Kecskemét Megyei Jogú Város
Alpolgármestere

ELŐTERJESZTÉS

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének
Gondoskodó Város Bizottsága

2025. szeptember 30-án
tartandó ülésére

Tárgy: **Önkormányzati fenntartású óvodák szakmai dokumentumainak jóváhagyása**

Az előterjesztést készítette: Ladics Monika irodavezető
Humánszolgáltatási Iroda

Nagyhegyesi-Kis Mariann osztályvezető
Közösségi Kapcsolatok Osztálya

Kezelési megjegyzés: Határozat-tervezet

Döntési változatok száma: 1

Mellékletek:

Véleményezésre megkapta:

Egyéb szervezet, külső szakértő:

Megtárgyalta:

Törvényességi észrevételem nincs:

Dr. Temesvári Péter s.k.
jegyző

KECSKEMÉT MEGYEI JOGÚ VÁROS
ALPOLGÁRMESTERE

Iktatószám: 15.307-1/2025.

E L Ő T E R J E S Z T É S
Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének
Gondoskodó Város Bizottsága
2025. szeptember 30-án tartandó ülésére

Tárgy: **Önkormányzati fenntartású óvodák szakmai dokumentumainak jóváhagyása**

Tisztelt Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján a fenntartó jóváhagyja a köznevelési intézmény SZMSZ-ét, pedagógiai programját, éves munkatervét, továbbképzési programját.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének a Közgyűlés és Szervei Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 13/2024. (X. 8.) önkormányzati rendelete 2. mellékletének 4.1.14. pontja értelmében a Tisztelt Bizottság dönt az önkormányzati fenntartású köznevelési intézmények szervezeti és működési szabályzatának, pedagógiai programjának, éves munkatervének, valamint továbbképzési programjának jóváhagyásáról.

1. A Corvina Óvoda, a Ferenczy Ida Óvoda és a Kálmán Lajos Óvoda intézményvezetői jóváhagyásra megküldték az intézmények 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkaterveit és pedagógiai programjait, melyek a határozat-tervezet 1-6. mellékleteit képezik.

2. Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése 51/2025. (IV.3.) határozatával döntött a Kálmán Lajos Óvoda Juhar Utcai Óvodája feladatellátási hely Kálmán Lajos Óvoda alapító okiratából történő kivezetéséről.
Fentiekre tekintettel a Kálmán Lajos Óvoda igazgatója jóváhagyásra megküldte az intézmény átdolgozott szervezeti és működési szabályzatát, mely a határozat-tervezet 7. mellékletét képezi.
Az intézmény igazgatója az átdolgozott szabályzatban áthúzással jelölte a törlendő szövegrészt, valamint vastag, dőlt betűvel jelezte a változó szövegrészt.

A dokumentumok – terjedelmükre való tekintettel – kizárólag elektronikus úton kerülnek megküldésre.

Kérem a Tisztelt Bizottságot, hogy a határozat-tervezetben foglaltak szerint szíveskedjen döntését meghozni.

Kecskemét, 2025. szeptember 22.

Engert Jakabné s.k.
alpolgármester

HATÁROZAT-TERVEZET

…../2025. (IX.30.) GoVB. számú határozat
Önkormányzati fenntartású óvodák szakmai dokumentumainak jóváhagyása

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága megtárgyalta Engert Jakabné alpolgármester 15.307-1/2025. iktatószámú, fenti tárgyban készült előterjesztését, és az alábbi határozatot hozta:

1. A bizottság a Corvina Óvoda éves munkatervét a határozat 1. mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.

2. A bizottság a Ferenczy Ida Óvoda éves munkatervét a határozat 2. mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.

3. A bizottság a Kálmán Lajos Óvoda éves munkatervét a határozat 3. mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.

4. A bizottság a Corvina Óvoda pedagógiai programját a határozat 4.mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.

5. A bizottság a Ferenczy Ida Óvoda pedagógiai programját a határozat 5. mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.

6. A bizottság a Kálmán Lajos Óvoda pedagógiai programját a határozat 6. mellékletében foglaltak szerint jóváhagyja.

7. A bizottság a Kálmán Lajos Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatát a határozat 7. mellékletében foglaltak szerint 2025. október 1. napjával történő hatálybalépéssel jóváhagyja.

Határidő: azonnal
Felelős: Pászti András elnök

CORVINA ÓVODA
MUNKATERVE

2025/2026.

Készítette: Obbágy Tiborné
igazgató

Tartalom

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk 3
1.1. Az intézményre vonatkozó adatok 4
1.2. Az intézmény vezetése 4
2. Dolgozói létszámadatok 5
3. Gyermeklétszám adatok 5
4. A pedagógiai munka feltételei 5
4.1. Tárgyi feltételek 5
4.2. Személyi feltételek 6
5. A nevelési év rendje 7
5.1. Nevelés nélküli munkanapok rendje 8
5.2. Értekezletek 9
5.3. Nyári karbantartási, takarítási szünet 10
5.4. Nyílt napok 10
5.5. Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése 10
6. Pedagógiai folyamatok, feladatok 11
6.1. Tervezés 11
6.2. Megvalósítás 11
6.3. Ellenőrzés 12
6.3.1. Belső ellenőrzés 12
6.3.2. Külső ellenőrzés 13
6.4. Értékelés 14
6.4.1. Belső Önértékelés 14
6.4.2. Gyermeki értékelés 14
6.4.3. Pedagógusminősítési eljárások 15
6.5. Intézkedések 15
7. Személyiség- és közösségfejlesztés 15
7.1. Fejlesztőpedagógusok, a gyógypedagógus és az óvodapszichológus együttműködése 15
7.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása 16
7.4. Gyermekvédelem 18
7.5. Közösségfejlesztés, ünnepek, események 19
8. Eredmények 24
9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 24

10. Az intézmény kapcsolatai 25
11. Összegzés 26
12. Érvényességi rendelkezések 27

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

A munkatervre vonatkozó jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről módosítása 2011. évi CXC. törvény (Köznev. tv.)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- Az óvodai nevelés alapprogramjáról szóló 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (Áht.)
- Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011.(XII.31.) Korm. rendelet (Áht. Vhr.)
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet (Púétv. Vhr.)
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (Mt.)
- A kormányzati igazgatásról szóló2018. évi CXXV. törvény
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (Ptk.)
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- Nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény
- A játszótéri eszközök biztonságosságáról szóló 78/2003. (XI.27.) GKM Rendelet
- A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024.(VIII.8.) BM rendelet
- A 2025. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló 11/2024.(IV.8.) NGM rendelet
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet
- A közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet

1.1. Az intézményre vonatkozó adatok

AZ INTÉZMÉNY NEVE	**CORVINA ÓVODA**
Székhely címe:	6000 Kecskemét, Csokor u. 9.
Telefonszám:	76/414-258,504-240
E-mail cím:	corvinaovivez@gmail.com
Feladatellátási helyek száma:	9

1.2. Az intézmény vezetése

Igazgató:	Obbágy Tiborné
Igazgatóhelyettesek:	Bartáné Nagy Ágnes
	Ludányiné Körtvélyesi Gyöngyike
	Zsebő Diána
Gazdasági Hivatal vezetője	Varga Ágnes Katalin
Gazdasági Hivatal vezető helyettese	Pernyész Krisztina

Az igazgatóhelyettesekhez az alábbi óvodák tartoznak:

Igazgató Igazgatóhelyettes neve	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
Obbágy Tiborné		corvinaovivez@gmail.com	+36204228906
Bartáné Nagy Ágnes	Csokor u. 9.	corvinaovi@gmail.com	+36303611927
	Katona Zs. u. 1.		
	Matkó, Fő u. 32.		
	Mártírok útja 29.		
	Platán u. 1.		
Zsebő Diána	Ceglédi út 5-7.	ifjusagovivez@gmail.com	+36204230247
	Ifjúság útja 1.		
Ludányiné Körtvélyesi Gyöngyike	Forradalom u. 3.	forrovivez@gmail.com	+36202301600
	Mikszáth K. krt. 30.		
	Nyitra u. 4.		

