatározott feladatok megvalósítása a határidőnek megfelelően zajlik.

Feladat	Felelős	Határidő
Az önértékelési csoport tagjainak megjelölése, esetleges újraszervezés	igazgató	szeptember 30.
Az önértékelés előkészítése, tervezése, kidolgozása	önértékelési csoportvezető	október 30.
Az önértékelés során, a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségek, fejleszthető területek azonosítása	önértékelési csoportvezető	május
Az önértékelés eredményeinek feldolgozása – elégedettség mérés, intézkedési terv	igazgatóhelyettesek koordinátorok	június

6.4.2.Gyermeki értékelés

Feladat	Felelős	Határidő
A gyermekek fejlettségi szintjére vonatkozó mérési rendszer működtetése: év eleji felmérés, szempontsor alapján félévi és év végi diagnosztikus mérés, értékelés	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	október 30. január-május
A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása, elemzése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Egyéni fejlesztési terveknek megfelelő, egyénre szabott értékelés, amely az egyéni fejlesztési naplóban nyomon követhető	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Szülők tájékoztatása, gyermekük fejlődési menetéről készült értékelő dokumentum alapján, folyamatos visszacsatolás	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos

A nevelési év kezdetén végzett mérés minden tevékenységterületet érint, eredménye kiindulópontot jelent az adott csoport nevelési tervének elkészítéséhez.

Az egyes feladatellátási helyek által meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok:

- Szabad játék, az egészséges életmódra nevelés – Mátis Kálmán Utcai Óvoda
- Külső világ tevékeny megismerése - matematikai tapasztalatszerzés – Aranytulipán Óvoda, Juhász Utcai Óvoda, Mesedomb Óvoda
- Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés – Csigabiga Óvoda

- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése – Hosszú Utcai Óvoda

A félévi, év végi értékelés eredményét a fejlesztendő területet a szülők megismerik. Szükség esetén az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, a szakszolgálattal együttműködve végzik a felzárkóztatást.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében, a szülők a tankötelezettség feltételéről 2023. szeptember 26. napján tájékoztatást kapnak. A Hosszú Utcai Óvodánkban, a pedagógiai szakszolgálat előadást tart a beiskolázás és a tankötelezettség alól történő felmentés eljárásrendjéről.

2023. november 27. napján beiskolázási szülői értekezlet szervezésére kerül sor a Csigabiga Óvodában, lehetőség nyílik a belvárosi általános iskolák bemutatkozására, a leendő első osztályos tanítók megismerésére.

6.4.3. Pedagógusminősítési eljárások

Az Oktatási Hivatal az alábbi óvodapedagógust rögzítette a 2023/2024. nevelési évben minősítésre:

Feladatellátási hely	Pedagógusminősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógus	Elérni kívánt fokozat
Mesedomb Óvoda	1 óvodapedagógus	P.II. – 2023.11. 21.

6.5. Intézkedések

Feladat	Felelős	Határidő
Az ellenőrzések során született eredmények elemzése és értékelése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az ellenőrzések eredményeire épülő fejlesztések meghatározása, szükség esetén korrekció végzése, fejlesztési terv kidolgozása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
A gyermeki teljesítmények elemzése, és az egyes évek mérési, értékelési eredményeinek összekapcsolása, a fejlesztést igénylő területek kiemelése / kiemelt pedagógiai feladat meghatározása/	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során az ellenőrzések által feltárt információk felhasználása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
A gyermeki teljesítmények elemzése során feltárt problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok, támogató ötletek gyűjtése, szakmai támogatás	igazgatóhelyettesek	folyamatos

7. Személyiség és közösségfejlesztés

7.1. Fejlesztőpedagógusok, a gyógypedagógus és az óvodapszichológus együttműködése

A hét feladatellátási helyet, két fejlesztőpedagógus, egy pszichológus és egy gyógypedagógus látja el. A munkaterv elkészítését megelőzően felmérést végeznek, rögzítik a fejlesztési területeket, a pedagógiai vélemények elkészítése előtt felveszik a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, ellenőrzik a felülvizsgálati időpontokat, az új kérelmek benyújtását összehangolják a szakszolgálati határidőkkel. A felülvizsgálat során esetlegesen módosított fejlesztési területeknek megfelelő egyéni tervet készítenek.

Cél	Feladat	Felelős
A pedagógiai munka segítése, támogatása a gyermeki fejlődés érdekében. Prevenció	<ul style="list-style-type: none"> Szülői értekezleteken való részvétel Esetmegbeszélések Belső tudásátadás Munkaközösségek programjaiba való bekapcsolódás Dokumentáció vezetése, a szakvélemények érvényességének, felülvizsgálatának ellenőrzése 	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapszichológus fejlesztőpedagógus
A BTM gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása	<ul style="list-style-type: none"> Szülői értekezleteken való részvétel Esetmegbeszélések Kapcsolattartás az utazó gyógypedagógusokkal Belső tudásátadás Dokumentáció vezetése 	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok óvodapszichológus
Egyéni képességfejlesztés megvalósítása	<ul style="list-style-type: none"> az óvodapedagógusok segítése a fejlesztési tervek kidolgozásában A fejlesztés eredményének folyamatosan nyomon követése, ha szükséges korrekció 	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok

7.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

A gazdaságos működés érdekében, fenntartói döntés alapján, 2023.09.01. napjától egy gyógypedagógus státusszal bővült a pedagógus álláshelyek száma. A szakértői véleményben meghatározott fejlesztési területek ellátását 8 utazó gyógypedagógussal oldjuk meg.

Az SNI diagnózissal rendelkező gyermekek száma, 30 fő, ebből 24 gyermek SNI/2, 6 gyermek SNI/3.

Fejlesztési területek és óraszámok:

Logopédia	Kognitív	Mozgás	Autizmus	Szociális komp.	Összesen
33	12	52	1	8	106

A BTMN diagnózissal rendelkezők száma a nevelési év kezdetén 64 fő. Ellátásukat, két fejlesztőpedagógus végzi.

Cél: A leghatékonyabb személyiségfejlődés támogatása. Az egyéni képességfejlődéshez szükséges tárgyi, személyi feltételek megteremtése.		
Feladat	Felelős	Határidő
Az SNI gyermekek rögzítése a KIR rendszerbe	igazgatóhelyettesek	szeptember 30.
Az utazó gyógypedagógusi ellátás megszervezése	igazgató igazgatóhelyettesek	szeptember 1.
Szerződéskötés az utazó gyógypedagógusokkal	igazgató	szeptember 15.
A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok egyeztetése (időpont, helyszín, fejlesztő személye)	igazgatóhelyettesek	szeptember 15.

Kapcsolattartás, konzultáció az utazó gyógypedagógusokkal Kontroll vizsgálatok kérése, pedagógiai vélemények elkészítése	fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus, óvodapedagógusok	folyamatos
A gyógypedagógus által ellátott feladatok ellenőrzése, teljesítés igazolása	igazgatóhelyettesek	minden hó 5-ig
BTMN gyermekek szakértői véleményének figyelemmel kísérése, felülvizsgálati időpontok ellenőrzése	igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok	folyamatos
A fejlesztés megszervezése – feladatellátási helyek időpontjai	igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok	szeptember 15.
A fejlesztések megbeszélése, konzultációk	fejlesztőpedagógusok óvodapedagógusok	folyamatos
Mérés, értékelés	fejlesztőpedagógusok	szeptember – január - május
Pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus konzultációk	igazgató igazgatóhelyettesek	kéthavonta

A Juhász és a Mátyás Kálmán Utcai Óvodában, folytatódik a Pressley Ridge módszer óvodai alkalmazásának kidolgozása. A NoBadKid-Pressley Ridge Magyarország Alapítvány egy koordinátort biztosít, aki heti rendszerességgel csoportlátogatást, hospitálást végez, módszertani segítséget nyújt a traumatizált, magatartási, viselkedési zavarral küzdő gyermekekkel való együttműködés módszereinek alkalmazásában.

A programmal kapcsolatos események:

Téma	Időpont	Résztevő/Felelős
<u>Belső képzés:</u> Az előző nevelési évben bevezetett traumatudatos protokoll összegzése. Mentorálás folyamatának meghatározása A mérési folyamatnak megfelelő szakmai dokumentáció elkészítése. A tarumatudatos szervezet alapelveinek rögzítése	2023.08.28.	Mátyás Kálmán Utcai Óvoda testülete mentor
Mentorálás: esetmegbeszélés, reflexió készítés Pedagógus szűrőeszköz – egyéni szűrés megvalósítása Gyermekek szűrőeszköz megismerése Cselekvési terv készítése - traumatizált, problémás esetre	2023.09.08.	Mátyás Kálmán Utcai Óvoda – Pingvin csoport óvodapedagógus, mentor
Koordinátori egyeztetés Kibővített szakmai mérőeszköz kipróbálása	2023.10.03.	óvodapedagógusok
Szakmai nap szervezése	2023.11.24.	Család és Gyermejjóléti Központ mentor, óvodapedagógusok

7.3.Tehetség gondozás

Elsődleges a tehetségjegyek felismerése, a tehetségigéreték azonosítása.

Cél: a kiemelkedő képességű gyermekek támogatása, pedagógiai, pszichológiai eszközökkel, annak érdekében, hogy képességeik mind jobban kibontakozhassanak, az átlagosnál magasabb teljesítményre legyenek képesek.

Feladat:

- személyre szabott, differenciált tevékenységsszervezés
- a gyermek érdeklődését gazdagító programok biztosítása
- fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus bevonása, a kiemelkedő képességterület magasabb szintre emelése érdekében
- óvodaközi, tehetséggondozó programokra való felkészítés – sport, ének - népdal, vers, mesemondó, báb, dramatikusjáték találkozó
- vizuális tehetségműhely fenntartása
- báb mesterprogram bevezetése

Intézményünkben kiemelt hangsúlyt kapnak az óvodaközi tehetséggondozó programok: A Hosszú Utcai Óvoda, minden nevelési évben *versmondó találkozót*, a Csigabiga Óvoda, szintén évente *bábtalálkozót rendez* a kiemelkedő a képességgel rendelkező tehetségigérettek számára.

Tehetséggondozó program	Időpont	Feladatellátási hely
Verstalálkozó	2023.11.10.	Hosszú Utcai Óvoda
Bóbita Bábtalálkozó	2024.02.09.	Csigabiga Óvoda
Rendőrző Bóbiták	2024. 03.22.	
Vizuális tehetségműhely	folyamatos, heti egy alkalom	Hosszú Utcai Óvoda
Báb mesterprogram	folyamatos	

7.4.Gyermekvédelem

Cél: Minden gyermekre kiterjedő gondoskodás, a gyermeki szükségletek és jogok maradéktalan érvényre juttatása, a gyermekek problémáinak megelőzése, felismerése és kezelése. Az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Feladat:

- intézményen belüli gyermekvédelmi feladatok összehangolása
- az esetleges veszélyeztető okok felderítése, családdal kapcsolatos intézkedések
- a káros hatások pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozása
- a gyermekvédelmi törvény változásainak nyomon követése

Feladat	Felelős	Határidő
Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	gyermekvédelmi felelősök	szeptember
A Gyermekvédelmi. munka koordinálása, feladatok megvalósítása	igazgató, igazgató helyettesek	folyamatos
A kedvezményes étkezéshez szükséges nyilatkozatok összegyűjtése, nyilvántartások kezelése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
HH HHH gyerekek nyilvántartása, határidők nyomon követése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenysége: egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos

a gyermek életében bekövetkező negatív változások, okozati összefüggések nyomon követése, esetleges jelzés megtétele		
Kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival, folyamatos együttműködés a szociális munkatársakkal	igazgatóhelyettesek gyermekvédelmi referensek óvodapedagógusok	folyamatos
A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A gyermekek adatainak védelme, az óvodai dolgozók titoktartási kötelezettségének betartatása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, gyermeki jogok érvényesülése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A felzárkóztatás megszervezése a gyermekek beilleszkedésének elősegítése, az indulási hátrányok kompenzálása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Gyermekbalesetek megelőzése, védő – óvó intézkedések megfogalmazása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Diabetes diagnózissal rendelkező gyermekek ellátása Az ellátásra irányuló képzés szervezése	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos

7.5. Közösségfejlesztés, ünnepek, események

A jeles napokhoz fűződő hagyományok ápolása, beépült óvodáink mindennapjaiba. A kiemelt ünnepek, azokhoz kapcsolódó szokások, élményt nyújtó szerepükkel, közösségformáló hatást gyakorolnak, mind a gyermek, mind az alkalmazotti közösségre.

Szívesen teszünk eleget társadalmi szervezetek, intézmények felkérésének, melyek egy-egy jeles ünnephez, világnaphoz kapcsolódó megemlékezésre orientálódnak. Városi szintű hagyománnyá vált a Hosszú Utcai Óvoda Mihálynapra vásár, valamint a Csigabiga Óvoda részvételével a Bács-Kiskun Vármegyei Rendőr-főkapitányság által szervezett Idősek Világnapja rendezvény.

Eseményterv

Hónap	Mátyás Kálmán Utcai Óvoda Ünnepek, megemlékezések, események
Szeptember	Mihály nap (Ferenczy Ida Óvoda, Mátyás Kálmán Utcai Óvoda) Népmese napja
Október	Állatok világnapja (Mátyás K. Utcai Óvoda) Magyar népi játékok napja (Ferenczy Ida Óvoda).
November	Márton napi lámpás felvonulás (Ferenczy Ida Óvoda) Házi versmondó találkozó (Ferenczy Ida Óvoda)
December	Adventi kiállítás (Mátyás Utcai Óvoda egész hónap) Mikulás 6-án. minden óvodában Lucázás (Ferenczy Ida Óvoda) Betlehemes játék (Ferenczy Ida Óvoda 14-én). (Mátyás K. Utcai Óvoda 11-án) Karácsony (Ferenczy Ida Óvoda 18-án, Mátyás K. Utcai Óvoda 12-én)
Február	Apák napja (Ferenczy Ida Óvoda)

	Farsang (Ferenczy Ida Óvoda 15-én, Mátis K. Utcai Óvoda 15-én)
Március	Nyílt nap a csoportos szülőknek Megemlékezés a szabadságharcról minden óvoda 14-én
Április	„Fogadd el, fogadj el” érzékenyítés program (Mátis K.Utcai Óvoda) Föld napja (Ferenczy Ida Óvoda,) Szent György nap (Ferenczy Ida Óvoda)
Május	Anyák napja minden óvodában május első hete Zöld napok (Mátis K.Utcai Óvoda). Mozog az ovi (Mátis K.Utcai Óvoda) Gyermeknap (Mátis Kálmán Utcai Óvoda)
Június	Kerti parti (Ferenczy Ida Óvoda)

Hónap	Aranytulipán Óvoda Ünnepek, megemlékezések, programok
Szeptember	Fotózás az óvodában, Aranytulipán Erdők hete, feladatellátási helyek Dombfoglaló Családi Délután, Mesedomb „Klapka Kaland” Családi Nap, Aranytulipán Kutatók éjszakája
Október	Idősek napja, feladatellátási helyek, 10.01. Város Napja, feladatellátási helyek, 10.02. Állatok Világnapja, Aranytulipán Óvoda 10.04. Földünkért Világnap, Aranytulipán Óvoda 10.24. Vadspark látogatás, feladatellátási helyek „Pöttöm Próba” Közlekedési verseny, Mesedomb Óvoda. Belső tudásátadás, Aranytulipán Óvoda <ul style="list-style-type: none"> • Matematikai tapasztalatszerzés, 10.14. • Külső világ tevékeny megismerése, 10.21.
November	Tudomány Napja, feladatellátási helyek, 11.03. Volt óvodások látogatása az iskolában Márton Napi Vigasság, Mesedomb Óvoda. 11.10. Városi Versmondón való részvétel, 11.10. Tök Jó Nap, feladatellátási helyek Adventi délután – Mesedomb Óvoda, 11.25.
December	Adventi Kakaóparti, Aranytulipán, 12.01. Mikulás, feladat ellátási helyek, 12.06. Luca nap, Aranytulipán Óvoda 12.13. Karácsony, feladat ellátási helyek, 12.21. Belső tudásátadás, Mesedomb Óvoda 12.12.
Január	Szánkózó nap, Mesedomb Óvoda 01.14. A magyar kultúra napja, feladatellátási hely, 01.22. Belső tudásátadás, Juhász utcai Óvoda
Február	Farsangi multság, feladat ellátási helyek Városi Bábfesztiválon való részvétel Alapítványi bál: <ul style="list-style-type: none"> • Mesedomb Óvoda • Aranytulipán Óvoda Belső tudásátadás, Mesedomb Óvoda Télkergető népszokás felidézése, Aranytulipán Óvoda
Március	Energiatakarékosság Világnapja, feladatellátási helyek, 03.06. Matematika Napja, feladatellátási helyek, 03.14. Aranytulipán Próba, Aranytulipán Óvoda 03.14. Nemzeti ünnep, feladat ellátási helyek, 03.15. Víz Világnapja, feladat ellátási helyek, 03.22. Micimackó Mesemondó Találkozón való részvétel

Április	Húsvét, feladatellátási helyek Föld Napja, Aranytulipán Óvoda 04.19. Tavaszi Színház, Aranytulipán Óvoda Óvodalátogató nyílt napok, feladat ellátási helyek
Május	Anyák Napja, feladat ellátási helyek Madarak, Fák Napja, feladat ellátási helyek Óvodai búcsúzó, feladat ellátási helyek Közösségépítő program, feladat ellátási helyek Ovi kupán való részvétel, feladatellátási helyek
Június	Családi napok, feladat ellátási helyek Gyermeknap, feladat ellátási helyek Környezetvédelmi Világnap, Aranytulipán Óvoda

Hónap	Hosszú Utcai Óvoda Ünnepek, megemlékezések, események
Szeptember	Nagycsoportos szülői értekezlet a Nevelési Tanácsadó szakembereivel Mihály-napi vásár (30.)
Október	Versmondó Találkozó (házi válogató 24.)
November	Városi Versmondó Találkozó (10.) Adventi díszítés (27.)
December	Mikulás napi bábműsor (05.) Mikulás (06.) Adventi gyertyagyújtás (13.) Adventi gyertyagyújtás (14.) Adventi gyertyagyújtás (18.) Felnőtt karácsony/műsor, vacsora (18.) Adventi gyertyagyújtás (19.) Adventi gyertyagyújtás (20.)
Február	Kálmán Lajos népdaltalálkozó (házi válogató) Gyermekfarsang (06) Szülők- Nevelők Bálja (24.)
Március	Micimackó mesemondó találkozó (házi válogató) Március 15. (14.) Óvodanyitogató leendő óvodásoknak (18.) Húsvéti készülődés (húsvét előtt)
Április	Szakmai nap (19.)
Május	Édesanyák köszöntése (06.) Édesanyák köszöntése (07.) Édesanyák köszöntése (08.) Édesanyák köszöntése (09.) Gyermeknap (22.) Családi nap (25.) Nagycsoportosok búcsúja (30.) Nagycsoportosok búcsúja (31.)
Június	Családi nap (01.) Nagycsoportosok búcsúja (04.) Nagycsoportosok búcsúja (07.) Családi nap (08.) Nagycsoportosok búcsúja (14.)

Családi nap (15.)

Hónap	Csigabiga Óvoda Ünnepek, megemlékezések, programok
Szeptember	Nevelőtestületi értekezlet 09.05. Idősek Világnapja 09.28.
Október	Város napja 10.02. Őszi forgatag 10.06. Állatok Világnapja 10.04. Arborétum hétpróba - mozgásos vetélkedő 10.13. Fejlesztőpedagógiai munkaközösség, Erőszakmentesség a mindennapjainkban, a gyermekközösségben - klinikai szakpszichológus előadása 10.09. Munka-baleset és tűzvédelmi oktatás 10.19.
November	Fejlesztőpedagógiai munkaközösség, A szabálytudat alakítása, klinikai szakpszichológus előadása 11.09. Nyílt nap középső és nagycsoportban 11.28. és 11.29. Belső tudásátadás 11.30.
December	Mikulás 12.06. Adventi családi délután 12.17. Karácsony 12.20.
Január	Fejlesztőpedagógiai munkaközösség foglalkozás Szorongás oldása hangszerek segítségével, zenepedagógus előadása Nevelőtestületi értekezlet 01.29.
Február	Nyílt nap 02.06.- 07.- 08. Bóbita Bábitalalkozó 02.09. Farsang 02.12. Fejlesztőpedagógiai munkaközösség, Digitális eszközök használata hogyan hat a 3-6 éves korosztály érzelmi világára, Bács-Kiskun Vármegyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési osztály vezetője
Március	Energiatakarékosság Világnapja Belső tudásátadás 03.04. Fejlesztőpedagógiai munkaközösség, Biztonságra nevelő program az Ovi-Zsaru keretein belül - Bob kalandjai Bács-Kiskun Vármegyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési osztály vezetője Nemzeti ünnep 03.15. Víz Világnapja Rendőrző Bóbiták 03.22. Nyílt nap 03.26.
Április	Óvodalátogató nyílt nap 04.13. Hagyományörzés – Húsvét Föld Napja 04.19.
Május	Anyák Napja Madarak, Fák Napja Óvodai búcsúzó Gyermeknap
Június	Környezetvédelmi Világnap Tavaszi zsongás Korcsoport kirándulás
Július	Nevelőtestületi értekezlet 07.04.

Közösségépítő program07.05.

8.Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban meghatározott célok elérése reális-e az elért eredményekhez viszonyítva.

Feladat:

- a partneri igények és elégedettség mérése, az eredmények elemzése, az esetleges korrekciók beépítése a nevelési gyakorlatba.
- a nevelési célokhoz kapcsolódó eredmények az elvártnak megfelelők legyenek, melyek eléréséhez az alkalmazotti közösség együttesen járuljon hozzá
- a nevelőtestület körében valósuljon meg az eredmények elemzése, a szakmai tanulságok levonása és a visszacsatolás
- a gyermekek tanulási útjának követése, az iskolákkal való partneri együttműködés része

Eredményességi mutatók az adott nevelési évben:

Mérés terület	Határidő	Partner
Tanfelügyelet	2023.11.21.	intézmény - igazgató
Elégedettség mérés / kérdőív/	2024. április	külső-belső partnerek
Gyermeki készség-képesség mérése /diagnosztikus/	2024. január, május	gyermekek

9.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A nevelő-oktató munka során óvodapedagógusaink szakmai és közösségi együttműködése az intézményi célok megvalósulását szolgálják.

A belső tudásmegosztás, a munkaközösségek mellett a szakmai bemutatók szervezését és az egyéni továbbképzéseken szerzett tudásátadást is magába foglalja.

Munkaközösségek

Munkaközösség	Időpont	Feladata
Fejlesztőpedagógiai	2023. október november 2024. február március	Téma: Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés. A gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének, éntudatának, önkifejező törekvésének támogatását szolgáló tudományos módszerek megismerése, beépítése a személyiségfejlesztés folyamatába.
Természetesen zölden	2023. október november 2024. január február	A fenntarthatóságra nevelés gyakorlati megvalósítását segítő játékok, ötletek megismerése, Tájékozódás a nemzetközi eljárások, nevelési módszerek területén. A környezettudatos gondolkodás megalapozása, a természeti értékek felismertetése óvodáskorban

Érzelmi, akaratí, szocializációs képességek fejlesztése	2023. október november 2024. február március április	Szocializációs képességet fejlesztő új módszerek, játékok megismerése. Az óvodapedagógusok mentális egészsége, olyan módszerek, gyakorlatok terjesztése, melyek segítik az esetleges stressz oldását, a munkahelyi kiégés megelőzését, az önelfogadást.
Bábbal a kézben	2023. október november 2024. február március	Bábjáték elmélet, dramaturgia és eszközkészlet alakítás folyamata.

Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működtetése

Cél: Jó gyakorlatok megismerése, módszertani kultúra fejlesztése, szakmai együttműködés mélyítése a 7 óvoda között.

A szervezett, belső továbbképzések, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása, szakmai műhelymunka tervezése, a feladatellátási helyek munkatervében, a helyi gyakorlatnak megfelelően kerül megszervezésre.

10. Az intézmény kapcsolatai

Családdal való kapcsolat

A család és az óvoda kapcsolata a pedagógiai hatások együttese. Az együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom és tisztelet. Szakszerű segítségnyújtással támogatjuk a szülőket gyermekük nevelésében, elősegítve az irántuk érzett felelősség növekedését.

Kapcsolattartás formái: családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, közös programok-kirándulások, egyéni megbeszélések, családi napok

Szülői Szervezet: a gyermeki jogok érvényesülésének nyomon követésével párhuzamban, segíti az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét.

Tagjai az intézmény éves munkatervének megismerésével, közvetítő, kezdeményező, támogató szerepet vállalnak.

Munkatervük az óvodák feladattervére, programjaira összpontosul, segítik és kontrolálják az alapítványok működését is.

Szülői Szervezet megbeszéléseit az igazgatóhelyettesek a tagokkal közösen szervezik évente két alkalommal.

Városi Óvodavezetői Munkaközösség

Az önkormányzati fenntartású óvodák igazgatóit és igazgatóhelyetteseit magában foglaló munkaközösség feladata a város óvodái között kialakult szakmai kapcsolat ápolása, fejlesztése, összehangolása.

Intézményünket a munkaközösségben képviseli az igazgató, valamint a három igazgatóhelyettes.

Kapcsolat a város óvodáival

Folyamatosan készülünk egymás rendezvényeire, gyermekeink sikeresen képviselik óvodáinkat a művészeti, sportrendezvényeken, rajzpályázatokon. Együttműködünk az egységen belüli óvodákkal, belső tudásátadást szervezünk, munkaközösségi foglalkozásokon, jeles napokon veszünk részt.

Kapcsolat az iskolákkal

Kölcsönös együttműködésre törekszünk. Az átmenet megkönnyítése érdekében szakmai tapasztalatcserét, szülői értekezleteket szervezünk, részt veszünk nyílt napokon, ünnepeken, rajzpályázatokon.

A gyermekek után követésének formái:

- Az egyes általános iskolákba beiratkozó gyermekek összesítése.
- Iskolák nyílt napjain való részvétel.
- Az iskolák beiskolázási munkaközösségével közös fórumok szervezése.
- Ünnepek alkalmával az óvoda-iskola közötti átjárhatóság biztosítása.
- Jeles napokhoz kapcsolódó eseményekre volt óvodásaink visszahívása.

A középiskolákkal együttműködési megállapodás alapján lehetőséget biztosítunk a közösségi szolgálat teljesítésére.

A Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával előadások szervezése, óvodapedagógusaink módszertani képzésének támogatása történik.

Kapcsolat az EGYMI-tel

Az SNI gyermekek ellátása az EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatának igénybevételével történik, megbízási szerződés alapján. Az óvodapedagógusok személyesen konzultálnak az ellátott gyermekek előmeneteléről.

Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel

Gyermekeink fejlődése érdekében számítunk a szakemberek segítségére, szakmai tudásukra. Munkaközösségi foglalkozások alkalmával előadásokat szervezünk a Nevelési Tanácsadó szakembereinek bevonásával.

Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival rendszeresen konzultálunk az érintett családok előmeneteléről, észrevételeinkkel támogatjuk az esetmegbeszélések eredményét, pedagógiai szakvéleményt készítünk. A szociális segítők koordinációs munkája támogatja nevelőmunkánkat.

Kapcsolat a Fenntartóval

Az intézmény törekszik a fenntartóval való jó kapcsolat ápolására. A fenntartó képviselőjével az igazgató tartja a kapcsolatot. A kapcsolattartás módjai:

- a feladatok függvényében egyeztető megbeszélések
- a fenntartó képviselőjének látogatása az óvodában
- adatszolgáltatás elektronikus módon
- minden lényeges, az óvodát érintő eseményről tájékoztatás
- az állami támogatás (finanszírozás) igényléséhez, módosításához adatszolgáltatás
- pedagógusok szakmai továbbképzésének támogatása – differenciáló, fejlesztő és gyógypedagógus szakvizsga

11. Összegzés

Óvodapedagógusaink, a nevelő-oktató munka elemzése, a mérési eredmények összegzése során, a 2023./2024. nevelési évre, olyan kiemelt pedagógiai feladatokat határoztak meg, melyek a gyermeki személyiségfejlődés minden területét érintik. A fejlődéshez szükséges változatos tevékenységszervezést, az élménypedagógiai módszereinek alkalmazását tartják kiemelt szempontnak. A belső tudásátadás, a munkaközösségek témái, mind a személyiség kibontakoztatásának módszereire irányulnak. A családdal közösen elért eredmények megalapozzák a gyermekek szociális, mentális, értelmi képességeit, mely az iskolai alkalmasság szempontjából elengedhetetlen. Az intézmény alapvető feladata a gyermekek emberi méltóságának, jogainak biztosítása az óvodai nevelés teljes eszközrendszerével.

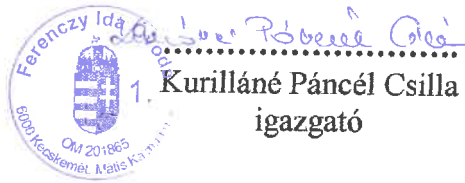
Kecskemét, 2023. 09.13.



Kurilláné Páncél Csilla
Kurilláné Páncél Csilla
igazgató

12.Érvényességi rendelkezés

A 2023/2024. nevelési év munkatervét a nevelőtestület bevonásával készítette:



A Szülői szervezet, a 2023/24. nevelési évre vonatkozó munkatervet megismerte, véleményezte.

Kecskemét, 2023. május 30.

Szülői szervezet képviselőjében

A Ferenczy Ida Óvoda 2023/2024. nevelési évre vonatkozó munkatervét Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése Esélyteremtési Bizottság megtárgyalta és a .../2023. (XII. 5.) EtB. számú határozatával jóváhagyta.

Kecskemét,.....

.....
Esélyteremtési Bizottság elnöke

KÁLMÁN LAJOS ÓVODA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



OM azonosító: 201866

Nevelőtestület elfogadta: 2023. szeptember 18.

Igazgató: Kőváriné Kis Katalin

KECSKEMÉT

2023.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	
1.1. Jogszabályi háttér	3. oldal
1.2. Helyzetelemzés	3. oldal
1.3. Az intézmény küldetésnyilatkozata	4. oldal
2. Pedagógiai Program	4. oldal
3. A program alapelve	5. oldal
3.1. Gyermekkép, óvodakép	5. oldal
3.1.1. Gyermekkép	5. oldal
3.1.2. Óvodakép	5. oldal
3.1.3. Pedagógiai hitvallásunk, alapelveink	6. oldal
3.2. Óvodai nevelésünk feladatai	6. oldal
3.2.1. Egészséges életmód alakítása	7. oldal
3.2.2. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	10. oldal
3.2.3. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	14. oldal
3.3. Az óvodai élet megszervezésének elvei	19. oldal
3.3.1. Személyi feltételek	19. oldal
3.3.2. Tárgyi feltételek	19. oldal
3.3.3. Óvodai élet megszervezése	19. oldal
3.3.4. Az óvoda kapcsolatai	20. oldal
3.4. Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai	23. oldal
3.4.1. Játék	23. oldal
3.4.2. Verselés, mesélés	28. oldal
3.4.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	32. oldal
3.4.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	34. oldal
3.4.5. Mozgás	39. oldal
3.4.6. A külső világ tevékeny megismerése	42. oldal
3.4.7. Munka jellegű tevékenységek	47. oldal
3.4.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	50. oldal
3.5. A fejlődés jellemzői óvodáskor végére	52. oldal
3.6. A gyermekek fejlődésének ellenőrzése, mérése értékelése	54. oldal
3.7. Gyermekvédelem	55. oldal
3.8. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése	57. oldal

3.8.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése	58. oldal
3.8.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztése	59. oldal
3.8.3. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése	59. oldal
3.8.4. Kiemelten tehetséges gyermekek fejlesztése	61. oldal
3.9. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	61. oldal
3.9.1. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	63. oldal
3.10. Gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló programunk	64. oldal
3.11. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	67. oldal
3.12. Óvodai dokumentumok	68. oldal
Függelék	70. oldal
Tündérbert Óvoda – Mozgásfejlesztés	70. oldal
Széchenyi sétányi feladat-ellátási hely – Mese-Projekt	77. oldal
Újszerű nevelési eljárások fejlesztések (TÁMOP 3.1.11-12/2/2012.)	86. oldal

1. BEVEZETÉS

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése az 57/2015.(III.26.) határozatával 2015. július 1-vel megalapította a Kálmán Lajos Óvodát. Az intézmény jelenleg 42 csoportban 1079 kisgyermek nevelését láthatja el 10 feladat-ellátási helyen.

A Kálmán Lajos Óvoda a feladat-ellátási helyeinek meglévő hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni.

1.1. Jogsabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet
- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet

1.2. Helyzetelemzés

Az intézmény neve: Kálmán Lajos Óvoda

Székhelye: 6000 Kecskemét, Egyetértés utca 17.

Az intézmény feladat-ellátási helyei:

- Kálmán Lajos Óvoda Pöttömkerth Óvodája
6000 Kecskemét, Egyetértés u. 15.
- Kálmán Lajos Óvoda Tündérkert Óvodája
6000 Kecskemét Bíró Lajos utca 22.
- Kálmán Lajos Óvoda Pajtás Utcai Óvodája
6044 Kecskemét-Hetényegyháza, Pajtás utca 2.
- Kálmán Lajos Óvoda Kossuth Utcai Óvodája
6044 Kecskemét-Hetényegyháza, Kossuth utca 17.
- Kálmán Lajos Óvoda Boróka Utcai Óvodája
6000 Kecskemét, Boróka utca 2-4.
- Kálmán Lajos Óvoda Ménteleki Óvodája
6008 Kecskemét-Méntelek, Kecskeméti út 41.
- Kálmán Lajos Óvoda Széchenyi Sétányi Óvodája
6000 Kecskemét, Széchenyi sétány 1.
- Kálmán Lajos Óvoda Juhar Utcai Óvodája
6000 Kecskemét, Juhar utca 11.
- Kálmán Lajos Óvoda Lánchíd Utcai Óvodája
6000 Kecskemét, Lánchíd utca 16.

1.3. Az intézmény küldetésnyilatkozata

A Kálmán Lajos Óvoda pedagógiai hitvallása:

- a gyermekekről való szeretetteljes gondoskodás
- a gyermekek testi, lelki tulajdonságainak optimális fejlesztése, szem előtt tartva a környezettudatosság és fenntarthatóság elveit
- az óvodánk kiegészítő szerepet töltsön be a család mellett a gyermekek nevelésében, hátránycsökkentő szerepet felvállalva
- bontakoztassuk ki képességüket, tehetségüket, egyenlő eséllyel részesüljenek a színvonalas nevelésben

- szuverén, felelős gondolkodású személyiséggé váljanak, megkönnyítve a társadalomba való beilleszkedésüket

2. Pedagógiai Program

A Pedagógiai Program átfogja a teljes óvodáskor nevelő-fejlesztő munkáját, az Óvodai – nevelés országos alapprogramja által.

Alaptevékenységünk:

- Óvodai Integrációs Program működtetése
- Sajátos Nevelési Igényű megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos, tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése, oktatása, valamint a szakértői bizottság javaslata alapján integrálható beszéd, - látás,- hallás,- mozgássérült és autista gyermek integrált nevelése igény szerint utazó gyógypedagógiai szolgáltatás igénybevételével. Óvodai fejlesztő program működtetése a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 173.§-a szerint.
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére óvodai fejlesztő program működtetése, nevelés, oktatás az integrációs program alkalmazásával

3. A PROGRAM ALAPELVE:

Szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben gazdag színvonalas óvodai élet megteremtése. A gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy tartást, önállóságot, boldogságot ad a gyermekeknek. Minden gyermek egyéniség, saját képessége szerint nevelhető, fejleszhető.

Valósuljon meg az óvoda hátránycsökkentő szerepe.

Tervünk és célunk, hogy a nevelőtestületünk és az itt dolgozó munkatársak megfelelő felkészültséggel, jó kollektív hangulatban végezzék munkájukat. Tetteikkel a felnőttek sugározzák a szeretetet. A gyerekek kiegyensúlyozottak, derűsek legyenek, kialakuljon biztonságérzetük.

A program magában foglalja sok év legjobb gyakorlati tapasztalatait, a jól bevált értékeket megőrizve. Bennünket, óvodapedagógusokat arra készítet, hogy az egészséges óvodai életet még sokrétűbben szervezzük, figyelembe véve a gyermek egyéni érési ütemét, sajátosságait és szükségleteiket.

3.1. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

3.1.1 Gyermekkép

Minden gyermek fejlődő személyiség. Életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Óvodáinkban ezért arra törekszünk, hogy megértő, együtt érző légkörben nevelődjenek, a ránk bízott gyerekek. A családdal együtt szolgáljuk a gyermekek fejlődését. Minden kisgyerek egészséges, kiegyensúlyozott, szorongásuktól és félelmektől mentes legyen.