1.3. Az intézményvezetés munkáját segítő koordinátorok

Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
Forradalom u. 3.	forrovivez@gmail.com	76/489-462
Nyitra u. 4.	nyitraovi@gmail.com	76/487-408
Mikszáth K. krt. 30.	mikszathovi@gmail.com	76/484-607
Mártírok útja 31.	martirokovi@gmail.com	76/414-364
Platán u. 1.	katonatelepi1ovi@gmail.com	76/471-015
Katona Zs. u. 1.	katonatelepi2ovi@gmail.com	76/471-045
Matkó, Fő u. 32.	matkoiovi@gmail.com	76/328-686

Nevelőmunkát segítő munkatársak:

Nevelőmunkát segítő	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
óvodatitkár	Csokor u. 9.	menza.mukert@gmail.com	76/414-258 +36704208635
óvodatitkár	Ifjúság útja 1.	menza.ifjusag@gmail.com	76/480-712 +36307484368

óvodatitkár	Forradalom u. 3.	forradalomovoda@gmail.com	76/484-681 +36302044488
fejlesztőpedagógusok	Corvina Óvoda feladatellátási helyek	corvinaovi@gmail.com	76/414-258
gyógypedagógus		forradalomovivez@gmail.com	76/489-462
óvodapszichológus		corvinaovi@gmail.com	76/414-258

2. Dolgozói létszámadatok

Engedélyezett státuszok	Adat
Óvodapedagógus *(ebből vezető 4 fő)*	71
Fejlesztőpedagógus	2
Óvodapszichológus	0,5
Gyógypedagógus	1
Dajka	33
Pedagógiai asszisztens	14,25
Óvodatitkár	3
Összesen:	**124,75**

3. Gyermeklétszám adatok

Az Alapító Okirat szerint engedélyezett csoportok száma: **33 csoport**

Férőhelyek száma: **806 fő**

Várható létszám 2025.10.01-jén:

Feladatellátási hely	Gyermekek száma	SNI	BTMN	HH	HHH
Ceglédi út 5-7.	134	8	5	1	-
Csokor u. 9.	73	2	3	-	-
Forradalom u. 3.	154	3	18	-	-
Ifjúság útja 1.	111	6	7	7	3
Katona Zsigmond u. 1.	25	1	3	-	-
Mártírok útja 31.	32	1	5	3	3
Matkó, Fő u. 32.	16	-	1	-	-
Mikszáth Kálmán krt. 30.	34	2	-	-	-
Nyitra u. 4.	74	1	5	-	-
Platán u. 1.	77	-	8	-	-
Összesen:	**730**	**24**	**55**	**11**	**6**

4. A pedagógiai munka feltételei

4.1. Tárgyi feltételek

Tárgyi erőforrásaink rendelkezésre állnak a mindennapi tevékenység zavartalan működtetéséhez.
Az óvodák tárgyi feltételrendszerét a Pedagógiai Program és a *kötelező eszközjegyzék* tartalmi előírásai alapján igyekszünk biztosítani. A fejlesztés - lehetőségeinkhez képest - folyamatos. Eszközellátottságunkat pályázatok útján, alapítványi pénzből, támogatásokból, szülői

segítséggel stb. bővítjük. A karbantartási, felújítási igényeket a költségvetés előkészítése során felmérjük.

A munkafeltételekkel kapcsolatos nevelési évre vonatkozó konkrét feladatok

Feladat	Felelős	Határidő
Tűzriadó gyakorlat	igazgató igazgatóhelyettes	2025. október
Munka - és balesetvédelmi oktatás megszervezése	igazgató igazgatóhelyettes	2025.08.31.
Infokommunikációs eszközök beszerzése, a meglévő eszközállomány fejlesztése, a feladatellátási helyeken azonos feltételek biztosítása	igazgató gazdasági vezető rendszergazda	folyamatos
A meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése	igazgatóhelyettesek műszaki csoportvezető	folyamatos
Az udvari játékok karbantartása, szükség szerinti cseréje	igazgató igazgatóhelyettes gazdasági vezető műszaki csoportvezető	folyamatos
A szabályzatokban foglaltak betartása (SZMSZ, Házirend, HIT, Tűzvédelmi és munkavédelmi, balesetvédelmi előírások)	igazgató igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
HACCP képzés szervezése	igazgató	2026. február

4.2. Személyi feltételek

Minden rendelkezésünkre álló státuszt betöltünk. Óvodapedagógusaink rendelkeznek a munkakörhöz előírt végzettséggel. Jelenleg négy nyugdíjas óvodapedagógust foglalkoztatunk. Egyikük csak szeptember közepéig dolgozik, amikor is GYES-ről tér vissza a csoportba a pedagógus. Az egy fő gyógypedagógusunk mellett a feladatellátási helyeken még 8 utazó gyógypedagógus végez speciális fejlesztő, felzárkóztató munkát.

A pedagógus fokozatok aránya intézményünkben

Pedagógusok száma	74,5
közülük gyakornok	4,5
Pedagógus I.	37
Pedagógus II.	31
Mesterpedagógus	2

Tartós távollét 14 fő esetében regisztrált adat.

Munkaidő beosztás

Az óvodapedagógusnak a kötött munka idejét (32 óra) a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania.
A munkaidő fennmaradó részében – legfeljebb **heti négy órában –** a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatokat lát el (a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, eseti helyettesítés). A nevelőmunkával összefüggő egyéb

feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül teljesíthető.
Gyakornok óvodapedagógus esetében heti 26 óra munkaidő, 14 óra a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, továbbá eseti helyettesítés, felkészülés a minősítő vizsgára.
Mesterpedagógus fokozatba sorolt óvodapedagógus esetében legfeljebb heti 27 óra neveléssel lekötött munkaidő, 13 óra nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, a gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés vonatkozik.
A teljes nyitvatartási időben óvodapedagógussal történő foglalkozást és az átfedési időre vonatkozó szabályok alkalmazását a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet módosította.
A munkarendet az igazgatóhelyettesek készítik el, az igazgató jóváhagyásával lép életbe szeptember 1-jén.

A munka szervezése

- **Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott szakember az igazgató döntése alapján** egyéb **foglalkozást tarthat**, ha annak megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkezik, valamint az igazgató a foglalkozás megtartásához szükséges tapasztalatáról, hozzáértéséről meggyőződött [Nkt. 61. § (2)].
- A pedagógiai asszisztensek és dajkák elsődleges feladata az óvónők munkájának segítése, főként az SNI-s gyermeket fogadó csoportokban és a legkisebbeknél.
- A feladatokat jelen munkatervben meghatározottak figyelembevételével kell elvégezni, mely személyekre lebontva készült a feladatellátási helyek feladattervében.
- A dolgozók munkáját a havi jelenléti ív alapján kell nyomon követni.
- A havi időkeret szerinti munkavégzés dokumentálásának ellenőrzése az igazgató feladata, a munkaidő beosztásokat az igazgatónál és a helyetteseknél lehet megtekinteni.

A nevelőtestület éves feladatainak ütemezése a feladatellátási helyek feladattervében található.

5. A nevelési év rendje

A fenntartó által jóváhagyott nyitvatartási idő**:** 6.30 – 17.30

Munkarend, munkaidő:
Igazgató, **igazgatóhelyettes:** 7.30 – 15.30
Óvodapedagógus: heti váltásban: 6.30 – 17.00
Pedagógiai asszisztens: 8.00 – 16.00
Dajkák munkaideje heti váltásba: 6.00 – 18.00
Óvodatitkár: 7.30 – 15.30

A nevelési év 2025. szeptember 01-től 2026. augusztus 31-ig tart.