Környezetében jól eligazodó, érdeklődő, jó kapcsolatteremtő, alkalmazkodni tudó gyermekeket kívánunk nevelni. Próbáljanak logikusan gondolkodva megoldást találni a feladatokra. Találjanak barátokat, tanuljanak meg alkalmazkodni egymáshoz, ha kell saját akaratuk legyőzésével is.

Biztosítjuk az eredményes óvoda-iskola átmenetet – hátránycsökkentő szerep.

3.1.2. Óvodakép

Az óvodás korú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

Hirdetjük a gyermekközpontú, befogadó, szeretetteljes, családias, színvonalas óvodai légkört, melyben a gyerekeket egyéni képességük szerint neveljük, fejlesztjük.

Hangsúlyozzuk a gyerekek testi – lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását a családi neveléssel együtt most és a jövőben is.

3.1.3. Pedagógiai hitvallásunk, alapelveink

- Valljuk, hogy a gyermekek jogainak tiszteletben tartásával, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva, a családi nevelést kiegészítve, szeretetteljes és színvonalas óvodai légkörben tudjuk elősegíteni a gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, segítve a hátrányok leküzdését.
- Nevelőmunkánk során maradéktalanul érvényesül a gyerekek tisztelete, szeretete, adottságaik és képességeik fejlesztése, az egyenlő esély lehetőségének biztosításával – személyiségközpontú neveléssel.
- A játékot kiemelt, mással nem helyettesíthető tevékenységnek tekintjük, mivel a gyermek teljes személyiségfejlesztésére ad lehetőséget. Nevelési programunk legfőbb eszköze az elmélyült, szabad játék, amely egyben a tudatosan szervezett tanulási folyamat színtere is, mellyel az élethosszig tartó tanulást alapozzuk meg – Játékközpontúság.
- Az egyén felől közelítünk a közösség építés felé, tiszteletben tartva a másságot és különbözőséget, támogatva a barátságok alakulását, így válik lehetővé, az egyén és a közösség céljainak összeegyeztethetősége. Ez által biztosítjuk a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó, valamint migráns gyermekek önazonosságának megőrzését, az interkulturális nevelést.
- Biztosítjuk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI-s gyermekek esélyegyenlőségét az egyéni sajátosságok figyelembevételével az egyéni érési ütemre és képességekre alapuló differenciált, személyre szóló tervezéssel, fejlesztéssel és értékeléssel. Ezen elvek alapja az ítélet és előítélet mentes feltétel nélküli elfogadás.
- Az esztétikus és biztonságos környezetben biztosítjuk a rugalmas és folyamatos napirenden, heti renden belüli tevékeny légkört, az érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodást, a környezettudatos magatartás fejlődését és a pozitív érzelmi kötődések alakulását.
- **Elveink** az együttgondolkodás, az együttműködés, bizalom és a pozitív pedagógus attitűd. **Elkötelezettség**, a jövő és környezetünk iránti **felelősség és gondoskodás** vezérli munkánkat és magatartásunkat. **Fontos** személyes példamutatásunk életvitelünkben és emberi kapcsolatunkban.
- **Nevelőmunkánk nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.**

3.2. ÓVODAI NEVELÉSÜNK FELADATAI

Óvodai nevelésünk célja:

- Óvodai nevelésünk célja, hogy a gyermekek élmény gazdag környezetben, színvonalas óvodai nevelés biztosítása, egyéni fejlődési ütemük tiszteletben tartásával, önálló gondolkodású személyiségekké váljanak.
- Fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségadással valósítjuk meg.
- Fokozott egyéni bánásmód alkalmazásával, a gyermekek másságát és különbözőségét elfogadva, és társaikkal elfogadtatva valósítjuk meg az integrált és inkluzív nevelést.
- A gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődése által közvetetten segítsük elő az iskolai beilleszkedést.
- Sokoldalú képességfejlesztés során, játékos tevékenység közben, környezetre figyelő, környezettudatos és környezetvédő életvitel elsajátítása.

Óvodai nevelésünk feladatai

- Nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó, családi légkör megteremtésén keresztül, a gyerekek meglévő tapasztalatainak felhasználásával alakítjuk a társakkal való kapcsolatot, viselkedési szokásokat, a nyelvi kifejező képességet.
- A gyerekek életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően tájékozottak legyenek az őket körülvevő világról.
- Az anyanyelvi és kommunikációs képességek, kompetenciák fejlesztését. az óvodai élet teljes folyamatában valósítjuk meg, így biztosítva a gyermekek számára a beszélő környezetet
- Az óvodáskor végére fizikailag és pszichikailag megfelelő fejlettségű gyerekek kerüljenek ki az óvodából.

Nevelési feladataink területei

- Egészséges életmód alakítása
- Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

3.2.1. Egészséges életmód kialakítása

Cél:

Alakuljon ki az egészséges életmód és harmonikus életvitel igénye, az optimális testi fejlődés és a pihenés biztosításával, az egészség megóvása, megőrzés szokásainak megalapozásával.

Feladataink az egészséges életmód alakítása során:

- A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.

- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- A gyermek testi képességek fejlődésének segítése.
- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása.
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Egyéni képességek:

- A gyermeki szükséglet felismertetése, kielégítése, a testi-lelki szükségletek összehangolása, a helyes életritmus egészséges, biztonságos környezet kialakításával, a baleset megelőzés szabályainak ismeretével.
A környezettudatos magatartás megalapozása.
- A gyermekek önállóságának megalapozása az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, az egészségmegőrzés szokásainak alakításával, a gondoskodással
- A nemi identitástudat és testséma fejlesztése az énkép, az önismeret, a mozgás, a gondozási feladatok és a gyermekek egészségvédelme során.

Közösségi / társas/ képességek:

- Az együttműködés fejlesztése, a társak, az óvodapedagógus és a dajka segítségének igényelésével és elfogadásával.
- Az egymás elfogadásának segítése, a tolerancia megalapozása az önkiszolgáló feladatok és a gondozási tevékenységek során.

Értelmi képességek

- Érzékelés fejlesztése (tér- és vizuális érzékelés) a tevékenységek folyamatában.
- Belső motiváció erősítése a tapasztalatszerzés, gyakorlás és sikerélmény által.
- Gondolkodás fejlesztése a szabálytudat, feladattudat és feladattartás alakításával.

Tehetséggondozás:

- A harmonikus és differenciált mozgás fejlesztése a nagymozgások és a finommotorika koordinálása által.

Anyanyelvi képességek

- Általános és relációs szókincs fejlesztése.
- Szóbeli instrukció alapján történő feladatvégzés gyakorlása az egyéni sajátosságok és fejlettségi szint figyelembevételével.
- Különböző kifejezésmódok gyakorlása a kapcsolódó tevékenységekben.
- Udvariassági formák gyakorlása, a kérés- elfogadás megfogalmazása által.
- Beszédfigyelem fejlődése a tevékenységek során.
- Metakommunikációs jelzések felismerése, megértése.

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYEREKEK FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ FELADATOK:

A gyermekek meglévő készségeire, képességeire és szokásaira alapozva az egyéni szükségletek és egyéni ritmus figyelembevételével történő fejlesztés.

TARTALOM:

Testápolás:

- Mosakodás- kézmosás
 - rendeltetésszerű eszközhasználat
 - saját és a környezet esztétikájának megőrzése
- Zsebkendő használat
 - Szükséglet szerint
 - Rendeltetés szerinti használat
- Fésülködés
 - igényalakítás
 - eszköz rendeltetésszerű használata
- WC használat
 - önállóság
 - saját és környezet esztétikájának megőrzése
 - WC papír rendeltetésszerű használata

- Fogmosás
 - eszköz rendeltetésszerű használata
 - saját és környezet esztétikájának megőrzése
 - igényalakítás

Étkezés

- önkiszolgálás – terítés sorrendisége
- eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, biztonságos környezet megteremtése
- saját és környezet esztétikájának megőrzése
- kulturált étkezés szabályainak gyakoroltatása
- új ízekkel történő megismerkedtetés

Öltözködés

- sorrendiség betartása
- segítségkérés, önállóság
- egyéni szükségletek, saját tempó figyelembevétele
- saját és környezet esztétikájának megőrzése

Pihenés

- egyéni szükségletek figyelembevétele / alvásigény /
- társak szükségleteinek figyelembevétele

Életritmus

- rugalmas napirend az életkori, egyéni sajátosságoknak megfelelően

Mozgás-levegőzés

- udvaron, szabadban tervezett szervezett spontán tevékenység

Betegségmegelőzés, egészségmegőrzés

- zöldség és gyümölcsnap
- baleset megelőzés: balesetvédelmi szabályzók megtanítása, gyakoroltatása, rögzítése
- biztonságos környezet megteremtése
- edzés: légfürdő, napfürdő, mozgás biztosítása

FELTÉTELEK:

tárgyi

- tisztálkodási eszközök
- fali hőmérő, óra csoportonként
- öltözőszekrény
- óvodai ágy, saját ágynemű
- asztalok, terítők, tálak, evőeszközök
- biztonságos, higiénikus környezet
- tagóvodánként balesetvédelmi szabályzat megléte

mentális feltételek

- derűs, nyugodt légkör
- rugalmas napirend
- egész nap friss levegő biztosítása / nyitott ablak /
- pihenéshez csend, mese, zene biztosítása
- vízivás folyamatos biztosítása
- evőeszközök használata az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevételével

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Személyes példamutatás, elfogadás, mintaadás
- Pozitív megerősítéssel, dicsérettel, differenciálással, rávezetéssel, magyarázattal, szemléletes bemutatással, segítségkérés kiváráásával az önállóság és a pozitív viszonyulás támogatása.

KIMENET

- saját és környezetének esztétikájára ügyel
- az alapvető betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásait, ismeri, szabályozni képes szükségleteit
- ügyel saját és környezetének esztétikájára

3.2.2. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Cél: Valósuljon meg a gyermekek egyéni érdekeinek, képességeinek, tevékenység szükségleteinek kibontakoztatása, érzelmi biztonságot nyújtó környezetben.

Nevelőmunkánk során érzük el, hogy a gyermekek elfogadják és megértsék, hogy az emberek különböznek egymástól.

Feladataink az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés során.

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) szokás- és normarendszerének megalapozása.

Az óvodánk a gyermekek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermekeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjanak csatlakozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Egyéni képességek

- érzelmi biztonságot, otthonosságot, derűt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört nyújtó környezetben az érzelmi intelligencia megalapozása, fejlesztése, az önmagához való pozitív viszonyulás kialakulásával, az önbizalom, önfegyelem, önértékelés és az önkifejező törekvések erősítése:
- a nemzeti identitástudat alakításával
- szabad véleménynyilvánítás biztosításával (önkifejező, önérvényesítő törekvés)
- az érzelmek szabad átélésének biztosításával
- lelkiismeret furdalás nélküli „nemet mondás” lehetőségével
- saját erősségek, gyengeségek megismerésével
- humorérzék fejlesztésével
- közösségi életre való felkészítéssel
- állandó értékrend biztosításával

Közösségi / társas/ képességek

- Az emberek különbözőségének elfogadására nevelés

- normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való pozitív viszonyulás kialakításával, a beilleszkedés fejlesztése a közösségbe
- különböző tevékenységek során a kezdeményezőkézség, szervezőkézség, együttműködő és alkalmazkodó képesség, valamint a segítségkérés és nyújtás, tolerancia képességének fejlesztése.
- a felnőttekhez / az óvoda alkalmazottaihoz / a közösséghez (gyermek-gyermek) és a tágabb környezethez való pozitív attitűd jellemezze
- konfliktusok kezelésének képességfejlesztése
- csoportkohézió fejlesztése, ünnepek, élmények, távlatok átélésével
- a csoportszerveződés alakítása a szerepsajátítással

Értelmi képességek

- Az intellektuális és erkölcsi érzelmek megalapozása, fejlesztése, megerősítése
- a spontán érdeklődés, egymástól való tanulás erősítése, fejlesztése, tapasztalatok és cselekedetek által a tudásvágy és a problémamegoldás kialakításával
- a siker örömeinek és a kudarc megéléséből való kivezetés biztosítása.
- szülőföldhöz való kötődés alapjaként a gyermek ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, a hazaszeretet érzelmi megalapozása
- a szokás és normarendszer megalapozása az erkölcsi tulajdonságok és az akarat fejlesztésével. / együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, adakozás, felelősség/.

Tehetséggondozás

- az egyéni szociális képességek kibontakoztatásának lehetősége egyéni feladatadással, tehetséggondozással
- az érzékszervi, értelmi, mozgássérült hátrányos helyzetű halmozottan hátrányos helyzetű, elhanyagolt gyermekek nevelése sajátos törődéssel, szükség esetén megfelelő szakemberek bevonásával (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, gyógytornász)

Nyelvi- kommunikációs képességek

- érzelmek kifejezésének nyelvi-, kommunikációs-, és metakommunikációs megnyilvánulási formáinak gyakorlása, fejlesztése, modell alapján
- szinonimák, szófajok, új fogalmak megismerése, használata, beépülése a szókincsbe
- ok-okozati összefüggések szóbeli megfogalmazása
- a nemet mondás és az őszinteség nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása – mintakövetéssel.
- véleménynyilvánítás során az ítéletmentes gondolkodás kialakítása

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK:

Biztonságot nyújtó légkörben olyan megoldási módok közvetítése, amelyek segítségével képes mérlegelni, hogy az őt ért ingerekre érzelmi hatásokra hogyan reagáljon a csoportnormák betartása mellett.

- az egyén szintjén a bizalom és elfogadás által a nyitottság és a befogadás képességeinek kialakítása
- csoportszinten az odafordulás, tolerancia és figyelem által az elfogadás, empátia fejlesztése, a mássággal való együttélés gyakorlása

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek biztosítjuk a meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakembereket.

TARTALOM

- családlátogatás (óvodába lépés előtt)
- befogadás
- gondozás
- játék
- verselés, mesélés
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- mozgás
- a külső világ tevékeny megismerése
- munka jellegű tevékenységek
- tevékenységekben megvalósuló tanulás
- hagyományok, ünnepek
- szokások, szabályok, normák
- kapcsolatok – óvoda alkalmazottai
 - gyermek-óvodapedagógus
 - gyermek-dajka
 - gyermek-gyermek
 - gyermek – az óvoda további dolgozói

FELTÉTELEK:

- elvonulás lehetőségeinek biztosítása
- konfliktushelyzetek, súrlódások lehetőségének csökkentése a kiegyensúlyozott légkör biztosításával

HAGYOMÁNYOK, NÉPHAGYOMÁNYOK, ÜNNEPEK

- születésnapok, névnapok ünneplése
- Zenei Világnap
- Kecskemét Város Napja
- „Tök jó nap,”
- Mikulás
- Advent és Karácsony
- Farsang
- Víz Világnapja
- Mesenap

- Húsvét
- Néptánc-találkozó
- Március 15
- Kézműves foglalkozás a szülőkkel
- Föld napja
- Fülemléle Fesztivál
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Projektnap
- Nyílt nap
- Évzáró – nagyok búcsúztatása
- Június 4-e a nemzeti összetartozás napja

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- diszkréció, tapintatosság, nyitottság, érzelmi azonosulás, elfogadás a családlátogatás során
- személyes minta és példamutatás
- Élményszintű tapasztalatok, tevékenységek biztosítása az érzelmek átéléséhez.
- csoportkohézió erősítése a közös élmények, hagyományok átélésével
- Segítse és ébressze fel a gyermekekben az önkifejezést, illetve az én-tudat alakulását
- az óvodapedagógus megerősíti és támogatja a gyermekben kialakuló önértékelés alapjainak lerakását, helyzetet teremt az önkifejezés módjára

KIMENET

- ismeri a közösség szokásait, szabályait
- képes az erkölcsi normákat elfogadni, ezáltal a saját érzelmi-akarati állapotát szabályozni
- pozitív kötődés alakul ki a szülőföld iránt - hazaszeretet
- nemzeti identitástudat megalapozása
- énkép - önkifejezés, önérvényesítés fejlődése
- szociálisan éretté válik az iskolakezdésre.
- a következő életszakaszba / kisiskoláskor/ való átlépés belső pszichikus feltételei

3.2.3. Anyanyelvi- értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

3.2.3.1. Az anyanyelvi nevelés az óvodai nevelőtevékenység egészét áthatja.

Cél: Az anyanyelvi nevelés gyermek személyiségébe épüljön be az anyanyelv ismerete, megbecsülése, szeretete.

A kommunikációs eszköztár tegye képessé, érzései, élményei, gondolatai szabad megfogalmazását és közvetítését.

Alakuljon a gyermekek spontán beszéde tudatos nyelvhasználattá – magyarságtudat megalapozása

Sokoldalú képességfejlesztéssel a gyermekek értelmi fejlődésének elősegítése, biztosítása az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben célunk, a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése.

Feladataink az anyanyelvi nevelés során:

Valamennyi értelmi képesség (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség), különösen a képzelet, és a kreativitás fejlődését elősegítő, ösztönző környezet biztosítása.

Egyéni képességek

- beszédkedv erősítése változatos beszédhelyzetek megteremtésével, élmények, tapasztalatok biztosításával, pozitív megerősítéssel
- szóbeli kommunikáció fejlesztése a természetes beszélő környezettel
- helyes beszédtechnika kialakítása (beszédlégzés, artikulációs készség, beszédtempó, hangsúly, hanglejtés fejlesztésével)

Közösségi / társas/ képességek

- verbális és nem verbális kommunikációs kapcsolatteremtő -, és tartó képesség fejlesztése helyes minta és szabály közvetítéssel
- az őszinteség, udvariasság nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása a csoportnormák tiszteletben tartása mellett
- véleménynyilvánítás, vita, kritikai gondolkodás, egymás meghallgatásával, a beszédfigyelem és az együttműködés megalapozása
- az érkezés távozás esetén személyre szóló, szemkontaktus alapú üdvözléssel közösségi nevelés

Értelmi képességek

- szókincs gyarapítása, a kifejezőképesség komplex fejlesztése a kommunikációs kedv fenntartásával és ösztönzésével
- beszédpercepciók képesség fejlesztése a kommunikációs (verbális, nem verbális) jelzések felismerésének használatával, gyakorlásával, egyéni bánásmód differenciált fejlesztés alkalmazásával
- magabiztos, tudatos önkifejezés a nyelvi kommunikációs attitűdök segítségével

Tehetséggondozás

- A beszédfejlődés hátrányainak, valamint a kognitív funkciók sérülésének kompenzálása az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, a belső motivációra alapozott differenciált fejlesztéssel
- tehetséggondozás, választékos nyelvi eszközökben gazdag, kulturális stíluskülönböző kommunikációs helyzetek megteremtésével

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

Intim beszédhelyzetek biztosításával a biztonságérzet növelése, egyéni megnyilvánulások segítése.

A sajátos fejlődési szinttel rendelkező gyermeknek biztosítani, hogy tanulja meg értékelni saját meglévő képességeit, azokat teljes mértékben kihasználni.
Becsüljük meg saját értékeiket, épségüket, ezáltal fejlődik énképük, személyiségük
Személyes mintaadással közvetítsük a szeretetteljes kommunikáció elsajátításának lehetőségét

TARTALOM

- családlátogatás során a család nyelvi kultúrájának megismerése
- az egészséges életmód tevékenységei
- az érzelmi nevelés, erkölcsi nevelés és közösségi nevelés
- az értelmi fejlesztés tevékenységei, élményei
- szabad játék
- verselés, mesélés
- ének, zene, énekes játék és gyermektánc
- rajzolás, festésmintázás, kézi munka lehetőségei
- mozgás, mozgásformák
- külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó tartalmak, helyzetek, módszerek
- munka jellegű tevékenységek
- tanulás lehetőségei
- anyanyelvi fejlesztő játékok gyűjteménye
- felnőtt minta spontán utánpótlással a mindennapi tevékenységek során

FELTÉTELEK

- mesesarok
- nyelvi játékgyűjtemény
- drámapedagógiai játékok és ritmikus mozgások
- népi énekes játékok és táncok

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- személyes minta és példaadás, szabályközvetítés
- reális, szituációnak megfelelő, egyértelmű fogalmazás
- beszédtechnikailag igényes, szókincsében választékos, modell értékű
- gyermeket meghallgató, a gyermeki kérdéseket támogató, igényesen válaszoló
- beszélő környezettel szabályt közvetít, és elkerüli a javítgatást
- tapintatos kommunikáció gyermekkel és a szülővel
- pozitív megerősítéssel támogató
- metakommunikációja színes helyzeteknek megfelelően alkalmazza
- hibátlan hangképzésű szituációhoz alkalmazkodó hangerő

KIMENET

- folyamatos összefüggő tiszta beszéd nyelvi kifejezőkészség kialakulása
- a gyermek spontán beszéde tudatos nyelvhasználattá alakul
- tempó, hangsúly, hangerő és a prozódia elemek jól tükrözik a magyar nyelv sajátosságait

3.2.3.2. Értelmi fejlesztés, nevelés

Cél:

Valósuljon meg a gyermekek természetes kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva olyan személyiségfejlesztés, amely élmények, tapasztalatok és tevékenységek által fejleszti a megismerési folyamatokat (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem), a gondolkodási műveleteket, és alkotóképességet, hogy a gyermek eljusson a szemléletes – cselekvő szintről, a szemlélete – képszerű gondolkodási szinten át a problémamegoldó gondolkodásig és az így szerzett tudást képes megváltozott körülmények között is alkalmazni.

Feladataink az értelmi fejlesztés és nevelés során:

Egyéni képességek

- az alkotóképesség fejlesztése ösztönző környezet biztosításával
- intellektuális érzelmek fejlesztése a tudás örömeinek átélésével az önértékelés fejlesztése tudatos feladatvállalással és végzéssel
- különböző és változatos tevékenységekben és élethelyzetekben a gyermekek ismereteinek spontán szerzett tapasztalatainak rendszerezése, bővítése az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése
- reális önértékelés alakítása a sikerélmény, a pozitív megerősítés által.
- cselekvő, manipulatív, kreatív gondolkodás fejlesztése a gyermek ötleteinek támogatásával

Közösségi / társas/ képességek

- mások ötleteinek elfogadásával, együttműködéssel a kooperációs készség fejlesztése
- konfliktuskezelés, szabálytartás, magatartásminta, beállítódások alakítása, utánzás és mintakövetés lehetőségének biztosításával

Értelmi képességek

- tervezetten szerzett tapasztalatszerzés, felfedezés, felfedezettetés a gyermek kíváncsiságára építve élményforrás biztosításával
- spontán utánzás lehetőségeinek kihasználása az önkéntelen figyelemre alapozva
- a gyermeki érdeklődés, kíváncsiság felkeltése az élmények, lehetőségek, tapasztalatok biztosításával az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetben
- készségek, képességek problémamegoldó gondolkodás alakítása, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, ezáltal megalapozva egész életen át tartó tanulást

Tehetséggondozás

- egyénre szabott tevékenységek lehetőségének biztosításával az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az aktivitásra és belső motivációra alapozott tehetséggondozás megvalósítása.

Nyelvi-, kommunikációs képességek

- artikulációs készségfejlesztés
- szófajok megismerésével a mondatalkotás és a későbbi szövegértés kialakulásának segítése
- ok-, okozati összefüggések elemi következtetések, ítéletek szóbeli megfogalmazása
- a látott, hallott információk észlelésének megfogalmazása
- elemző, összehasonlító műveletek szóbeli megfogalmazásra törekvés
- művészetekhez való pozitív viszony alakítása a bennük fellelhető kommunikációs csatornákon keresztül
- élmények megfogalmazása az élethelyzetekről, tapasztalatszerzésről
- szövegértés képességeinek megalapozása a komplex területeken keresztül

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYEREKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

A tanulás során új tapasztalatok szerzésének biztosítása a társadalmi és természeti környezetről, biztonságérzet kialakításával.

Személyre szabott differenciált fejlesztés az egyéni érési ütem figyelembevételével.

TARTALOM

- egészséges életmódra nevelés
- érzelmi nevelés és erkölcsi és közösségi nevelés
- anyanyelvi kommunikációs nevelés
- játék – szabad játék
- verselés, mesélés
- ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- rajzolás, festésmintázás, kézi munka
- mozgás-pihenés
- a külső világ tevékeny megismerése
- munka
- tanulás
- egyéb spontán tevékenységek

FELTÉTELEK

- ösztönző-cselekvő környezet – alakítható, több célból felhasználható eszközök
- rugalmas heti rend
- témakörös vagy projekttervezés
- természetes élethelyzetekben történő élménynyújtás, gyűjtőmunka tapasztalatszerzés
- tárgyi eszközök biztosítása
- tervezetten szerzett tapasztalatok – csoportos foglalkozások tervezése, speciális felkészültséggel rendelkező szakemberek biztosítása

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- a gyermeki tevékenységekben biztosítja a felfedezés lehetőségét annak örömét, élmények biztosítása
- a gyermeket a tevékenységekben megvalósuló tanulás irányítása során személyre szabott pozitív megerősítéssel, értékeléssel segíti
- elfogadó, segítő, támogató
- személyes minta és példaadás
- pozitív visszajelzés, a dicsérettel való megerősítés
- spontán beszédhelyzetek létrehozása
- egyéni érési ütem és az életkori sajátosságok figyelembevételével biztosítja a gyermek önmagához való fejlődését
- az élmények lehetőségét tudatosan, tervezi, szervezi a gyermekek természetes kíváncsiságára építve, figyelve arra, hogy minden gyermek egyenlően hozzáférhessen.
- a próbálkozás lehetőségét biztosítja, sikerélményhez juttat - a kooperatív tanulás kialakulása

KIMENET

- önismeret alapjai
- motiválható, figyelme fenntartható,
- gondolkodási műveleteket alkalmazza
- meglévő tapasztalatait kreatívan használja fel különböző élethelyzetekben

3.3. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

3.3.1. Személyi feltételek

- nevelőmunka kulcsszereplője a gyermek - az óvodapedagógus kizárólagos – elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell mintát jelent a gyermekek számára
- módszertani szabadsággal tervezi és szervezi az óvodapedagógus a foglalkozást
- az óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája
- nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelési célkitűzéseit egymás kultúrájának és anyanyelvének megismerését biztosítjuk.
- A migráns / hazájukat elhagyni kényszerülő családok / gyermekek óvodai
- nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását – az emberi jogok és alapvető szabadságjogok védelmében.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését speciálisan képzett szakemberek látják el (megbízási szerződéssel).

3.3.2. Tárgyi feltételek

- az óvoda rendelkezik a helyi nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.
- tárgyi felszerelések a gyermekek számára hozzáférhető, és elhelyezésük biztonságos

- az óvoda biztosítja a lehetőséget az szülők fogadására
- az eszközök és felszerelések jegyzéke - külön dokumentumban
- megfelelő munkakörnyezet áll a munkatársak részére

3.3.3. Óvodai élet megszervezése

- az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekekkel kizárólag óvodapedagógus foglalkozik
- az óvodapedagógus biztosítja a tevékenység alapú formákat: növekvő időtartamú, 5-35 perces csoportos foglalkozások
- napirend és heti rend rendszerességre épül és a rugalmasságot is biztosítja tekintettel a helyi szokásokra, igényekre
- a gyermeki tevékenységben a játék kiemelt szerepet kap az egyéb párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységekkel harmonikus arányban
- az óvodapedagógus a gondozás során is különös figyelmet fordít a nevelésre és segíti a gyermekek önállóságának fejlődését
- a csoportnaplóban tervezi az óvodapedagógus a nevelőmunkáját a jóváhagyott Pedagógiai Program alapján
- biztosítjuk az együttműködést a gondozást végző dajkákkal
- a gyermekek fejlődését kötelező dokumentumban, a fejlődési naplóban követjük nyomon.

Napirend és heti rend kialakításának elvei:

- A tevékenység központú óvodai élet megszervezése
- Párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek tervezése, szervezése.
- A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó rendszeresség és ismétlődések kialakítása

Napirend / javaslat /

6:30 – 7:00	gyülekezés	
7:00 – 10:45	játék	szabadon választott tevékenység, lehetőség a tervezett tevékenységre
	mozgás	mindennapos testnevelés, testápolási teendők
	tízórai	
	játék	szabadon választott tevékenység, lehetőség a tervezett tevékenységre, képességfejlesztés
10:45 – 13:00	udvari játék	testápolási teendők
		ebéd
13:00-15:00	pihenés	alvás mesével, altatódallal
15:00-17:30	folyamatos	ébredés, testápolási teendők, uzsonna
		játék

- növekvő időtartamú 5-35 percig csoportos foglalkozások tervezésével és szervezésével valósuljon meg.

3.3.4. Az óvoda kapcsolatai

CSALÁD

Minőségpolitikánk alapja a család, legfontosabb közvetlen partnerünk a gyermek és a szülő.

A kapcsolattartás elvei:

- az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését
- figyelembe véve a családok sajátosságait, szokásait, érvényesítjük a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- személyes odafordulással megvalósul a diszkréció és a titoktartás
- a csoportban folyó tevékenységek és nevelési feladatok folyamatába való betekintéssel teret engedünk a nyilvánosságnak
- korrekt partneri viszony
- elérhetőség biztosítása

Az együttműködés formái:

Kapcsolattartás	Cél	Munkaforma
Beiratkozás	Adatfelvétel Ismerkedés az óvodával	Egyéni beszélgetés
Családlátogatás	Gyermek életkörülményeinek megismerése Óvoda programjával való ismerkedés	Játék a gyerekekkel Egyéni beszélgetés
Óvodakezdés- befogadás	Minél fájdalom-mentesebb elválás a szülőktől Bizalom kiépítése az óvodai nevelés iránt	Kisszakaszos befogadás Folyamatos és fokozatos befogadás
Szülői értekezlet	Óvoda életével kapcsolatos információk megbeszélése, közlése Egy-egy csoport életének, fejlődésének megbeszélése Egy-egy csoportban készült video felvétel megtekintése	Értekezlet Csoportos értekezlet Helyzet megbeszélés
Nyílt napok	1-2 nap esetén betekintés az óvoda mindennapjaiba	Megfigyelés Közös megbeszélés Egyéni problémák Egyéni megbeszélések

Szülői Szervezet	Szülői feladatok koordinálása Szülői kezdeményezések megvalósítása Szülők érdekképviselése	Értekezlet megbeszélés
Kézműves foglalkozás	Szülő-gyermek kapcsolat megismerése Közös élménnyel az óvodai kötődés erősítése A játék elsődlegességének megerősítése a szülőknél	Közös játék, barkácsolás, kézművesség
Családi nap	Szabadidő tevékenység hasznos eltöltése Közös beszélgetések kezdeményezése Közös élménnyel óvodai kötődés erősítése,	Játékos vetélkedő Beszélgető kör
Szülők bálja	Óvoda támogatási lehetőségének biztosítása Pozitív kötődés az óvodához	bálszervezés
Anyák napja	Meghitt, közös együttlét Közös játék élmény Anyá-gyermek kapcsolatának mélyítése	Közös együttlét
Évzáró műsor – nagycsoportosok búcsúzása	Közös élménnyel az óvodai együttlét erősítése A csoport vidám hangulatú játékos műsora	Közös együttlét

• **KAPCSOLATFELVÉTEL A LEENDŐ SZÜLŐKKEL:**

- szülő fogadása
- óvoda bemutatása
- helyi nevelési rendszer fő vonalának megismertetése
- az óvodát bemutató helyi nevelési program rövid kivonatának ismertetése.

**Kecskemét Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Humánszolgáltatási Iroda –
Közösségi Kapcsolatok Osztálya**

- Együttműködés, hatályos törvényeknek való megfelelés

A BÁCS-KISKUN VÁRMEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Kapcsolatunk egyre fontosabbá válik, a BTM-es és az SNI-s gyermekek kapcsán. A beiskolázáshoz adott véleményekkel, a gyermekek fejlesztésére vonatkozó javaslatokkal

segítik az óvodapedagógusok munkáját. Intézményünkben a logopédusok minden évben felméri a gyermekek beszédképességét, és biztosítják számukra a fejlesztés lehetőségét.

A KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM óvodapedagógus szakos hallgatóinak évek óta lehetőséget biztosítunk a szakmai gyakorlat megszerzéséhez, felkészítjük őket a sikeres záró-vizsgára. Amennyiben erre a főiskola igényt tart, szívesen teszünk eleget kérésüknek, hiszen ez is erősíti óvodánk jó hírnevét, egyben módot ad az óvónők önképzésére, szakmai továbbképzésére.

A HÍRÖS AGÓRA KULTURÁLIS ÉS IFJÚSÁGI KÖZPONT programjait a nevelők figyelemmel kísérik. A bábelőadások, gyermekműsorok, kiállítások, az óvodások részére szervezett foglalkozások látogatása mindig szerepelnek a csoportok éves terveiben.

Együttműködünk:

- Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával
- SZEGEDI PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT a pedagógus életpálya modell - kapcsolattartás.

Szükség esetén kapcsolatot tartunk fenn a kisebbségi önkormányzatokkal, kisebbségi szervezetekkel.

- **A KÁRPÁT-MEDENCE magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és a – lehetőségeink szerint – szakmai kapcsolatot tartunk fenn.**

Óvodánk törekszik külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre – szakmai kapcsolat fenntartására.

3.4. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI és az óvodapedagógus feladatai

3.4.1. Játék

Cél: Olyan boldog gyermekkor megteremtése ahol a cselekvések gyakori átélésével a gyermekek egyéni vágyai ötletei kibontakozhatnak, képességeik komplex módon fejlődhetnek, érzelmi biztonságot nyújtó légkörben, pozitív megerősítéssel

Feladat: A gyermek önállóságára alapozva a gyermeki szükségleteket kielégítve az önmegvalósítás és alkotóképesség lehetőségének biztosítása.

A szabad játék lehetőségének biztosítása során a közösség szabályainak elsajátítása és egymás tiszteletben tartása

Élményszerű és elmélyült gyermeki játék kibontakozásának biztosítása

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYEREKEKKEL KAPCSOLATOS FELADATOK

- az egyén fejlettségéhez igazodva megfelelő játékeszköz kiválasztása
- biztosítja a kisgyermek igényeinek megfelelő lelki törődést, biztatást, megerősítést ad
- szeretetteljes légkörben, minél többoldalú tapasztalatszerzés biztosításával új ismeretek szerzése a meglévő tudástartalmak alkalmazásával.

FELTÉTELEK

- nyugodt, derűs légkör
- balesetmentes, biztonságos hely
- elegendő idő
- az eszközök / cselekvéses gondolkodási helyzetek lehetőségei /
- játék színterek biztosítása / játszósarkok, kuckók létrehozása, udvar /
- élményszerzési lehetőség biztosítása

Az óvodapedagógus feladata:

- Biztosítja a játékos tevékenységszervezést, - igény szerinti együttjátszást
- támogató serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el ezt

JÁTÉKFORMÁK

- gyakorlójáték
- konstrukciós játék
- szimbolikus szerepjáték
- szabályjáték

GYAKORLÓJÁTÉK

TARTALOM

- mozgásgyakorló játékok
- Játék különböző anyagfélésekkel
- játék a hangokkal
- játékszerek, eszközök rakosgatása

Feladataink a gyakorló játékokban

Egyéni képességek

- testséma énkép alakulásának segítése
- szem- kéz koordináció fejlesztése
- dominancia kialakulásának megsegítése
- térérzékelés fejlesztése

Közösségi / társas/ képességek

- a biztonságérzet kialakítása az egymás mellett játszás lehetőségének biztosításával
- saját és egymás játékeszközeinek tiszteletben tartása

Értelmi képességek

- érzékelés, észlelés fejlesztésével megismerő tevékenység megalapozása

- eszközök tárgyak tulajdonságának használhatóságának megismertetése

Testi képességek

- a téri tájékozódás, mozgáskoordináció fejlesztése a nagymozgások által

Nyelvi- kommunikációs képességek

- beszédkedv és kommunikációs képesség fejlődése a halandzsa szövegek, és a hanggal kísért ritmikus játékok által
- szókincs bővítése
- artikuláció, beszédritmus fejlesztése a ritmikus szótagismétlésekkel

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- a gyermek személyes terének védelme és elfogadtatása a gyermekek által
- segítő, elfogadó, ösztönző barátságos
- tudatos jelenlét, indirekt irányítás felelőssége

KONSTRUKCIÓS JÁTÉK

TARTALOM

- manipulálás
- kooperáció a társakkal / tervezés, feladatok elosztása, szerepvállalás, problémahelyzet megoldása /

Feladataink a konstrukciós játék során

Egyéni képességek

- énkép alakulása egyéni alkotások létrehozásával, az „Én csináltam” tapasztalata növeli biztonságérzetét
- kooperációs képesség fejlesztése közös produktumok készítésével
- pozitív megerősítéssel a sikerélmény biztosítása a csoport előtti elismeréssel és a folytatás, valamint a továbbfejlesztés lehetőségének biztosításával

Közösségi / társas/ képességek

- az együttműködési képesség fejlesztése a közös alkotások során
- az egymástól való tanulás biztosítása és egymás produktumának tiszteletben tartása

Értelmi képességek

- észlelések / hallás, látás, tapintás / fejlesztése az eszközök, anyagok tulajdonságainak megismerése során
- motorikus képességek fejlesztése a konstruálás alkalmával
- szem- kéz koordináció fejlesztése az összeillesztés és szerkesztés által
- téri relációk fejlesztése által a matematikai kifejezések elsajátítása, rész – egész viszonyának megtapasztalása

Tehetséggondozás

- alkotó fantázia és kreativitás kibontakoztatása az egyéni ötletek, elképzelések megvalósításával

Nyelvi- kommunikációs képességek

- alkalmazzák a megszólítás, kérdés, ténymegállapítás, ítéletalkotás véleménynyilvánítás nyelvi formáit
- szóbeli szövegalkotás fejlődése a változatos gyakoroltatás során
- az érzelmek kifejezése verbális és nonverbális eszközök használatával

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATA

- példa és ötletadó
- együttműködést ösztönző, támogató
- helyet és lehetőséget biztosít az alkotások bemutatására, megőrzésére
- biztató, dicsérő, tanácsadó
- tudatos jelenlét, indirekt irányítás felelőssége

SZIMBOLIKUS SZEREPJÁTÉK

TARTALOM

- szituációs játék – szerepjáték
- báb
- dramatizálás

Feladatink a szimbolikus szerepjátékban

Egyéni képességek

- magatartásforma és viselkedéskultúra fejlesztése a szerepbe való beleélés által
- a feszültség, gátlásosság feloldása a bábbal, a szereppel való azonosulás során
- önértékelése fejlődjön az önkéntes szerepvállalással

Közösségi / társas/ képességek

- az empátiát segítő magatartásformák erősítése a szerepek gyakorlásával
- tapasztalataik élményeik alapján segítséggel gyakorolják a konfliktushelyzetek megoldását
- az önérvényesítés mellett válják képessé saját akaratának háttérbe szorítása / szerepfogadás szerepvállalás szerepátadás /
- erkölcsi intellektuális érzelmek erősödésével érzelmi fejlesztés
- a csapatmunka során fejlődnek kooperációs képességük

Értelmi képességek

- megismerő lelki folyamatok fejlesztése újabb és újabb ötletek cselekvéssorozatok által
- a valóság és képzelet viszonyának megéreztetése a valóság sokoldalú megismertetésével és eljátszásával
- fejlődnek mozgáskoordinációja a téri percepció testséma a mozgás által
- a figyelem, emlékezet, képzelet reprodukciós készség fejlesztése a kitalált történetek visszaadásával

Tehetséggondozás

- szereplési lehetőségek biztosításával a szereplési vágy kielégítése és a kreativitás kibontakoztatása

Nyelvi- kommunikációs képességek

- növekednek a társakkal való kommunikáció igénye, beszédkedve
- fokozódik a beszédértés a társak megértése
- az irodalmi művekben szereplő szófordulatok beépülésével gyarapodnak szókincse, legyen árnyaltabba kifejezőkészsége
- a szerepformálás során fejlődnek mozgása és verbális eszköztársa
- ismerkedjen a prozódiai elemeivel / hangszín, hangerő, hangsúly, artikuláció

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- példaadó, segítő
- bátorító
- improvizatív
- kezdeményező
- együtt játszó
- önállóságot segítő
- indirekt irányító, tudatos jelenlét

SZABÁLYJÁTÉK

TARTALOM

Mozgásos játékok

- énekes népi játékok
- fogócskák
- szembekötősdik
- labdajátékok
- versenyjátékok

Értelem fejlesztő játékok

- érzékelést, észlelést, megfigyelőképességet, figyelmet, logikus gondolkodást, ismereteket, beszédképességet fejlesztő játékok

Feladatink a szabályjátékban

Egyéni képességek

- alakuljon reális önértékelésük a siker-, és kudarcűrő képesség fejlődésével
- erősödjenek feladattartásuk a szabályok betartása által

Közösségi / társas/ képességek

- sajátítsák el a helyes magatartás alapvető formáit
- alapozódjenek meg felelősségérzetük a csoportos versenyek során / csapatszellem, versenyszellem /
- fejlődjenek szabálytudatuk a szabályok elfogadásával és betartásával
- törekszünk az egymásért folytatott játéktevékenység örömeinek kialakítására

Értelmi képességek

- fejlődjenek érzékelésük, észlelésük és megfigyelőképességük az értelem fejlesztő játékok biztosításával
- a problémahelyzetek megoldása során végzett gondolkodási műveletek által fejlődjenek logikus gondolkodásuk
- a figyelemmegosztás és figyelemkoncentráció fejlődésével erősödjenek figyelmük
- a szabályjátékok biztosításával fejlődjenek ügyességük, gyorsaságuk, legyen harmonikusabb, összerendezettebb a mozgásuk
- fejlődjenek a testséma és a téri percepció, a mozgásos feladatok által

Tehetséggondozás

- állítások, szabályok felállításával a meglévő szabályok gyakorlásával fejlődjenek logikus gondolkodásuk

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák

- alkalmazzák az udvariassági magatartásformákat a tevékenység során
- legyenek képesek érzelmeiket kifejezni és mások számára elfogadhatóvá tenni
- tevékenység közben nevezzenek meg cselekvéseket, tárgyakat, testrészeket, relációkat, színeket stb. így gazdagodjenek nyelvi struktúrájuk.

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- ösztönző
- bátorító
- irányító
- pontos, érthető, rövid, tömör, szemléletes magyarázat, szabály ismertetése során
- tudatos jelenlét, indirekt irányítás felelőssége

KIMENET

- változatos játéktevékenységek során fejlődik önismeretük
- élvezi a szabad játék adta kreativitás lehetőségét
- képes önállóan és társakkal együttműködve, szabályokat betartva elmélyülten játszani
- megtervezi és megszervezi társas tevékenységét, kialakul az együttjátás igénye
- használja a szituációnak megfelelő kommunikációs formákat
- szabálytudatuk erősödésével megtanulják elviselni kudarcaikat

3.4.2. Verselés, mesélés

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag, és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi fejlődésének, és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb emberi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

A 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek egyaránt helyet kapnak.

Cél:

Alapozzuk meg a biztonságos kifejezést az anyanyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, helyes nyelvhasználattal. Alakuljon a gyermek nemzeti identitástudata a gyermek életkorának megfelelő népi, klasszikus és a kortárs irodalmi élmények nyújtásával.

Az óvodásgyermek szemléletmódjának és világképének alakítása mesélés által

Feladat:

- az anyanyelv ápolása a mindennapi mesélés, mondókázás, verselés által.
- hagyományok őrzése a népi mondókák által erkölcsi, esztétikai érzelmek fejlesztése, ráébresztés
- az irodalom iránti érdeklődés felkeltése
- a gyermeki önkifejezés alternatív lehetőségének biztosítása a saját vers és mesealkotás lehetőségével, valamint annak mozgással és / vagy ábrázolással történő kombinálása

Feladataink a verseléssel, meséléssel

Egyéni képességek

- személyiségfejlesztés az érzelmek és gondolatok szabad áramlásával
- az önkifejezés / saját vers és mesealkotás / lehetőségeivel, biztosításával az önismeret az önértékelés fejlesztése
- a népi, klasszikus és a kortárs irodalmi művek megismerésével esztétikai, erkölcsi értékek felismertetése

Közösségi / társas/ képességek

- a közösen átélt irodalmi élmények az együvé tartozás megéreztetése
- viselkedés- és magatartásformák alakítása a bele élőképesség fejlesztésével
- az alkotó fantázia, kreatív fejlesztése a szükséges eszközök elkészítésével
- az eltérő képességek tiszteletben tartásával a különbözőség elfogadásának toleranciának fejlesztése

Értelmi képességek

- a nemzeti identitástudat alakítása az önismeret és a világkép fejlesztésével
- az irodalmi művek változatos tevékenységeken keresztül történő feldolgozása reprodukciós képesség és az emlékezet és a gondolkodás fejlesztése
- improvizatív képesség fejlesztése a bábjáték, dramatizálás során – a fantázia szárnyalásának lehetőségével

Tehetséggondozás

- a mindennapos meséléssel a gyermekek érzelmi-értelmi és erkölcsi fejlődésének elősegítése
- esztétika nevelés a művészeti ágak komplex alkalmazásával
- tehetséggondozás a mesék, versek reprodukálásával, az egyéni és kifejezőmódok ösztönzésével, támogatásával

Nyelvi- kommunikációs képességek

- az anyanyelv fejlesztése helyes mintaadással
- a biztonságos önkifejezés megalapozása a nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, helyes nyelvhasználattal
- a népi mondókák, versek ismételtetésével a helyes beszédtempó, hangsúly, ritmus és hanglejtés gyakorlása
- az irodalmi alkotások megszerettetése által a beszédkedv felkeltése, megtartása, beszédlejtés és artikuláció gyakorlása
- a beszédphantázia fejlesztése a mozgás, zenei hatások, ritmusélmények összekapcsolásával
- a népi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek változatos alkalmazásával sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása, ezáltal szókincs bővítése / régies, népies szavak, hangutánzó, rokon értelmű szavak,
- a beszéd tartalom gazdagítása különböző szófajok és mondatfajták alkalmazásával
- a metakommunikációs eszköztár fejlesztése helyes mintaadással és a mintakövetéssel az élmények reprodukálása során

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS AZ SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

- a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek felhasználásával a gyermekirodalmi alkotások megszerettetése, a gyermekek erkölcsi érzelmeinek fejlesztése
- a személyes kapcsolat, mint a fejlesztés érzelmi alapjának kialakítása a versek, a mondókák mondogatásával, ritmizálásával
- az irodalmi élmények befogadásával és átélésével fejlődnek, bensőségesebbé válnak érzelmi kapcsolataik
- az irodalmi élmények közösségi szintű megélése által a nyelvi kultúra és értelmi képesség fejlesztése
- a hangulati és érzelmi elemek nonverbális megjelenésével az utánzó képesség fejlesztése
- a mese erejével erősödik én-tudatuk, fejlődik önbizalmuk.

TARTALOM

- népi mondókák, rigmusok
- gyermekversek
 - népköltészet
 - irodalmi művek
- mesék
 - népmesék
 - műmesék
- reális történetek, elbeszélések
- spontán verselés, mesélés – saját vers és mesealkotás
- klasszikus és kortárs irodalmi művek
- A magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi

FELTÉTELEK

- mindennapos mesélés, mondókázás, verselés
- az óvodai élet tervezett és spontán helyzetei
- hely, idő, mesesarok biztosítása
- könyvek:
 - mesekönyvek
 - leporelló
 - verses kötetek
 - ismeretterjesztő könyvek, DVD-k
 - művészeti albumok
 - mesegyűjtemény
- bábok, fejdíszek, jelmezek, díszletek
- paraván
- diavetítő, filmek
- a mesehallgatáshoz kapcsolódó szokások kialakítása

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- irodalmi élményt nyújtó művészi értékű többségében magyar irodalmi alkotások bemutatása

- a gyermek életkori sajátosságainak és pszichikus jellemzőinek megfelelő irodalmi művek, alkotások választása
- a mese és versmondás emlékezetből történjen, megőrizve ezáltal a műfaj nyelvi és stiláris elemeit, jellegzetes kifejezéseit, szófordulatait, képszerű kifejezéssel / kivétel az alvás előtti mese és a gyermek által a csoportba behozott könyvek/
- biztosítja a mindennapos mesélést, mondókázást és verselést
- egyaránt elmélyül a népi klasszikus és kortárs irodalmi művekben
- bemutatáskor alkalmazza a beszéd-, és előadás technikai eszközöket és a metakommunikáció változatos formáit
- személyes példaadás a könyv szeretetére és tiszteletére
- gyermekek ösztönzése a kifejező vers és mesemondásra

KIMENET

- igénylik a meséket, verseket, mondókákat
- képes az általa szeretett mese, vers reprodukálására
- kialakul szeretetük és tiszteletük a könyvek iránt, azokat naponta forgatják, használják
- ismeri és alkalmazza az irodalmi művek tolmácsolásához kapcsolódó magatartási szabályokat
- gondolkodásuknak, képzeletük, fantáziájuk szándékos figyelmük fejlődik, beszédkedvük erősödik, kialakul beszédfigyelmük
- gyarapodik szókincsük, érthető, kifejező beszédükhöz használják a metakommunikációs eszközöket

-

3.4.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Cél: A szülőföldhöz való kötődés, hazaszeretet megerősítése
Valósuljon meg a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, zenei ízlésének formálása és esztétikai fogékonyságának megalapozása – ezáltal fejlődjön nemzeti identitástudata.

Feladat:

- a magyar népdalkincs hallgatásával segítjük a népi hagyományok megismerését azok továbbélését
- a környezet hangjainak, zörejeinek megfigyelésével, az ölbéli játékokkal, népi gyermekdalokkal, énekes játékokkal, gyermektáncal a gyermekek éneklési kedvének felkeltése, zenei fogékonyságuk alapozása
- a közös ének – zenei tevékenység során az együttes élmény biztosítása a játékos jókedv megteremtése mely elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását
- a gyermekek zenei képességeinek fejlesztése / ritmus, éneklés, hallás, mozgás / és a zenei kreativitás alakítása az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások által
- a gyermekek mindennapi tevékenységének legyen része az éneklés, a zenélés, gyermektánc

FELADATAINK A ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNCBAN

Egyéni képességek

- az éneklési kedv felkeltésével, a zenélés nyújtotta öröm érzélem gazdag átélésével, gátlások oldásának biztosításával, a belső motiváltság és az önkifejezés segítése, az önismeret alakítása

Közösségi / társas/ képességek

- a közös játékok és élmények biztosításával az esztétikai nevelés megalapozása
- a mozgás – ritmus- zene együttes átélésével közösségi nevelés, a dallam, ritmus, mozgás szépségének az éneklés örömeinek felfedezése
- az élményt nyújtó zenei tevékenységek során sajátítsák el az ahhoz kapcsolódó szokásokat, magatartásformákat
- kooperációs készség alakítása a társ szerepének elfogadásával, az irányítási-, szerepvállalási készség fejlesztésével
- tolerancia fejlesztés az egyéni képességek figyelembevételével, differenciált feladatadással a különbözőség elfogadásának erősítése

Értelmi képességek

- a mindennapi éneklés által az éneklési készség fejlesztése
- változatos zenei tevékenységek során hallás és ritmusérzék fejlesztése
- népi gyermekjáték dalok segítségével mozgásformák táncmozdulatok elsajátítása – a téri tájékozódás és mozgás koordináció fejlesztése
- a zenei eszközök és hangszerek megismerésével, használatuk elsajátításával percepció fejlesztés és zenei ismeret szerzése
- a zenei anyagok felidézésével és előadásával a zenei emlékezet fejlesztése
- a zenehallgatás során figyelemfejlesztés, a zene befogadására való képesség fejlesztése
- nemzeti identitástudat alakítása a nemzeti, zenei anyanyelv megismerésével

Tehetség gondozás

- tehetség gondozás a zenei kreativitás, improvizáció és az egyéni zenei képességek / hallás, ritmus, éneklés / kibontakoztatásával, fejlesztésével

Nyelvi- kommunikációs képességek

- hangsúly, hangerő, tempó, hangmagasság, helyes mintaadású beszédtechnika és beszédleghzés fejlesztése
- változatos zenei tevékenység során az érdeklődés felkeltése, ezáltal beszédkedv és beszédkészség fejlesztése
- zenei képességfejlesztő játékok által a hangzók helyes megformálásának gyakorlása
- az igényesen megválasztott dalanyag megismerésével fogalomalkotás, szókincs-bővítés – jellegzetes népi szófordulatok elsajátítása, és a mondatszerkesztés fejlesztése

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

- az ének a ritmus a mozgás segítségével összetett módon fejlődnek pszichikus funkciójuk, testi képességeik, alakulnak szociális kapcsolataik, érzelmeik,
- a népi gyermekjáték dalok segítségével mozgás-formákat táncmozdulatokat elsajátítatunk, melynek során gyarapodnak ismereteik, fejlődik testsémájuk, térbeli tájékozódásuk.
- az együttes élmény felébreszti a gyermekben a zene iránti kíváncsiságot, fogékonyságot, ezáltal megalapozzuk a zenei anyanyelvet.
- szociális kapcsolatok alakulása során rögződnek a közösségi normák, szabályok

TARTALOM

- mondókák, kiszámolók, kiolvasók
- lovagoltatók, döcögtető, ölbéli játékok
- népi gyermekdalok
- énekes játékok
- népi, nemzeti gyermekjátékok
- népdalok, műdalok, alkalmi dalok,
- kánonok, többszólamú művek
- kortárs művészeti alkotások
- klasszikus művek
- térformák, mozgásformák, gyermektánc
- hallásfejlesztő játékok
- ritmusfejlesztő játékok
- gyermek néptáncok
- hangszépítő gyakorlatok
- zörejek, hangok
- hangszerek – gyermekek által készített hangszerek
- zenehallgatási darabok
- tervezett és spontán éneklések, helyzetek

FELTÉTELEK

- hely, idő, friss levegő biztosítása
- hangszerek / felnőtt és gyermek méret /
- egyéb ritmus- és zenei eszközök,
- hangvilla / minden óvónőnél /
- fejdíszek, jelmezek, bábok
- audió-eszközök / CD-k, kazetták, /
- népi játékok, dalok, mondókagyűjtemények
- népi hagyományok- ismeretterjesztő könyvek
- zenehallgatási anyagok

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- személyes példamutatás, felnőtt minta
- változatos tevékenységek és módszerek alkalmazása
- biztos hangszertudás
- a csoport adottságainak megfelelő zenei anyag kiválasztása

- gyermekek zenei kezdeményezésének elfogadása
- türelem, kivárás, pozitív megerősítés
- egyéni képességek kibontakozása, fejlesztése
- zenei kreativitás
- népi hagyományok ismerete, tisztelete
- a mindennapi zenélés biztosítása
- elismerés, dicséret
- énekes népi játékok, kortárs művészeti alkotások ismerete – igényes válogatása

KIMENET

- mindennapi tevékenységének része az éneklés, zenélés, gyermektánc
- számára kedves mondókákat, énekeket, dalokat, játékokat képes reprodukálni
- ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó szabályokat, tér és mozgásformákat, valamint a viselkedési és kommunikációs formákat

3.4.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermekeink személyiségének fejlesztésében.

A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

Törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására, és a tehetségek bátorítására.

Cél: A gyermekek személyiségének, fejlődő világvilágának gazdagítása a művészetek, az esztétikus tárgyi környezete, az örömteli alkotás iránti igény kialakításával, hogy fejlődjön az önkifejezésük, a belső képalkotó képességük, a kreatív és cselekvő gondolkodásuk.

Feladat:

- változatos és komplex tevékenységekbe ágyazva megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a rajzolás, mintázás és kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- ábrázoló tevékenységek lehetőségének biztosítása minden nap, melyet főként kötött témaadás nélkül, szabad alkotásra ösztönözzék a gyermekeket.
- esztétikai élménynyújtás a néphagyományokban fellelhető népművészeti elemekkel, kézműves tevékenységekkel.

Feladatok a nyelvi kommunikációs képességek területén

Egyéni képességek

- a különböző anyagok megmunkálásával, egyes mesterségek megelevenítésével, művészeti jellegű alkotásokkal az önkifejezés, önmegvalósítás lehetőségének biztosítása, önismeret fejlesztése.
- az anyagok és eszközök kipróbálásával, a felfedezés öröme, a sikerélmény, az önállóság átélésének segítése az egyéni érés és az eltérő életkori sajátosságok figyelembevételével.
- az alkotó tevékenységekkel lehetőség adódik a koncentrált elmélyülésre, a befelé fordulásra miközben erősödik a gyermek érzelmi, esztétikai és morális biztonságérzete
- a gyermeki alkotások megszületése során a belső képek gazdagítása

Közösségi / társas/ képességek

- a megfelelően kialakított szokásrenddel viselkedési minták közvetítése.
- saját és egymás munkájának, alkotásainak megbecsülésével, elfogadásával a kölcsönös tisztelet és a befogadó magatartás megalapozása, fejlesztése.
- közösségformálás, kooperáció, együttműködés iránti igény kialakítása a gyermekek különböző képességeinek felfedeztetésével, attitűdök megismerésével.
- személyes, egymást közvetlenül vagy közvetve segítő kapcsolatok támogatása, melyben a gyermekek egymástól tanulhatnak, így kölcsönösen fejlődik kezűgyességük, képességeik.
- A hagyományok megőrzése és beépítése a gyermekek életébe, hogy képesek legyenek tájékozódni a népi kultúrában és megismerhessék hazánk, népünk életbölcességét, esztétikai és erkölcsi örökségét.

Értelmi képességek

- az érdeklődés felkeltése a vizuális tevékenységek iránt az alkotás örömeinek megtapasztalásával, élmények biztosításával.
- belső motiváltság ösztönzése az élmény és fantázia képi és tárgyi megjelenítésével, kifejezésével.
- a tér-forma-szín képzeteinek gazdagítása az esztétikai érzékenység fokozásával és a képi gondolkodás fejlesztésével.
- érzékelés fejlesztése a tapintás, látás, hallás ingereinek egyidejű jelenlétével, észlelésével.
- ok-okozati összefüggések és az egymás után következő mozzanatok sorrend felismertetése, gyakoroltatása.
- komponáló, térbeli tájékozódó és rendezőképességek fejlesztése a különböző anyagok és technikák vegyes alkalmazásával.
- a felfedezés örömeinek átélése – az újra való nyitottság – a tárgyak, anyagok alakíthatóságával.
- a kitartás, a monotónia tűrés fejlesztése az újrakezdés lehetőségének biztosításával, feladattudat alakítása.

- az elvont gondolkodás megalapozása a méretek, arányok valóság-hű észlelésének fejlesztésével.
- különféle művészeti ágak bevezetése a művészetek iránti nyitottság alakításával, sokféle esztétikai élmény tapasztaltatásával a világra való nyitottság megalapozásával.

Tehetség-gondozás

- az egyediség, az önálló kreativitás, a megfoghatatlan kontúrnélküli művészi ábrázolás fejlesztése, tehetség-gondozás.
- a sokszínű gyermeki benső kibontakoztatása, esztétikai igényesség fokozása a szép fogalmának tartalmának megéreztetésével.

Nyelvi, kommunikációs képességek

- a képi, személetes gondolkodás kiteljesedésének erősítésével logikai gondolkodás fejlesztése szóbeli kommunikáció során.
- a tevékenységeket komplexen kísérő ének, vers, mondóka különleges érzelmi alapú kommunikációs helyzet teremtése az esztétikai és erkölcsi élmény összefonódása érdekében.
- szókincs-bővítés, a kifejezőkészség komplex fejlesztése a tevékenységek közben társakkal és pedagógussal folytatott beszélgetések során.
- összefüggő beszéd és a beszédbátorság fejlesztése a saját és egymás munkáinak, alkotásainak jellemzésével.
- vizuális és verbális szimbólumképzés fejlesztésével aktív és passzív szókincs bővítése.
- az elemi, szóbeli szövegalkotás és szövegértés kialakítása a vizuális tevékenységekhez kapcsolt szövegalkotási kedv felkeltésével.

Testi képességek

- szem-kéz koordináció fejlesztése különböző technikák alkalmazásával.
- finommotorika, a kéz differenciált mozgásának fejlesztése.
- a mozdulat örömeinek átélése festés, rajzolás és plasztikus formázás alkalmával.
- összehangolt, ritmikus mozdulatok gyakoroltatása és fejlesztése egyes eszközök használatakor.
- nagymozgások koordinációjának fejlesztése nagyobb méretű sík- és térbeli képalkotással és tárgyalakítással.

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK:

Szeretnénk meg a gyermekekkel az alkotó tevékenységet, ez jelentsen örömteli cselekvést, segítsük szorongásainak kivetítését, oldását.
Biztosítsunk lehetőséget a gyermekeknek saját belső világuk megjelenítésére.

TARTALOM:

- választható spontán és tervezett tevékenységek
- rajzolás, pasztellkrétázás, viaszkrétázás
- festés, színkeverés
- plasztikus formázás, gyurmázás, agyagozás, plakett
- nyomatok, dúcok, monotípiák
- vágás, tépés, darabolás
- mintázás, díszítés
- kasírozás, kollázs, montázs
- képalakítás, képalakítás
- hajtogatás
- varrás, fűzés, hímzés, gyöngyfűzés
- sodrás, szövés, fonás
- csomózás, körmön fonás, horgolás
- nemezelés, gyapjútechnikák
- csuhézés, szalmázás
- préselés
- termények, természetes anyagok barkácsolása
- újrahasznosított anyagok barkácsolása
- vegyes technikák
- ragasztás
- építés
- műalkotások

FELTÉTELEK:

Hely:

- a munkák tárolására, kifüggesztésére
- ábrázoló sarok biztosítása

Idő: egész nap folyamán

Eszközök:

- változatos eszközök
- az eszközök típusait és mennyiségét a csoportok pedagógusai választják meg, a csoport korosztálya, igénye és az alkalmazott technikák szerint.
- ceruzák,
- kréták – zsírkréta, porkréta, méhviaszkréta, pasztellkréta,
- festékek – tempera, vízfesték, ujjfesték, ételfesték,
- vizes edények, ecsetek, törlők, rajztáblák,
- gipsz, forma,
- gyurma, agyag, méhviasz, mintázó tábla,
- gyapjú, gyapjútábla,
- ragasztó, hurkapálca,
- fonalak, körmön fonók, szövőkeretek,
- textilek, filcanyagok,

- tűk, ollók, cérnák, gombok, gyöngyök,
- rajzlapok, színes papírok, krepp papír, újrahasznosított papírok,
- dobozok
- termékek, termények, természetes alapanyagok pl.: csuhé, szalma, faágak, csutka, toboz stb.
- egyéb eszközök

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- nyitott, esztétikailag fogékony és igényes.
- meglévő eszközökkel, anyagokkal kreatívan biztosít élményeket.
- személye példaértékű, magyarázata érthető, mintakövetésre alkalmas.
- értékelése ösztönző, pozitív megerősítéssel dicsér.
- figyelembe veszi a tehetségek kibontakoztatását, új ötleteket képes adni a differenciálás során, miközben a gyermek ötleteit tiszteletben tartja.
- türelemmel és kellő kivárással a gyermek munkatempóját figyelembe véve nyújt segítséget.
- tapintatos kérdéskultúrájával és közvetett rávezetéssel vizuális problémahelyzetet teremt, megoldásra ösztönöz.
- biztosítja a választás, újrakezdés és javíthatóság lehetőségét.
- biztosítja a szabad alkotás örömét témaadástól függetlenül.
- változatos módszereket alkalmaz, jól kialakított szokásrend segítségével kerüli a felesleges magyarázatokat.
- gyermekek munkáit megbecsüli nem csak a látványos eredményt, hanem a tevékenység folyamatát is értékesnek ítéli meg.
- a gyermekek munkáit rangsor nélkül, a gyönyörködtetés és megbecsülés céljából függeszti ki, úgy hogy a gyermekek is jól láthassák.
- ügyel a baleset és egészségvédelemre.

KIMENET:

- ceruzafogása kialakult
- ismeri az eszközöket, anyagokat azok használatát
- van kedvenc ábrázoló technikája
- képes a tárgy és képalakításra
- a fő színeket felismeri, színek keveredéséről van tapasztalata
- a néphagyományokhoz kapcsolódó kézművességeket felismeri, természetes anyagokat egymástól megkülönbözteti, megnevezi
- alkalmazza a tevékenységekhez kapcsolódó szokásokat, használja a kommunikációs formákat

3.4.5. Mozgás

Cél:

Valósuljon meg a gyermekek optimális testi fejlődése, szükségleteik és mozgásigényük kielégítésével, megalapozva ezzel az egészséges életmódot és életvitelt, a rendszeresség kialakításával az egyéni szükségletek figyelembevételével.

Feladat:

Mozgása során kedvezően befolyásoljuk a gyermekek szervezetének növekedését, teherbíró képességét és az egyes szerveik teljesítőképességét.

A mozgáskultúra fejlesztése mellett segíteni kell a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és az alkalmazkodó képességet, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását.

A játékos mozgások erősítsék az egészséges életmódot, melyet teremben és szabad levegőn eszközzel és eszköz nélkül, spontán vagy szervezett formában végeznek az óvodai nevelés minden napján, figyelembe véve a gyermekek egyéni szükségleteit és képességeit.

A gyermekek saját testükhöz viszonyítva képesek legyenek a térben mozogni.

FELADATAINK A MOZGÁSBAN

Egyéni képességek

- a reális énkép alakulásának segítése az önkéntességre és aktivitásra alapozva, saját mozgásképességük megismerése által
- szem- kéz, szem-láb koordináció fejlesztése a természetes mozgások gyakorlásával, tájékozódás a térben
- kondicionális képességek / erő, gyorsaság, állóképesség / és koordinációs képességek / egyensúly érzék, téri tájékozódó képesség / fejlesztése a nagymozgások által – sikerélmény és pozitív megerősítés biztosítása
- változatos mozgáshelyzetek biztosításával a mozgás esztétikájának megéreztetése

Közösségi /társas/ képesség

- az egyszerre történő gyakorlat-végzéssel a társra figyelés képességének alakítása.
- versenyhelyzetek által szabályok elfogadása és betartása során a szabálytudat feladattudat fejlesztése, a sikerélmény, kudarc, vereség átélése, tűrése, mások győzelmének tolerálása, a fegyelem fejlesztése.
- közösségi nevelés a csapatszellem alakításával, az utánzóképeség fejlesztésével és az egymástól való tanulás megalapozásával

Értelmi képességek

- a pszichomotoros képességek és készségek fejlesztése
- a mozgás és mozgásigény különbözőségének figyelembevételével a mozgásigény kielégítése, illetve ösztönzés a mozgásra: optimális terhelhetőség, állóképesség, kondíció, ritmus- és egyensúlyérzék fokozása.
- a mozgásbiztonság, mozgásügyesség és mozgáskoordináció alakítása a nagymozgások gyakorlásával.
- a szem-kéz, szem-láb koordinációjának működtetésével a finommotorika, a téri tájékozódás és a dominancia kialakításának segítségével a testséma fejlesztése.

- változatos mozgáshelyzetek biztosításával helyzetfelismerő-, döntési-, alkalmazkodóképesség és kitartás fejlesztése.
- a konvertálható tudás elsajátítása a gyakorlás lehetőségének biztosításával.
- rövidtávú memória, valamint szövegértés fokozása az utasítás és szóbeli leírás után történő feladatvégzéssel.

Tehetséggondozás

- tehetséggondozás differenciált feladatadással és egyéni képességek fejlesztése által versenyhelyzetekben
- zenére, ritmusra történő játékos mozgások biztosításával improvizációs készség, kreativitás, ritmusérzék fejlesztése

Nyelvi-kommunikációs képességek

- a levegőn és a szabadban végzett változatos mozgásos tevékenységek biztosításával a helyes légzés, beszédlégzés alakulásának segítése.
- utasítást megértő és feladatot végrehajtó szövegértéssel a rövid távú verbális memória fejlesztése.
- új fogalmak, eszközök, tevékenységek megismerése (szókincsbővítés).
- relációs szókincs bővítése a téri tájékozódást segítő gyakorlatokkal.
- játékos, utánzó mozgás megfogalmazásától az elvont fogalmak megértéséig való eljutással értelmi képesség fejlesztése.

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYEREKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

- az egyéni harmonikus személyiségfejlődés elősegítése a mozgásban rejlő gazdag képességfejlesztési és nevelési lehetőségeken keresztül
- a mozgás jelentsen örömteli, játékos, feszültséget oldó tevékenységet a gyermekek számára
- a társak mozgásképességeit megismerve a különbözőség elfogadásának kialakítása segítségnyújtással.

MOZGÁS BIZTOSÍTÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI: / óvodai nevelés minden napján /

terem,
szabad levegő,
eszközzel,
eszköz nélkül,
spontán formában, szabad játék kereteiben,
szervezett formában / mindennapos testnevelés, kötelező mozgás heti 1x /

TARTALOM

- járások, futások, ugrások, támasz, függés, egyensúlyozás, csúszás, mászás, gurulás, kúszás, bújás stb.
- labdajátékok – kooperatív mozgásos játékok
- szabályjátékok
- versenyjátékok
- alakzatok, térformák
- spontán játékok – szabad játék

- szervezett játékok
- játékos utánozó mozgások
- játékos, prevenciós gyakorlatok, korrekciós gyakorlatok
- mozgás változatos eszközökkel, módszerekkel
- ritmikus gyakorlatok, tánc
- mindennapos testnevelés
- heti egy kötelező mozgás

FELTÉTELEK

- pad, zsámoly
- bordásfal
- mászó rendszer, egyensúlyozó játékok
- háromdimenziós térbeli mozgásfejlesztő eszközök
- szivacs szőnyegek
- labdák, babzsákok, botok, karikák, téglák, szalagok
- kötél
- magasugró lécz
- szivacs térelemek
- trambulin
- hinta, csúszda, libikóka
- roller, kerékpár, kismotor
- tornafelszerelés: rövidnadrág, póló, fehér zokni, tornacipő
- átrendezett csoportszoba, tornaterem, udvar

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- személyes példaadás az érzelmi és akarati tulajdonságokhoz kapcsolódó magatartásformák kialakításához.
- a játékoság és a gyakorlás lehetőségének biztosítása.
- segítségadás, biztatás
- sikerélmény biztosítása
- pozitív megerősítés
- dicséret

KIMENET

- testileg fejlett, nagymozgása összerendezett
- kialakult mozgáskoordinációja, egyensúly érzéke, testsémája,
- kéz dominanciája, oldalisága
- fejlődik finommotorikája
- ismeri és elfogadja a szabályokat, fegyelmezett viselkedésre képes
- ismeri a mozgások során alkalmazott szakszavakat
- szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció
- pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás

3.4.6. A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi, és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Cél:

A természeti- és társadalmi környezet számára hasznos, kreatív gondolkodás és pozitív személet megalapozása, hogy a gyermekek felnőve önmaguk és a környezet értékeinek megismerésével felelős életvitelre legyenek képesek.

Feladat:

- a gyermekek érdeklődésére és cselekvőképességére alapozva tevékenykedtetés, hogy tapasztalatot szerezzenek a szűkebb és tágabb természeti- emberi-tárgyi környezetről, ezáltal önálló véleményalkotások döntési képességük fejlesztése
- megismerteti a gyermekeket a helyi hagyományokkal, néphagyományokkal, szokásokkal, kulturális értékekkel, melyek segítik eligazodni abban a környezetben, ahol élnek
- matematikai tartalmú tapasztalatszerzés biztosítása, melyeket a gyermekek életkoruknak megfelelő, esetenként párhuzamosan végzett differenciált tevékenységek során alkalmaznak
- környezettudatos magatartás alapozása, reális világkép alakulása

FELADATAINK A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSÉBEN

Egyéni képességek:

- a természetet óvó, védő pozitív érzelmi viszony kialakítása a természeti és társadalmi környezetről szerzett tapasztalatok és ismeretek által
- cselekvéses tapasztalatszerzéssel, átéléssel az önálló véleményalkotás és döntési képesség fejlesztése
- az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő önállóság kialakításával, pozitív megerősítéssel az önbizalom növelése és a reális önértékelés képességének erősítése
- önismeret fejlesztése a tapasztalatszerzések során megismert saját énkép és a társakon keresztül visszatükröződő érzelmi élmények által
- önbizalom és önállóság fejlesztése a környezeti nevelésbe illesztett alkotótevékenységekkel

Közösségi / társas/ képességek:

- mikro csoportos tevékenységek alkalmával a másokkal való együttműködő képesség, a kooperáció fejlesztése egyéni és közösségi sikerélmények átélésével.

- harmonikus kapcsolat kialakítása a szűkebb és tágabb környezettel, mely tapasztalati úton, tevékenységek révén valósul meg.
- mások érzelmi állapotára való ráhangolódás és a megértő magatartás kialakítása, mely ismeretek bővítésével megalapozza a környezettudatos magatartás kialakítását is.
- néphagyományok, helyi hagyományok és a kulturális környezet megismertetésével a nemzeti identitástudat megalapozása.
- szokások és ünnepek élményszerző lehetőségével a biztonságérzet és a befogadó összetartozás erősítése.
- a szűkebb és tágabb környezet közvetlen tapasztalati úton történő megismerésével a környezettudatos viselkedés alakításával az élethosszig tartó tanulás megalapozása.