Az óvodák napirendje

A gyermeki tevékenységeket, a képességfejlesztés folyamatát a Pedagógiai Programunk alapján szervezzük. Az óvodában a napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhatják, illetve hazavihetik. Az új gyermekek fogadása szeptember 1-jétől kezdődik, kisebb csoportokban, anyás beszoktatás lehetőségét biztosítva.

5.1. Nevelés nélküli munkanapok rendje

Az óvoda 5 nevelés nélküli munkanapot vehet igénybe. Egy napot közösen szervezünk, szeretnénk a közösséget összekovácsolni, közelebb hozni egymáshoz. Négy napot a feladatellátási helyek szerveznek, mely a munkatervükben kerül rögzítésre.

Feladatellátási hely	Időpont	Téma	Felelős
Mártírok Úti Feladatellátási Helyek (Csokor u. 9, Fő u. 32, Katona Zs. u. 1, Mártírok útja 31, Platán u. 1.)	2025.08.26.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet Baleset- és tűzvédelmi oktatás	igazgatóhelyettes
	2026.02.06.	HACCP oktatás A nevelőmunka féléves értékelése	igazgatóhelyettes
	2026.05.13.	OVI-KUPA	igazgatóhelyettes nevelőtestület
	2026.06.19.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Forradalom Utcai Feladatellátási Helyek (Forradalom u. 3, Mikszáth K. krt. 30, Nyitra u. 4.)	2025.08.28.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet Baleset- és tűzvédelmi oktatás	igazgatóhelyettes
	2025.02.02.	HACCP oktatás A nevelőmunka féléves értékelése	igazgatóhelyettes
	2026.06.19.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Forradalom u. 3.	2025.12.19.	Csapatépítő kirándulás	igazgatóhelyettes
	2026.03.13.	Micimackó Mesemondó Nap	igazgatóhelyettes nevelőtestület
Mikszáth K. krt. 30.	2025.12.15.	Ünnepre hangolódás	igazgatóhelyettes koordinátor
	2026.04.01.	Csapatépítő kirándulás	igazgatóhelyettes koordinátor
Nyitra u. 4.	2025.12.12.	Ünnepre hangolódás	igazgatóhelyettes koordinátor
	2026.03.09.	Csapatépítő kirándulás	igazgatóhelyettes koordinátor
Ifjúság Úti Feladatellátási Helyek (Ceglédi út 5-7, Ifjúság útja 1.)	2025.08.25.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet Baleset- és tűzvédelmi oktatás	igazgatóhelyettes
	2026.01.30.	HACCP oktatás A nevelőmunka féléves értékelése	igazgatóhelyettes
	2026.06.19.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Ceglédi út 5-7.	2025.11.21.	Mentálhigiénés nap	igazgatóhelyettes nevelőtestület
	2026.04.20.	Hirös Próba	igazgatóhelyettes nevelőtestület
Ifjúság útja 1.	2026.02.06.	Szakmai nap	igazgatóhelyettes nevelőtestület

	2026.04.24.	Föld napi vetélkedő a város óvodásainak az Arborétumban	igazgatóhelyettes koordinátor

5.2. Értekezletek

Intézményi megbeszélések, értekezletek

Résztvevők	Időpont
Vezetői megbeszélés (igazgató, igazgatóhelyettesek)	Havonta egy alkalommal, egyeztetés szerint, folyamatos elektronikus kapcsolattartás
Gazdálkodási, ügyviteli megbeszélés (igazgató, gazdasági vezető)	Havonta illetve aktualitásnak megfelelően, folyamatos elektronikus kapcsolattartás
Feladatellátási hely vezetői megbeszélés (igazgató, igazgatóhelyettesek, koordinátorok)	Negyedévente, illetve a feladatok függvényében
Fejlesztőpedagógusok	Havonta
Pszichológus	Havonta

Nevelőtestületi értekezletek:

Téma	Időpont	Feladatellátási hely	Felelős	Dokumentum
Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	2025.08.25. 2025.08.26. 2025.08.28.	Ifjúság útja 1. Csokor u. 9. Forradalom u. 3.	igazgató igazgató-helyettesek	Jegyzőkönyv
A nevelőmunka féléves értékelése	2026.01.30. 2026.02.02. 2026.02.06.	Ifjúság útja 1. Forradalom u. 3. Csokor u. 9.		Jegyzőkönyv
Évzáró nevelőtestületi értekezlet	2026.06.19.	Corvina Óvoda		Jegyzőkönyv

Szülői értekezletek, fogadóórák

Feladat ellátási hely	Szülői értekezlet	Fogadó óra
Ceglédi út 5-7.	2025.09.09-10. 2026.02.04-06.	méréseket követően, valamint egyéni igény szerint (a pontos dátumokat a feladatellátási helyek tervei tartalmazzák)
Csokor u. 9.	2025.09.17-10.15. 2026.02.10-12.	
Forradalom u. 3.	2025.09.16-26. 2026.02.04-13.	
Ifjúság útja 1.	2025.09.17. 2026.02.04-05.	
Katona Zs. u. 1.	2025.10.02. 2026.02.05.	
Matkó, Fő u. 32.	2025.09.26. 2026.01.30.	
Mártírok útja 31.	2025.09.17. 2026.02.04.	
Mikszáth K. krt. 30.	2025.09.26. 2026.02.10.	
Nyitra u. 4.	2025.09.18. 2026.02.12.	
Platán u. 1.	2025.10.02. 2026.02.05.	

5.3. Nyári karbantartási, takarítási szünet

A nyári zárás általában 6 hét. A feladatellátási helyek közül folyamatosan legalább két óvodában biztosítunk ügyeletet.
A zárás ideje alatt az óvodában karbantartási, takarítási, felújítási munkálat folyik.
Az igazgatóhelyettesek a gyermekek szülei között írásos felmérést végeznek a gyermekek nyári óvodai ellátására vonatkozóan. A szülőkkel egyeztetve történik a fogadó óvoda kijelölése.
A zárások időpontját február 15-ig nyilvánossá kell tenni a szülők számára

Tervezett zárások:

Feladatellátási hely	Időpont
Ceglédi út 5-7.	2026.06.29-07.17. és 2026.08.10-08.28.
Csokor u. 9.	2026.07.13-08.19.
Forradalom u. 3.	2026.06.29-07.03. és 2026.07.27-08.28.
Ifjúság útja 1.	2026.07.06-08.14.
Katona Zs. u. 1.	2026.06.22-08.28.
Matkó, Fő u. 32.	2026.06.29-08.08.
Mártírok útja 31.	2026.06.29-07.17. és 08.10-08.28.
Mikszáth K. krt. 30.	2026.06.29-08.08.
Nyitra u. 4.	2026.07.20-08.28.
Platán u. 1.	2026.06.29-07.24. és 08.17-08.28.

5.4. Nyílt napok

Az intézmény bemutatását szolgáló, valamint pedagógiai célú nyílt napokat minden feladatellátási hely külön szervezi.

Feladatellátási hely	Csoport	Időpont
Ceglédi út 5-7.	minden csoport	2026.04.15.
Csokor u. 9.	minden csoport	2026.04.16.
Forradalom u. 3.	minden csoport	2026.04.14.
Ifjúság útja 1.	minden csoport	2026.04.16.
Katona Zs. u. 1.	minden csoport	2026.04.02.
Matkó, Fő u. 32.	minden csoport	2026.04.15.
Mártírok útja 31.	minden csoport	2026.04.16.
Mikszáth K. krt. 30.	minden csoport	2026.04.13.
Nyitra u. 4.	minden csoport	2026.04.15.
Platán u. 1.	minden csoport	2026.04.02.