Értelmi képességek:

- érzékelés és észlelés fejlesztése az élményközpontú érzékszervi tapasztalatszerzés által.
- megfigyelőképesség emlékezet, gondolkodási műveletek fejlesztése a változatos, természetben megvalósítható és a valósághű, de mesterségesen kialakított kísérleti jellegű tevékenységek és a játék során.
- cselekedtetés közben problémahelyzetek felismertetése, megfogalmazással és önálló, kreatív megoldási lehetőségek támogatásával.
- logikus gondolkodás fejlesztése az ok-okozati összefüggések felfedeztetésével és a tevékenységek során adódó következmények vizsgálódásával, elemi következtetések levonásával.
- hasonlóságok, különbözőségek, azonosságok felismertetésével analízáló és szintetizáló képességének fejlesztése, szám és mennyiségfogalom alakítása.
- a felfedezéssel ismeretszerzést a gyermekek természetes kíváncságára, érdeklődésére és nagyfokú mozgásigényére alapozzuk, melyet a változatos tapasztalási helyzetek megteremtésével biztosítunk.
- a megismerési vágy és a motiváció felébresztésével, illetve fenntartásával lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek arra, hogy ismereteiket megváltozott körülmények között is a szabályokat betartva, kreatívan alkalmazzák.
- a problémamegoldó képesség és kreativitás fejlesztés a tevékenységek során biztosított próbálkozás és korrigálás lehetőségével, sikerélményhez juttatással.
- változatos probléma és tapasztalási helyzetek megteremtésével, a tanulási motiváció felébresztésével és fenntartásával a tudástartalma megváltozott körülmények között történő alkalmazási lehetőségének biztosítása

Tehetség gondozás

- különböző információkkal túlterhelt gyermekek ismereteinek tapasztalattá formálása, a valóság felfedeztetése.
- gyermekek matematikai képességeinek kibontakoztatása differenciált feladatadással és kooperatív tevékenységek szervezésével; tehetség gondozás.

Nyelvi és kommunikációs képességek:

- tapasztalatszerzés és ismeretbővítés során a magabiztos, tudatos, kreatív önkifejezés fejlesztése szókincsbővítéssel, új fogalmak megismerésével, mondatfajták használatával és a kulturált beszédstílus alkalmazásával.
- tevékenykedés, cselekvés, mozgás közben a beszéd hangzásbeli összetevőinek fejlesztése:
- artikuláció, beszédtempó, hangsúly, hanglejtés stb...
- az önálló véleményalkotás támogatásával a beszédbátorság erősítése az egyéni sajátosságok elfogadásának figyelembevételével.
- a metakommunikáció, kifejezőkészség fejlesztése komplex tevékenységbe ágyazva – pl.: dramatizálás, bábozás - , melyek segítik a természeti és társadalmi környezetről szerzett ismeretek feldolgozását.
- az ünnepek, helyi hagyományok, néphagyományok és szokások értékeit közvetítő fogalmak, népi rigmusok, versek, történetek megismertetése, melyek biztosítják az önazonosság megőrzését és megalapozzák a multikulturális befogadóképességet.

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK:

- a gyermekek spontaneitásából kiinduló fejlesztés tevékenykedtetéssel.
- szituációk megteremtése, személyes élmények nyújtása.
- képesség-fajtánként variálható, különböző szintű differenciálás, a gyermek fejlettségi szintjéhez, állapotához, fejlesztési tervéhez igazodva, a segítő szakkompetencia útmutatásainak figyelembevételével. (gyógytornász, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus)
- finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése differenciált feladatadással.
- nagymozgás, térészlelés, térkoordináció fejlesztése mozgásos játékokkal.
- az én-funkciók alapozása a mozgás feletti kontroll erősítésével a ritmikus mozgások által.
- testséma-fejlesztés és a szándékos mozgások akarati irányításának fejlesztése, különböző testrészekre koncentrááló játékos tevékenységekkel.

TARTALOM:

Természeti-társadalmi környezet

- test-testséma
- család, lakóhely, munka
- óvoda és környéke
- közlekedés
- környezetvédő programok: Víz világnapja március 22., Az egészség világnapja április 07., A Föld napja április 22., Madarak és fák napja május 10., Ózonréteg-védés világnapja szeptember 16., Takarítási világnap szeptember 23.

- ünnepek, szokások, hagyományok
- állatok, növények, természetvédelem
- természeti jelenségek
- gyűjtőmunka
- spontán és tervezett megfigyelések
- kísérletek, egyéb tevékenységek

Matematikai tartalmú tapasztalatok

- halmazokkal történő műveletek
- több, kevesebb, ugyanannyi
- becslés, párosítás
- rész-egész
- ellentétpárok
- határozószók, relációk, téri viszonyok
- számfogalom
- tőszámnevek, sorszámnevek, határozatlan számnevek
- ok-okozati összefüggések
- ítéletek
- logikai sorrendek, sorozatok
- problémahelyzetek létrehozása, felismerése, megoldása
- tér- sík- és mennyiség szemlélet

FELTÉTELEK:

- a gyermekek szükségleteit figyelembe vevő napirend és heti rend.
- természetsarok: termések, termények, ágak, természet „kincsei”, zöld növények, odaillo festmény vagy művészeti alkotás reprodukciója.
- könyvek, képek
- természetes alapanyagú, alakítható, építhető eszközök.
- sokoldalúan felhasználható játékeszközök.
- kuckók, mozgásos tevékenységekhez tér kialakítása.
- udvar, kiskert, szerszámok.
- homok, víz udvari játékeszközök.

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- stabil és rugalmas szokásrenddel megalapozza az erkölcsi érzék kialakulását, mely a környezet és gyermekek számára egyaránt kedvezően, közös értékek felé mutat.
- biztosítja a befogadó érzelmi légkört, melyben az elsődleges tevékenység a játék, ami az óvodás gyermek alapigénye.
- segítségadással, pozitív megerősítéssel, türelemmel az életkori sajátosságok és egyéni érési ütem figyelembevételével folyamatosan és fokozatosan várja el az együttműködést, a feladattartást és az irányíthatóságot.

- egyformán jelentősnek tartja a rejtett képességeket, a készségeket és a meglévő tudást.
- örömteli élményekkel gazdagítva felhasználja a meglévő ismereteket és differenciálással tudatosan aktivizálja a gyermekek belső motiváltságát.
- megteremti a játékba integrált cselekvéses gondolkodás lehetőségeit
- a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára és utánpótlás képességére épít, hogy az ismereterősítés spontán tanulási folyamat legyen.
- a pedagógus saját ismereteit, irodalmi és zenei eszköztárát önképzéssel folyamatosan bővíti, hogy képes legyen a gyermekek ötleteire spontán és kreatívan építeni.
- a belső vezéreltség és a képességek támogatásával változatos területeken kompetens gyermekeket nevel, amellyel képessé teszi őket az élethosszig tartó tanulásra.

KIMENET

- testsémája kialakult, ismeri nevét, születési idejét, lakcímét, szülei nevét.
- elemi ismeretekkel rendelkezik növényekről, állatokról, természeti jelenségekről, hagyományokról, ünnepekről.
- ismeri a viselkedés alapvető szabályait, amelyek a természeti-társadalmi környezet megóvásához, megbecsüléséhez szükségesek.
- ismeretei megjelennek a szókincsében.
- felismeri az elemi összefüggéseket.
- van kialakult szám- és mennyiség fogalma (6-os számkörben)
- erkölcsisége az egymásra figyelésben az együttélési szabályok betartásában a kortárs kapcsolatban és a természettel való együttérzésében megnyilvánul.

3.4.7. Munka jellegű tevékenységek

Cél:

- A változatos munka és munka jellegű játékos tevékenységek során olyan készségek tulajdonságok, szokások alakuljanak ki, amelyek befolyásolják a gyermekek környezethez való viszonyát, közösségi kapcsolatát, kötelesség teljesítését. Alapozódjon meg az önmagáért és másokért végzett munka erkölcsi értéke, örömmel és szívesen az önállóságra alapozva.

Feladat:

munka jellegű játékos tevékenységek során fedezzék fel a munka hasznosságát, szükségességét, a munka örömét – éljék át a sikerélményt. ismerjék meg a munka során alkalmazott eszközöket, azok használatát. fogadják el a munkavégzés szabályait, törekedjenek a pontosságra.

FELADATAINK A MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEKBEN:

Egyéni képességek

- személyes példaadással az aktivitás elősegítése, fejlesztő értékeléssel az önértékelés alakulásának segítése – sikerélmény biztosítása
- kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság fejlesztése a munka és munka jellegű játékos tevékenységek során – ezáltal az akarati tulajdonságok alakítása

Közösségi / társas/ képességek

- a megismerő helyzetek által az együttműködési lehetőségek biztosításával a szokások, viselkedési normák kialakítása – erkölcsi, esztétikai nevelés
- a csapatmunka támogatásával a társas kapcsolatok alakulása, a szervezőkészség és a közösségi képességek fejlesztése
- segítjük, erősítjük a gyermekek feladattartását, a többszöri, folyamatos pozitív fejlesztő értékeléssel, örömmel és szívesen vállalt a megbízott feladatok elvégzése során

Értelmi képességek

- a munka és a munka jellegű játékos tevékenységek során a készségek, képességek fejlesztése, ezáltal a környezet megismerése, a tapasztalatszerzés biztosításával
- a megismerő folyamatok gazdagítása, az érzékelést, észlelést, mozgásfejlesztést elősegítő feladatok során

Nyelvi- kommunikációs képességek

- udvariassági formák, felszólítás, közlés, kérdés, buzdítás gyakorlása a tevékenységek végzése során – mintaadásra építve
- szókincsbővítés lehetősége a munkavégzés által, ok- okozati összefüggések szóbeli megfogalmazása

HÁRTÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

Tiszteletben tartjuk egyéni igényeiből fakadó sajátosságait, de képességeinek megfelelően elvárjuk a közösség elé állított norma, saját szinten történő megvalósítását. Fejlettségi szintjének megfelelő, személyre szabott elvárásokkal biztosítjuk önálló tevékenységét, ezáltal fejlődését.

Munkatevékenységek során biztosítjuk a kapcsolatteremtés lehetőségét a társakkal, a feladattudat, feladattartás erősítését, ezáltal fejlesztjük közösségi képességeiket.

TARTALOM:

Önkiszolgálás

- öltözködés
- testápolás, mosdózás
- étkezés
- környezet rendjének megőrzése- teremrendezés
- gyermek személyes holmijának kezelése
- ágyazás

Naposi munka

Alkalmi megbízatások:

- öltöző-felelős
- mosdó felelős
- teremrendezés
- egyéb – alkalmi feladatok

Egészségvédelem

- gyümölcs, zöldség nappal kapcsolatos feladatok
- udvari étellel kapcsolatos feladatok

Játékhoz kapcsolódó feladatok

- játékeszközök elrakása, tisztítása
- teremrendezés

Növény- és kertgondozás, állatgondozás

- élősarok gondozása
- csíráztatás, hajtatás
- magvak elvetése, ültetés
- palántázás
- növények gondozása / teremben, kertben/
- kisállat gondozás

FELTÉTELEK

- hely
- idő
- eszközök, gyermekméretű eszközök
- munka jellegű játékos tevékenység, munka lehetősége
- naposi tábla

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- tudatosság, szervezés
- gyermekekkel való együttműködés
- bemutatás, személyes példaadás
- pontos, érthető feladatadás
- magyarázat
- következetesség
- fokozatosság a felelősségi körök és a feladat tartalmak felállításakor
- jutalomként történő megbízás
- biztonságos eszközhasználat, balesetvédelem
- ok- okozati összefüggések megláttatása
- dicséret, egyén és csoport előtti
- fejlesztő értékelés / folyamatos, konkrét, reális /
- közösségi kapcsolatok alakítása, erősítése

KIMENET

- örömmel és szívesen végzi az önmagáért és a közösségért végzett munkát.

3.4.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Cél:

A gyermekek kíváncsiságára, megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva ismereteinek és tapasztalatainak gazdagításával segítjük a gyermeki gondolkodás fejlődését

Feladat:

- utánzásos, szervezett tevékenységek során a teljes gyermeki személyiség fejlődésének- az óvodás gyermekek képességeinek fejlesztése, az attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése
- a gyermekek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése, rendezése, feldolgozása a megismerő képességek fejlesztése által tevékenységekben megvalósuló cselekvés, tanulás során
- a környezet önálló megfigyeltetése, felfedezésére való nevelés
- valóság-hű észlelés, szándékos figyelem fejlesztése, problémamegoldó és kreatív gondolkodásra nevelés

FELADATAINK A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁSNÁL

Egyéni képességek

- a tanulást támogató környezet megteremtésével, a problémahelyzetek kínálatával az egyéni erősségek és gyengeségek feltárása, a reális önértékelés alakítása, az önbizalom erősítése
- az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése a szabad gyökerű feladatválasztás biztosításával, valamint az egyéni érési ütem figyelembevételével. Motiváltság fenntartása és sikerélmény biztosítása

Közösségi / társas/ képességek

- magatartásformák, viselkedési szokások, erkölcsi tulajdonságok alakulása a társas tevékenységek során kooperáció által
- a gyermek modellkövető tanulása során a társas kapcsolatteremtés elősegítése, a kapcsolattartás mélyítése

Értelmi képességek

- a gyermekek élményeire alapozva, előzetes tapasztalataira, ismereteire építve az érzékelés és észlelés fejlődésének segítése, ismereteinek bővítése
- a spontán, játékos tapasztalatszerzés során a felfedezés örömeinek biztosítása
- a gyermekek kíváncsiságára, verbális aktivitására építve a képzelet, a kreativitás és problémamegoldó képesség fejlesztése
- a szándékos figyelem, a kitartás fejlesztése a spontán érdeklődésre alapozva
- a gyermekek képességeinek fejlesztésével, az attitűdök erősítésével a meglévő ismeretek rendezésével, az elvont gondolkodás fejlesztésével az élethosszig tartó tanulás előkészítése

Tehetséggondozás

- a tevékenységekben megvalósuló, felfedezve tanulás során az elemi ok- okozati összefüggések felismerésével az ismeretek meglévő rendszerbe való beépülése – a gyermek logikai képességének fejlesztése
- tehetséggondozás az egyéni képességek kibontakoztatásával, tudatosan tervezett differenciált feladatadással

Nyelvi- kommunikációs képességek

- érzékelés, észlelés fejlesztésével hallási differenciáló képesség fejlesztése, hangfejlesztés
- anyanyelvi játékokkal, artikulációs izmok ügyesítése
- a felfedezés lehetőségének biztosításával beszédindíték, beszédkezdő fejlesztése
- szókincs bővítés az élményszerzés, ismeretszerzés során
- ritmus-, mozgás-, beszéd koordinálása, fejlesztése a játékos cselekvéses tanulás során
- gyakorlati probléma megoldás során a gondolkodási műveletek szóbeli megfogalmazásának segítése

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedés tanulás során udvariassági formák beépülésének segítése, kooperációs magatartás fejlesztése.

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

Felfedezés lehetőségének biztosításával az utánzási készségre alapozva, személyre szabott pozitív értékeléssel az önmagához és a társakhoz való pozitív viszony alakítása.

TARTALOM

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedés, tanulás / szokások alakítása /
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- játékos cselekvéses tanulás
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- gyakorlati problémamegoldás

FELTÉTELEK

- az óvodai élet teljes folyamata
- napirend – rugalmas
- tervezés - heti terv
- felfedezés – élménynyújtás természetes közegben való tapasztalatszerzés
- gyűjtőmunka természetes környezetben
- spontán tervezett megfigyelés
- tevékenységben megvalósuló tanuláshoz szükséges tárgyi feltételek
- tanulást támogató környezet megteremtése

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- minta és példaadás
- kivárás, türelem
- pozitív megerősítés, személyre szabott értékelés
- sikerélmény biztosítása
- élmények, tapasztalatok, problémahelyzetek, felfedezés lehetőségének biztosítása
- a gyermekek kezdeményezésére, spontán érdeklődésére támaszkodás
- a gyermekek egyéni érési ütemének figyelembevétele

KIMENET

- kialakulnak jártasságaik, készségeik, képességeik, melyek révén az érzelmileg motivált cselekvés gondolkodási szintjéről eljutnak a fogalmi gondolkodásig
- tevékenységüket a feladattudat, feladattartás jellemzi
- képes a meglévő ismeretek alkalmazására, új ismeretek megszerzésére, befogadására, egyszerű problémahelyzetek felismerésére és megoldására.

3.5. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Az óvodában nevelési folyamat eredményeként törekszünk arra, hogy a gyermekek az óvodáskor végére rendelkezzenek azokkal a képességekkel, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy sikeresen beilleszkedjenek az új környezetbe, közösségbe.

Az életkort figyelembe véve biztosítjuk a fejlettségi szint szerinti iskolakezdést a rugalmas beiskolázást. / Családdal való együttműködés /

AZ ISKOLAÉRETTSÉG TESTI, LELKI ÉS SZOCIÁLIS KRITÉRIUMAI:

TESTI FEJLETTSÉG

- testileg fejlett
- testi szükségleteinek kielégítését, mozgását, szándékosan irányítani képes
- megkezdődik a fogváltás
- elemi mozgás összerendezettséget mutat
- pontos finommozgás
- Szem-, kéz-, láb-dominancia
- térérzékelés
- testséma

LELKI FEJLETTSÉG

- nyitott érdeklődéssel készen áll az iskolába lépésre
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, a természeti- társadalmi és kulturális környezetéről
- birtokában van a tanuláshoz szükséges képességekkel
- érzékelése, észlelése tovább differenciálódik
- megjelenik a szándékos bevésés, felidézés
- fokozatosan nő a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása, átvitele
- az elemi fogalmi gondolkodás kialakulóban van a cselekvő-, szemléletes és képi gondolkodás mellett

SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG

- ismeri a viselkedés alapvető szabályait
- képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre
- alakulóban van önfegyelme, feladat- és szabálytudata
- képes konstruktív kommunikációra, érthetően, folyamatosan beszél

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEK

Célunk:

Az egyéni képességekhez igazodó fejlesztéssel az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséggel rendelkező gyermekek nevelése.

Biztosítjuk a gyermekek számára a folyamatos, speciális szakemberek által végzett fejlesztést.

Különleges gondozásra jogosult gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait.

Feladat:

- az optimális fejlesztő hatások megbeszélése, kiválasztása
- szakemberek bevonása
- a személyiség túlterhelése nélküli lehetséges, legjobb eredmény elérése a fejlődésben
- az életkori sajátosságokhoz igazodó normák, szabályok megfelelő szinten történő elsajátítása
- családi és óvodai nevelés összehangolása, amely biztosítja a fokozott figyelmet és a következetes fejlesztést.

Kimenet:

A gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására.

3.6. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELLENŐRZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Az óvodák törekvése, és a szülők és a gyermekek igénye egyaránt, hogy a gyermekek értékelése objektív, az életkori sajátosságokat figyelembe-vevő legyen, segítse az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődését / személyre szabott pozitív értékelés /

Fejlődési napló:

Az óvodák minden korcsoportjában a gyermekekről fejlődési naplót vezetünk. A fejlődési napló nyomon követi a gyermekek megismerését, fejlesztését, dokumentálja a gyermekek mérését, értékelését, fejlesztését, az elért eredményeket.

Ellenőrzés:

Cél:

Folyamatos visszajelzést kapjunk a gyermekek személyiségfejlődéséről, neveltségéről.

Feladat:

A gyermekek személyiségfejlődésének, neveltségének folyamatos figyelemmel kísérése.

Mérés:**Cél:**

Megbízható, elemezhető adatok nyújtása az értékeléshez a gyermekek képességeiről, neveltségi szintjéről.

Feladat:

Mérés eredményeinek elemzése, további irányok meghatározása.

Óvodai mérések:**Bemeneti mérés:**

Anamnézis lap, családlátogatás, gyermekek befogadásának tapasztalatai.

Mérés lebonyolítása:

TÁMOP-3.1.11-12/2/2012. Hírös Óvodák Fejlesztése projekt által kidolgozott mérési rendszer a függelékben található.

Kimeneti mérés:

Nagycsoportban a második félév elején az óvodai szakvélemény kiadása előtt DIFER mérést végzünk.

Értékelés:**Cél:**

A gyerekek részei legyenek az értékelési folyamatnak. Közös értékrend, szokásrend kialakítása. A személyre szabott pozitív értékelés segítse a gyermekek személyiségének kibontakozását.

Feladat:

Tájékoztatást ad az elért eredményekről.

3.7. GYERMEKVÉDELEM

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek az óvodába. Ezért fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés. Ennek a munkának hagyományai vannak óvodánkban, de a jövőt illetően is lesznek feladataink.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.

Célunk:

Feltárni mindazokat az okokat és felismerni azokat a problémákat, amelyek a gyermekek egészséges személyiségfejlődésüket hátrányosan befolyásolják, akadályozzák.

- Minden gyermek - különös tekintettel a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekekre
- önmagukhoz képest jussanak el fejlődőképességük optimális fokára.

- Az arra rászoruló gyermekek időben jussanak el a fogyatékoságuknak megfelelő intézménybe.
- Törekedjünk arra, hogy természetessé váljon gyermekeink és a felnőtt dolgozók körében a különbözőségek elfogadása, tisztelete.

Feladatunk:

Prevenció

A gyermekek problémáinak felismerése

Segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére

A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülői szerep eredményesebb betöltésének segítése.

A társadalmi folyamatok negatív hatásait sok család nem tudja kivédeni, gyakran meghaladja a problémák megoldása a szülők erejét és lehetőségeit. Ezért szükséges, hogy megértéssel közelítsünk a család felé. Kivételt jelentenek a gyermekeket veszélyeztető helyzetek.

Az óvodai gyermekvédelmi munkát a nevelőtestület minden tagja folyamatosan végzi, az intézményi gyermekvédelmi felelős irányításával.

Elősegítjük az új óvodások befogadását, beilleszkedésüket az adott csoportba, lehetőleg zökkenőmentessé tesszük azt.

Arra törekszünk, hogy a gyerekeket a lehetőségekhez képest minél jobban megismerjük. Az esetleges problémák felismerése után szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Nyilvántartjuk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket. A gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét folyamatosan rögzítjük.

Biztosítjuk a gyerekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvóintézkedésekre is sor kerül.

Figyelemmel kísérjük a gyerekek rendszeres óvodalátogatását, különös tekintettel a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyerekekre.

Az óvodapedagógusok figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítik az intervenciós gyakorlatot, a családba illesztik a segítségnyújtás lehetőségét.

Javaslatainkkal segítjük, a családok szociális, anyagi, helyzetének megfelelően, a különböző támogatásokhoz való hozzájutást. / Rendszeres gyermekvédelmi támogatás, óvodáztatási támogatás /

A gyermekek szüleit írásban tájékoztatjuk a gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.

Külön helyiséget biztosítunk arra, hogy a szülő nyugodt körülmények között tudja elmondani problémáját a gyermekvédelmi felelősnek illetve az óvónőnek.

Gyermekvédelmi munkánkra a humánus, a megértés, a támaszkodás és a szeretet jellemző.

Óvodapedagógus feladatai:

- Olyan pedagógiai környezetet alakítunk ki, ahol a befogadó nevelés megvalósul az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Megvalósul a multikulturális, interkulturális nevelésen alapuló integráció.

- Hozzájárulunk a kialakult előítéletek lebontásához, az újabb előítéletek kialakulásának megelőzéséhez.
- Figyelünk a csak tünetekkel jelzett, ki nem mondott gyermeki segélykérésre.
- A pedagógiai intézkedéseket a gyermek személyiségéhez igazítjuk.
- A gyermeki szükségletek kielégítését megvalósítjuk.
- Az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés alkalmazásával a gyermeki fejlődést nyomon követjük.
- A prevenció, korrekció testi, lelki nevelési feladatokat ellátjuk a megfelelő szakember bevonásával és a szülőkkel együttműködve.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szocializációját speciálisan fejlesztjük.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre fordított kiemelt odafigyelést megvalósítjuk. A játékba való beilleszkedésüket támogatjuk.
- Az inkluzív nevelés értékeinek indirekt közvetítését és a szemléletformálást megvalósítjuk.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

A pedagógusok, szülők jelzése és a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett gyermekeknél – a veszélyeztető okok feltárása érdekében, a családlátogatás alkalmával - megismeri a gyermek családi környezetét.

Gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén felveszi és tartja a kapcsolatot a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal. A Család- és Gyermekjóléti Központ kezdeményezésére részt vesz az esetmegbeszélésen.

Az óvodában a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. Család- és Gyermekjóléti Központ és Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó) címét, telefonszámát. A jogszabályváltozásokat figyelemmel kíséri, ezekről szükség esetén az óvónőket tájékoztatja.

A problémák mértékét meghatározza, megteszi a nyilvántartásba vételt.

Szükség esetén felveszi, illetve tartja a kapcsolatot a Család- és Gyermekjóléti Központtal és Család- és Gyermekvédelmi Szolgálattal, illetve a gyermekjogi képviselővel.

A szülőket tájékoztatja a gyermeknevelést segítő szervezetekről és a szociális helyzetet javító lehetőségekről.

A gyermekvédelmi szempontból figyelemmel kísért gyermekek körülményeiben történt változásokat követi, a tapasztalatokat értékeli, a további teendőket meghatározza, dokumentálja, illetve végrehajtja az esetenkénti nyilvántartás megszüntetését vagy az új nyilvántartásba vételt.

3.8. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK EGYÉNI FEJLESZTÉSE, FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE

Sajátos nevelési igényű

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küszködő

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű

Kiemelten tehetséges gyermekek

Közös célok mind a négy területre

- találják meg helyüket az óvodai közösségben, kötődjenek az őket körülvevő személyekhez
- legyenek képesek önmaguk és társaik elfogadására
- valósuljon meg a kölcsönös elfogadáson alapuló együttműködés
- speciális képességeik és szükségleteik szerint sajátítsák el a közösség szokásait, alkalmazkodjanak azokhoz
- jussanak hozzá a sajátosságaikat figyelembe vevő legeredményesebb fejlesztéshez minden területen
- valósuljon meg az együttműködés a megfelelő szakemberekkel
- korszerű pedagógiai módszerek megismerése, speciális fejlesztő eszközök alkalmazása

Közös alapelvek:

- a gyermekek meglévő állapotára, egyéni sajátosságaira építünk
- biztosítjuk a fokozatos, következetes, egymásra épülő folyamatos fejlesztést
- sok közös élményt és derűs légkört biztosítunk
- figyelembe vesszük alapvető jogaikat, igazodunk speciális igényeikhez
- érvényesítjük az egyéni bánásmódot, differenciálást
- kapcsolatainkban a türelem, a tolerancia, az elfogadás érvényesül
- kiemelkedően fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok és az óvodai alkalmazottak példamutató magatartását az e gyermekekhez való viszonyulásban
- együttműködés a családokkal
- fejlődésüket folyamatosan nyomon követjük / egyéni fejlődési naplól/, az eredményeket rögzítjük, és erre alapozva folytatjuk a további fejlesztést

3.8.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Speciális feladatok, feltételrendszer

Speciális célok feladatok, feltételrendszer

- A sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása.
- A fogyatékoság típusának megfelelő, a terhelhetőséget figyelembe vevő fejlesztés biztosítása szakember segítségével, a szakértői bizottság véleménye alapján.
- A kiemelkedő képességek erősítése, ezáltal sikerélményhez juttatás, hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlására, különféle funkciók közötti egyensúly kialakítása, a szükséges speciális eszközök használatának megtanítása, az egyéni sikereket segítő tulajdonságok erősítése
- Megfelelő képzettségű szakember biztosítása- utazó gyógypedagógus
- Óvodapedagógus és gyógypedagógus együttműködése az optimális egyéni fejlesztési szükséglet, és módszer kialakításához.
- Eszközök biztosítása, folyamatos cseréje, beszerzése, sérülés specifikus módszerek, technikák szakszerű megválasztása.
- Megfelelő tér és játékeszköz-tár biztosítása.
- Rugalmas szervezeti keretek kialakítása az egyéni foglalkoztatás kialakításához.
- Együttműködés a sérült gyermekek családjával.

A speciális, fejlesztő tevékenység sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Felkészül az önállóságra minden lehetséges területen sérüléseik, speciális képességeik függvényében.
- Kialakul alkalmazkodó készsége, akaratereje, együttműködési készsége, természetes, elfogadott tagja a közösségnek
- Beszédfejlettsége, tanulási képessége, egyéni teherbírása képessé teszi az iskolai élet fogadására.
- Rendelkezik olyan képességekkel, technikákkal, amelyek speciális igényeihez igazítva a testi-lelki-mentális egészség megőrzéséhez szükségesek.

3.8.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- Valósuljon meg a szakvéleményben kijelölt területek egyéni fejlesztése az óvodapedagógus közreműködésével, a szakemberek útmutatása alapján.
- A szükséges feltételek megteremtése, optimális felhasználása, (speciális fejlesztőeszközök, humán erőforrás)
- A kívánatos viselkedésformák megismertetése, elsajátítása, alkalmazása, alkalmazkodási készség, együttműködési készség fejlesztése
- Az egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása az egész nap folyamán
- Elvárásaink tudatosítása, következetes betartatása a gyermek egyéni sajátosságaihoz igazítva
- Együttműködés a családokkal a felzárkóztatás érdekében, a nevelési elvek közelítése
- Erősségeik feltérképezése, pozitív tulajdonságaik kiemelése a kompenzáció érdekében
- Rugalmas időintervallum alkalmazása a gyermek túlterhelésének megelőzése érdekében

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Rendelkezik olyan képességekkel, technikákkal, amelyek a speciális igényeihez igazodóan testi-lelki-mentális egészségmegőrzéséhez szükségesek
- A szakvéleményben megjelölt képességek elérik az iskolakezdéshez szükséges szintet
- Aktív tagjai a gyermekközösségnek, kötődnek egymáshoz és az őket körülvevő felnőttekhez
- Képesek az együttműködésre, alkalmazkodásra, betartják a közösségi szabályokat

3.8.3. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- Hangsúlyozott együttműködés a családokkal megfelelő pedagógiai tapintattal

- A fejlődést hátrányosan befolyásoló okok, körülmények feltárása, az óvoda jelzőrendszerként való közreműködése
- A gyermekeket megillető jogok érvényesítése az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedések javaslata
- Kapcsolattartás a szülőkkel és az illetékes szervekkel (védőnő, helyi gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálatok)
- Indulási hátrányok kompenzálása, felzárkóztatás megszervezése
- A beilleszkedés segítése elfogadó, bizalmat sugárzó légkör megteremtésével
- Változatos tevékenységek biztosítása, adekvát fejlesztési módszerek, eszközök alkalmazása
- Erősségek feltárásán keresztül önbizalom fejlesztése

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Megtalálják helyüket a közösségben, kialakul biztonságérzetük
- Képesek önmaguk, társaik és a felnőttek elfogadására, együttműködésre
- Tudják érzelmeiket kezelni és kifejezni
- Képesek az önálló elmélyült tevékenykedésre, alkalmazkodnak a szabályokhoz
- A közösség egyenrangú tagjai, ismerik lehetőségeiket, korlátaikat

3.8.4. Kiemelten tehetséges gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok feltételrendszer

- Az óvónő elsődleges feladata a tevékenységek felismerése és ápolása
- Idő a személyes érdeklődés kibontakoztatására, alternatív tanulási élmények biztosítása
- Hasonlóan tehetséges társak közelségének biztosítása
- Tehetséggondozó programokban való részvétel (pályázatok, versenyek stb.)
- Önálló tanulási készségek kialakítása, fejlesztése
- Kreativitás, önállóság, önismertet fejlesztése
- Óvodán kívüli lehetőségek felkutatása, ajánlása a tehetségek teljes körű kibontakoztatására
- Az elszeparálódás megakadályozása, érzelmi fejlesztés
- Szülői támogatás megszerzése

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Tisztában van saját képességeivel
- Kialakul helyes önértékelése
- Él az önálló felfedezés lehetőségeivel
- A közösség kreatív tagja
- Törekszik arra, hogy eredményei tükrözzék kivételes tehetségét, ugyanakkor az egyéb területeken is eléri az optimális fejlettségi szintet

3.9. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Óvodai szint:

- A hátrányos helyzetű gyermekek védelme: a veszélyeztetettség illetve hátrányos helyzet okainak feltárása, a családokkal való fokozott együttműködés, kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, és a gyámüggyel javaslatétel az óvóvédő intézkedések megtételére, beilleszkedés, felzárkóztatás és tehetséggondozás segítése, a rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése.
- A szülők tájékoztatása, felvilágosítása a támogatási lehetőségekről
- A családok segítése hivatalos ügyek intézésében
- Életvitelben való segítség, tanácsadás, pozitív mintaadás nyílt napok szervezésével (pl. egészségnap)
- Óvodai közös rendezvények alkalmával olyan élmények átélése, melyekre a családban nincs lehetőség (kirándulások, bábszínház látogatás, rendezvényeken való részvétel, kiállítások megtekintése)
- Munkadélutánok, családi napok szervezése: játékok, ajándékok készítése
- Szülői közösségek kialakítása, ezeken keresztül segítségnyújtás
- Szociális ellátórendszerrel való együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvodáztatással együtt járó kiadások fedezetének hiányában)
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése)
- Egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, védőnői tanácsadás megszervezése

Csoportszint, az óvodapedagógusok feladatai:

- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, családtagokkal (családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt napok, rendezvények, egyéni beszélgetések)
- A gyermek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása, komplex állapotfelmérés, részletes anamnézis készítése
- A család szokásainak, életvitelének értékrendjének megismerése, megértése, erőforrásaik feltárása, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, közelítése
- Egyéni, differenciált fejlesztés (a tanulási képességek megalapozása, részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, kiszűrése, motiváció megteremtés, sikerélményhez juttatás)
- A lemaradást tükröző képességek gyakorlása játék közben élményszerűen
- Játékeszközök biztosítása, kölcsönzése a tartalmas otthoni időtöltésre
- A gyermekek értelmi, érzelmi és szociális fejlődésében jelentkező hátrányok felszámolása a személyes kapcsolatok megerősítésével

3.9.1. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményi feladatok az esélyegyenlőség megvalósítására

- Hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása
- A körzetünkben élő, szociálisan hátrányos helyzetű 3 éves gyermekek felkutatása, óvodai nevelésbe való bevonása.
- Igazolatlan hiányzások minimalizálása
- Szakmai szolgáltatókkal való együttműködés, fejlesztési terv közös kidolgozása
- Korszerű óvodapedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása (célirányos továbbképzések)
- Gyermekvédelmi felelős segítségnyújtása a családok számára (támogatási lehetőségek felkutatása, tanácsadás, kapcsolatfelvétel szociális ellátó rendszerrel)
- Szülői támogatás, tanácsadás, segítségadás a problémák kezelésében
- Diagnosztikai eljárások pontos kidolgozása, megfelelő szakember megkeresése
- Dologi, tárgyi feltételek megteremtése (akadálymentesítés, speciális fejlesztő eszközök)

- Esetmegbeszélések, hospitálások, ismeretek megosztása, tapasztalatok cseréje
- Mérési, értékelési rendszerre épülő egyéni fejlesztés, a szülők tájékoztatása
- Eredményesség – célkitűzések teljesülése
- Iskolaválasztás támogatása
- Gyermek fejlődésének után követése az első iskolai évben
- Továbbképzési rendszer szükségletekhez igazítása

Az óvodában megvalósuló intézkedések céljai

- A hátrányt szenvedők társadalmi integrációja (inkluzív szemléletmód)
- A szociális hátrányok kompenzálása (érzelmi nevelés, szocializáció)
- Az intézményi kapacitások fejlesztése
- A pedagógiai munka, a pedagógiai kultúra megújítása, az innovációs hajlandóság erősítése
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása (teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás)

3.10. GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ PROGRAMUNK

Óvodaiskola program

Kálmán Lajos Óvoda – Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

"Nekem a cél semmi, nekem az út minden.
Hogy hogyan történnek meg a dolgok, az fogja
Megszabni az emberi élet - az egyéni lét - minőségét
És valódi lehetőségeit."

/ Vekerdy -Bernstein /

A Művelődési és Köznevelési Minisztérium, valamint a helyi önkormányzat engedélyével 1990-től indult intézményünkben a Vásárhelyi Pál Általános Iskolával együtt az óvodaiskola program.

Az óvodaiskola célja:

- a személyhez kötődés állandóságával elősegítjük a szocializáció folyamatát

- a program alkalmassá teszi a gyermeket az iskolai élet megkezdésére
- cél: az óvodából az iskolába való átmenet zökkenőmentes megsegítése

Az óvodaiskola alapelemei:

Egy óvodás gyermek iskolássá válása felelősséget ró a szülőkre, pedagógusokra egyaránt, a kisgyermek életének nagy és fontos mérföldköve. Kiemelkedő hangsúlyt kapnak az első benyomások, élmények, ezek aztán meghatározzák majd az iskolához, a tanuláshoz, illetve a társakhoz és a pedagógusokhoz fűződő viszonyt.

Az óvodaiskola az óvoda és az iskola közötti átmenet problémáinak feloldására szolgál, a zökkenőmentes átmenet megvalósítását oldja meg.

Zökkenőmentes átmenet

A program fontos alapeleme a gyermekek biztonságérzetének növelése, ezt a személyi állandóság megteremtésével érhetjük el.

A tanító óvodapedagógusként már nagycsoportban együtt dolgozik a gyerekekkel, óvónénijük pedig továbbkíséri őket napközis nevelőként az iskolába. Közben a két pedagógus folyamatosan hospitál a leendő munkakörének megfelelő szakterületen. Ily módon több évet tölthetnek együtt a gyermekek egy-egy pedagógussal és egymással is, mely ebben az életszakaszban igen fontos.

A szülővel való kapcsolattartás kialakítása is könnyebb akkor, amikor még nem dominál a teljesítménykényszer.

Képességfejlesztés

A kudarcmentes, örömteli iskolai évek előfeltétele, hogy a gyermek adottságait, képességeit, személyiségét alaposan megismerjük. Egyre több probléma merül fel a képességek fejlődésében, így nagy hangsúlyt kell helyezni az érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás, kommunikáció és figyelem fejlesztésére. Az óvodában főként a prevenció dominál, az iskolában pedig a folyamatos fejlesztés, illetve a tehetséggondozás.

Értékelés

A személyhez kötődés, a képességfejlesztés, az értékelési rendszer együttesen segíti a személyiségfejlődés feltételeinek tudatos megteremtését. Várhatóan alsó tagozatban megalapozzuk reális énképük, önismeretük kialakulását, a tudás iránti motivációjukat erősítjük, segítjük konfliktus kezelési technikák elsajátítását, társas kapcsolataik formálását. Életkoruknak megfelelően megtanulják az együttéléshez, együttműködéshez szükséges normákat.

Kiemelt feladatok

Óvodaiskolában nagy figyelmet fordítunk a térirányok biztos felismerésére, használatára, a kommunikációs képességek fejlesztésére (főként a szókincs bővítésére) az önállóság növelésére, a fantázia gazdagítására, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére.

Az óvodaiskola csoportban a tevékenységi formák a heti rend, napirend megegyeznek a többi óvodai csoportéval.

Alsó tagozatban: az óvodaiskolás osztályok tantárgyai és óraszámai megegyeznek az adott évfolyamok más osztályaiéval

Preventív képességfejlesztés az óvodai nevelés során valósul meg.

Az óvodapedagógus kiszűri azokat a gyerekeket, akiknél tanulási zavar, prognosztizálható, vagyis speciális segítségre van szükségük.

Feladata a tanulási nehézségek csökkentése, megelőzése, az egyéni lemaradások felmérése, fejlesztése.

Az **óvodaiskolában a képességek mérését** a DIFER segítségével, illetve a pedagógiai programban meghatározottak szerint végzünk a gyermekek körében.

A mérés adatainak elemzése alapján tervezzük meg a fejlesztőmunkát. A lassabban haladókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik, a tehetségek gondozását a pedagógusok végzik.

Értékelés az óvodaiskolában:

Elsődleges feladatunk a személyiségfejlesztés a gyermekek reális énképének kialakítása, önértékelési képességének fejlesztése.

Óvodai nevelőmunkánk során folyamatos szóbeli értékelést alkalmazunk. (napi) A gyermekek fejlődését az általunk szerkesztett egyéni fejlesztési naplóban rögzítjük.

Az iskolában félévkor és év végén egyénre szóló szöveges értékelést készítünk, ebből kiderül, milyen szinten áll a gyermek, önmagához képest miben fejlődött.

Az értékelés pedagógiai követelményei

- legyen folyamatos, sokoldalú és differenciált
- kövesse nyomon a változást, a fejlődést
- fejlessze a gyermekek személyiségét, önértékelési képességét.
- fontos, hogy a gyermekek ismerjék az elvárásokat.

Az óvodaiskola program előnyei

- a gyermekközösség éveikig változatlan marad
- a gyermekek és a szülők számára a két pedagógus személye ismert
- az óvoda és az iskola nevelési feladatait megismerik a pedagógusok
- a pedagógusok egymás nevelési elveit, szabályrendszerét, szokásrendszerét, követelményeit megismerik.
- a nevelő- oktató munkában elsőbbséget élvez a tapasztalás, a játékos óvodai tevékenység.
- a foglalkozási rend és a tevékenységi struktúra kötetlen, rugalmas.
- a pedagógusok játék közben ismerhetik meg a gyermekek érdeklődését, motiválhatóságát, képességeit, egymás közötti társas viszonyukat.

Az óvodaiskolai programban résztvevő pedagógusok tevékenységét a munkaköri leírás tartalmazza.

A kötelező óraszámok megállapítása a törvényi előírások alapján, valamint a vezetők és a munkaközösség kompromisszumos megegyezése alapján valósul meg.

Melyek az előnyei az óvónő-tanító munkájának az óvodai nagycsoportban?

- megismeri játékosan a gyermekek érdeklődését
- megismeri a gyermekek egyéni motiválhatóságát, képességeit, aktivitását, kitartását
- megismeri és segíti a társas viszonyok alakulását a csoportban
- kialakítja a nevelő-gyermek megfelelő kapcsolatot

Az óvodaiskola csoport napirendje és heti rendje megegyezik a többi csoportéval. A pedagógusok hetes váltásban dolgoznak.

Az óvodaiskola program keretén belül a kis- és középső csoportban az óvoda többi csoportjához hasonlóan két óvónő foglalkozik a gyerekekkel.

Nagycsoportban a nevelési év kezdetétől a nevelési év végéig tanító / kétdiplomás: óvó-tanító / jön a Vásárhelyi Pál Általános Iskolából az egyik óvónő helyére. Az óvodaiskola csoportból lemaradt óvónő új csoportban dolgozik.

Az óvodaiskola nagycsoportjában tevékenykedő óvónő a tanítóval együtt, azonos nevelési módszerekkel, a gyermekek egyéni fejlődési ütemét figyelembe véve foglalkoznak a gyermekekkel az iskolára való alkalmassá tétel érdekében.

A Vásárhelyi Pál Általános Iskolába az óvónő / kétdiplomás óvó-tanító / átkíséri az óvodaiskola program első osztályosait. Tanév végéig a gyerekekkel marad. Pedagógiai asszisztensi munkát végez, segítve a tanítók munkáját, a gyerekek további fejlődését.

Az óvodaiskolának a zökkenőmentes átmenet szempontjából legfontosabb szakasza a nagycsoport és az első osztály.

Ebben az időszakban érik be a személyhez kötődés, biztosítva van az óvodai szemlélet, valamint a játékos módszerek továbbvitele.

A partneri visszajelzések jók, a szülők részéről egyre nagyobb igény merül fel az óvodaiskola csoport bővítésére.

Programunk szerves része, jövőben is folytatni szeretnénk.

3.11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETEI NEVELÉSI ELVEK

Cél: A gyermekek egészséges életvitel- igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése.

Az óvodában eltöltött időben minden kisgyermek részesüljön a teljes testi- lelki jólétet szolgáló egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az óvoda mindennapjaiban rendszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Fontos a környezeti és az egészségnevelési értéket kialakításához szükséges szokás és szabályrendszer megalapozása

A környezet állapotára érzékeny gondolkodásmód kialakítása, rendszerszemléletre nevelés, az elvekkel való azonosulás segítése.

Optimista életszemlélet kialakítása.

A tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.

Tolerancia és segítő életmód kialakítása

Célunk a természet – és környezetvédelem, környezettudatos magatartás kialakítása.

Ez komplex cselekvés útján, felfedező jellegű tevékenységek által valósul meg a napi gyakorlatban.

Feladat:

- Az egészséges életmód megalapozása, feltételeinek biztosítása, szokásainak kialakítása.
- Az egészség megőrzése, edzése és a prevenció

- A harmonikus összerendezett mozgás, a testi képességek, a mozgáskultúra fejlesztése
- Pozitív személyiségjegyek alakítása, szokás- és normarendszer megalapozása érzelmi-, erkölcsi-, közösségi nevelés hatékonyságának növelése
- Környezettudatos magatartás kialakítása – környezetvédelem, megóvás és az egészséges környezet fenntartásához kapcsolódó szokások kialakítása és megtartása
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet kialakítása
- A mentális és pszichés fejlesztés érdekében az érzelmi biztonság megteremtése
- A gyermekek érdeklődésére, aktivizálására, egyéni sajátosságaira, fejlődési ütemére épülő ismeretnyújtás, készség, képességfejlesztés.

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Modell és mintaadás / utánzásra készítés /
- Elfogadó, segítő-támogató szerep
- Értékközvetítő szerep / ismeretek, viselkedési normák közvetítése /
- Megosztott figyelem alkalmazása
- Konstruktív-közlő és szervező képesség kibontakoztatása
- Fejlett kommunikációs képesség szükséges
- Környezettudatos magatartás

TARTALOM

- A rendszeres élményszerző napokon a közvetlen környezeti értékek megismerése, értékőrzés, természetvédelmi feladatok
- A környezettel, természettel kapcsolatos témák feldolgozása képességfejlesztő tevékenység formájában
- Környezettudatos életmód elemeinek alkalmazása / szelektív hulladékgyűjtés, lakó és óvoda környezet közös megóvása, papírgyűjtés évente kétszer, használt étolajgyűjtés – rendszeresen /
- személyes higiénia elsajátíttatása
- az egészséget befolyásoló környezeti tényezők felismertetése
- egészséges étkezés, pihenés
- anyag- és energiatakarékos óvodaüzemeltetés
- pedagógusok példamutatása
- csoportszoba, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága
- az óvodán kívüli ismeretterjesztés lehetőségeinek kihasználása

KIMENET

- az iskolai élet kezdésére kialakul a megfelelő biológiai, társas és pszichikus érettség
- a saját szükségletek kifejezésének képessége / testi, lelki /
- a mozgás örömforrássá válik, kedvvel és aktívan vesz részt a gyermek benne

- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakulnak
- a környezettudatos magatartás alapelemei tudatosulnak a gyermekben
- tevékeny, aktív, nyitott, alkotó tevékenységre képes
- a körülötte lévő világot érzékszerveivel tapasztalás útján ismeri meg
- érzelmileg kötődik az őt nevelő felnőttekhez „modellkövető „
- a szabálytudat megerősödik.

3.12. ÓVODAI DOKUMENTUMOK

Alapító Okirat
 Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
 Pedagógiai Program
 Az igazgató éves munkaterve
 Felvételi és mulasztási napló
 Óvodai csoportnapló
 Fejlődési napló
 Intézményi Önértékelés (BECS)
 DIFER mérőlapok
 Eszközjegyzék
 SZMSZ
 Házirend
 Beszámoló/vezetői beszámoló

Dokumentációs rendszerünk

Helyi Óvodai Programunk - irányadó minden pedagógus, illetve óvodai alkalmazott számára.

Éves munkaterv – a helyi óvodai program feladatait bontja le éves szintre. Az igazgató készíti.

Mulasztási napló – a gyermekek adatait, a felvétel pontos idejét és a hiányzásokat tartalmazza. Az adatokkal kapcsolatban különös gondot fordítunk a gyermekek személyiségi jogainak védelmére.

Csoportnapló

Tartalmazza:

- Az adott csoportra vonatkozó adatokat a törvényi előírásoknak megfelelően
- Heti rendet, napirendet –_kialakításában figyelembe kell venni a sajátos nevelési igényű gyerekek szükségleteit

- A nevelés tervezését, értékelését, - amely alkalmazkodik a sajátos nevelési igényű gyermek eltérő képességeihez, viselkedéséhez
- Éves anyaggyűjtést.
- Heti tervet.
- Vezetői ellenőrzéseket és bejegyzéseket
- Éves anyaggyűjtés, megfigyelési szempontok a beszoktatáshoz, baleset-megelőzési feladatok, szülői értekezletek jegyzőkönyvei

Egyéni fejlesztési napló - követi az egyes gyerekek fejlődését. Felméréseket tartalmaz, erre alapozva a fejlesztést, szükséges egyéb intézkedéseket

Egyéni-és csoportos mérőlapok – méri, értékeli a gyerekek, ill. a csoport fejlettségi szintjét az egyes területeken.

A dokumentumok egymással koherensek.

1. FÜGGELÉK

Tündérbert Óvoda Mozgásfejlesztő tevékenység

Mottó: Pavlik Gábor

„A gyermek mozgásának fejlesztése szempontjából négy követelményt kell mindig szem előtt tartani:

- a gyermek mozgását hagyni kell,
- a gyermek mozgását felügyelni kell,
- a gyermek mozgását irányítani kell,
- a gyermek mozgását tanítani kell.”

Célja

Valósuljon meg a gyermekek sokirányú mozgásról szerzett pozitív élményeinek megerősítése, a gyermekek egyéni adottságainak, képességeinek fejlesztése a fokozatosság és a differenciálás elvének betartásával.

Fejlődjenek a gyermekek kondicionális képességei (erő, állóképesség, gyorsaság), koordinációs képességei (téri tájékozódás, mozgásérzékelés, reakcióképesség, ritmusképesség), mozgékonyáguk, hajlékonyságuk.

Valósuljon meg az élményorientált, sikerközpontú, esélyegyenlőségre törekvő testnevelés.

A pszichomotoros fejlesztéssel párhuzamosan valósuljon meg az érzelmi és kognitív fejlesztés, valamint a szociális kompetencia fejlesztése.

Feladata

- A gyermeki szervezet sokoldalú, arányos fejlesztése, a vázizomzat erősítése, a helyes testtartás kialakítása és a nagy mozgásigény kielégítése.
- A rendszeres (mindennapi) egészségfejlesztő testmozgás feladata a szervezet felfrissítése, megmozgatása, mozgás megszerettetése.
- A testi egészség (gondozás, ápolás, edzés, mozgásfejlesztés), a lelki egészség (értelmi fejlesztés, érzelmi biztonság nyújtása), és a szociális kapcsolatok harmóniájának (közösségi élet, egymás segítése stb.) biztosítása.
- A hét minden napján minden gyermek számára az egyéni képességeket figyelembe vevő, az egészséges életmódot elősegítő tevékenységek biztosítása.

- A gyermekek téri tájékozódó képességének, gyors reagáló képességének, figyelmének, kitartásának, szabálytudatának fejlesztése mozgásos játékokkal.
- Erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés fejlesztése a változatos mozgásformák alkalmazásával.

Az óvodai testnevelés tartalma

- A természetes hely- (lokomotoros) és helyzetváltoztató (stabilitási), valamint finommotoros (manipulatív) mozgások a mindennapokban, állandóan jelen lévő felfedezése, megtapasztalása, próbálkozásokon keresztüli gyakorlása.

Természetes mozgáskészségek		
Helyváltoztató mozgáskészségek	Helyzetváltoztató mozgáskészségek	Finommotoros mozgáskészségek

<ul style="list-style-type: none"> • Járások • Futások • Oldalazások • Irányváltások, megállások • Menekülés és üldözés • Szökdelések • Ugrások és érkezések • Kúszások, csúszások • Mászások 	<ul style="list-style-type: none"> • Lendítések, körzések • Hajlítások és nyújtások • Fordítások, fordulatok, tolások és húzások • Emelések • Testsúlymozgatások és támaszok • Gurulások és átfordulások • Dőlések és esések • Egyensúlyozások • Függések és lengések 	<ul style="list-style-type: none"> • Gurítások • Dobások • Elkapások • Rúgások, labdaátvételek lábbal • Ütések • Ütések eszközzel • Labdavezetések kézzel, lábbal • Eszközök megállítása, átvétele • Egyéb eszközhasználati formák
--	--	---

- A tervező és megvalósító munkánknál az alábbi szempontokat vettük figyelembe:
 - megfelelő gyakorlási lehetőség biztosítása,
 - elegendő ismétlési alkalom,
 - fokozatosság, differenciálás,
 - a reflexkapcsolatok segítsék, és ne gátolják egymás alakulását,
 - a harmonikus fejlesztés,
- a foglalkozások anyagának kapcsolata más tevékenységekkel.
- Természetes gyakorlatok mellett a bonyolultabb, nagyobb erő kifejtést, figyelmet igénylő gyakorlatok beiktatása.
- A testgyakorlatok végrehajtásának fokozatait, fajtáit a gyermekek képességeihez igazodva állítjuk össze.
- A gyakorlatok nehezítése, bonyolultabbá tétele kézi szerekkel és tornaszerekkel történik.
- Gyermekeink állóképességének fejlesztése érdekében a testnevelési játékok tervezésénél az utánzó, futó-, fogójátékok és a kooperatív mozgásos játékok dominálnak.
- Játékban gazdagabb, kötetlenebb, de fegyelmezett légkörű, kellő aktivitást biztosító, személyiségfejlesztési feladatokhoz jobban igazodó foglalkozásmodellekben kívánjuk fejlesztő-nevelő munkánkat végezni.
- A testnevelési játékok alkalmazása és lehetőségeinek kihasználása. A játék során megtanítjuk, hogyan kell és lehet egymás testi épségére vigyázni, más sikerének örülni. Így ügyesednek, önbizalmuk nő, és megalapozott bátorságra tesznek szert.

Ezek a játékok hozzászoktatják őket a szabályok betartásához és az önuralomhoz is.

- Gyermekünk (3-7 év) motoros képességének fejlesztését segítő alapvető mozgásanyag: (Dr. Bondár Zsuzsa főiskolai docens segédanyaga alapján)

I. Kondicionális képességek fejlesztése

1) Erő

a) Gyorsaság

- Szökdelések
- távol- és magasugrás helyből és nekifutásból
- fel- és leugrások szerekre, szerekről

b) A test általános ereje

- dobások,
- kúszások, csúszások, mászások, nyusziugrás
- minden kéziszergyakorlat magas ismétlésszámmal

2) Állóképesség

a) Alapállóképesség

- hosszan tartó lassú és közepes iramú futások
- minden hosszú ideig tartó futást tartalmazó játék

b) Globális állóképesség

- hosszú ideig végzett kúszások, csúszások, mászások, nyusziugrás

3) Gyorsaság

a) Mozgásgyorsaság

- gyors futások
- élénk tempójú kúszások, csúszások mászások, nyusziugrás

b) Reakciógyorsaság

- futójátékok feladattal járásból, futásból (akusztikai jelre)
- irányváltogatások, megállások, különböző testhelyzetek felvétele

II. Koordinációs képességek fejlesztése

1) Téri tájékozódási képesség

- átbújások
- minden természetes támaszgyakorlat irányváltogatással

- járások, futások irányváltoztatással
- célba dobások
- labdagyakorlatok

2) Mozgásérzékelés (kinesztetikus képesség)

- minden kéziszer gyakorlat (szalag, bot, babszák, kendő)

3) Reakcióképesség

- futójátékok különféle feladattal

4) Egyensúlyozási képesség

- keskeny felületen végzett járások, futások, természetes támaszgyakorlatok
- nyusziugrás
- gurulás a test hossz tengelye körül
- gurulóátfordulás előre, hátra

5) Rítmusképesség

- Egyszerű ciklikus mozgások – akusztikai jelre – ritmusának tartásával

III. Mozgékonyság, hajlékonyság

- Valamennyi ízületben közepes és élénk tempójú, nyújtó hatású gyakorlatok

A test deformitásának megelőzése és annak ellensúlyozása

A lábboltozat és talpboltozat süllyedése és a anyag testtartás megakadályozása a gyermekek izomzatának sokoldalú megerősítésével történik. Emellett szükség van speciális gyakorlatokra:

- **Lábboltozat** süllyedése ellen ható és boltozaterősítő gyakorlatokra (boka ízület összefogó szalagok stabilizálása és erősítése)
- **Talpboltozat** süllyedése ellen ható és boltozaterősítő gyakorlatokra (talp támasztó izmainak erősítése)
- **Tartásjavítás**

A testnevelési foglalkozások testgyakorlatainak anyaga

- **Atlétikai jellegű gyakorlatok**

- **Járások**

Természetes járás, jár ütemtartással, irányváltoztatással, különböző kartartásokkal

- **Futások**

Lassú, közepes iramú, belegyorsuló futás, gyors futás, futás tempóváltoztatással, irányváltoztatással, térd és sarokemeléssel, futás versenyszerűen.

- **Ugrások (távolugrás, magasugrás)**

Helyből, nekifutásból (homokgödörbe)

- **Dobások (kislabdával vagy babzsákkal)**

Vízszintes és függőleges célba.

- **Torna jellegű gyakorlatok**

- **Szabadgyakorlatok**

Különböző állások, ülések, térdelések, kéz és lábtámaszok szolgálhatnak kiinduló helyzetként:

- karmozgások, lábmozgások, törzsmozgások
- járások, testsúlyáthelyezések, szökdelések, ugrások, fordulatok, forgások
- kéziszer gyakorlatok: kötél, szalag, bot, labda, karikagyakorlatok
- koordinációs gyakorlatok: olyan gyakorlatok, amelyek a testrészek elmozdulásának időbeli, térbeli összehangolását teszik szükségessé.

- **Talajgyakorlatok**

- gurulások, hossz tengely körüli gurulás, gurulóátfordulás előre, hátra
- kéz állásba fellendülés próbálgatása
- tarkó állás talajon

- **Természetes támaszgyakorlatok**

- kúszások, csúszások, mászások talajon, padon
- függések érintő magas szereken

- **Egyensúlyozó járások**

- talajon, padon, gerendán, eszköz nélkül, eszközzel

- **Szekrényugrások**

- felugrások
- függőleges repülés
- zsuporkanyarulati átugrás (először padon)

- **Labdás gyakorlatok**

- labda gurítások talajon, padon
- labda vezetések, átadások kézzel, lábbal
- labda feldobások, elkapások, falhoz pattintások

- **Testnevelési játékok**

- futó, fogó játékok
- kooperatív mozgásos játékok

- gyermek önmagával szembeni versenyzése
- fantáziajátékok
- csoportos és páros játékok
- (egyszerű, majd egyre bonyolultabb szabályokkal, különféle eszközök vagy szerek segítségével)

Pedagógus attitűd

- Az óvodapedagógus legyen körültekintő, kitartó, türelmes és következetes.
- Érthető, egyszerű és szemléletes kifejezőmód a gyakorlatok és mozgásformák megismertetése és az együttmozgás során.
- A feladat végrehajtása és gyakorlása során az óvónő vegye figyelembe a gyermekek fizikai adottságait, képességeit.
- Minden nap a szabad játék során biztosítsa az óvónő a gyermekek szabad motivált mozgástevékenységét.
- Biztosítson a csoportszobában a gyermekek számára mozgásra inspiráló eszközöket, melyeket a gyermekek igényeinek megfelelően cseréljen.
- Olyan légkör megteremtése, melyben a gyermekek jó közérzettel, jó hangulatban, érzelmileg motiváltan vesznek részt a mozgásos tevékenységekben.
- Olyan környezet kialakítása, melyben a gyermekek biztonságos körülmények között használhatják a különböző mozgásfejlesztő eszközöket, gyakorolhatják a változatos mozgásformákat.
- Ismertesse meg a gyerekeket a mozgásfejlesztő eszközök rendeltetészerű használatával, balesetmentes alkalmazásával.

A mozgástevékenység feltételrendszere

- Minden csoportszobában legyen olyan szabad hely, ahol a gyermekek nagyobb mozgást igénylő játékot játszhatnak.
- Tavasztól ősziig a teraszok és a sportudvar lehetőséget biztosítanak a szabadban történő foglalkozások megszervezésére, valamint a szabad kerékpározásra, rollerezésre, labdázásra.
- A csoportszobákban tornaterem hiánya miatt a bútorok összetolásával biztosítunk elegendő teret a mozgásos foglalkozásokhoz.
- A foglalkozásokhoz rendelkezésre állnak kéziszerrek: kendő, szalag, szalagos pálcák, bot, karika, babzsák, maroklabda, léglabda, medicinlabda, WESCO-téglák,

WESCO-szivacsmodulok, tornapadok, tornaszőnyeg, magasugróállvány, Greisswald tornakészlet, óriáslabda, trambulín, bordásfal, ugrózsámoly, WESCO egyensúlyozó eszközök, füleslabda, WESCO Scogym készlet, mini libikóka, kosárlabdapalánk, focikapuk, WESCO-topogók, Mozgáskotta eszközök, kötelek, gördeszkák.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Megtörténik az első alakváltozás, a test arányai eltolódnak. A gyermekek nyúlánkbabb, fiúsabb vagy lányosabb benyomást keltenek.
- Kialakul az én- és testtudat.
- A megtanult mozgások tökéletesebbek, összerendezettebbek, harmonikusabbak lesznek, jellemző a mozgáskombinációk megjelenése.
- A fejlődés - a fejlesztés segítségével - három fő irányt követ:
 - teljesítményjavulást,
 - mozgásvégrehajtás minőségét, pontosságát,
 - az ismert mozgások kombinációját.
- Fejletté válik a mozgásfejlesztő játékeszközök rendszeres használatával a kéz finommotorikája.
- Mozgását, viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését szándékosan késleltetni képes.
- Állóképességük növekszik, erősek, mozgásukban gyorsak, ügyesek, lazák, szervezetük ellenálló.
- Igénylik a rendszeres testedzést, testmozgást.

2. FÜGGELÉK

Széchenyi Sétányi Óvoda - Mese-projekt

ÓVODAI NEVELÉSÜNK SAJÁTOSÁGAI

- A gyermeki jogok figyelembevételével, a gyermek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva legfőbb sajátosságunk, hogy programkínálatunk sokrétűségét nem különórákkal, hanem mindennapokba beépítve biztosítjuk, melynek keretét lehetőség szerint a homogén életkorú csoportszervezés adja.

- Legfőbb tevékenységünk a játék, amely egyben a személyes élmények, tapasztalatok, és tevékenységek útján történő tudáselsajátítás színtere is. Nevelési programunk legfőbb eszköze az elmélyült, szabad játék, amely egyben a tudatosan szervezett tanulási folyamat színtere is.

- Preferáljuk az individualizálva szocializálást, amely az egyén szintjén: a személyes választás szabadságát, a saját gyökerű követelményválasztást, a környezet feletti kompetencia erősítését és a személyes tér védelmét, míg közösségi szinten: egymás és a különbözőségek elfogadását, tiszteletét és szeretetét jelenti.

- Preferáljuk a barátságok, kötődések kialakulását az egyén és csoport fejlődésének

segítésére. Biztosítjuk a véleményalkotás és véleménynyilvánítás szabadságát

Így teremtjük meg az egyén és a közösség céljainak összeegyeztethetőségét, és így biztosítjuk, a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó, valamint migráns gyerekek önazonosságának megőrzését, az interkulturális nevelést.

- Pedagógiánk középpontjában a nyelvi - kommunikációs nevelés áll, amely az óvodai élet minden területét áthatva, keretet ad a konstruktív kommunikációnak, kooperációnak, problémamegoldásnak, ami egyben feltétele a mindenkori közösségbe való eligazodásnak és beilleszkedésnek.

- Pedagógus attitűdünk jellemzője a tudatos alakítás, pozitív odafordulás, az egyéni sajátosságokra, érési ütemre és képességekre alapuló differenciálás, amely az önbizalom erősítésével, a reális önértékelés megalapozásával segíti a személyiség fejlődését, a hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének megteremtését, a tehetségek kibontakozását, és az integrált, inkluzív nevelés megvalósításának lehetőségét.

- Tervezésünk eszköze a mese-projekt módszere, amely a tevékenységstruktúra sokszínűségének garanciája, amely segíti a belső tanulási motiváció kialakulását, a kreativitás, az önkifejezés, és a tehetség kibontakozását, az alkalmazni képes tudás megszerzését.

- Az egyenlő hozzáférést, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és SNI- s és migráns gyerekek esélyegyenlőségének megteremtését segíti az egyéni sajátosságokat figyelembevevő, egyéni érési ütemre és képességekre alapuló differenciált, személyre szóló tervezés, fejlesztés, értékelés, melynek alapja a feltétel nélküli elfogadás és pozitivitás.

- **Mindezek megvalósulásának biztosítója a pedagógiai következetesség és tudatosság, a pozitív odafordulás, a bizalom, a feltétel nélküli elfogadás, az igazságosság, a méltányosság és a fegyelem.**

- Nevelésünk kerete az érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodás és tevékeny légkör, a rugalmas és folyamatos napirend, az esztétikus és biztonságos környezet, amely segíti az egészséges életvitel megalapozását, a környezettudatos magatartás fejlődését, a pozitív érzelmi kötődések alakulását.

Napirend és hetirend kialakításának elvei:

- A gyermeki szükségletek kielégítésének biztosítása a rugalmassággal
- A gyermek érzelmi biztonságának kialakítása a keretjelleggel
- Az egyéni érési ütem tiszteletben tartása, a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek szervezésének biztosítása a kötetlenséggel
- A játék dominanciájának megőrzése a folyamatossággal
- A tevékenységek egymásra épülő folyamatának biztosítása a rugalmas heti renddel

Óvodánkra jellemző a nyitottság, nyilvánosság a család és az óvoda együttműködése, a köznevelési intézményekkel a horizontális tanulás, képzés, tudásátadás megvalósítása, amely kölcsönös bizalomra, segítségnyújtásra, az egyén védelmét szolgáló titoktartásra és korrekt partneri viszonyra épül.

Cél: Az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az egyénre szabott tevékenységek lehetőségének biztosításával, az aktivitásra és belső motivációra alapozott differenciált fejlesztéssel a tehetséggondozás megvalósítása.

A választott tehetségterületek:

Logikai – matematikai:

- Bölcsbagoly - Kognitív Kupa- intézményegységen belül
- Játékkiállítás, bemutató saját készítésű fejlesztőjátékokból a városi rendezvények alkalmával

Zenei:

- Fülemlé Fesztivál- zenei tehetségek felfedezése- megyei

Interperszonális és nyelvi:

- Varázshegy Fesztivál- városi dramatizáló, drámajátékos találkozó

Városi versenyek:

- Mese és versmondó verseny, bábos találkozó, sport versenyek, néptáncos találkozó, rajzversenyek

A városi versenyeket házi versenyek előzik meg.

Fejlesztendő képességterületek:

- Előadói képesség: Mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás
- Zenei képesség: hallás, ritmus, éneklés
- Mozgásképeség: gyorsaság, ügyesség, hajlékonyság, ritmusképesség
- Improvizációs képesség: szöveg, ritmus, dallam, mozgás
- Vizuális képesség
 - térben: építés, barkácsolás, mintázás, konstruálás
 - síkban: rajzolás, egyéb vizuális technikák, pl.: díszítés
- Logikai képesség: összefüggések felismerése, problémamegoldás, számfogalom

A Tehetségpont hatóköre és együttműködései:

- Hatókörünk városi és megyei szintű.
- Szoros kapcsolat a városrész óvodáival, iskoláival.
- Közös versenyekkel, foglalkozásokkal segítjük a tehetségkutatókat.

TARTALMA:

A tevékenységek realizálódnak

- Az egészséges életmódra nevelésben
- Az érzelmi- erkölcsi és közösségi nevelés
- A nyelvi – kommunikációs nevelésben
- A játékban
- A külső világ tevékenységeinek megismerésében
- A mese – versben
- Az ének – zene énekes játékban
- Rajzolás, kézimunkában
- A mozgásban
- A munkában
- A tanulásban
- És egyéb spontán tevékenységben

Módszere: MESE- PROJEKT

A mese ugyanúgy építkezik, ahogy a gyermek gondolkodása, ezért is olyan meggyőző számára. Adott esetben sokkal jobban hat rá, mint a felnőttek racionális érvei. A gyermek hisz a mesének, hiszen világszemlélete is olyan, mint az övé- animisztikus- mágikus világgép.

„A mese akkor fejt ki jótékony, externalizáló hatását, ha a gyerek nem ébred rá, milyen tudattalan feszültségek ösztönzésére teszi magáévá a mese megoldásait.” (B. Bettelheim: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek)

Célja: A mese- projekt módszerével, a tevékenységstruktúra sokszínűségének megvalósítása, amely segíti a belső tanulási motiváció kialakulását, az önkifejezés kibontakozását, az alkalmazni képes tudás megszerzését

Pedagógiai hatás:

- **Folyamatos tanulás megvalósulása:**
 - az egyéni érési ütem alapján történő bekapcsolódás lehetőségével
 - a belső motivációra épített tevékenység biztosításával, amibe gyermek ott kapcsolódik be, ahol érzelmileg kötődik és akkor, amikor ő szeretne, így él a kíváncsiság, érdeklődés és a bizalom
- **Élmények, tapasztalatszerzés és tevékenységekben való önkéntes részvétel:**
 - az egyéni képesség alapján történő bekapcsolódás, a felfedezés, találgatás, a tévedés szabadságának lehetőségével, a gyermek megismeri a siker örömét függetlenül attól, milyen képességekkel rendelkezik
 - differenciált feladatvégzéssel, egyéni fejlesztés és problémamegoldás lehetőségével, az önállóság és kreativitás kibontakozásával
 - egyenlő hozzáférés biztosításával
- **Szociális képességek magas szintű fejlettsége**
 - az élmények közös megélésével
 - a tevékenységekben történő kooperációval, elfogadják egymás segítségét és ők maguk is segítenek,
 - az egymástól való tanulással
 - magas szintű a konfliktuskezelés a gyerekek között
- **Kommunikációs képességek fejlettsége**
 - biztos képzetalkítás a tapasztalatok, élmények által, a konkrétól, az elvont felé haladás metodikájával
 - az együttműködés, egymás segítése során jókedv, humor, tolerancia megnyilvánulása
 - a mesélés-, bábozás-, dramatizálásra felkészülés, eszközkészítés és előadással
 - verbális memória fejlettsége a hosszantartó folyamat által

- **Személyes képességek fejlettsége**

- a siker, kudarc pozitív megélése a hibajavítás lehetőségével, egymás segítségével
- pozitív énkép alakulása- nincs olyan gyermek, aki ne tudná megmondani, hogy ő miben jó!

Szervezeti hatás:

- **Gyermek csoport szinten:**

- az ünnepek, jeles napok beépülnek a projektbe, így nem terheli a gyerekeket a sok próba, a didaktikus bevésés
- gazdagodik és aktualizálódik a csoport játékkészlete a mese-projekthez kapcsolódó saját készítésű játékokkal
- a gyermekek ismeretei, ötletei beépülnek a tartalmakba, így aktuális, életszerű tudáshoz jutnak a gyerekek

- **Nevelőtestületi szinten:**

- magas szintű kooperáció az óvónői párok és a nevelőtestület tagjai között
- fejlesztési lehetőség a meglévő projektek tartalmi gazdagításával, ötletek kibővítésével
- közös tudástár gyarapodása új mesék feldolgozásával, egyéni pedagógiai arculat és szabadság megőrzése a keretjelleggel, az egyéni választás szabadságának biztosításával
- folyamatos innováció, dokumentáció fejlesztésével, belső munkaközösség működtetésével

A mese- projekt sajátosságai:

- Olyan keretbe foglalja a tevékenységeket, tudás tartalmakat, amellyel a gyerek tud érzelmileg azonosulni
- A gyermek által ismert, értett világ által jut el a valódi világ megismeréséhez
- A tudás nem különálló szigetenként jut el a gyermekhez, hanem számára bejárható, egységes logikai szerkezetben, amelyet a mese biztosít
- Mindaz a képzet, fogalom, ismeret, amit ebben a keretben megismer az élmények, tapasztalatok és tevékenységek által beépül a játékába, attitűdjeibe, személyiségébe

- A mese megjelenítésében, bábozásban, dramatizálásban már működnek a tartalmakhoz kapcsolódó ismeretek, képzetek, képességek, természetes a mozgás, a hanglejtés, a gesztusok, az előadás, teljes az önkifejezés

A tervezés bemutatása:

- Az éves tervezés évi 5-6 meseprojektből áll
- A műveltségterületek megtervezése mellett tudatos játéktervezés, fejlesztés is előtérbe kerül
- A tanulási folyamat színtere a játéktevékenység során szerzett élmény és tapasztalat.

A tervezés szintjei:

- **Anyaggyűjtés:** Mindig az adott projekthez kapcsolódóan történik, - folyamatosan
- **Hálóterv:** A kiválasztott mese szerkezeti ábrázolása mely tartalmazza a főbb szereplőket, színhelyeket, elemeket és az adott elemekhez tartozó tudás tartalmakat.
- **Heti terv:** A tudástartalmak műveltségterületeihez tartozó heti tudásanyagot, megfigyelési lehetőséget, kapcsolódó játéktevékenységet és gyűjtőmunkát tartalmazza, valamint a képességfejlesztés területeit is.
- **Projekt napló:** A projekt időtartama alatt készülő portfólió, amely tartalmazza a kapcsolódó tudástartalmakat, tervezési dokumentumokat, produktumokat- játékok, gyermekmunkák-, mindezt képekkel illusztrálva. A projekt napló nyilvános, megtekinthető. A projekt zárását követően a portfólió folyamatosan bővíthető, ötletekkel, tartalmakkal, majd újra aktualizálható.