5.5. Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése

A nevelési év kezdetén felmérjük a szülők igényeit, felvesszük a kapcsolatot a hitoktatókkal, megszervezzük a foglalkozásokhoz szükséges feltételeket. A szülők által választott felekezeti foglalkozás többnyire református és római katolikus hitoktatás.

Feladatellátási hely	Oktatás szervezője	Időpont
Ceglédi út 5-7.	református hitoktató	Csütörtök 11.00
Csokor u. 9.	folyamatban van	
Forradalom u. 3.	református hitoktató	Szerda 15.30
Ifjúság útja 1.	katolikus hitoktató református hitoktató	Csütörtök 11.30 Szerda 10.30
Katona Zs. u. 1.	folyamatban van	

Matkó, Fő u. 32.	folyamatban van	
Mártírok útja 31.	folyamatban van	
Mikszáth K. krt. 30.	nem volt rá igény	
Nyitra u. 4.	nem volt rá igény	
Platán u. 1.	folyamatban van	

6. Pedagógiai folyamatok, feladatok

A Pedagógiai Programban meghatározott céljaink elérését a pedagógiai folyamatok tervezése, azok megvalósítása, ellenőrzése, értékelése, korrekciója eredményezi.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel (tervezés). Az előző nevelési év évvégi beszámolójának megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése (megvalósítás). A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, mely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető (értékelés).

6.1. Tervezés

TERVEZÉS			
Cél	**Feladat**	**Felelős**	**Határidő**
Az intézmény stratégiai dokumentumainak koherens kialakítása	Az Alapító Okiratban foglaltak szerinti felülvizsgálat és módosítás: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Beiskolázási terv elkészítése.	igazgató igazgatóhelyettesek	2025.10.31.
A vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések eredményei épüljenek be a nevelőmunkába	Információk elemzése, értékelése, intézkedési terv kidolgozása	igazgató igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az éves munkaterv összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségi tervekkel.	A munkaterv, az előző év beszámolójára épüljön	igazgató igazgatóhelyettesek	2025.09.30.
Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai célokkal összhangban legyenek.	A Pedagógiai Program, SZMSZ aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően	igazgató igazgatóhelyettesek	2026.01.01.

6.2. Megvalósítás

MEGVALÓSÍTÁS			
Cél	**Feladat**	**Felelős**	**Határidő**
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok jelenjenek meg a pedagógus tervezőmunkájában és annak ütemezésében	A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek, a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését szolgálják.	igazgató igazgatóhelyettesek	folyamatos

	A gyermekek, munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését eredményezze.		
A pedagógiai munka feleljen meg az éves tervben foglaltaknak	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban.	igazgató igazgatóhelyettesek	folyamatos
Gyakornokok mentorálása	Mentori munkaterv alapján a pedagógus kompetenciák támogatása, a gyakornokok módszertani gyakorlatának alakítása	igazgatóhelyettesek mentor óvodapedagógus	folyamatos
A szakmai munkaközösségek segítik a kiemelt pedagógiai feladatok eredményes megvalósítását	A kiemelt pedagógiai feladatok támogatása céljából módszertani bemutatók, előadások szervezése.	igazgatóhelyettes munkaközösség-vezetők	folyamatos

6.3. Ellenőrzés

ELLENŐRZÉS - BELSŐ ELLENŐRZÉS		
Pedagógiai, tanügyigazgatási feladatok		
Ellenőrzés területe	**Felelős**	**Határidő**
Kötelező dokumentumok (Csoportnapló, Felvételi – mulasztási napló) vezetése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
SNI, BTM naplók megnyitása, vezetése	igazgatóhelyettesek fejl.pedagógusok	folyamatos
Statisztikai adatszolgáltatás előkészítése, rögzítése az informatikai felületen	igazgató, igazgatóhelyettesek, titkárok	2025.10.15.
Egyéni képességek mérése, rögzítése, fejlesztése	igazgatóhelyettesek	2025.09.30. 2026. január – május folyamatos
Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, óvodapszichológus dokumentációja	igazgató	folyamatos
Gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos dokumentációk	igazgatóhelyettesek	folyamatos
A pedagógiai program szerinti haladás, pedagógiai munka ellenőrzése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Gyermekvédelmi munka ellenőrzése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Kapcsolat a szakszolgálatokkal	igazgató	folyamatos
Munkaközösségek működése	igazgatóhelyettesek. munkaközösség-vezető	folyamatos
Intézményi belső ellenőrzés, óvodapedagógusok belső ellenőrzése	igazgató igazgatóhelyettesek BECS	folyamatos

6.3.1. Belső ellenőrzés

ELLENŐRZÉS - BELSŐ ELLENŐRZÉS
Munkáltatói feladatok

Ellenőrzés területe	Felelős	Határidő
Munkaköri leírások felülvizsgálata, módosítása	igazgató	2025.09.30.
Új dolgozók, gyakornokok segítése, mentorok munkája	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Munkavédelmi oktatás megszervezése	igazgatóhelyettesek	2025.10.31.
Munkavédelmi előírások betartása, balesetvédelem	koordinátorok	folyamatos
Tűzvédelmi- és bombariadó gyakorlása	igazgatóhelyettesek	2025.10.10-ig
Technikai dolgozók munkavégzése, munkafegyelem, az intézményi tulajdon védelmére szolgáló előírások betartása	igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
Munkaidő betartása, munkaidő nyilvántartás, jelenléti ívek vezetése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
HACCP betartása	igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
Óvoda rendje, tisztasága	igazgatóhelyettesek, koordinátorok	folyamatos
Fenntartói, illetve belső ellenőrzéssel kapcsolatos dokumentációk	igazgató igazgatóhelyettes	aktualitásnak megfelelő, illetve folyamatos
KIR személyi nyilvántartó rendszer kezelése	igazgatóhelyettesek titkárok	folyamatos

ELLENŐRZÉS - BELSŐ ELLENŐRZÉS		
Gazdálkodás		
Ellenőrzés területe	**Felelős**	**Határidő**
A nyári karbantartási munkálatok elvégzésének ellenőrzése	gazdasági vezető igazgató igazgatóhelyettes	2025.09.30.
Költségvetés előkészítése, összeállítása	gazdasági vezető igazgató	2025.09.30.
Gazdálkodás éves helyzetének áttekintése	gazdasági vezető igazgató	folyamatos
Eszköznyilvántartás, leltár	igazgatóhelyettes gazdasági ügyintéző	november
Térítési díj számlázása, elszámolás	igazgatóhelyettes óvodatitkár	folyamatos
Étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások ellenőrzése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
Az iskolák működtetésével kapcsolatos feladatok	gazdasági vezető	folyamatos

6.3.2. Külső ellenőrzés

ELLENŐRZÉS – KÜLSŐ ELLENŐRZÉS
Intézményünk **belső ellenőre** a Belső Ellenőrzési Terv alapján végzi feladatát. A terv elkészítése előtt a belső ellenőr és az igazgató kockázatelemzést készít.

Szükség esetén a vizsgált terület eredménynek megfelelően intézkedési tervet készítünk.
Törvényességi ellenőrzés, valamint az állami támogatás felhasználásával kapcsolatos ellenőrzést a fenntartó előre jelzett időpontban hajtja végre.