A tervezés szempontjai:

- Mi a cél, milyen fő folyamatokra bontható le az adott mese, milyen lehetőségei vannak a komplexitás beépülésének a nevelési- oktatási folyamatokba
- Természeti és társadalmi környezet helyi lehetőségei, az élmény és közvetlen tapasztalatszerzés színterei és lehetőségei
- A tartalmi változatosság
- A csoport játékkészletéből melyek kapcsolhatók az adott meséhez.
- A mese inspirálta játékok megtervezése, gyerekekkel való elkészítés lehetőségei
- A bábozási és dramatizálási lehetőségek figyelembevétele, egyensúlyra törekvés

- Milyen lehetőségek vannak a gyűjtő munkára

A mese kiválasztásának szempontjai:

- A befogadást, a közösségbe illeszkedést és egymás elfogadását segítő mese (Hogyan barátkozott össze a kiskacsa a kiscica, Aranytarajos kiskakas)
- Csoport fejlettségi szintje, összetétele és azok a lehetőségek, amelyekkel a csoport és az egyén is fejleszthető
- Évszakhoz, hagyományokhoz, aktuális eseményekhez (kiállítás) kapcsolódó mese

A projekt módszer előnyei:

- Nagyfokú szabadság, teret ad az váratlan módosításoknak, igényeknek
- Mindennapi életből vett problémákra is megoldást ad
- Aktív részvételre, együttműködésre épít és ösztönöz, így kollektivizál és individualizál
- Tevékenységekben vagy tevékenységek sorozatában- folyamatban- valósul meg, integrált műveltség tartalmakkal
- Támogatja az eltérő szükségletű gyermekeket
- Megvalósul a munkamegosztás
- Időtartama lehet rövidebb, vagy hosszabb így a gyerek akkor kapcsolódhat a folyamatba, amikor olyan tevékenység kínálkozik, ami hozzá közel áll
- Nagyfokú szülői támogatás és közreműködési készség

PEDAGÓGUS ATTITÚD:

- Az életkori sajátosságok és egyéni érési ütem figyelembevételével az önmagához mért optimális fejlődés biztosítása
- Az élmények, tapasztalatok feltételek biztosításával azok kibontakozásának, továbbfejlődésének segítése
- A gyermek belső készletére, természetes kíváncsiságára, aktivitására épített, tudatosan tervezett, szervezett fejlesztés
- A gyermek által játékként, spontán tanulási folyamatként megélt személyiségfejlesztés- a projektpedagógia módszerével, egyéni és kiscsoportos tevékenység- formákban
- Ösztönzés, együttműködés
- Személyes minta-, és példaadással a mintakövetés lehetőségének biztosítása

- Próbálkozás, hibajavítás lehetőségének biztosításával a kreativitás,- problémamegoldó képesség fejlesztése, sikerélményhez juttatás
- A kivárás, türelem, rávezetés, segítségadás, pozitív megerősítés alkalmazásával a kudarctűrő képesség fejlesztése
- Pozitív megerősítéssel önbizalom növelése, önállóság segítése, döntésképesség erősítése
- A siker egyéni- és közösségi szintű átélésével a kooperatív tanulás kialakulásának segítése

FELTÉTELEK:

Az óvodai élet teljes folyamata:

- Napirend: folyamatosság
- Hetirend: rugalmasság
- Tervezés: projekt-terv
- Személyiségfejlesztés: egyéni fejlesztési terv a diagnózis és terápia megjelölésével
- Élménynyújtás: természetes közegben történő tapasztalatszerzés
- Gyűjtőmunka: természetes közegben történő tapasztalatszerzés
- Spontán és tervezett megfigyelések
- Az óvodai tevékenységekhez szükséges tárgyi feltétel

KIMENET:

- Van olyan terület, tevékenység, amiben motiválható
- A megismerési folyamatok fejlettsége alapján van olyan terület, amihez kötődése, irányultsága kialakult
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, természeti, társadalmi, és kulturális környezetéről
- Képes a gondolkodási műveletek alkalmazására

3. FÜGGELÉK

1. A gyermeki fejlődés nyomon követésének eljárásrendje (TÁMOP 3.1.11-12/2/2012.)

A szabályozás célja:

Valósuljon meg a gyermekek fejlődésének nyomon követése, annak dokumentálása a képességfejlesztés minden területén az óvodai élet tükrében.

Hatókör:

- Az intézménybe járó gyermekek
- Nevelőtestület

Felelős: igazgató, igazgató-helyettes

Dokumentumok:

- Pedagógiai Program
- Eljárásrend
- Mérési naptár
- Nevelési terv tartalmak
- Egyéni neveltségi szint mérési eredményeinek regisztrációs lap
- Csoport neveltségi szint mérési eredményeinek összesítő lapja
- Képességszintek standardja
- Egyéni személyiségnapló mérési eredményeinek regisztrációs lapja
- Csoport személyiségnapló mérési eredményeinek összesítő lapja
- Személyiség lap
- Egyéni fejlesztési lap
- Tehetség lap
- Fogadó óra bizonylata

A folyamatleírás tartalma:

Feladatok:

Igazgató:

- A feladatellátási-helyek mérési eredményeinek értékelésének, összesítése, értékelése
- A fenntartó tájékoztatása
- Az alkalmazott intézményi dokumentumokban a szükséges változtatások elvégzése

Igazgató-helyettes

- A feladat-ellátási helyek mérési eredményeinek, értékelésének összesítése, értékelése
- Igény szerint szakmai partnerek tájékoztatása
- Az alkalmazott feladatellátási-helyi dokumentumokban a szükséges változtatások elvégzése

Óvodapedagógus:

- A csoport gyermekei neveltségi szintjének, képességfejlődésének regisztrálása, mérése, értékelése

- A szülő tájékoztatása
- Részvétel a dokumentumok változtatásában

Az eljárás tartalma:

- **Pedagógiai Program**
 - tartalmazza a kimenet-szabályozást, azt a minimum szintet, ami nélkül a gyermek nem hagyhatja el az óvodát
- **Mérési naptár**
 - Tartalmazza a regisztráció, mérés, fejlesztés, ellenőrzés és értékelés felelősét, határidejét, módszereit és a keletkezett dokumentumokat, indikátorokat
- **Nevelési terv**
 - Tartalmazza a nevelési területen és tevékenységekben tervezett feladatokat, a regisztráció és/vagy a mérési eredmények tükrében
- **Nevelés tervezésének értékelése- excel, szöveges értékelés**
 - Tartalmaz minden nevelési területet, a tudásátadás tevékenység formáit
 - A gyermekek névsorát
 - 0- nem, 1 – igen – értékkel jelölve a válaszokat
 - Az eredmények átlagban és % - ban jelennek meg egyéni, korcsoport és csoportszinten, melyeket a program maga számol
 - Az eredmények diagram formátumban is megjelennek
- **Személyiségfejlődési napló**
 - **Személyiség lap:** Tartalmazza a családlátogatás-, befogadás, valamint a gyermek személyiségfejlődésében bekövetkező kirívó és/vagy hosszan tartó változásokat, és a fogadó óra tapasztalatai, fejlesztési tevékenységek és eredményeinek regisztrálását
 - **Egyéni fejlesztési lap:** Tartalmazza a gyermek nevét, születési idejét, erősségeit, fejlesztendő területeit és feladatait
 - **Tehetség lap:** Tartalmazza a gyermek nevét, születési idejét, a gyermekre jellemző tehetség területet, képességet, amiben kimagasló, átlagtól eltérő teljesítményt mutat, és lehetőség van több terület-, és verseny jelölésére is.
- **Képességszintek standardja:**
 - Tartalmazza a gyerekeket négy fejlődési szintjét,0- 3- ig terjedő skálán, melyet 4 színnel jelöltünk
 - Fejlődési szintek: Alapszint, haladó szint, kimeneti szint, fejlett szint
- **Személyiségfejlődés mérőlapja - excel:**
 - Tartalmazza a gyermekek névsorát, a négy képességterületet, és képességtartalmakat
 - A táblázat kitöltése a **Képességszintek standard** alapján történik,
 - Az eredmények átlagban és %- ban jelennek meg egyéni, korcsoport és csoportszinten, melyeket a program maga számol
 - Az óvodában maradó gyerekek eredményei nem számítanak bele az elmenő gyerekek eredményeibe
 - Az eredmények diagram formátumban is megjelennek

- **Személyiségfejlesztés mérési eredményeinek regisztráló lapja**
 - Tartalmazza a félévenkénti mérési eredményeket személyiségfejlesztés területén
- **Neveltségi szint mérési eredményeinek regisztráló lapja**
 - Tartalmazza a félévenkénti mérési eredményeket neveltség területén
- **Orvosi státuszlap**
 - A lap fénymásolata- *látás és hallásvizsgálat bizonylatolására*

Az eljárás módszerei

- Az óvodában a puha mérést támogatjuk, mely az óvodapedagógus megfigyelésére épül
- Regisztrálás, összesítés, értékelés

Gyakorisága:

- Mérési naptár szerint

A mérési eredmények felhasználása:

- Stratégiai célok teljesülése
- PP fejlesztési irányai meghatározásának segítése
- Fenntarthatóság biztosítása
- Fenntartó betekintése az intézményi és/vagy feladat-ellátási szinten
- Szülői tájékoztatás az egyéni fejlettségi színtről. Amennyiben a szülő élni kíván a törvényi lehetőséggel és kikéri gyermeke fejlődési anyagát, abban az esetben a tájékoztatás alapja a **Képességszintek standardja**
- Iskolák intézményi szintű tájékoztatása a képességmérési standardról
- Adott iskola tájékoztatása, személyes konzultáció igény szerint, az érintett gyermekről
- Szakszolgálatok tájékoztatása szükség esetén
- Tanköteles korú gyermek további óvodában maradásának indoklása esetén **Képességszintek standardja** alapján

Az eljárás módosítása:

Az eljárás tartalmi és formai módosítása csak a Dokumentumok kezelése című eljárásban előírt módon lehetséges.

Az eljárás értékelése:

Az eljárás előírásainak betartását a belső auditor az auditterv szerint ellenőrzi.

2. AZ ÓVODAI CSOPORTOK ÉS A GYERMEKI FEJLŐDÉS NYOMONKÖVETÉSE

I. év

Feladat	Felelős	Határidő		Indikátor Dokumentum
Regisztráció	Csoportvezető óvónő	Óvodába lépés előtt	Szeptember 15.	Anamnézis
		Óvodába lépés után	Október 31	Személyiség napló
Mérés	Csoportvezető óvónő	Félévkor	Január 15.	Személyiségnapló és Nevelési terv értékelése excel-táblázat kitöltése
		Év végén	Május 31.	
Fejlesztés	Csoportvezető óvónő	Folyamatos	Január 31. Május 31.	Személyiségnapló Egyéni haladási napló
Értékelés	Csoportvezető óvónő	Félévkor	Január 15.	Személyiség napló és Nevelési terv értékelése
		Év végén	Május 31.	
Ellenőrzés	Igazgató-helyettes	Vezetői ellenőrzéskor	A munkatervi ütemezés szerint Január 31.	Feljegyzés a vezetői ellenőrzésről Féléves vezetői értékelés
		Félévkor	Június 10.	Év végi vezetői értékelés
		Év végén		

II. év

Feladat	Felelős	Határidő		Indikátor Dokumentum
Regisztráció	Csoportvezető óvónő	Nevelési év kezdetén	Október 31.	Személyiségnapló
Mérés	Csoportvezető óvónő	Félévkor Év végén	Január 15. Május 31.	Nevelési terv és Személyiségnapló
Fejlesztés	Csoportvezető óvónő	Folyamatos	Május 31.	Személyiségnapló Egyéni haladási napló
Értékelés	Csoportvezető óvónő	Félévkor Év végén	Január 15. Május 31.	Nevelési terv és Személyiségnapló értékelése
Ellenőrzés	Igazgató-helyettes	Vezetői ellenőrzéskor Félévkor Év végén	Munkatervi ütemezés szerint Január 31. Június 10.	Feljegyzés Féléves vezetői értékelés Éves vezetői értékelés

III. - IV. év

Feladat	Felelős	Határidő		Indikátorok Dokumentum
Regisztráció	Csoportvezető óvónő	Nevelési év kezdetén	Október 31.	Személyiségnapló
Mérés	Csoportvezető óvónő	Félévkor Év végén	Január 15. Május 31.	Nevelési terv és Személyiségnapló
Fejlesztés	Csoportvezető óvónő	Folyamatos	Május 31.	Személyiségnapló Egyéni haladási napló
Értékelés	Csoportvezető óvónő	Félévkor Év végén	Január 15. Május 31.	Személyiségnapló és Nevelési terv értékelése
Ellenőrzés	Igazgató-helyettes	Vezetői ellenőrzéskor Félévkor Év végén	Munkatervi ütemezés szerint Január 31. Június 10.	Feljegyzés Féléves vezetői értékelés Éves vezetői értékelés

3. Nevelési terv tartalmak- segédanyag az excellhez

Egészséges életmódra nevelés:

1. Testápolás

1. Kézmosás előtt ruhája ujját felhúzza
2. Önállóan tisztára mossa kezét
3. Önállóan tisztára mossa arcát
4. Önállóan, rendeltetésszerűen használja a szappant
5. Önállóan törli szárazra kezét
6. Önállóan mos fogat
7. Fogápoló eszközeit önállóan tartja tisztán
8. Önállóan használja a WC-t
9. Segítség nélkül használja a WC papírt
10. Használat után leöblíti a WC- t
11. WC használat után önállóan mos kezét
12. A saját testápoló eszközeit önállóan használja
13. A testápoló szereket önállóan teszi helyre
14. Önállóan tud orrot fújni
15. Szükség szerint önállóan használja a zsebkendőt
16. A használt zsebkendőt önállóan a szemetesbe dobja
17. Köhögéskor, tüsszentéskor szája elé teszi a kezét

2. Étkezés

1. Önállóan, pontos eszközválogatással terít
2. Helyes sorrendben, önállóan terít
3. Az evőeszközöket önállóan használja, helyes tartással
4. Tálból önállóan szed
5. Önállóan tud kancsóból önteni
6. A csoport normái szerint önállóan jelzi szükségleteit
7. A tányér fölé hajolva önállóan étkezik
8. Használja a szalvétát
9. Betartja a kulturált étkezés szabályait

3. Öltözködés

1. Önállóan öltözködik
2. A cipőt a megfelelő lábára húzza
3. Ruháját önállóan összehajtja
4. Hőérzetének megfelelően öltözik
5. Ruháját önállóan a helyére teszi
6. Tud cipőt kötni
7. Ügyel környezetére esztétikájára

4. Pihenés

1. Alvás közben szobatiszta
2. Nyugodtan, társai zavarása nélkül pihen
3. Ágyneműjét önállóan hajtja össze, megigazítja
4. Szükségleteit képes szabályozni, késleltetni
5. A napirend változásait rugalmasan éli meg

6. Mozgás, levegőzés

1. Szívesen tartózkodik a szabadban
2. Az udvaron, játszótereken önállóan betartja a szabályokat

7. Egészségvédelem

1. A balesetvédelmi szabályokat önállóan betartja
2. Szívesen fogyaszt zöldséget, gyümölcsöt

Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés

Személyes érzelmek

1. Szívesen jár óvodába
2. Biztonságérzete kialakult
3. Bátran elmondja a véleményét
4. Önérvényesítése a csoportnormák betartása mellett történik
5. Képes vágyai, igényei késleltetésére
6. Őszintén vállalja tetteit
7. Önbizalma- megfelelő
8. Nemi identitástudata kialakult
9. Pozitív az énképe
10. Tud magáról jót mondani
11. Képes érzelmei megfogalmazására
12. A humoros helyzeteket a csoportnorma keretein belül éli meg
13. Óvja közvetlen környezetét

Szociális érzelmek:

14. Csoporttársai nevét, jelét ismeri
15. Van állandó barátja
16. Társai különbözőségét elfogadja
17. Társaival együttműködő
18. Társaival kezdeményező
19. A csoport szabályait ismeri
20. A csoport szabályait betartja
21. A csoport szabályait betartatja
22. Szívesen, önként segít társainak
23. Tud segítséget kérni- az udvariassági formák betartásával
24. Tudja kezelni a konfliktusait konszenzusos formában
25. A felnőttekkel elfogadó
26. A felnőttekkel kezdeményező
27. Feladatokat önként vállal
28. Tiszteletben tartja a másik személyes terét
29. Büszke a csoport sikereire
30. Kifejezi elismerését társa sikeres tevékenysége iránt

Értelmi nevelés és fejlesztés

Játék

1. Ismeri a játékok helyét
2. Vigyáz a játékok épségére
3. Elfogadja a szabad társválasztásból adódó visszautasítást
4. Elsajátította a visszautasítás udvarias formáját
5. Elfogadja, hogy a játékot kérésre nem kell átadni
6. A földre leesett, szétgurult játékot önállóan felszedi
7. A már nem használt játékot önállóan a helyére teszi
8. Elmélyülten játszik
9. Elmélyülten játszik társsal
10. Elmélyülten játszik társakkal

11. Képes önálló játékválasztásra
12. A másik alkotására vigyáz
13. Alkotásait megőrzi
14. Nagymozgásait korlátozni tudja a csoportszobában
15. Konstruktív, ill. gyakorló játékkal játszik
16. Szerepjátékot játszik
17. Szabályjátékok közül kedveli- a mozgásos és az értelemfejlesztő játékokat
18. Képes önálló szabályalkotásra
19. A szabályokat önállóan betartja
20. Bábjátékot játszik
21. Szívesen bábozik a csoport számára
22. Képes önálló történet, élmények megjelenítésére
23. Dramatizálásban szívesen vállal szerepet
24. Felidézi a mese fordulatait, reprodukál

Munka

1. A saját személyével kapcsolatos munkát önállóan végzi
2. Megbízásokat vállal
3. Szívesen vállal a közösségért munkát
4. A rábízott és/vagy vállalt feladatot pontosan végzi
5. Észreveszi, hogy hol segíthet
6. Munkatempója- gyors/átlagos
7. Önként ügyel környezetére
8. Munkatevékenységben tud együttműködni
9. Vigyáz az élő környezetre

Tanulás

Mozgás

1. Sokat mozog
2. Örömmel vesz részt a mozgásos tevékenységekben
3. Terhelhetősége, kondíciója fejlett/átlagos
4. Mozgása jól koordinált járás közben
5. Mozgása jól koordinált futás közben
6. Egyensúlyérzéke – fejlett/átlagos
7. Utánzóképesége- fejlett/átlagos
8. Ritmusképesség- ütemtartással jár
9. Versenyhelyzetekben tud küzdeni
10. Versenyhelyzetekben lelkesíti csapattársait
11. Gyorsasága – robbanékony/átlagos
12. Finommotorikája- fejlett/átlagos
13. Téri tájékozódása- fejlett
14. Testsémája- kialakult (csukló áll, váll, térd, könyök is!)

Mese- vers

1. Szívesen hallgat mesét
2. Szívesen hallgat verset
3. Kedveli a mondókákat
4. Kezdeményezéseken részt vesz
5. Figyelme tartós

6. Emlékezete megbízható
7. Képes az általa kedvelt vers reprodukálására
8. Képes az általa kedvelt mese reprodukálására
9. Kitalál meséket, történeteket
10. Képről önállóan mesél

Ének-zene, énekes játék

1. Képes mondókák, dalok reprodukálására
2. Képes a kezdőhang átvételére
3. A halk - hangos különbségét érzékeli
4. A magas – mély különbségét érzékeli
5. A gyors – lassú különbségét érzékeli
6. Tud dallamot bújtatni
7. Tudja érzékeltetni az egyenletes löktetést tapssal
8. Tudja érzékeltetni az egyenletes löktetést járás közben
9. Képes ritmus visszaadására- motívum hosszúságban
10. Ismeri a dalokhoz kapcsolódó mozgásformákat
11. Ismeri a különböző térformákat

Rajzolás mintázás, kézimunka

1. Szeret ábrázolni
2. Megfigyelőképessége pontos
3. Ceruzafogása alulról 3 ujjal történik
4. Tud ollóval vágni
5. Ecsetkezelése alulról 3 ujjal történik
6. Színhasználata gazdag
7. Ismeri az alapszíneket
8. Balról jobbra haladás iránya rögzült
9. Emberábrázolása részletes, testrészeket megjelenítő, arányos
10. Megfigyelhető a képalakításra törekvés
11. Betartja a tevékenységhez kapcsolódó szokásokat
12. Kézdominanciája kialakult
13. Kreatív, fantáziadús

Külső világ tevékeny megismerése

1. Érdeklődő a környezete iránt
2. Ismeretei gazdagok/átlagosak
3. Képes új ismeretek megszerzésére
4. Képes új ismeretek alkalmazására
5. Képes egyszerű problémahelyzetek felismerésére
6. Képes egyszerű problémahelyzetek megoldására
7. Figyelme tartós
8. Megfigyelőképessége pontos
9. Emlékezete megbízható
10. Felismeri az elemi összefüggéseket
11. Van kialakult számfogalma 5-ös számkörben
12. A relációkat ismeri
13. Ismeretei gyakran megjelennek aktív szókincsében
14. Gondolkodása problémamegoldó
15. Feladattudata, tartása kialakult
16. Kialakult az időészlelése- napirend, hét napjai, napszakok, évszakok
17. Képes egyszerű műveletek elvégzésére- összehasonlítás, általánosítás, analízis, szintézis...
18. Él a hibajavítás lehetőségével

19. Képes ítéletalkotásra

Anyanyelvi nevelés

1. Képes gondolatai megfogalmazására összetett mondatokban
2. Szókincse gazdag/átlagos
3. Hallása ép
4. Fonéma hallása jó
5. Beszéde tiszta
6. Beszédkedve nagy, sokat beszél
7. A csoport előtt is elmondja gondolatait
8. A szituációnak megfelelően reagál
9. A szavakat helyesen ragozza
10. Beszédfegyelme kialakult
11. Megfelelő tempóban beszél
12. Megfelelő hangerővel beszél
13. Igényli a szemkontaktust
14. Érti a metakommunikációs jelzéseket

4.NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉSI EREDMÉNYEINEK REGISZTRÁCIÓS LAPJA 1.

A gyermek neve:....., születési ideje:.....

Életkor	Területek												Mutatók				
	Egészséges életmódra nevelés											Érzelmi, erkölcsi nevelés		Átlag		Átlag %	
	Testápolás		Étkezés		Öltözködés		Pihenés		Levegőzés		Egyéb						
3-4 éves																	
4-5 éves																	
5-6 éves																	
6-7 éves																	

Életkor	Területek														Mutatók					
	Értelmi nevelés														Anyanyelvi nevelés		Átlag		Átlag %	
Játék	Munka		Mozgás		Mese- vers		Ének- zene		Rajzolás		Külső világ									
3-4 éves																				
4-5 éves																				
5-6 éves																				
6-7 éves																				

5. Csoport neveltségi szintjének mérési eredmény összesítő lapja

		Nagyok		Középsősök		Kicsik		Csoport átlaga		Hozzáadott pedagógiai érték
		Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége	Félév	Év vége	
1.	Testápolás									
1	Egészséges életmódra nevelés									
1.	Étkezés									
2	Egészséges életmódra nevelés									
1.	Öltözködés									
3	Egészséges életmódra nevelés									
1.	Pihenés									
4	Egészséges életmódra nevelés									
1.	Levegőzés									
5	Egészséges életmódra nevelés									
1.	Egyéb									
6	Egészséges életmódra nevelés									
	Személyes érzelmek									
2.	Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés									
1										
	Szociális érzelmek									
2.	Érzelmi-, erkölcsi és közösségi nevelés									
2										
3.	Játék									
1	Értelmi nevelés és fejlesztés									
3.	Munka									
2	Értelmi nevelés és fejlesztés									
3.	Mozgás									
3	Értelmi nevelés és fejlesztés									
3.	Verselés, mesélés									
4	Értelmi nevelés és fejlesztés									

3.	Ének-zene, énekes játék, gyermektánc								
5	Értelmi nevelés és fejlesztés								
3.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka								
6	Értelmi nevelés és fejlesztés								
3.	Külső világ tevékeny megismerése								
7	Értelmi nevelés és fejlesztés								
4	Anyanyelvi nevelés								
	Átlag								

6. Képességszintek standardja

Egyéni képességek- személyes kompetenciák				
Tartalmak	alapszint/ 0	haladó szint/1	kimeneti szint/2	fejlett szint/3
1. Fizikai tulajdonságok				
- egészség	Keveset jár óvodába	Gyakran beteg	Ritkán beteg	Egészséges
- erőnlét, állóképesség, edzettség	gyenge	fáradékony	terhelhető	Átlagon felül terhelhető
- kitartás	Mozgásos feladat nem köti le	Kérésre rövid ideig bevonható	Huzamosabb ideig képes mozgásos feladatot végezni	Nagy aktivitással, a szabályok betartása mellett, kitartással vesz részt a feladatokban
- tempó	lassú	Átlagosnál gyengébb	Átlagos	Gyors
- nagymozgások	Összerendezetlen	Bizonytalan, pontatlan	Pontos végrehajtásra törekszik	Magabiztos, pontos, összerendezett
- finommotorika	Kialakulatlan, az eszközöket gyakran elejti, feldönti, a kanalat marokra fogja, nagy térigényű	Az eszközöket olykor görcsösen fogja, de rendeltetésszerűen használja,	Ollóval vág, az eszközöket helyesen fogja, használja, gombol,	Biztos önálló eszközhasználat, cipőt fűz, köt
- ceruzafogás	Nem használ ceruzát	Görcsös, merev, helytelen ceruzafogás	Helyes ceruzafogás	Biztos, könnyed ceruzafogás
- kézdominancia	Kialakulatlan	Bizonytalan	Többnyire már a domináns oldalt használja	Stabil dominancia
- egyensúlyérzék	Nagyfelületű tárgyakon sem mozog biztonságosan	Labilis, pontatlan, bizonytalan	Kialakult, stabil	Magas szereken is biztonsággal mozog

2. Perszonalitás	1 szint/ 0	2 szint/1	3 szint/2	4 szint/3
- önállóság	Segítséggel, állandó felügyelet mellett, megerősítések igényével végzi a feladatot	Kérésre elvégzi a rábízott feladatot, felnőtt kontrollja kíséretében	Segítség nélkül, önállóan alkalmanként felnőtt kontrollal végzi a tevékenységet	Belső készítésből fakadóan vállal feladatot és azt önállóan oldja meg és fejezi be
- önbizalom	Passzív, nagy biztatást igényel,	Labilis, szeszélyes, segítséget elváró. A jutalmazás az, ami érzelmeit mozgatja	Magabiztos, a pozitív személyiségjegyek mellett, tisztában van a negatívumokkal is, de még nem képes minden alkalommal uralkodni rajtuk	Magabiztos, a változásért képes erőfeszítést tenni.
- énkép	Kialakulatlan	Formálódik, alul, vagy felül értékeli magát	Tud olyat mondani, amiben jó	Az önismerete közelít a reálishoz
- érzelmi- akarati tulajdonságok	Dacos, szembeszegülő	Szertelen, nem látja át tettei következményét	Alkalmazkodik, törekszik az együttműködésre	Elfogadó, kiegyensúlyozott, saját érzelmi- akarati állapotát szabályozni képes
- felelősségvállalás	Nincs felelősségérzete	Ismeri a szabályokat, de nem látja a tetteivel való összefüggést	Ismeri a szabályokat, látja a tetteivel való összefüggést, olykor vállalja a felelősséget	Ismeri a szabályokat, látja a tetteivel való összefüggést, vállalja tetteiért a felelősséget
- önfegyelem	Érzelmében nem képes uralkodni	Érzelmében csak felnőtt jelenlétében képes uralkodni	Törekszik érzelmei kontrollálására	Képes a csoportnormák tiszteletben tartásával
- kudarc	Regresszióval, agresszióval reagál rá	Közömbös, feladja	Segítséggel képes túljutni rajta	Elfogadja a kudarcot, nem befolyásolja negatívan további tevékenységben
- siker	Közömbös iránta	Elbizakodottá teszi	További tevékenységre készíti	Helyén kezeli
- tájékozódás- testen	Főbb testrészeit nehezen ismeri fel, nevezi meg	Főbb testrészeit segítséggel megnevezi és	Legtöbb testrészét biztonsággal megnevezi	Minden testrészét biztonsággal felismeri,

		megmutatja	és a részletekre kitérően meg is mutatja	megnevezi és tudja azok funkcióját, ismeri a jobb és bal oldalt
- tájékozódás- térben	Kezdetleges, gyakran téveszt	Segítséggel követi a mindennapi életével kapcsolatos leggyakoribb irányokat (alá, fölé, mellé, mögé), gyakran téveszt	Tájékozódási pontok segítségével sikeresen tájékozódik, Ritkán téveszt.	Helyhatározókkal képest társait irányítani. Önállóan tájékozódik ismert környezetben.
- tájékozódás- síkban	Iránymeghatározása kezdetleges, pontatlan	Segítséggel, irányítással tájékozódik csak az irányok között	Tájékozódási pontok megadásával, kis segítséggel tevékenységében és beszédében is alkalmazza az irányokat	Önállóan képes síkban megjelölni az irányokat és szóban meghatározni azokat
- tájékozódás- időben	kialakulatlan	Napirendben képes tájékozódni	Segítséggel, eszközzel, (évszaktábla, hetirend) képes tájékozódni	Időben jól tájékozódik

Társas képességek- szociális kompetenciák				
Tartalmak	alapszint/0	haladó szint/1	kimeneti szint/ 2	fejlett szint/3
- kapcsolatteremtés	Passzív, vagy elutasító	Társaikhoz közeledik, érdeklődéssel figyeli őket, bevonható a tevékenységbe, de nem kezdeményez	A kapcsolatteremtésben együttműködő, elfogadó	Társas kapcsolatokban kezdeményező, ötleteit bátran közli
- kapcsolattartás	A felnőttekkel, társaival elutasító, egyedül tevékenykedik	A felnőttekkel, társaival elfogadó, egymás mellett tevékenykedés jellemzi	A társaival nyitott, van barátja	Képes az együttműködésre, többen alkotnak baráti csoportot

- együttműködés	Felnőttektől, társaktól elkülönül	Az őt körülvevő társakat, felnőtteket elfogadja, szükségleteit közli velük, elviseli a közelséget	Ismeri a viselkedési normákat, társaival rövid ideig együttműködik	Környezetével empatikusan viselkedik, képes tartós együttműködésre.
- szerepvállalás	Nem vállal szerepet, elutasító	Elfogadja a vezetést	Képes vezetésre	Képes vezetni és elfogadni a vezetést is
- alkalmazkodás	Elkerülő	versengő	kompromisszumkereső	problémamegoldó
- konfliktuskezelés	Nem viseli el a társak közelségét, konfliktusra érzékenyen és/vagy agresszíven reagál	Elviseli a társak közelségét, konfliktus esetén érzékenyen és/vagy agresszíven reagál	konfliktusait felnőtt segítséggel oldja meg	Konfliktusait konszenzussal igyekszik megoldani
- feladattudat	Kialakulatlan.	Motiváció hatására dolgozik.	Kevés motivációra van szüksége, együttműködő	Céltudatosság jellemzi
- feladattartás, motiváció	Bármely külső inger eltereli a figyelmét, nem viszi végig. Állandó felnőtt irányítást igényel.	Bizonytalan, megerősítést vár. Feladatvégzése nehézkes, segítséget igényel.	Feladatvégzésben jó megoldásokra törekvő, hiba esetén elbizonytalanodik	Önálló, a kéréseket örömmel teljesíti. Törekszik a jó megoldásra és él a hibajavítás lehetőségével.
- szabálytudat	Ismerkedik a szabályokkal	Ismeri a szabályokat, felnőtt kontrollja mellett azokat be is tartja.	Szabálytudata kialakult, törekszik azok betartására, tisztában van a szabályok be nem tartásának következményeivel	A szabályokat önmaga és mások biztonsága érdekében alkalmazza. Másokat is figyelmeztet azok betartására.
- monotónia tűrés	nincs	Rövid ideig képes elviselni	Átlagos	Hosszabb ideig, a feladat befejezéséig tart
- munkatempó	lassú	Átlagosnál gyengébb	Átlagos	Gyors

Értelmi képességek- kognitív kompetenciák				
Tartalmak	alapszint/0	haladó szint/1	kimeneti szint/2	fejlett szint/3
érezékelés, észlelés	Magányosan manipulál, érzékszervein keresztül ismerkedik	Leginkább szemlélődő.	Egyre inkább meg akarja ismerni saját magát és képességeit	Érezékelését, észlelését magas szinten használja, megfogalmazza
megismerés,	Keveset kérdez, ritkán utánozza a felnőtteket.	Az ismeretszerzési igénynek már van jele.	Gyakori kérdéseivel egyre inkább meg akarja ismerni a környezetét,	Sokirányú kérdései analízáláshoz, szintetizáláshoz, csoportosításhoz, általánosításhoz vezetnek.
- emlékezet	A spontán emlékezet érzelmi telítettséű cselekvésekbe ágyazott emlékképek 1-2 mozzanatára korlátozódik	A mechanikus emlékezet érzelmhez, mozgáshoz, tevékenységhez kötött	A rövidtávú memóriája képek, tevékenységek, beszélgetések hatására előhívódik. Élmények hatására a hosszú távú emlékezet is működik	Szándékos emlékezettel a régebben történt eseményeket, meséket logikusan, részletesen fel tud idézni. Az időrendiségben eligazodik, alkalmazni is képes.
- érdeklődés, kíváncsiság,	Rövid ideig tartó cselekvések közben ritkán kérdez, alig érdeklődik a körülötte lévő tevékenysége iránt	Érdeklődését ugyanazon cselekvés köti le, mellyel már hosszabb ideig képes manipulálni.	Szinte minden új dolog iránt érdeklődik, a tevékenységek aktív résztvevője.	A környezet iránti érdeklődése széles körű. Érdeklődési folyamatában is képes érzelmeit irányítani. A tevékenységekben kitartó.
- képzelet	Csapongó érzelmei mellett a képzeletének még nincs szerepe.	Az elképzelt dolgok valóságértéket kapnak képzeletében, mely még szegényes. A valóság és a képzelet közötti különbség keveredik.	Maga is képes egyszerű történeteket elképzelni és alkotni, fantáziáját működteti. Játékában kezd tükröződni képzelete	Különbséget tesz a valóság és a képzelet között. Alkotó képzelete a játékában, tevékenységeiben is gazdagon, színesen jelenik meg, amelyet képes megfogalmazni.

- figyelem	Rövid ideig figyel. Szemlélődés közben minimális más inger is eltereli a figyelmét az adott feladról	Elsősorban a játék köti le. Érzelmil motiválás szükséges a tartósabb figyelemhez. Változó az adott tevékenység iránti összpontosítása	Összehasonlításra képes, figyelve tartós, koncentrált. Külső zavaró ingerek kevésbé befolyásolják annak tartósságát.	Figyelmét akaratával befolyásolni tudja, melynek jellemzője a kitartás. Apróbb részletekre is figyel. Képes az összpontosításra, és figyelem megosztásra
- gondolkodás	„Mi ez” korszak. Szemléletes cselekvő gondolkodás	„Miért” korszak. Szemléletes- cselekvő gondolkodás	Számfogalma 5 szk.-ben kialakult. Szemléletes- képszerű szint	Számfogalma 6-os szk.-ben stabil. Elvont fogalmi szint.
- Csoportosítás, osztályozás	Tárgyakat szétszed, de még nem érti a részegész kapcsolatát.	Tevékenységek közben kezdi keresni az összefüggéseket, mely elsősorban kérdésekben nyilvánul meg.	Ismert szempont szerint válogat, összerendez. Gyakran hasonlítja össze a dolgokat.	Saját szempontot is használ a válogatásban, sorba rendezésben.
- Problémamegoldás	A felmerült problémát nehezen érti, a megoldást nem látja	A probléma megoldásához segítséget igényel.	A probléma megoldását egyedül végzi, él a hibajavítás lehetőségével	A tevékenységekben képes a gondolkodási műveletek önálló alkalmazására.
- Ok- okozati összefüggések	Még nem tudja megfogalmazni tapasztalatait.	A dolgokat kezdi összehasonlítani, alakul a fogalmi szintű megértés	Elemi összefüggések megfogalmazására képes.	Képes a dolgokat összefüggéseiben szemlélni és következtetéseket levonni.

Anyanyelvi képességek- nyelvi- kommunikációs kompetenciák

Tartalmak	alapszint/0	haladó szint/1	kimeneti szint/2	fejlett szint/3
- Beszédészlelés, beszédértés	Nem érti a hozzá intézett közléseket	Főképpen kétszemélyes kapcsolatban érti a beszédet, befolyásolják a környezet elterelő ingerei. Képes a visszakérdezésre.	A közléseket megérti, felfogja, teljesíti	Gyorsabb tempó és elterelő ingerek mellett is megérti a hozzá intézett kérdéseket, melyekre logikus választ ad.
- Beszédkedv,	Nem, vagy keveset beszél	Társaival kommunikál. Kérdésekre válaszol,.	Spontán és szívesen beszél élményeiről. Mondatai összefüggőek. Beszéde függetlenedik cselekedeteitől	Érzéseiről, gondolatairól belső késztetésből adódóan összefüggően és szívesen beszél. Önként, aktívan vállalkozik ismeretei visszaadására.
- Szókincs	Nem mérhető	Szegényes	Átlagos	Gazdag, árnyalt
- Beszédhiba, beszédzavar	Beszéde sokszor alig érthető a különböző élettani beszédhibák következtében, vagy nem beszél.	Bizonyos helyzetekben beszédhibák fordulnak elő (dadogás, légzéstechnikai hibák, pöszeség). Beszéde tisztul.	Képes figyelni a helyes ejtésre, törekszik a helyes hangképzésre	Hangképzése tiszta, szóejtése tagolt, mondatfűzése szabályos. Artikulációja helyes.
- Hangerő	Nem beszél	Nem megfelelően használja a hangerőt	Megfelelően képes szabályozni hangerejét	Hangerejét a szituációnak megfelelően képes szabályozni
- Beszédtempó	Nem beszél	Nem megfelelő	Átlagos tempóban beszél	Természetes ritmusban, tagoltan beszél
- Nem verbális kommunikáció	Közömbös, illetve nem érti a metakommunikációs jeleket.	Érti, de nem használja, vagy félreérti a metakommunikációs jeleket.	Érti és kezdi használni a metakommunikációs jeleket.	Ismeri és használja a gesztusnyelvet. Elég 1-1 jel a figyelemfelhívásra.
- Beszédfigyelem	Közlései fegyelmezésére még nem képes,	Még nem képes uralkodni vágyain gyakran más	Képes a felnőt és a társ rövid mondandójának	A másik közlésének kivárására képes,

	kontrollja még nem működik. Kezdeti kommunikációja mellett jellemzője a zárkózottság.	beszélők szavába vág. Felszólításra is csak rövid ideig képes az óvónőre és társaira csendben figyelni.	végighallgatására, a kiváráásra.	beszédébe nem szól bele.
--	---	---	----------------------------------	--------------------------

7.SZEMÉLYISÉG NAPLÓ MÉRÉSI EREDMÉNYEINEK REGISZTRÁCIÓS LAPJA

A gyermek neve:....., születési ideje:.....
 Státusza: SNI, BTMN, sérülés típusa:.....

Életkor	Tartalmak										Átlag %	
	Fizikai tulajdonságok		Perszonalitás		Társas képességek		Értelmi képességek		Anyanyelvi képességek			
3-4 éves												
4-5 éves												
5-6 éves												
6-7 éves												

8. Csoport személyiségnapló mérési eredményeinek összesítő lapja- módosítás alatt

9.Személyiség lap

A családlátogatás-, befogadás, valamint a gyermek személyiségfejlődésében bekövetkező kirívó és/vagy hosszan tartó változások* és a fogadó óra tapasztalatai, fejlesztési tevékenységek és eredményeinek regisztrálására

1/1 <u>A családlátogatás tapasztalatai</u>
1/2
2/1
2/2
3/1
3/2
4/1
4/2

*Változások: Pl.:válás, költözés, rendkívüli esemény, testvér születése, hosszantartó betegség, stb

10.Egyéni fejlesztési lap

Gyermek

neve:.....

1 év/1. félév (01. 15.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
1 év/2. félév (05. 30.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
2 év/1. félév (01. 15.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
2 év/2. félév (05. 30.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
3 év/1. félév (01. 15.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
3 év/2. félév (05. 30.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
Tanulmányait 09. 01-től megkezdi azÁltalános Iskolában	
4 év/1. félév (01. 15.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:
4 év/2. félév (05. 30.)	
A gyermek erősségei:	Fejlesztendő területek, feladatok:

11. TEHETSÉG LAP*

Gyermek neve:.....
 ideje:.....

Születési

Tehetségterületek- speciális képességek

- **Előadói képesség:** Mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás - **Zenei képesség:** Hallás, ritmus, éneklés - **Mozgásképesség:** Gyorsaság, ügyesség, hajlékonyság, ritmusképesség
 - **Improvizációs képesség:** Szöveg, ritmus, dallam, mozgás **Vizuális képesség: térben:** építés, barkácsolás, mintázás, konstruálás **síkban:** rajzolás, egyéb vizuális technikák, pl.: díszítés - **Logikai képesség:** Összefüggések felismerése, problémamegoldás, számfogalom

1 év/1 félév	1 év/2 félév	2 év/1 félév	2 év/ 2 félév	3 év/ 1 félév	3 év/ 2 félév	4 év/ 1 félév	4 év/2 félév

Felső Sor* A gyermekre jellemző tehetség területet, képességet kell beírni, amiben kimagasló, átlagtól eltérő teljesítményt mutat. Lehetőség van több terület megnevezésére is. Alsó sor: A versenyek, rendezvények megnevezése.

13. Óvodáskor végére elérendő követelményszint

13.1. Egyéni képességek- személyes kompetenciák

13.1.1. Fizikai tulajdonságok:

Az óvodáskor végére a gyermek egészséges, terhelhető, huzamosabb ideig képes átlagos tempóban mozgásos feladatot végezni, nagymozgása rendezett, törekszik a pontos végrehajtásra.

Finommotorikája fejlett, az eszközöket, ceruzát rendeltetésszerűen, többnyire a domináns oldalon használja. Egyensúlyérzéke kialakult, stabil.

13.1.2. Perszonalitás:

Segítség nélkül, önállóan, alkalmanként felnőtt kontrollal végzi a tevékenységeket. Magabiztos, a pozitív személyiségjegyek mellett, tisztában van a negatívumokkal is, de még nem képes minden alkalommal uralkodni rajtuk. Tud olyat mondani, amiben jó.

Alkalmazkodik, törekszik az együttműködésre. Ismeri a szabályokat, látja a tetteivel való összefüggést, olykor vállalja a felelősséget.

Törekszik érzelmei kontrollálására. Segítséggel képes túljutni a kudarcon, a siker további tevékenységre készíti.

Legtöbb testrészét biztonsággal megnevezi és a részletekre kitérően meg is mutatja. Tájékozódási pontok megadásával, kis segítséggel tevékenységében, időben és beszédében is alkalmazza az irányokat, ritkán téveszt.

13.2. Társas képességek- Szociális kompetenciák

Kapcsolatteremtésben együttműködő, elfogadó, társaival nyitott, van barátja, ismeri a viselkedési normákat, társaival rövid ideig együttműködik. Szerepvállalásban kompromisszumkereső, képes vezetésre, konfliktusait felnőtt segítséggel oldja meg. Feladatvégzésben jó megoldásokra törekvő, kevés motivációra van szüksége, hiba esetén elbizonytalanodik.

Szabálytudata kialakult, törekszik azok betartására, tisztában van a szabályok be nem tartásának következményeivel, monotonia tűrése, munkatempója átlagos.

13.3. Értelmi képességek- kognitív kompetenciák

Gyakori kérdéseivel egyre inkább meg akarja ismerni a környezetét, saját magát és képességeit.

A rövidtávú memóriája képek, tevékenységek, beszélgetések hatására előhívódik.

Élmények hatására a hosszú távú emlékezet is működik.

Szinte minden új dolog iránt érdeklődik, a tevékenységek aktív résztvevője

Maga is képes egyszerű történeteket elképzelni és alkotni, fantáziáját működteti.

Játékában kezd tükröződni képzelete.

Összehasonlításra képes, figyelme tartós, koncentrált. Külső zavaró ingerek kevésbé befolyásolják annak tartósságát.

Számfogalma 5 számkörben kialakult. Gondolkodása szemléletes- képszerű.

Ismert szempont szerint válogat, összerendez. Gyakran hasonlítja össze a dolgokat.

A probléma megoldását egyedül végzi, él a hibajavítás lehetőségével.

Elemi összefüggések megfogalmazására képes.

13.4. Anyanyelvi képességek- nyelvi- kommunikációs kompetenciák

Beszédértése jó, a közléseket megérti, felfogja, teljesíti. Spontán és szívesen beszél élményeiről. Mondatai összefüggőek. Beszéde függetlenedik cselekedeteitől.

Szóincse és beszédtempója átlagos.

Képes figyelni a helyes ejtésre, törekszik a helyes hangképzésre. Szituációnak megfelelően képes szabályozni hangerejét.

Érti és kezdi használni a metakommunikációs jeleket.

Képes a felnőtt és a társ **rövid** mondandójának végighallgatására, a kiváráásra.

Kecskemét, 2023. október 31.



Hérvay M. Róbert

igazgató

Legitimációs záradék

A Kálmán Lajos Óvoda Pedagógiai programját a Szülői Szervezet 2023. október hó 19. napján tartott ülésén megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolja.

Kecskemét, 2023. október 19.


.....
Szülő Szervezet nevében

A Kálmán Lajos Óvoda Pedagógiai Programját Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése Esélyteremtési Bizottság megtárgyalta és a .../2023. (XII. 5.) EtB. számú határozatával jóváhagyta.

Kecskemét,

.....
Esélyteremtési Bizottság elnöke

Kálmán Lajos Óvoda
Kecskemét, Egyetértés utca 17.

Munkaterv
2023-2024-es nevelési év



Készítette: Kőváriné Kis Katalin
igazgató

Tartalom

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk.....	4
1.1. Az intézményre vonatkozó adatok.....	6
1.2. Az intézmény vezetése.....	6
1.2.1. Az igazgató-helyettes munkáját segítő koordinátorok.....	7
2. Dolgozói létszámadatok.....	7
3. Gyermeklétszám adatok (október 1.).....	8
4. A pedagógiai munka feltételei.....	8
4.1. Tárgyi feltételek.....	8
4.2. Személyi feltételek.....	9
5. A nevelési év rendje.....	10
5.1. Nevelésnélküli munkanapok rendje.....	10
5.2. Értekezletek.....	11
5.3. Nyári karbantartási, takarítási szünet.....	13
5.4. Nyílt napok.....	13
5.5. Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése.....	14
6. Pedagógiai folyamatok, feladatok tervezése.....	14
6.1. Tervezés.....	14
6.2. Megvalósítás.....	15
6.3. Ellenőrzés.....	16
6.3.1. Belső ellenőrzés.....	16
6.3.2. Külső ellenőrzés.....	18
6.4. Értékelés.....	18
6.4.1. Belső önértékelés.....	18
6.4.2. Gyermeki értékelés.....	19
6.4.3. Pedagógusminősítési eljárások.....	20
6.5. Intézkedések.....	20
7. Személyiség és közösség fejlesztés.....	21
7.1. A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus logopédus és az óvodapszichológus együttműködése.....	21
7.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása.....	22
7.3. Tehetség gondozás.....	23
7.4. Gyermekvédelem.....	24
7.5. Közösségfejlesztés, ünnepek, események.....	25
8. Eredmények.....	30

9.	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	32
10.	Az intézmény kapcsolatai.....	33
11.	Összegzés.....	36

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

A munkatervre vonatkozó jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Köznev. tv.)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (Áht.)
- Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011 (XII.31.) Korm. rendelet(Áht. Vhr.)
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet (Púétv. Vhr.)
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (Mt.)
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (Kjt.)
- A kormányzati igazgatásról szóló 2018. évi CXXV. törvény
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (Ptk.)
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (Épr.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- Nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény
- A játszótéri eszközök biztonságáról szóló 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet
 - A 2023/2024. tanév rendjéről szóló 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet
 - A 2024. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló 15/2023. (VII. 13.) GFM rendelet
 - A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet
-

A Kálmán Lajos Óvodát Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése az 84/2015.(IV.30.) határozatával 2015. július 1-jével alapította meg. Az intézmény 2023. szeptember 1-től 42 óvodai csoportban 983 óvodáskorú gyermekről gondoskodik. Igazgatóként három helyettessel és a Fenntartóval szorosan együttműködve vezetem és ellenőrzöm a 10 óvodát.

Vezetőként ebben a nevelési évben fő feladatomban a köznevelés új foglalkoztatási kerettörvényének – a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet – munkáltató által szükséges feladatok teljesítése.

Vezetőként célomnak tekintem, hogy a feladat-ellátási helyek eddigi eredményeit és hagyományait megőrizve, a már létrehozott értékekre építve megerősítem és tovább fejlesztem a pozitív folyamatokat a Fenntartóval együttműködve a hatályos törvények és jogszabályok betartásával. Feladatomban, hogy megvalósuljon az esélyegyenlőséget teremtő, magas színvonalú nevelőmunka. Óvodánk a Kálmán Lajos Óvoda – kiváló zenepedagógus – nevét viseli. Vezetői munkám fontos része a Tanár Úr munkásságának tisztelve, nevét és gyűjteményeit tovább ápolni, a felnövekvő nemzedéknek átadni. Az Egyetértés Utcai Óvoda népdaltalálkozó szervezésével kötelezte el magát, a Pajtás Utcai Óvoda – néptánc-találkozón méretteti meg a város óvodásait. A Széchenyi Sétányi Óvoda pedagógusai Fülemüle énekversenyt rendeznek évente. Személyes kapcsolatot ápolunk Kálmán Lajos két lányával, akik évente többször is felkeresik az intézményt.

Az Ukrajnából érkező gyermekek szeretetteljes fogadása és a befogadásuk teljeskörű megsegítése.

Kiemelt vezetői feladat az energiaárak emelkedésének kompenzálására előírt szabályozók betartása, valamint a költséghatékony gazdálkodás.

Kulcsfontosságú feladatomban, hogy a fenntarthatóságra törekvés jelenjen meg mind a pedagógusok mind a gyermekek életében. Támogatomban annak tevékenységekbe való beépülését.

2 fő óvodapedagógus beiskolázását biztosítja a Fenntartó a Károli Gáspár Egyetemen, fejlesztőpedagógus szakon.

- Folyamatos szelektív hulladékgyűjtés a csoportokban is.
- Használt étolaj gyűjtés – szülők által.
- Műanyag kupakok gyűjtése.
- Víz és villany takarékos használata (gyermek, felnőtt).
- újrahasznosított papír használata.

A Pandémiás helyzet kezelésére bevezetett protokollból az alábbi szabályozókat továbbra is megtartjuk:

- A bejáratnál vírusölő hatású kézfertőtlenítő használata kötelező.
- A gyermekek és a felnőttek naponta többszörös szappanos kézmosást végeznek.
- A gyermekeknek a köhögési etikett megtanítása.

- Rendszeres szellőztetés.
- Naponta többszöri fertőtlenítő takarítás.
- A használatban lévő játékok, sporteszközök rendszeres fertőtlenítése.

Kecskemét város úttörőként biztosította az EPIPEN képzést és az oltóanyagot óvodái számára. Minden telephelyen a felnőttek számára gyorsan elérhető helyre helyeztük az Epipen dobozokat, a szülőket nyilatkoztattuk, hogy engedélyezik-e allergiás reakció esetén annak beadását gyermekeiknél.

Folytatódik a főiskolás levelezős hallgatók gyakorlati képzése óvodáinkban.

1.1. Az intézményre vonatkozó adatok

AZ INTÉZMÉNY NEVE	Kálmán Lajos Óvoda
Székhely címe:	6000 Kecskemét, Egyetértés utca 17.
Telefonszám:	76/493-108
E-mail cím:	titkar.kalmanlajos@gmail.com
Feladat-ellátási helyek száma:	10

1.2. Az intézmény vezetése

Igazgató:	Kőváriné Kis Katalin
Igazgató-igazgató-helyettesek:	Dakó Csilla
	Fodor Mihály Attiláné
	Szebellédi Ildikó
Gazdasági Hivatal vezetője	Ivánné Varga Ágnes

Az igazgató-igazgató-helyettesekhez az alábbi feladat-ellátási helyek tartoznak:

Igazgató-helyettes neve	Feladat-ellátási hely	E-mail	Tel. szám
Fodor Mihály Attiláné	Egyetértés utca 17.	titkar.kalmanlajos@gmail.com egyetertersovi@gmail.com	+36 76 493 108 +36 20 9510839
	Egyetértés utca 15.	egyetertersovi@gmail.com	+36 76 509 261
	Bíró Lajos utca 22.	tunderkeovi@gmail.com	+36 76 493 905
Dakó Csilla	Pajtás utca 2.	pajtasovi@gmail.com	+36 76 472 765 +36 30 9009153
	Kossuth utca 17.	pajtasovi@gmail.com	+36 76 472 649
	Boróka utca 2-4.	kadafalvaovi@gmail.com	+36 76 470 170 +36 76 470 043
	Kecskeméti út 41.	mentelekovi@gmail.com	+36 76 413 101
Szebellédi Ildikó	Széchenyi sétány 1.	setanyovi@gmail.com	+36 76 478 649 +36 20 9604636
	Juhar utca 11.	juharovi@gmail.com	+36 76 478 484

	Lánchíd utca 16.	lanchidovi@gmail.com	+36 76 475 622
--	------------------	--	----------------

1.2.1. Az igazgató-helyettes munkáját segítő koordinátorok

Koordinátor neve	Feladat-ellátási hely	E-mail	Tel. szám
Csaplár Ildikó	Bíró Lajos utca 22.	tunderkeovi@gmail.com	+36 76 493 905
Farkasné Ecsedi Piroska	Kossuth Lajos utca 17.	pajtasovi@gmail.com	+36 76 472 649
Hublik Edina	Boróka utca 2-4.	kadafalvaovi@gmail.com	+36 76 470 043
Barcsay Valéria	Kecskeméti út 41.	mentelekovi@gmail.com	+36 76 413 101
Hermánné Végi Julianna	Széchenyi sétány 1.	setanyovi@gmail.com	+36 76 478 649
Bábiczkíné Zelenka Éva	Juhar utca 11.	juharovi@gmail.com	+36 76 478 484
Kovácsné Virág Katalin	Lánchíd utca 16.	lanchidovi@gmail.com	+36 76 475 622

Nevelőmunkát segítők	Feladat-ellátási hely	E-mail	Tel. szám
Király Lászlóné óvodatitkár	Egyetértés utca 17.	titkar.kalmanlajos@gmail.com	+36 76 493 108
Szabóné Kvala Henrietta óvodatitkár	Pajtás utca 2.	pajtasovi@gmail.com	+36 76 472 765
Fintáné Sarkadi Julianna óvodatitkár	Széchenyi sétány 1.	setanyovi@gmail.com	+36 76 478 649

2. Dolgozói létszámadatok

Engedélyezett státuszok	Adat
Óvodapedagógus <i>(ebből vezető 4 fő)</i>	89,5
Gyógypedagógus, logopédus	1
Fejlesztőpedagógus	2
Óvodapszichológus	1
Dajka	44
Pedagógiai asszisztens	15,5
Óvodatitkár	3
Összesen:	156

3. Gyermeklétszám adatok (október 1.)

Óvodai csoportok adatai	csoportszám	gyermeklétszám
<i>Az intézmény engedélyezett csoportszáma</i>	42	1079
<i>Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:</i>	42	1079
Kis csoport (3-4 éves)	7	172
Középső csoport 4-5 éves)	7	168
Nagy csoport (5-6-7 éves)	8	195
Vegyes életkorú csoport	20	448
Sajátos nevelési igényű gyermek		20
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavaros gyermek		48
Hátrányos helyzetű gyermek		13
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek		16

4. A pedagógiai munka feltételei

4.1. Tárgyi feltételek

Az óvodák tárgyi feltételrendszerét a Pedagógiai Program és a *kötelező eszközjegyzék* tartalmi előírásai alapján biztosítjuk. A fejlesztés folyamatos. Eszközellátottságunkat pályázatok útján bővítjük.

A csoportszobák bútorzata – esztétikus, dekoratív, jól szolgálja a gyermeki tevékenységeket. A működési feltételek a fenntartó által biztosítottak.

Nagyértékű sportpályáinkat szívesen használják a gyermekek, Hetényegyházán és Ménteleken. A Lánchíd Utcai Óvoda felújítása nyár óta folyamatos – az Őszi Szünetben befejeződik.

A nevelési-oktatási feladatok megvalósításához szükséges eszközöket és tárgyakat folyamatosan pótoljuk, gyarapítjuk az alábbi forrásokból:

- A fenntartó által biztosított költségvetési keret
- Szülői Szervezet felajánlása (anyagi és tárgyi segítség)
- Városrészi önkormányzatok felajánlása
- Az óvoda alapítványainak bevétele
- Pályázatokon nyert pénzeszegek
- Szponzori és egyéb felajánlások

Működési feltételek fejlesztése

- TOP 6.2.1-15 fenntarthatóság biztosítása

Az intézkedések betartásáért a helyettes vezetők a felelősök.

A nyári karbantartási munkálatok a feladat-ellátási helyeken rugalmasan lezajlottak.

A munkafeltételekkel kapcsolatos nevelési évre vonatkozó konkrét feladatok

Feladat	Felelős	Határidő
Szabályzatok aktualizálása	igazgató igazgató-helyettesek	2023.09.01.
Tűzriadó próbák	Penta Profi Kft.	2023. szeptember
Munka - és balesetvédelmi oktatás megszervezése	igazgató, igazgató-helyettesek	2023.09.01.
Az udvari játékok pótlása, ellenőrzése folyamatos karbantartása, bővítésükhöz források felkutatása	igazgató igazgató-helyettesek pályázati felelősök	folyamatos
Infokommunikációs eszközök beszerzése, a meglévő eszközállomány fejlesztése, a feladat-ellátási helyeken azonos feltételek biztosítása	igazgató	folyamatos
A meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
A szabályzatokban foglalt betartása és betartatása (SZMSZ, Házirend, HIT, Tűzvédelmi és munkavédelmi, balesetvédelmi előírások)	igazgató igazgató-helyettesek tűzvédelmi felelősök	folyamatos
A dajkák számára HACCP képzés szervezése	igazgató	2023. október

4.2. Személyi feltételek

A Kálmán Lajos Óvoda 92,5 fő pedagógusi és 62,5 fő technikai státusszal rendelkezik

Óvodapedagógusaink rendelkeznek a munkakörhöz előírt végzettséggel.

Óvodapedagógusok száma	93,5
Mester	5
Gyakornok	4
Pedagógus I.	47
Pedagógus II.	37,5
Mentor	4

A nevelőmunka hatékonyságát 2 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő gyógypedagógus-logopédus és 1 fő óvodapszichológus segíti. Az óvodaiskola programban 2 fő óvó-tanító dolgozik a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskolából.

A munkaidő beosztása

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet módosítása törölte a teljes nyitvatartási időben óvodapedagógussal történő foglalkoztatást, valamint az átfedési időre vonatkozó követelményt. A nevelési év elején óvodapedagógusokat vettünk fel több feladat-ellátási helyre. A gyermekekkel a teljes nyitvatartási időben óvodapedagógus foglalkozik.

A gyakornokok munkaideje 26 óra, heti max. 4 órában hospitálnak, egyéb pedagógiai feladatot látnak el. A munkarendet az igazgató-helyettesek készítik el, az igazgató jóváhagyásával lép életbe szeptember 1-én.

A munka szervezése

- A feladatokat jelen munkatervben meghatározottak figyelembevételével kell elvégezni, mely személyekre lebontva készült.
- A dolgozók munkáját a havi jelenléti ív alapján kell nyomon követni
- A havi időkeret szerinti munkavégzés dokumentálásának ellenőrzése az igazgató feladata, a munkaidő beosztásokat az igazgatónál és a igazgató-helyetteseknél lehet megtekinteni.
- Az elrendelést alkalmazzák a vezetők a helyettesítések megszervezéséhez.

A nevelőtestület éves feladatainak ütemezése a feladat-ellátási helyek feladattervében található. Vezetői feladatom az igazgató-helyettesek munkájának erősítése, segítése.

5. A nevelési év rendje

A fenntartó által jóváhagyott nyitvatartási idő: 06³⁰ - 17³⁰

Munkarend, munkaidő:

A vezető benntartózkodása: 8-16 óráig

Az óvónők heti váltásban, munkarend szerinti délelőtti, délutáni műszakban 6³⁰ - 17³⁰

A pedagógiai munkát segítők munkaideje heti váltásban 40 óra, szakaszos munkakezdéssel.

A nevelési év 2023. szeptember 1- 2024. augusztus 31-ig tart.

Az óvodák napirendje

Az óvodában a napirend a Házirendben meghatározott elvek alapján van kialakítva.

A foglalkozások rendje: Az új gyermekek befogadása 2023. szeptember 1-től történik. A foglalkozásokat a Pedagógiai Program szerint tervezzük.

5.1. Nevelésnélküli munkanapok rendje

Az óvoda 5 nevelésnélküli munkanapot vehet igénybe. A nevelési év során öt nevelés nélküli munkanapot szervezünk, melynek időpontjáról hét nappal előbb írásban értesítjük a szülőket, és a gyermekek részére igény esetén ügyeletet biztosítunk.

Feladatellátási hely	Időpont	Téma	Felelős
Pöttömkerth Óvoda	szeptember 18.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	január 26.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	február 16.	Kálmán Lajos Népdaltalálkozó	igazgatóhelyettes
	június 27.	Nevelőtestületi kirándulás	igazgatóhelyettes
	június 28.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Tündérkert Óvoda	november 24.	Pressley Ridge szakmai nap	igazgatóhelyettes
	január 19.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	június 14.	Nevelőtestületi kirándulás	igazgatóhelyettes
	június 24.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Pajtás Utcai óvoda	szeptember 29.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	január 26.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	március 8.	Népi játék-, és gyermektánc találkozó	igazgatóhelyettes
	május 24.	Nevelőtestületi kirándulás	igazgató
	június 21.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Széchenyi Sétányi Óvoda	szeptember 22.	Óvoda 50 éves jubileumi ünnepe	igazgatóhelyettes
	október 27.	Szakmai nap /Lánchíd, Juhar	igazgatóhelyettes
	január 29.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	február 2.	Házi Bábfesztivál /Lánchíd	koordinátor
	május 17.	Varázshegy Fesztivál	igazgatóhelyettes
	június 27.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	június 28.	Nevelőtestületi kirándulás	igazgatóhelyettes

5.2. Értekezletek

Intézményi megbeszélések, értekezletek rendje

Részvevők	Dátum
Vezetői megbeszélés (igazgató, igazgató-helyettesek)	Minden hónap első hétfő délelőtt
Gazdálkodási, ügyviteli megbeszélés (igazgató, gazdasági vezető)	napi kapcsolat telefon
Feladat-ellátási hely vezetői megbeszélés (igazgató, igazgató-igazgató-helyettesek, koordinátorok)	negyedévente, illetve a feladatok függvényében
Fejlesztőpedagógusok, logopédus	Havonta
Pszichológus	Havonta

Nevelőtestületi értekezletek

Téma	Időpont	Keletkezett dokumentum
Évnyitó nevelőtestületi értekezletek	2023. augusztus 30.	Jegyzőkönyv
A nevelőmunka féléves értékelése	2024. január 26.	Jegyzőkönyv
Évzáró nevelőtestületi értekezletek	2024. június 28.	Jegyzőkönyv

Szülői értekezletek, fogadóórák

A feladat-ellátási helyek feladattervében jelzett időpontokban kerül megtervezésre, és az egyéni telefonos értekezések továbbra is biztosítottak a szülőknek.

Feladat ellátási hely	Szülői értekeztet	Fogadó óra
Pöttömkerk Óvoda	2023.09.19-26. kis- középső-nagy csoportban 2024.02.05-06. kis-középső csoportokban 2024.02.07. nagy csoportban	méréseket követően, valamint egyéni igény szerint
Tündérkerk Óvoda	2023.09.27. nagy- középső-kiscsoportban 2024.03.10. kis- középső-nagycsoportban	
Pajtás Utcai Óvoda	2023.09.12-28. minden csoportban.	
Kossuth Utcai Óvoda	2023.09.12-28. minden csoportban.	
Boróka Utcai Óvoda	2023.09.12-28. minden csoportban.	

Méntelevi Óvoda	2023.09.12-28. minden csoportban.	
Széchenyi Sétányi Óvoda	2023.09.07-30; 2024.02.01-10,	
Juhar Utcai Óvoda	2023.09.19; 2024.02.01-10,	
Lánchíd Utcai Óvoda	2023.09.07-10.07; 2024.02.01-10,	

5.3. Nyári karbantartási, takarítási szünet

A nyári zárva tartás 6 hét. Ez idő alatt az óvodában karbantartási, takarítási, felújítási munkák folynak.

A nyári zárások feladat-ellátási helyenként időeltolódással kerülnek megszervezésre, biztosítva a gyermekek folyamatos óvodai elhelyezését.

Az igazgató-igazgató-helyettesek irányításával az óvodapedagógusok felméri a szülők igényeit. A szülőkkel egyeztetve történik a nyári elhelyezés biztosítása.

A szülőket 2024. február 15-ig írásban értesítjük a nyári zárás időpontjáról.

Tervezett zárások:

feladat-ellátási hely	06. hó 24-28	07. hó 01-05	07. hó 08-12	07. hó 15-19	07. hó 22-26	07-08. hó 29-02	08. hó 05-09	08. hó 12-16	08. hó 19-23	08. hó 26-30
Egyetértés utca 17.				zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	
Egyetértés utca 15.				zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	
Bíró Lajos utca			zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva		
Pajtás utca					zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva
Kossuth L. utca	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva				
Boróka utca		zárva	zárva	zárva			zárva	zárva	zárva	
Kecskeméti út	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva				
Széchenyi sétány				zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	
Juhar utca	zárva	zárva	zárva				zárva	zárva	zárva	
Lánchíd utca	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva				

5.4. Nyílt napok

Az intézmény bemutatását szolgáló, és pedagógiai célú nyílt napokat minden feladatellátási hely külön szervezi. Telefonon adunk felvilágosítást az óvodáról, és a következő nevelési évben csoportot indító pedagógusokról.

Feladatellátási hely	Időpont
Pöttömkerthi Óvoda	februárban középső- nagycsoport Beiratkozás előtt bejelentkezés alapján időpont egyeztetéssel
Tündérkerthi Óvoda	Beiratkozás előtt nyílt hét 15.30 – 17.00-ig

Pajtás Utcai Óvoda	A beiratkozás előtt bejelentkezés alapján. Ezekben az időpontokban betekintést nyerhetnek a szülők és gyermekeik az óvoda életébe. Feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével és szokásrendszerével kapcsolatban.
Kossuth Utcai Óvoda	A beiratkozás előtt bejelentkezés alapján. Ezekben az időpontokban betekintést nyerhetnek a szülők és gyermekeik az óvoda életébe. Feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével és szokásrendszerével kapcsolatban.
Boróka Utcai Óvoda	A beiratkozás előtt bejelentkezés alapján. Ezekben az időpontokban betekintést nyerhetnek a szülők és gyermekeik az óvoda életébe. Feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével és szokásrendszerével kapcsolatban.
Méntelevi Óvoda	A beiratkozás előtt bejelentkezés alapján. Ezekben az időpontokban betekintést nyerhetnek a szülők és gyermekeik az óvoda életébe. Feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével és szokásrendszerével kapcsolatban.
Széchenyi Sétányi Óvoda	2024.04.26. Nyílt délután leendő óvodásoknak
Juhar Utcai Óvoda	2024.04.26. Nyílt délután leendő óvodásoknak
Lánchíd Utcai Óvoda	2024.04.26. Nyílt délután leendő óvodásoknak

5.5. Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése

Intézményünk óvodáiban 2023 szeptemberében felmérjük a szülők igényét a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt, melyhez a napirendben biztosítjuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára. A fakultatív hit- és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásához beszerezünk a Szülői Szervezet véleményét. 2023. október 1-től kezdődnek a református és katolikus hittanfoglalkozások.

6. Pedagógiai folyamatok, feladatok tervezése

A Pedagógiai Programban meghatározott céljaink elérését biztosítja: a pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése.

A 1111/2020.(III.20.) Kormányhatározat bevezette a tanfelügyelet új fajtáját a komplex ellenőrzést, mely szerint a pedagógus, az igazgató és az intézmény ellenőrzése egy eljárás keretében zajlik. Ebben az évben intézményi tanfelügyelet is lesz.

6.1. Tervezés

Cél	Feladat	Felelős	Határidő
Az intézmény stratégiai dokumentumainak koherens kialakítása	A Pedagógiai Program, Házi rend, továbbképzési program beiskolázási terv	igazgató igazgató-helyettesek	2023. 10. 31.

	felülvizsgálata nevelőtestület bevonásával		
Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei, tapasztalatai épüljenek be a nevelő, oktató munkába	Az intézkedési tervekől származó információk elemzése, feldolgozása, értékelése, intézkedési terv kidolgozása	igazgató igazgató-helyettesek	nevelési évben folyamatos
Az éves munkaterv összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel	Az előző év beszámoló megállapítására épüljön a munkaterv	igazgató igazgató-helyettesek	2023. 09. 30.
Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai célokkal összhangban legyenek	A Pedagógiai Program aktualizálása törvényi változásoknak megfelelően	igazgató	2023. 10. 31.

6.2. Megvalósítás

Cél	Feladat	Felelős	Határidő
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok jelenjenek a pedagógus tervezőmunkájában és annak ütemezésében.	A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését szolgálják gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.	igazgató-igazgató-helyettesek igazgató-igazgató-helyettesek	folyamatos folyamatos
A pedagógiai munka feleljen meg az éves tervezésben foglaltaknak	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
Főiskolai hallgatók a szakma megismertetése, megszerettetése	Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlati képzése	igazgató-igazgató-helyettesek	folyamatos

Gyakornokok mentorálása	Mentori munkaterv alapján a pedagógus kompetenciák támogatása, a gyakorlati módszertani gyakorlatának alakítása	igazgatóhelyettesek mentor óvodapedagógus	folyamatos
A szakmai munkaközösségek segítik a kiemelt pedagógiai feladatok eredményes megvalósítását	A kiemelt pedagógiai feladatok támogatása céljából módszertani bemutatók, előadások szervezése.	igazgatóhelyettes munkaközösség vezetők	folyamatos

A stratégiai dokumentumokkal koherensen, az előző nevelési év beszámolójára, a mérés-értékelés eredményeire építve készítem el az éves munkatervet.

6.3. Ellenőrzés

6.3.1. Belső ellenőrzés

Pedagógiai, tanügy-igazgatási feladatok		
Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő
Kötelező dokumentumok (csoportnapló, Felvételi – mulasztási napló) vezetése	igazgató, igazgatóhelyettesek	folyamatos
Egyéni képességek mérése, fejlesztése, rögzítése	óvodapedagógusok	folyamatos
Fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus dokumentációja	igazgató, igazgatóhelyettesek	folyamatos
Gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos dokumentációk	igazgató, igazgatóhelyettesek	folyamatos
A pedagógiai program szerinti haladás, pedagógiai munka ellenőrzése	igazgató, igazgatóhelyettesek	folyamatos
Gyermekvédelmi munka ellenőrzése	igazgató, igazgatóhelyettesek	folyamatos
Kapcsolat a szakszolgálatokkal	igazgató	folyamatos
Munkaközösségek működése	munkaközösség vezető	folyamatos
Vezetői és intézményi belső ellenőrzés óvodapedagógusi belső ellenőrzés	igazgató, igazgatóhelyettesek BECS	folyamatos

Munkáltatói feladatok		
Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő

Energiatakarékossági szabályozás betartása	igazgató, igazgató- helyettesek	folyamatos
Munkaköri leírások felülvizsgálata, módosítása	igazgató	szeptember 15.
Új dolgozók, gyakornokok segítése, mentorok munkája	igazgató, igazgató- helyettesek	folyamatos
Munkavédelmi oktatás megszervezése	Gazdasági Hivatal	szeptember
Munkavédelmi előírások betartása, balesetvédelem	Gazdasági Hivatal	folyamatos
Tűzvédelmi- és bombariadó gyakorlása	igazgató, igazgató- helyettesek	október 1.
Munkafegyelem, és az intézményi tulajdon védelmére szolgáló előírások betartása	igazgató	folyamatos
Nevelő oktató munkát segítő dolgozók munkavégzése	igazgató, igazgató- helyettesek	folyamatos
Munkaidő betartása	igazgató, igazgató- helyettesek	folyamatos
Munkaidő nyilvántartás, jelenléti ívek vezetése	igazgató, igazgató- helyettesek	folyamatos
HACCP betartása	igazgató, igazgató- helyettesek	folyamatos
Óvoda rendje, tisztasága	igazgató, igazgató- helyettesek	folyamatos
Belső ellenőrzéssel kapcsolatos dokumentációk	igazgató- helyettes	folyamatos
KIR személyi nyilvántartó rendszer kezelése	óvodatitkárok	folyamatos

Gazdálkodás		
Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő
A nyári karbantartási munkálatok elvégzésének ellenőrzése	igazgató, igazgató- helyettesek	folyamatos
Gazdálkodás éves helyzetének áttekintése	gazdasági vezető	folyamatos
Eszköznyilvántartás, leltár	gazdasági vezető	folyamatos
Térítési díj szedése	gazdasági vezető	folyamatos
Étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások ellenőrzése	gazdasági vezető	folyamatos
Az iskolák közétkeztetésével kapcsolatos feladatok	gazdasági vezető	folyamatos
Költségvetés előkészítése	gazdasági vezető	folyamatos

6.3.2. Külső ellenőrzés

Intézményünk **belső ellenőre** a Belső Ellenőrzési Terv alapján végzi feladatát, ellenőrzi az intézmény törvényes működését és a szabályosságát.