Tanfelügyeleti ellenőrzés	
Feladatellátási hely	Tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevő
Corvina Óvoda	A 2026. nevelési évre a Corvina Óvoda bekerült a tanfelügyeleti ellenőrzésbe.
Pedagógusminősítés	
Ceglédi út 5-7. Csokor u. 9. Forradalom u. 3. Ifjúság útja 1. Mártírok útja 31. Nyitra u. 4.	Feladat: intézményi delegált kijelölése személyi, tárgyi, technikai feltételeinek biztosítása

6.4. Értékelés

6.4.1. Belső Önértékelés

Feladat	Felelős	Határidő
Az önértékelési csoport tagjainak megjelölése, esetleges újraválasztás	igazgató	2025.09.30.
Az intézmény önértékelési programjának felülvizsgálata	igazgatóhelyettes	2025.09.30.
Az önértékelés előkészítése, tervezése, kidolgozása	önértékelési csoportvezető	2025.10.31.
Az önértékelés során, a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségek, fejleszthető területek azonosítása	önértékelési csoportvezető	tanfelügyelet előtt 30 nappal
Az önértékelés eredményeinek feldolgozása – elégedettség mérés, intézkedési terv, rögzítése az OH informatikai felületén	igazgatóhelyettesek koordinátorok	tanfelügyelet előtt 30 nappal

6.4.2. Gyermeki értékelés

Feladat	Felelős	Határidő
A gyermekek fejlettségi szintjére vonatkozó mérési rendszer működtetése: év eleji felmérés, szempontsor alapján félévi és év végi diagnosztikus mérés, értékelés	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	2025.10.31. 2026. január és május
A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása, elemzése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Egyéni fejlesztési terveknek megfelelő, egyénre szabott értékelés, amely az egyéni fejlesztési naplóban nyomon követhető	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Szülők tájékoztatása a gyermekük fejlődési menetéről készült értékelő dokumentum alapján, folyamatos visszacsatolás	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos

A nevelési év kezdetén végzett mérés minden tevékenységterületet érint, eredménye kiindulópontot jelent az adott csoport nevelési tervének elkészítéséhez.

Az egyes feladatellátási helyek által meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok:

- A külső világ tevékeny megismerése és a mozgás – Mártírok Úti Feladatellátási Helyek

- Anyanyelvi nevelés és az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés – Forradalom Utcai Feladatellátási Helyek
- Az egészséges életmód alakítása – Ifjúság Úti Feladatellátási Helyek és a játék az Ifjúság Útja 1. sz. alatt, a mozgás a Ceglédi Út 5-7. szám alatt

A félévi, év végi értékelés eredményét a fejlesztendő területet a szülők megismerik. Szükség esetén az óvodapedagógusok a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, a szakszolgálattal együttműködve végzik a felzárkóztatást.

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében, a szülők a tankötelezettség feltételéről tájékoztatást kapnak. Lehetőséget biztosítunk a körzetben lévő általános iskolák bemutatkozására, a leendő első osztályos tanítók megismerésére.

6.4.3. Pedagógusminősítési eljárások

Az Oktatási Hivatal az alábbi óvodapedagógusokat rögzítette a 2024/2025. nevelési évben minősítésre:

Feladatellátási hely	Pedagógusminősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógus	Elérni kívánt fokozat
Ceglédi út 5-7.	1 fő óvodapedagógus 3 fő óvodapedagógus	Pedagógus I. – portfólió Pedagógus II. – portfólió
Csokor u. 9.	2 fő óvodapedagógus 1 fő óvodapedagógus	Pedagógus II. – portfólió Mesterpedagógus – portfólió (megújító)
Forradalom u. 3.	3 fő óvodapedagógus	Pedagógus II. – portfólió
Ifjúság útja 1.	1 fő óvodapedagógus	Pedagógus I. – portfólió
Mártírok útja 31.	1 fő óvodapedagógus	Mesterpedagógus – portfólió
Nyitra u. 4.	1 fő óvodapedagógus	Pedagógus I. – portfólió

6.5. Intézkedések

Feladat	Felelős	Határidő
Az ellenőrzések során született eredmények elemzése és értékelése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az ellenőrzések eredményeire épülő fejlesztések meghatározása, szükség esetén korrekció végzése, fejlesztési terv kidolgozása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
A gyermeki teljesítmények elemzése, és az egyes évek mérési, értékelési eredményeinek összekapcsolása, a fejlesztést igénylő területek kiemelése / kiemelt pedagógiai feladat meghatározása/	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során az ellenőrzések által feltárt információk felhasználása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
A gyermeki teljesítmények elemzése során feltárt problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok, támogató ötletek gyűjtése, szakmai támogatás	igazgatóhelyettesek	folyamatos

7. Személyiség- és közösségfejlesztés

7.1. Fejlesztőpedagógusok, a gyógypedagógus és az óvodapszichológus együttműködése

A tíz feladatellátási helyet két fejlesztőpedagógus, egy félállású pszichológus és egy gyógypedagógus látja el. A munkatervek elkészítését megelőzően felmérést végeznek, rögzítik

a fejlesztési területeket, a pedagógiai vélemények elkészítése előtt felveszik a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, ellenőrzik a felülvizsgálati időpontokat, az új kérelmek benyújtását összehangolják a szakszolgálati határidőkkel. A felülvizsgálat során esetlegesen módosított fejlesztési területeknek megfelelő egyéni tervet készítenek.

Cél	Feladat	Felelős
A pedagógiai munka segítése, támogatása a gyermeki fejlődés érdekében. Prevenció	• Szülői értekezleteken való részvétel • Esetmegbeszélések • Belső tudásátadás • Munkaközösségek programjaiba való bekapcsolódás • Dokumentáció vezetése, a szakvélemények érvényességének, felülvizsgálatának ellenőrzése	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapszichológus fejlesztőpedagógus
A BTM gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása	• Szülői értekezleteken való részvétel • Esetmegbeszélések • Kapcsolattartás az utazó gyógypedagógusokkal • Belső tudásátadás • Dokumentáció vezetése	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok óvodapszichológus
Egyéni képességfejlesztés megvalósítása	• az óvodapedagógusok segítése a fejlesztési tervek kidolgozásában • A fejlesztés eredményének folyamatosan nyomon követése, ha szükséges korrekció	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok

7.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

A speciális fejlesztési területek ellátását az egy fő saját státuszú gyógypedagógusunk mellett 8 fő utazó gyógypedagógussal oldjuk meg.

Az SNI státusszal rendelkező gyermekek száma 24 fő, ebből 18 gyermek SNI/2, 6 gyermek SNI/3.

Fejlesztési területek és óraszámok:

Logopédia	Kognitív	Mozgás	Autizmus	Komplex	Szurdo-pedagógia	Szociális komp.	Összesen
29	9	40	-	5	2	17	102

A BTMN státusszal rendelkezők száma a nevelési év kezdetén 55 fő. Ellátásukat két fő fejlesztőpedagógus és az egy fő gyógypedagógus végzi. Alkalmanként besegítenek a fejlesztőpedagógus végzettséggel is rendelkező óvodapedagógusok.

Cél: A leghatékonyabb személyiségfejlődés támogatása. Az egyéni képességfejlődéshez szükséges tárgyi, személyi feltételek megteremtése. A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek képességeinek megfelelő fejlesztése. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében külön hangsúlyt fektetni a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására.		
Feladat	**Felelős**	**Határidő**

Az **SNI gyermekek** rögzítése a KIR rendszerbe	igazgatóhelyettesek	szeptember 30. és folyamatosan
Az utazó gyógypedagógusi ellátás megszervezése	igazgató igazgatóhelyettesek	szeptember 1.
Szerződéskötés az utazó gyógypedagógusokkal	igazgató	szeptember 15.
A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok egyeztetése (időpont, helyszín, fejlesztő személye)	igazgatóhelyettesek	szeptember 15.
Kapcsolattartás, konzultáció az utazó gyógypedagógusokkal Kontroll vizsgálatok kérése, pedagógiai vélemények elkészítése	fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus, óvodapedagógusok	folyamatos
A gyógypedagógus által ellátott feladatok ellenőrzése, teljesítés igazolása	igazgatóhelyettesek	minden hó 5-ig
BTMN gyermekek szakértői véleményének figyelemmel kísérése, felülvizsgálati időpontok ellenőrzése	igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok	folyamatos
A fejlesztés megszervezése – feladatellátási helyek időpontjai	igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok	szeptember 15.
A fejlesztések megbeszélése, konzultációk	fejlesztőpedagógusok óvodapedagógusok	folyamatos
Mérés, értékelés	fejlesztőpedagógusok	szeptember – január - május
Pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus konzultációk	igazgató igazgatóhelyettesek	kéthavonta

7.3. Tehetséggondozás

Elsődleges a tehetségjegyek felismerése, a tehetségígéretek azonosítása.