Törvényességi ellenőrzés és az állami támogatás felhasználásával kapcsolatos ellenőrzés a fenntartó által meghatározott helyszínen és időpontban történik.

2022. évi állami támogatás szabályszerűségi ellenőrzése Kecskemét Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala Ellenőrzési Csoportja által zajlik.

Ebben a nevelési évben készülünk az Oktatási Hivatal által előírt intézményi tanfelügyeletre, pedagógus minősítésekre és gyakornoki vizsgákra.

A BECS vezető fogja össze a folyamatot és rögzíti a már meglévő dokumentációkat az informatikai felületre.

- Dolgozói önértékelés
- Vezetői önértékelés
- Intézményi önértékelés
- Partneri elégedettség mérés

6.4. Értékelés

Az elmúlt nevelési évben megvalósult az Oktatási Hivatal által a vezetői tanfelügyelet.

6.4.1. Belső önértékelés

Feladat	Felelős	Határidő
Az önértékelési csoport tagjainak kiválasztása (újraválasztása)	igazgató	2023.09.30.
Az intézmény ötéves önértékelési programjának felülvizsgálata	igazgató igazgató- helyettesek	2023.09.30.
Az éves önértékelési program kidolgozása	BECS vezető	2023.09.30.
A Belső Önértékelési Csoport működtetése az éves program alapján	igazgató	folyamatos
Az önértékelés előkészítése, tervezése, kidolgozása	BECS vezető	2023.10.31.

Az előző nevelési év végén megtörtént Belső Ellenőrzési Csoport ellenőrzései alapján az óvodapedagógusok értékelése a 9 kompetencia alapján.

kompetenciák	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kálmán Lajos Óvoda	95 %	97,5%	96 %	96 %	95,5 %	96 %	95 %	96 %	96 %

Az eredmények magas százalékos értéket mutattak.

Kiemelkedő területként jelent meg: a pedagógiai folyamatok – tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexió. (2. kompetencia)

Fejlesztendő terület:

- A szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás. (1. kompetencia).
- A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője (7. kompetencia).

Feladat e területek eredményeinek jobbítására való törekvés.

A munkaközösségek munkája segítik a módszertani felkészültség tudatosítását, óvodaiskola, környezeti nevelés, tehetség, projekt és HOP. felelős: munkaközösségvezetők

Az óvodapszichológus segítségével a konfliktuskezelés hatékony módszertanával ismerkednek meg a kollégák.

Több lehetőség keresése az óvodán kívüli tevékenységekre. Felelős: csoportos óvónők, óvodapszichológus

A mérés értékelés hatékonyságáról előadás az összevont értekezleten óvodapedagógusok számára. Felelős: igazgató-helyettes mesterpedagógus

6.4.2. Gyermeki értékelés

Feladat	Felelős	Határidő
A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működtetése	óvodapedagógusok	folyamatos
A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, a gyermeki teljesítményeket dokumentálása, elemzése	óvodapedagógusok	folyamatos
A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történjen az egyénre szabott értékelés, amely az egyéni fejlesztési naplóban nyomon követhető	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatos visszacsatolás szülőknek	óvodapedagógusok	folyamatos

Gyermeki mérés, értékelés eredményessége

Egységesen minden feladat-ellátási helyen a városi mérés-értékelést alkalmazzuk az óvodás gyermekek fejlettségi szintjének mérésére. A 2023-2024. nevelési év végén a neveltségi szint az alábbi táblázat szerint alakult.

Neveltségi szint

	Kis csoport 3-4 éves	Középső csoport 4-5 éves	Nagy csoport 5-6-7- éves
Egyetértés	45 %	57 %	88 %
Pajtás	41 %	72 %	88 %
Sétány	56 %	74 %	89 %
Intézmény	47 %	68 %	88 %

Telephelyenként és intézményi szinten az eredmények a gyermekek életkorának megfelelően alakultak. A csoportok éves mérési adataira kell az óvodapedagógusoknak tervezniük az idei nevelési év első félévi nevelési tervét. A táblázatot feltöltjük az Oktatási Hivatal felületére.

Fejlesztendő területek erre a nevelési évre: anyanyelvi nevelés, külső világ tevékeny megismerése.

Az óvodapedagógusok feladata az óvodába érkező gyermekek képességeinek felmérése (bemeneti mérés) – a gyermekek fejlesztésének tervezése, biztosítása és írásbeli dokumentálása. A fejlődés általános jellemzőinek elérése érdekében további fejlesztések biztosítása, hogy a gyermek éretten kezdhesse meg az iskolai tanulmányait.

Az óvodapedagógusok feladata, hogy nyomon kövessék a gyermekek fejlődését, rendszeresen tájékoztassák a szülőket, és szükség esetén a szakszolgálat igénybevételét sürgetssék.

A 2019. évi LXX törvényben szabályozott módosítások szerint a 6. életévét augusztus 31-ig betöltött gyermekeknek kötelező az iskolakezdés. Az elmúlt évben sikerült a törvényesség betartásával, segítenünk a szülőknek e jogszabály elfogadását. Szülői értekezletet tartunk szeptemberben a nagycsoportokban és a tankötelezettség feltételéről és a tankötelezettség alól történő felmentés eljárásrendjéről.

6.4.3. Pedagógusminősítési eljárások

Az Oktatási Hivatal az alábbi óvodapedagógusokat jelölte ki minősítésre:

Feladat-ellátási hely	Pedagógusminősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógus	Elérni kívánt fokozat
Egyetértés utca 17.	1 fő	Pedagógus II.
Egyetértés utca 17.	1 fő	Pedagógus I.
Egyetértés utca 15.	1 fő	Pedagógus I.
Széchenyi sétány 1.	1 fő	Pedagógus II.

Intézményi tanfelügyelet 2023. december 5. felelős: igazgató

6.5. Intézkedések

Feladat	Felelős	Határidő
Az intézményi ellenőrzések során született eredmények elemzése és értékelése	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
Az ellenőrzések eredményeire épülő fejlesztések meghatározása, szükség esetén korrekció végzése, fejlesztési terv kidolgozása	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
A gyermeki teljesítmények elemzése, és az egyes évek mérési, értékelési eredményeinek összekapcsolása, szükség esetén fejlesztési tervek készítése	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során az ellenőrzések által feltárt információk felhasználása	igazgató igazgató- helyettesek	folyamatos
A gyermeki teljesítmények elemzése során feltárt problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok, támogató ötletek gyűjtése , szakmai támogatások és azok bevonása	igazgató igazgató- helyettesek	folyamatos

7. Személyiség és közösség fejlesztés

7.1. A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus logopédus és az óvodapszichológus együttműködése

A 10 feladatellátási-helyet, két fejlesztőpedagógus, egy pszichológus és egy gyógypedagógus látja el. A munkatervek elkészítését megelőzően felmérést végeznek, rögzítik a fejlesztési területeket, a pedagógiai vélemények elkészítése előtt felveszik a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, ellenőrzik a felülvizsgálati időpontokat, az új kérelmek benyújtását összehangolják a szakszolgálati határidőkkel. A felülvizsgálat során esetlegesen módosított fejlesztési területeknek megfelelő egyéni tervet készítenek.

Két fő fejlesztőpedagógus, pszichológus és logopédus állandó szereplője a mindennapi nevelőmunkának. Az óvodapedagógusoktól szigorú együttműködést várunk el. Folytatódjon a tehetséggondozás a csoportok életében és óvodai szinten is.

Cél	Feladat	Felelős
A pedagógiai munka segítése, támogatása a gyermeki fejlődés érdekében. Prevenció	<ul style="list-style-type: none"> - Szülői értekezleteken való részvétel - Esetmegbeszélések - Belső tudásátadás - Munkaközösségek programjaiba való bekapcsolódás - Dokumentáció vezetése, a szakvélemények érvényességének, felülvizsgálatának ellenőrzése 	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapszichológus fejlesztőpedagógus
A BTM gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása	<ul style="list-style-type: none"> - Szülői értekezleteken való részvétel - Esetmegbeszélések - Kapcsolattartás az utazó gyógypedagógusokkal - Belső tudásátadás 	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok óvodapszichológus

	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentáció vezetése 	
Egyéni képességfejlesztés megvalósítása	<ul style="list-style-type: none"> - az óvodapedagógusok segítése a fejlesztési tervek kidolgozásában - A fejlesztés eredményének folyamatosan nyomon követése, ha szükséges korrekció 	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok

7.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

Cél: A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek képességeinek megfelelő fejlesztése. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében külön hangsúlyt fektetni a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek: sajátos nevelési igényű, Beilleszkedési, tanulási zavarral küzdő, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelten tehetséges gyermek integrált óvodai nevelése, egyéni fejlesztése, fejlődésük elősegítése a Pedagógiai Programban 2013-ban kidolgozásra került.

Nevelőmunkánkban továbbra is vezérlő elv a gyermekek tisztelete, a másság elfogadása, önmagukhoz viszonyított fejlesztése, a gyermeki jogok tiszteletben tartása.

Fejlesztési területek és óraszámok:

Logopédia	Kognitív	Mozgás	Szurtopedagógia	Szociális fejlesztés	Összesen
25	13	32	4	3	77

Feladat	Felelős	Határidő
Az SNI gyermekek rögzítése a KIR rendszerbe	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
az utazó gyógypedagógusi ellátás megszervezése	igazgató	2023. szeptember 5.
Szerződéskötés az utazó gyógypedagógusokkal	igazgató	2023. szeptember 15.
A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok egyeztetése (időpont, helyszín)	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
Folyamatos kapcsolattartás, konzultáció az utazó gyógypedagógusokkal	fejlesztőpedagógusok, óvodapedagógusok	folyamatos
Szakértői vélemények érvényességének figyelemmel kísérése, kontroll vizsgálatokra tovább küldés	fejlesztőpedagógusok, óvodapedagógusok	folyamatos

BTMN gyerekek szakértői véleményének összegyűjtése, átnézése, érvényességének ellenőrzése	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
A fejlesztések megszervezése (hely, idő)	igazgató igazgató-helyettesek fejlesztőpedagógusok	folyamatos
A fejlesztések megbeszélése, folyamatos konzultáció	fejlesztőpedagógusok, óvodapedagógusok	folyamatos
Mérés, értékelés	fejlesztőpedagógusok	szeptember – január - május
Pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus konzultációk	igazgató igazgató-helyettesek	kéthavonta

Vezetőként igen nehéz feladat év elején az SNI gyermekek ellátásának megszervezése, a gyógypedagógusok megkeresése az ellátás egyeztetése. Ebben az évben sikerült minden kisgyermeknek a teljeskörű szakemberellátást megszerveznünk.

Ettől a nevelési évtől egy gyógypedagógiai státusszal bővült az óvoda. Logopédusként biztosítja az SNI gyermekek logopédiai ellátását.

A Tündéerkert Óvodában, folytatódik a Pressley Ridge módszer óvodai alkalmazásának kidolgozása. A NoBadKid-Pressley Ridge Magyarország Alapítvány egy koordinátort biztosít, aki heti rendszerességgel csoportlátogatást, hospitálást végez, módszertani segítséget nyújt a traumatizált, magatartási, viselkedési zavarral küzdő gyermekekkel való együttműködés módszereinek alkalmazásában.

7.3. Tehetség gondozás

Cél: Egyéni képességek kibontakoztatása, erősítése, sikerélményhez juttatás, alkotókedv felkeltése, tehetség gondozás

Feladat:

- Tehetségek felismerése, tehetség gondozást támogató egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése
- Az életkori sajátosságokra építve változatos tevékenységeket, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.
- A városi Tehetség Tanács munkájában továbbra is részt veszünk.
- A városi óvodai rendezvényeken való részvétel a gyermekekkel (bábtalálkozó, zenei versenyek, mesemondó, néptánc, és sport).

A Kálmán Lajos Óvoda kiemelt tehetség gondozása az alábbi területeken történik-

- Népdaltalálkozó Egyetértés Utcai Óvoda
- Néptánc találkozó Pajtás Utcai óvoda
- Bábtalálkozó Lánchíd Utcai Óvoda
- Varázshegy Fesztivál Széchenyi Sétányi Óvoda

A Széchenyi Sétányi Óvoda kiemelt akkreditált tehetségpont.

7.4. Gyermekvédelem

Cél: A szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése (prevenció), a gyermekek, családok támogatása

A jelzőrendszer szerepe felerősödött. Feladatunk az egyének, családok, gyermekek problémáinak időben történő felismerése és azok mihamarabbi enyhítése. Az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociokulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Általános feladat:

- Felderíteni a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat
- Pedagógiai eszközökkel törekedni a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására
- Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményezni – pl: a tankötelezettség halasztása ügyében.
- A kötelező óvodai neveléstől való távolmaradás kockázata a Tündéerkert Óvodára jelent magas kockázatot – a helyettes feladata a távolmaradás megelőzése – szülői felelősségvállalás

Feladat	Felelős	Határidő
Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	gyermekvédelmi felelősök	szeptember
A Gyermekvédelmi. munka koordinálása, feladatok megvalósítása	igazgató, igazgató helyettesek	folyamatos
A kedvezményes étkezéshez szükséges nyilatkozatok összegyűjtése, nyilvántartások kezelése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
HH HHH gyerekek nyilvántartása, határidők nyomon követése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenysége: egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek a gyermek életében bekövetkező negatív változások, okozati összefüggések nyomon követése, esetleges jelzés megtétele	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival, folyamatos együttműködés a szociális munkatársakkal	igazgatóhelyettesek gyermekvédelmi referensek óvodapedagógusok	folyamatos
A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A gyermekek adatainak védelme, az óvodai dolgozók titoktartási kötelezettségének betartatása	igazgatóhelyettesek	folyamatos

Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, gyermeki jogok érvényesülése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A felzárkóztatás megszervezése a gyermekek beilleszkedésének elősegítése, az indulási hátrányok kompenzálása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Gyermekbalesetek megelőzése, védő – óvó intézkedések megfogalmazása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Diabetes diagnózissal rendelkező gyermekek ellátása Az ellátásra irányuló képzés szervezése	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos

Hátránycsökkentő szerep – óvodaiskola

Óvoda-iskola programunk regisztrált jó gyakorlat. Tartalmas működtetése a Pöttömkerth Óvoda és a Pajtás Utcai Óvodában valósul meg a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskolával együttműködve.

7.5. Közösségfejlesztés, ünnepek, események

Az óvodában megünnepelt jeles napokkal színesebbé tehetjük a hétköznapokat. Ezek az események maradandó közös élményt adnak, mélyítik az összetartozás érzését.

Kiemelt ünnepünk a Város Napja, Zenei Világnap, Állatok Világnapja, Víz Világnapja.

Az ünnepeket, jeles napokat minden óvoda a saját hagyományai szerint szervezi, melynek részletes leírása a feladat-ellátási helyek feladattervében kerül rögzítésre.

Városrészek rendezvényein óvodásaink szereplése, kiemelt feladat. Szüreti napok- Kadafalva, Hetényegyháza, Egyetértés Óvoda, Tündérkert Óvoda. Széchenyi Napok – Széchenyi Sétányi, Juhar és Lánchíd Utcai Óvoda. Ebben az évben a Széchenyi Sétányi Óvoda az 50. születésnapjára készül.

Eseményterv

Hónap	Időpont	Programjaink
-------	---------	--------------

Szeptember	01. 01-30. 04 - 14. 05 - 11. 07-30. 18 - 29. 21. 22. 23. 29. 30.	Házirend kifüggesztése Őszi kirándulások – Arborétum, vadaspark Városi Logopédia – gyermekek mérése Fényképész Szülői értekezletek Tanévnnyitó nevelői értekezletek Hírös Róna futóverseny a Pál Általános Iskolában Széchenyivárosi Napok 50 éves Jubileumi Ünnepség Széchenyi Sétányi Óvoda Kadafalvi falunap Hetényegyháza – Kadarka Fesztivál „Csuhéj-nap” Mihály Napi Sokadalom Alsószéktői 24 órás futás Tündéerkert Óvoda A magyar népmese napja
Október	01. 02. 03-04. 05. 06. 11. 11-19. 12-19. 19. 20. 23. 24.	Zene Világnapja „Város napja” séták, kirándulások, képek, építkezések a csoportban Pöttöm Próba Állatok Világnapja Tök jó nap Tarka-barka Fesztivál Értekezlet, feladategyeztetés Szülői értekezletek kis csoportokban Szülői Szervezet értekezletek Állatvédelmi projekt-főpróba az óvodában/ Lánchíd Tökös délután /Menteleki Óvoda Földünkért világnap /Corvina Ifjúság Úti Óvoda Szülők, nevelők Bálja - Lánchíd Nemzeti Ünnepe Bábelőadás (Portéka) Óvodások, iskolások sportversenye az Arany J. Iskolában / Sétány -Juhar
November	06. 07. 08. 10. 15. 16.	Alkossunk Ökosan! Egészségnap Óvónők hospitálása az Arany iskolai első osztályokban /Sétány- juhar Értekezlet, feladategyeztetés Városi versmondó találkozó (Ferenczy Ida)

	17.	Házi óvoda-iskola bemutató (Pajtás u.)
	20.	Barátunk a természet projektbemutató az óvodában/ Lánchíd
	28.	SZMK értekezlet
	13 - 24.	Bábelőadás a csoportoknak (Léghajó Színház)
	22-23.	Foglalkozás leendő elsősöknek „Varázskuckó” délután Arany J. iskolában /Sétány- Juhar
		Fogadóórák
		Kézműves foglalkozás a szülőkkel
December	01.	Hetényegyháza – „Adventi forgatag”
	06.	Mikulás érkezése csoportonként
	07.	Tél és ünnepi projekt –főpróba az óvodában/Lánchíd
	12.	Foglalkozás leendő elsősöknek , „Szivárvány délután” délután Arany J. iskolában/Sétány- Juhar
	13.	Értekezlet – Feladategyeztetés
	13-21.	Karácsonyi ünnepségek / Karácsonyi gyertyagyújtás csoportonként
	13.	Óvodásoknak játékos informatika Arany J. Iskolában/Sétány-Juhar
December	15.	Adventi vásár a Tündéerkert Óvodában Karácsonyi készülődés / Lánchíd iskola
	18.	Karácsonyi műsor óvodásoknak az Aranyban/ Juhar- sétány
	19-20.	Nevelőtestületi Karácsonyi Vacsora
	20.	Óvodaátadó/ Lánchíd

Január	11.	Értekezlet – Feladategyeztetés
	15.	Fél-éves nevelési értékelések, mérési eredmények leadása /csoportok/
	16.	Foglalkozás leendő elsősöknek” Tarkabarka délután” Arany János Iskolában
	24.	Nagycsoportos szülői értekezlet tanítók bevonásával az óvodában /Lánchíd
	19-29.	Félévi nevelőtestületi értekezlet
	31.	Játékos informatika az Aranyban / Sétány, Juhar
Február	02.	Házi bábtalálkozó
	05.	Képességmérés a sportosztályokba, tehetségek kutatása
	05.	Rajzverseny meghirdetése az Aranyban
	5-10.	Féléves szülői értekezletek
	6-7.	Nyílt tanítási napok nagycsoportos óvodásoknak az iskolában/Lánchíd
	06-23.	Farsang csoportonként
	09.	Bóbita Bábfesztivál /Ferenczy Ida
	12.	Értekezlet – feladategyeztetés
	16.	Kálmán Lajos Népdaltalálkozó
	17.	Szülők nevelők bálja
	20-21.	Nyílt tanítási órák szülők számára Arany János Általános Iskolában
	26.	Rajzverseny eredményhirdetés Arany János Általános Iskolában
Február	29.	Óvónők látogatása az 1 osztályokban /Lánchíd Utcai Általános Iskola

Március	1. 7. 8. 14. 15. 20. 21. 22. 25. 26. 20-24. 26-27.	Micimackó Versmondó Találkozó/Corvina Óvodában Értekezlet – feladategyeztetés Játékos sportverseny Lánchíd Utcai Általános Iskola Népi játékok-, és gyermektánc találkozó Március 15. megemlékezések csoportonként Petőfi Parkban koszorúzás- Nemzeti Ünnepe Nemzeti Ünnepe A víz világnapja csoportonként Óvoda-iskola bemutató /Pöttömkerth Óvoda/ Hetényegyháza – „Tavaszi zsongás” Bemutató tanítás a leendő elsős tanítókkal nagycsoportosok részére/Lánchíd Rendőrző Bóbiták /Ferenczy Ida Óvoda Lánc Utcai Általános Iskolában „sportolgtató”vetélkedő óvodák között Óvodai csoportok látogatása elsős tanítókhöz Kirándulások, látogatások a Víz világnapja alkalmából Kézműves délután a szülőkkel
Április	05. 8-19. 17. 13. 22. 22-26-	Szülői Szervezet – Találkozás az Alapítvánnyal Fogadó órák Értekezlet – feladategyeztetés Óvodai csoportok látogatása a leendő első osztályokba The Show –családi sport délelőtt/ Lánchíd Föld napja csoportonként

	26.	Nyílt délután leendő óvodásoknak
Május	02-10.	Anyák napi ünnepség
	08.	Madarak és Fák Napja
	14.	Értekezlet – Feladategyeztetés
	15.	OVI kupa /Corvina Óvoda
	17.	Varázshegy Fesztivál
	24-31.	Gyereknap
	31.	Éves nevelési értékelés, mérési eredmények elkészítése, leadása /csoportok/
Június	03-14.	Évzáró ünnepségek
	3.	Nyári ügyelet szervezése
	4.	Nemzeti Összetartás Napja”
	6.	Óvodai Ballagás /Pajtás Utcai Óvoda
	7-8.	Gyereknap/Juhar Utcai Óvoda
	20-28.	Évzáró nevelőtestületi, munkatársi értekezletek
	21-28.	Szülői értekezletek a 2024/2025-ös nevelési évre felvett gyermekek szüleinek
	21-28.	Szülői értekezletek a 2024/2025-ös nevelési évre felvett gyermekek szüleinek
	21.	„Nyár ünnepe” – Óvodai Ballagás/Méntelevi Óvoda
	27-28.	Szakmai kirándulások
	28.	Szülői Szervezet – a nevelési év értékelése, zárása

8. Eredmények

A Kálmán Lajos Óvoda 42 csoportja az eddigi hagyományaira, értékeire építve őrizze meg eredményeit és új távlati célokat tűzzön ki magának.

Igazgatóként feladatom, hogy az intézménybe járó gyermekek, a gyermekek szülei és az óvoda dolgozói magukénak érezzék az intézményt. A kollégákkal az új köznevelési alkalmazotti

törvény megismertetése a munkáltatói feladatok megoldása. Óvodánk teljesítse a Fenntartó és a közvetlen környezet elvárásait, minőséget nyújtson.

Az intézményben folyó nevelő munkát folyamatosan kontroláljuk annak tükrében, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal összhangban vannak-e.

Feladat: A partneri igény és elégedettség mérése, az eredmények elemzése, következtetés, esetleges korrekció beépítése a nevelési gyakorlatba.

A nevelő - oktató munka belső ellenőrzésének feladatai:

- biztosítani az intézmény pedagógiai munkájának jogszerű (a jogszabályok, valamint az intézmény pedagógiai programja szerint előírt) működését,
- segítse elő az intézményben folyó nevelő és oktató munka eredményességét, hatékonyságát,
- a vezetőség számára megfelelő mennyiségű információt szolgáltasson az óvodapedagógusok munkavégzéséről,
- szolgáltasson megfelelő számú adatot és tényt az intézmény nevelő és oktató munkájával kapcsolatos belső és külső értékelések elkészítéséhez,
- diabetes oktatáson részt vettek kollégáink,
- epipen oktatás és oltóanyag biztosítása a Fenntartó részéről

A nevelő és oktató munka belső ellenőrzésére jogosult dolgozók:

- igazgató,
- igazgató-helyettesek,
- munkaközösség-vezetők

Az igazgató - az általa szükségesnek tartott esetben - jogosult az intézmény óvodapedagógusai közül bárkit meghatározott céllal és jogkörrel ellenőrzési feladat elvégzésére kijelölni.

Kiemelt ellenőrzési szempontok a nevelő-oktató munka belső ellenőrzése során:

- a Pedagógiai Program ismerete, alkalmazása
- pedagógiai ismeret, jártasság, készség, képesség
- nevelőmunka színvonala
- az óvodapedagógusok munkafegyelme,
- a foglalkozások pontos megtartása,
- a nevelő-oktató munkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a csoport rendezettsége, tisztasága, dekorációja,
- a gyermek-óvodapedagógus kapcsolat, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása,
- a 9 pedagógus kompetencia indikátorainak való megfelelés

Eredményességi mutatók az adott nevelési évben:

Mérés terület	Határidő	Partner
Tanfelügyelet	2023.12.05.	intézményi
Elégedettség mérés / kérdőív/	2023. szeptember, április	külső-belső partnerek

Gyermeki készség-képesség mérése /diagnosztikus/	2024. január, május	gyermekek
--	---------------------	-----------

9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A nevelő-oktató munka során óvodapedagógusaink szakmai és közösségi együttműködése az intézményi célok megvalósulását szolgálják. A belső tudásátadás, a munkaközösségek mellett a szakmai bemutatók szervezését és az egyéni továbbképzéseken szerzett tudásátadást is magába foglalja.

Munkaközösségek:

Munkaközösség megnevezése	Feladata
Óvoda-iskolai munkaközösség	Átmenet megkönnyítése
Környezeti nevelés munkaközösség	„Négy Vándor” program környezettudatos szemlélet megerősítése - fenntarthatóság
Tehetség Munkaközösség	A tehetség csírák felkutatása
Projekt Munkaközösség	Minőségi pedagógiai munka biztosítása módszertani ismeretek bővítésével
HOP Munkaközösség	OONAP és PP összehangolása

Belső tudásmegosztás

A dolgozók a 120 órás továbbképzési kötelezettségüket figyelemmel kísérik. Az ingyenes lehetőségeket keresve. A szervezett, belső továbbképzések, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása, szakmai műhelymunka tervezése a feladat-ellátási helyek munkatervében, a helyi gyakorlatnak megfelelően kerül tervezésre.

Belső hospitálási rendszer működtetése

Cél: Jó gyakorlatok megismerése, módszertani kultúra fejlesztése, szakmai együttműködés mélyítése a 10 feladat-ellátási hely között.

Az óvodaiskola programon belül két bemutató szervezése a Pajtás és Pöttöm kert óvodákban.

Külső szakmai kapcsolat

Tovább ápoljuk a szakmai kapcsolatainkat az Egyesült Királyság Open University programjával. Kollégáink szakmai képzésen vesznek részt „In the pictures” kurzuson.

Teljesítményértékelés

Igazgatóként feladatom a helyettesekkel együttműködve végezzük a pedagógusok belső teljesítményértékelését az alábbi szempontok alapján:

1. Eredményesség, hatékonyság
2. Terhelhetőség
3. Pedagógiai és szakmai minőség
4. A munkatársak értékelésének rendszeressége, megfelelősége (konnexió az ötévente kötelező intézményi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében végzett önértékeléssel)

4. Munkafegyelem, határidők betartása
5. Kommunikáció, szakmai együttműködés
6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás
7. Kapcsolattartás a szülőkkel, családokkal
8. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás (Nemzeti Pedagógus Kar Etikai Kódexének való megfelelés)
9. Egyedi Kálmán Lajos Óvoda intézményi értékelési szempontja (belső intézményi elvárásrendszer alapján, mely az ötévente kötelező intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alapja)

10. Az intézmény kapcsolatai

Család – Óvoda

Az óvodai nevelés pedagógiai alapelve. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák csak kiegészítő szerepet játszanak.

Célunk, hogy az óvoda és a szülői ház kapcsolatában egyenrangú nevelőtársi viszony valósuljon meg.

Pedagógusi munkánk során elengedhetetlenül szükséges a családdal való folyamatos kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés.

Munkatársaim részéről nyitottságot, folyamatos kapcsolattartást, reális tájékoztatást várok a szülők irányába.

Az óvoda-család kapcsolata elsősorban a személyes kapcsolatokon, élményeken alapul. Feltétlenül szükség van a szülők bizalmára, támogatására az eredményes munkához.

Hagyományos kapcsolattartási formáink:

- kapcsolatfelvétel a leendő szülővel
- beiratkozás, a gyermek és a szülő fogadása
- óvoda bemutatása
- családlátogatás (előzetes, folyamatos)
- szülői értekezletek
- óvoda életével kapcsolatos információk
- egy-egy csoport élete, fejlődése
- nyílt napok –betekintés az óvoda mindennapjaiba
- családi játékdélutánok, családi kirándulások (egészséges életmódra nevelés, közös élmény, óvodai kötődés, érzelmi nevelés)
- óvodabál (pozitív kötődés az óvoda iránt, az óvoda támogatási lehetőségének a biztosítása)
- napi kapcsolattartás (folyamatos)
- Szülői Szervezet (szülői feladatok koordinálása, szülők érdekképviselése, véleményezési jog)

Szülői szervezet

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény tartalmazza a Szülői szervezet szerepét, amely során a szülő figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét.

Intézményi szintű Szülői Szervezet megbeszélései online formában.

2023. szeptember 30. Kálmán Lajos Óvoda munkatervének elfogadása

2024. február 28. Alapítványok beszámoló, bálak szervezése

2024. június 30. Nevelési év értékelése, zárása

Fenntartó

Az intézmény törekszik a fenntartóval való jó kapcsolat ápolására. A Fenntartó képviselőjével az igazgató tartja a kapcsolatot. A kapcsolattartás módjai:

- Óvodavezetői Munkaközösség
- Havi rendszerességgel, illetve a feladatok függvényében egyeztető megbeszélések
- A Fenntartó képviselőjének látogatása az óvodában
- Havi adatszolgáltatás elektronikus módon
- Minden lényeges, az óvodát érintő eseményről tájékoztatás telefonon
- Az állami támogatás (finanszírozás) igényléséhez, módosításához adatszolgáltatás

Iskola

Kölcsönös együttműködésre törekszünk az iskolákkal, számítunk véleményükre. Az átmenet megkönnyítése érdekében szükséges megismerni, felmérni, nevelő munkánkba beépíteni véleményüket, tapasztalataikat. Sikeresen működtetjük az óvoda-iskola programot.

A kapcsolattartás formái:

- Részvétel a bemutató órákon gyerekekkel, volt óvodásaink meglátogatása nyílt órákon
- Szülői értekezletre való meghívás
- Egymás programjain való részvétel
- Szakmai tapasztalatsere.

Feladatunk, hogy ápoljuk a kialakult kapcsolatainkat, keressük az új lehetőségeket egymás munkájának jobb megismerésére.

A gyermekek után követésének formái:

- Az egyes általános iskolákba beiratkozó gyermekek összesítése.
- Iskolák nyílt napjain való részvétel.
- Az iskolák beiskolázási munkaközösségével közös fórumok szervezése.
- Ünnepek alkalmával az óvoda-iskola közötti átjárhatóság biztosítása.
- Jeles napokhoz kapcsolódó eseményekre volt óvodásaink visszahívása.

A középiskolákkal együttműködési megállapodás alapján lehetőséget biztosítunk a közösségi szolgálat teljesítésére.

A Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával előadások szervezése, óvodapedagógusaink módszertani képzésének támogatása történik.

Városi Óvodavezetői Munkaközösség

A kecskeméti óvodák igazgatóit és azok helyetteseit magában foglaló munkaközösség feladata a város óvodái között kialakult szakmai kapcsolat ápolása, fejlesztése, összehangolása.

Intézményünket képviseli a munkaközösségben az igazgató és az igazgató-helyettesek.

A munkaközösség vezetőjeként a Fenntartóval szorosan együttműködök a célok megvalósulása érdekében.

Kapcsolat a város óvodáival

A város óvodáival jól kialakult kapcsolatokat ápolunk. Folyamatosan részt veszünk egymás rendezvényein, gyermekeink rendszeresen és sikeresen képviselik intézményünket a városi művészeti pályázatokon, sport és kulturális rendezvényeken.

Együttműködésre törekszünk az intézményen belüli feladat-ellátási helyekkel is közös programok, látogatások, testvércsoportok szervezése által.

SNI ellátás

A **sajátos nevelési igényű** gyerekek ellátása utazó gyógypedagógusokkal történik. Az utazó gyógypedagógusokkal együttműködési megállapodást köt az intézmény.

Kapcsolattartás módja: személyes, e-mail, telefon

A gyógypedagógusokkal az óvodapedagógusok rendszeresen, személyesen konzultálnak, az igazgató-igazgató-helyettesek a teljesítést igazolják.

Az SNI gyermekek ellátása az EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatának igénybevételével történik, megbízási szerződés alapján. Az óvodapedagógusok személyesen konzultálnak az ellátott gyermekek előmeneteléről.

Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel

Gyermekeink fejlődése érdekében számítunk a szakemberek segítségére, szakmai tudásukra. Munkaközösségi foglalkozások alkalmával előadásokat szervezünk a Nevelési Tanácsadó szakembereinek bevonásával.

A Család- és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársaival rendszeresen konzultálunk az érintett családok előmeneteléről, észrevételeinkkel támogatjuk az esetmegbeszélések eredményét, pedagógiai szakvéleményt készítünk. A szociális segítők koordinációs munkája támogatja nevelőmunkánkat.

Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat

Kiemelt feladat, hogy gyermekeink érdekében a kapcsolatrendszerünk minél magasabb színvonalon működjön. Mindennapi munkánkban számítunk jól felkészült szakemberekre, szakmai tudásukra, segítségükre.

Család- és Gyermejjóléti Szolgálat

A gyermekvédelmi felelősök tartanak kapcsolatot a Szolgálattal: elhanyagoltság, bántalmazás gyanúja esetén. A gondozásba vett gyermekekről írásos pedagógiai szakvéleményt készítenek az óvodapedagógusok, telefonon és írásban konzultálnak.

Szükség esetén esetmegbeszéléseken vesznek részt.

Kapcsolattartás további partnereinkkel

Óvodás csoportjaink rendszeres látogatói a város közművelődési intézményeinek, részt veszünk rendezvényeken, kiállításokon, bérletes előadásokon, foglalkozásokon. Továbbra is

törekszünk kiválasztani azokat a minőségi programokat, melyek a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelnek és összeegyeztethetők programunk szellemiségével.

11. Összegzés

Igazgatóként a három igazgató-helyettesre támaszkodva irányítom az értékközpontú nevelés, tanulás és tanítás folyamatát. Magas elvárásokat támogató biztonságos és hatékony nevelési, tanulási környezetet biztosítok a gyermekek számára.

Kiemelt feladat a az új köznevelési foglalkoztatotti és pedagógus életpálya törvény lépéseinek betartása. Továbbá a játszóudvarok fejlesztése.

Elismerve a családi nevelés elsődlegességét –nevelő munkánkban a szülők közösségével partneri együttműködésre törekszünk.

A terhelt családi háttérből érkező gyermekek viselkedési problémáinak kezelésére részt veszünk a Pressley Ridge programokon.

Ígérjük, hogy a gyermekközpontúság, a belső fejlesztés, az önismeret, az információáramlás továbbra is természetes velejárója lesz az intézmény életének.

Vezetői munkám során döntéseimben a gyermekek érdekeit helyezem előtérbe, amely a nyugodt, boldog személyiségük kibontakozását szolgálja. Vezérlő elv lesz a gyermekek tisztelete, elfogadása, önmagukhoz viszonyított fejlesztése, a gyermekek jogainak tiszteletben tartása.

Kecskemét, 2023. szeptember 1.



Köváriné Kis Katalin
Köváriné Kis Katalin
igazgató

Legitimáció

A 2023/2024. nevelési év munkatervét a nevelőtestület bevonásával készítette:



Kőváriné Kis Katalin

Kőváriné Kis Katalin
igazgató

A Szülői szervezet, a 2023/24. nevelési évre vonatkozó munkatervet megismerte, véleményezte.

Kecskemét, 2023.10.19.

Kozma Gyöngyi Viktória
Szülői Szervezet képviselőjében

A Kálmán Lajos Óvoda 2023/2024. nevelési évre vonatkozó munkatervét Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése Esélyteremtési Bizottság megtárgyalta és a/2023. (XII. 5.) EtB. számú határozatával jóváhagyta.

Kecskemét,.....

.....
Esélyteremtési Bizottság elnöke