Cél: a kiemelkedő képességű gyermekek támogatása pedagógiai, pszichológiai eszközökkel, annak érdekében, hogy képességeik mind jobban kibontakozhassanak, az átlagosnál magasabb teljesítményre legyenek képesek, sikerélményhez jussanak.

Feladat:

- személyre szabott, differenciált tevékenységszervezés,
- a gyermek érdeklődését gazdagító egyéni, alternatív tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése,
- kreativitás, önismeret, önállóság fejlesztése,
- fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus bevonása, a kiemelkedő képességterület magasabb szintre emelése érdekében, önálló tanulási készségek kialakítása, fejlesztése,
- óvodaközi, tehetséggondozó programokra való felkészítés – sport, ének - népdal, vers, mesemondó, báb, dramatikusjáték találkozó,
- vizuális és néptánc tehetségműhelyek fenntartása,
- „Slow Life” mesterprogram folytatása, minél több feladatellátási hely bevonása,
- hasonlóan tehetséges társak közelségének biztosítása, az elszeparálódás megakadályozása, érzelmi fejlesztés.

Intézményünkben kiemelt hangsúlyt kapnak az óvodaközi tehetséggondozó programok:

A Ceglédi úti feladatellátási hely minden nevelési évben *közlekedési találkozót*, a Csokor utcai feladatellátási hely szintén évente *sporttalálkozót*, a Forradalom utcai feladatellátási *hely pedig mesemondó találkozót* rendez a kiemelkedő képességgel rendelkező tehetségígéretek számára. Az Ifjúság úti feladatellátási hely minden 2. évben rendezi meg *földrajzi témájú* rendezvényét.

Tehetséggondozó program	Időpont	Feladatellátási hely
Néptánc tehetségműhely, szakkör	folyamatos, heti egy alkalom	Ceglédi út 5-7. Forradalom u. 3. Ifjúság útja 1. Nyitra u. 4.
Angol tehetségműhely, szakkör	folyamatos	Ifjúság útja 1. Mikszáth Kálmán krt. 30.
Vizuális tehetségműhely, kézműves szakkör	folyamatos	Ifjúság útja 1.
Mozgás tehetségműhely, szakkör	folyamatos	Ifjúság útja 1. Mikszáth Kálmán krt. 30.
Micimackó Mesemondó találkozó	2026.03.13.	Forradalom u. 3.
Kosárlabda tehetségműhely	folyamatos	Mikszáth Kálmán krt. 30.
Foci szakkör	folyamatos	Csokor u. 9. Forradalom u. 3. Nyitra u. 4.
Hirös próba	2026.04.20.	Ceglédi út 5-7.
Hangpancsi	folyamatos	Ifjúság útja 1.
Dráma színjátszó	folyamatos	Ifjúság útja 1.
OVI KUPA	2026.05.13.	Csokor u. 9.
„Slow Life” mesterprogram	folyamatos	Corvina Óvodái
Judo szakkör	folyamatos	Forradalom u. 3. Nyitra u. 4.
Gyermekjóga	folyamatos	Nyitra u. 4.
Zeneovi	folyamatos	Csokor u. 9. Mikszáth Kálmán krt. 30.
Úszó Nemzet Program	folyamatos	Forradalom u. 3.

7.4. Gyermekvédelem

Cél: Minden gyermekre kiterjedő gondoskodás, a gyermeki szükségletek és jogok maradéktalan érvényre juttatása, a gyermekek problémáinak megelőzése, felismerése és kezelése. Az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Feladat:

- a segítségre szoruló családok felkutatása,
- intézményen belüli gyermekvédelmi feladatok összehangolása,
- az esetleges veszélyeztető okok felderítése, családdal kapcsolatos intézkedések,
- a káros hatások pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozása,
- a gyermekvédelmi törvény változásainak nyomon követése.

Feladat	Felelős	Határidő
Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	gyermekvédelmi felelősök	szeptember
A gyermekvédelmi. munka koordinálása, feladatok megvalósítása	igazgató, igazgató helyettesek	folyamatos

A kedvezményes étkezéshez szükséges nyilatkozatok összegyűjtése, nyilvántartások kezelése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
HH HHH gyerekek nyilvántartása, határidők nyomon követése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenysége: egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek a gyermek életében bekövetkező negatív változások, okozati összefüggések nyomon követése, esetleges jelzés megtétele	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival, folyamatos együttműködés a szociális munkatársakkal	igazgatóhelyettesek gyermekvédelmi referensek óvodapedagógusok	folyamatos
A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A gyermekek adatainak védelme, az óvodai dolgozók titoktartási kötelezettségének betartatása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, gyermeki jogok érvényesülése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A felzárkóztatás megszervezése a gyermekek beilleszkedésének elősegítése, az indulási hátrányok kompenzálása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Gyermekbalesetek megelőzése, védő – óvó intézkedések megfogalmazása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Diabetes diagnózissal rendelkező gyermekek ellátása Az ellátásra irányuló képzés szervezése	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Gyermekvédelmi beszámolók elkészítése	gyermekvédelmi felelősök	2026. május

7.5. Közösségfejlesztés, ünnepek, események

A jeles napokhoz fűződő hagyományok ápolása beépült óvodáink mindennapjaiba. A kiemelt ünnepek, azokhoz kapcsolódó szokások, élményt nyújtó szerepükkel közösségformáló hatást gyakorolnak, mind a gyermek, mind az alkalmazotti közösségre.

Eseményterv

Mártírok Úti Feladatellátási Helyek	
Hónap	**Ünnepek, megemlékezések, események**
Szeptember	Logopédiai szűrés megszervezése Szülői értekezletek megszervezése, lebonyolítása SNI, BTMN-s gyermek dokumentációjának áttekintése, gyógypedagógusi ellátás megszervezése. HH, HHH gyermekek határozatainak rögzítése. 20. Társadalmi munka a szülőkkel (Matkó, Fő u. 32.) 22-23. Óvodai fotózás (Csokor u. 9.) Ovikréta ellenőrzése – statisztikai adatok kitöltése miatt
Október	13-17. Tök Jó hét (Mártírok útja 31.) 17. Nevelés nélküli munkanap (Csokor u. 9.) 25. Helyi termék ünnepre készülés (Matkó, Fő u. 32.)

November	05. Munkadélután (Csokor u. 9. 3. csoport) 11. Márton napi libásságok (Csokor u. 9.) 15. Márton napi bál szervezése (Matkó, Fő u. 32.) 19. Fotózás (Matkó, Fő u. 32.) 25. Munkadélután (Csokor u. 9. 2. csoport) 26. Karácsonyi fotózás (Mártírok útja 31.) 27. Munkadélután (Csokor u. 9. 1. csoport) 28. Adventi készülődés (Mártírok útja 31.) 28. Teadélután a szülőkkel (Platán u.1. 2. csoport) 28. Adventi készülődés (Matkó, Fő u. 32.)
December	05. Mikulás ünnepség (Csokor u. 9, Mártírok útja 31, Matkó, Fő u. 32, Katona Zs. u. 1, Platán u. 1.) 09. Adventi teadélután (Platán u. 1. 3. csoport) 10. Adventi vásár (Csokor u. 9.) 11. Teadélután a szülőkkel (Platán u. 1. 1. csoport) 13. Falukarácsony (Matkó, Fő u. 32.) 16. Karácsonyi ünnepség (Matkó, Fő u. 32. és Mártírok útja 31.) 17. Karácsonyi ünnepség (Csokor u. 9, Katona Zs. u. 1. és Platán u. 1. és Katona Zs. u. 1.) 19. Nevelés nélküli munkanap (Mártírok útja 31.)
Január	Csoportok látogatása, ellenőrzés
Február	06. Féléves nevelői értekezlet 09. Farsang (Mártírok útja 31.) 11. Farsang (Matkó, Fő u. 32.) 13. Farsang (Platán u. 1. és Katona Zs. u. 1.) 16. Farsang (Csokor u. 9.) 21. Ovi bál (Platán u. 1. és Katona Zs. u. 1.)
Március	06. Nőnap megünneplése (Matkó, Fő u. 32. és Mártírok útja 31.) 09. Nőnap megünneplése (Csokor u. 9.) 13. Nemzeti ünnep megünneplése 31. Húsvét az óvodában (Matkó, Fő u. 32. és Mártírok útja 31.)
Április	Csoportok látogatása, ellenőrzés Óvodai beiratkozás megszervezése 01. Húsvét (Platán u. 1. és Katona Zs. u. 1.) 02. Óvodanyitogató (Platán u. 1. és Katona Zs. u. 1.) 15 Nyílt nap (Matkó, Fő u. 32.) 16. Óvodanyitogató (Csokor u. 9.) 16. Nyílt nap (Mártírok útja 31.) 20-24. Zöld hét (Mártírok útja 31.) 29. Anyák napja (Mártírok útja 31. 1. csoport) 30. Anyák napja (Mártírok útja 31. 2. csoport és Platán u. 1. 2. csoport)
Május	05. Anyák napja (Csokor u. 9. 3. csoport, Matkó, Fő u. 32. és Platán u. 1. 1. csoport) 06. Anyák napja (Csokor u. 9. 2. csoport és Katona Zs. u. 1.) 07. Anyák napja (Csokor u. 9. 1. csoport) 08. Anyák napja (Platán u. 1. 3. csoport) 13. Ovi Kupa (nevelés nélküli munkanap) 22. Tornaünnepély – gyermeknap (Mártírok útja 31.) 29. Tornaünnepély és családi piknik (Csokor u. 9.) 29. Évzáró, búcsúztató (Katona Zs. u. 1., Matkó, Fő u. 32, Mártírok útja 31. és Platán u. 1.)
Június	03. Gyermeknap (Matkó, Fő u. 32.) 05. Évzáró, gyermeknap (Csokor u. 9.) 06. Falunapra készülés (Matkó, Fő u. 32.) 10. Kirándulás (Matkó, Fő u. 32.) 05. Gyermeknap (Platán u. 1. és Katona Zs. u. 1.) 19. Évzáró értekezlet
Július	Nyári óvodai élet megszervezése
Augusztus	Nyári óvodai élet megszervezése és a következő nevelési év előkészítése Évnyitó nevelői értekezlet

Forradalom Utcai Feladatellátási Helyek	
Hónap	**Ünnepek, megemlékezések, események**
Szeptember	Logopédiai szűrés megszervezése Tisztasági szűrés megszervezése Szülői értekezletek megszervezése 18-20. Széchenyivárosi napok program (Forradalom u. 3.) 26. Mihály napi vásár (Nyitra u. 4.) 30. Magyar Népmese napja (Nyitra u. 4.)
Október	01. Zene világnapja (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 02. Kirándulás-családi nap (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 03. Állatok világnapja (Mikszáth Kálmán krt. 30., Nyitra u. 4., Forradalom u. 3.) 08. Terményünnep kenyérsütéssel (Nyitra u. 4.) 21. Kirándulás az Arborétumba (Nyitra u. 4.) 22. Furfangos Paraván bábelőadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.) Mesélő dallamok megszervezése az óvodában Varázsszőnyeg báb bérlet első előadása (Mikszáth Kálmán krt. 30.) Ciróka/Varázsszőnyeg bérletes előadás (Nyitra u. 4. és Forradalom u. 3.)
November	10-13. Fogadóóra (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 11. Márton napi vigasság (Nyitra u. 4. és Forradalom u. 3.) 13. „Tökjó” hét tervezése (Nyitra u. 4.) Ciróka/Varázsszőnyeg bérletes előadás (Nyitra u. 4. és Forradalom u. 3.) 28. Soponyai Rita bábelőadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.) Varázsszőnyeg báb bérlet 2. előadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.)
December	02.Ünnepre hangolódás, agyagozás Soponyai Ritával (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 05. Adventi koszorú készítése szülőkkel, közös ünnepi készülődés (Nyitra u. 4.) 05. Mikulás napi ünnepség – Mesélő dallamok 2. előadásával (Forradalom u. 3. és Mikszáth Kálmán krt. 30.) Varázsszőnyeg báb bérlet 3. előadás (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 08. Mikulás ünnep (Nyitra u. 4.) 15. Karácsonyi ünnepség (Nyitra u. 4.) 15. Nevelés nélküli munkanap (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 16. Karácsonyi ünnepség (Mikszáth Kálmán krt. 30. és Forradalom u. 3.) 17. Adventi készülődés régi óvodásokkal (Mikszáth K. krt. 30.) 17. Régi óvódások visszahívása (Nyitra u. 4.) Ciróka/Varázsszőnyeg bérletes előadás (Nyitra u. 4. és Forradalom u. 3.)
Január	05. Újévköszöntés néphagyományaink szerint (Nyitra u. 4.) 06-09. Fogadóóra (Mikszáth Kálmán krt. 30.) Ovi-börze (Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 22. A magyar kultúra napjának megünneplése (Forradalom u. 3.)
Február	10.Szülői értekezlet (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 17. Farsangi mulatság (Forradalom u. 3.) 18. Farsangi mulatság (Nyitra u. 4.) 18. Télkergetés népszokások felidézésével (Nyitra u. 4.) 18. Farsangi mulatság - Mesélő dallamok (Mikszáth Kálmán krt. 30.) Féléves szülői értekezlet Kálmán Lajos Népdaltalálkozó (Mikszáth Kálmán krt. 30., Nyitra u. 4., Forradalom u. 3.)
Március	05. Kislányok felköszöntése Nőnapon (Forradalom u. 3 Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 12.Soponyai Rita ünnepi bábelőadása (Mikszáth Kálmán Krt. 30.) 12. Megemlékezés nemzeti ünnepünkről (Forradalom u. 3.) 13. „Micimackó Mesemondó Találkozó” (Forradalom u. 3., Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.)

	13. Megemlékezés nemzeti ünnepünkről (Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) Rendőrző Bóbiták verseny (Forradalom u. 3., Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) Lánchidas Sportolgató (Forradalom u. 3., Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 20. A víz világnapja – (Forradalom u. 3., Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 30. Húsvéti ünnep, húsvéti népszokások (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 31. Szakmai nap a Corvina Óvodáinak (Forradalom u. 3.)
Április	01. Húsvéti Hagyományőrző ünnep (Nyitra u. 4.) 01. Húsvéti ünnep, húsvéti népszokások (Forradalom u. 3.) 15. Fényképezkedés (Mikszáth Kálmán krt. 30.) Óvodai beiratkozás (Mikszáth Kálmán krt. 30., Forradalom u. 3., Nyitra u. 4.) 27. Anyák napi ünnepség (Nyitra u. 4.) 27-30. Anyák napi ünnepségek (Forradalom u. 3.) 29-30. Anyák napi együttlét (Mikszáth Kálmán krt. 30.)
Május	8. Madarak és fák napja – (Forradalom u. 3., Mikszáth Kálmán krt. 30. és Nyitra u. 4.) 13.Ovi Kupán való részvétel (Mikszáth Kálmán krt. 30., Forradalom u. 3., Nyitra u. 4.) 20. Gyereknap (Forradalom u. 3.) 20-22. Évzáró, búcsú a nagycsoportosoktól (Nyitra u. 4.) 27-28. Nagycsoportosok búcsúztatása (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 29. Gyereknap (Nyitra u.4.) 29. Évzáró ünnepség, a nagyok búcsúztatása (Forradalom u. 3.)
Június	03. Planetáriumi látogatás a nagycsoportosokkal (Nyitra u. 4.) 05. Gyereknap - Mesélő dallamok (Mikszáth Kálmán krt. 30.) 19. Nevelőtestületi értekezlet (Forradalom u. 3., Nyitra u. 4., és Mikszáth Kálmán krt. 30.)
Július	Nyári óvodai élet megszervezése
Augusztus	Nyári óvodai élet megszervezése és a következő nevelési év előkészítése

Ifjúság Úti Feladatellátási Helyek	
Hónap	**Ünnepek, megemlékezések, események**
Szeptember	Logopédiai szűrés megszervezése (Ifjúság útja 1, Ceglédi út 5-7.) Tisztasági szűrés megszervezése (Ifjúság útja 1, Ceglédi út 5-7.) Szülői értekezletek (Ceglédi út 5-7.) 20. Hunyadivárosi napok (Ifjúság útja 1, Ceglédi út 5-7.) 25. Szüretelés megszervezése 29. Mihály nap (Ceglédi út 5-7.) 30. Magyar népmese napja (Ceglédi út 5-7.)
Október	01. Zene világnapja Corvin Mátyás Ált. Isk. előadása 10.03. Állatok világnapja Kirándulás a Vadasparkba, állatbemutató (Ifjúság útja 1.) Tűzvédelmi- és bombariadó gyakorlása (Ifjúság útja 1, Ceglédi út 5-7.) 08. Zöld Manó avatás (Ifjúság útja 1.) 08. Erőművek éjszakája 09. A népi játék napja (Ceglédi 5-7.) 10. Komposztálás világnapja (Ifjúság útja 1.) 10. Munkaközösségi értekezlet (Ifjúság útja 1.) 13-15.Fényképezkedés (Ceglédi út 5-7.) Dokumentumok ellenőrzése, csoportok látogatása, ellenőrzés (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.)
November	3-5. Fényképezés (Ifjúság útja 1.) 06. Óvodások Házi versmondó versenye (Ifjúság útja 1.) 07. Óvodások Házi versmondó versenye (Ceglédi út 5-7.) 11. Márton napi vigasság (Ceglédi út 5-7.) 21. Színházi előadás az óvodában (Ifjúság útja 1.) 22-23. Európai hulladékcsökkentési hét, családi vetélkedők (Ifjúság útja 1.) Munkaközösségi értekezlet
December	2025.12.04. és 12,19. Adventi napok (Ceglédi út 5-7.)

	05. Mikulás műsort adnak az iskolások (Ceglédi út 5-7, Ifjúság útja 1.) 05. Mikulás ünnepély, (óvónők bábozása - Ifjúság útja 1.) 12. Lucázás az óvodában (Ceglédi út 5-7.) 15. Adventi gyertyagyújtás (Ifjúság útja 1.) 16. Színházi előadás az óvodában (Ifjúság útja 1.) Betlehemezés az óvodában és az iskolában (Ceglédi út 5-7.) Madárkarácsony - folyamatos a téli időszakban (Ifjúság útja 1.)
Január	Csoportok látogatása, ellenőrzés (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) 13. Színházi előadás az óvodában (Ifjúság útja 1.) 30. Féléves nevelői értekezlet Munkaközösségi értekezlet (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.)
Február	03. Balázsolás (Ceglédi út 5-7.) 06-07. Szakmai nap, erdőpedagógia – Munkaközösségi találkozó (Ifjúság útja 1.) Szülői értekezletek Kálmán Lajos Népdaltalálkozó 17. Farsang (Ifjúság útja 1.) 19. Farsang (Ceglédi út 5-7.) 25. „Kisze" bábégetés (Ifjúság útja 1.) 27. Télkergető nap „Kisze bábégetés" (Ceglédi út 5-7.) Munkaközösségi találkozó (Ceglédi út 5-7.)
Március	06. Kislányok felköszöntése Nőnapon (Ifjúság útja 1, Ceglédi út 5-7.) 10."Kukkantó" - nyílt nap az óvodába járó gyermekek szüleinek (Ceglédi út 5-7.) 11. „Kandikáló" nyílt nap az óvodába járó gyermekek szüleinek (Ifjúság útja 1.) 12. Gergely-járás Corvin Mátyás Ált. Isk. előadása 13. Megemlékezés a nemzeti ünnepről (Ifjúság útja 1, Ceglédi út 5-7.) Beporzók napja rajzverseny a város óvodásainak (Ifjúság útja 1.) 30. Házi mesemondó verseny (Ifjúság útja 1.) 31. Házi mesemondó verseny (Ceglédi út 5-7.)
Április	01. Húsvét az óvodában (Ifjúság útja 1.) 01. Húsvéti locsolkodás (Ceglédi út 5-7.) 14. „Virágvarázs" növényültetés a gyerekekkel (Ifjúság útja 1.) 04.15. „Kapunyitogató" (Ifjúság útja 1.) 16. „Pöttöm váró" (Ceglédi út 5-7.) Csoportok látogatása, ellenőrzés (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.) 20. Színházi előadás az óvodában (Ifjúság útja 1.) 20. Hirös Próba –városi vetélkedő (Ceglédi út 5-7.) 24. Föld napja mesetúra városi vetélkedő Arborétumban (Ifjúság útja1.) Munkaközösségi értekezlet (Ifjúság útja 1.) 30. Májusfa állítás az óvoda udvarán (Ceglédi út 5-7.)
Május	Ovi kupa Varázshegy Dramatikus Fesztivál Óvodai beiratkozás megszervezése Ifjúság útja 1 és Ceglédi út 5-7 04-07. Anyák napi ünnepély (Ifjúság útja 1, Ceglédi út 5-7.) 10. Madarak fák napja ünneplése – kirándulás (Ifjúság útja 1.) 25. Pünkösdölés (Ceglédi út 5-7.) 28. Gyermeknapi délután (Ifjúság útja 1.) 29. Aprók napja (Ceglédi út 5-7.)
Június	Kirándulások, Erdei Óvodai látogatások megszervezése 04. Nemzeti összefogás napja (Ceglédi út 5-7.) 04. Búcsúztató (Ifjúság útja 1.) 05. Környezetvédelmi világnap – Arborétumba kirándulás (Ifjúság útja 1.) 05. Évzáró, búcsúztató (Ceglédi út 5-7.) 19. Évzárói nevelői értekezlet (Ifjúság útja 1. és Ceglédi út 5-7.)
Július	Nyári óvodai élet megszervezése
Augusztus	Nyári óvodai élet megszervezése és a következő nevelési év előkészítése Évnyitó nevelői értekezlet

8. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban meghatározott célok elérése reális-e az elért eredményekhez viszonyítva.

Feladat:

- a partneri igények és elégedettség mérése, az eredmények elemzése, az esetleges korrekciók beépítése a nevelési gyakorlatba,
- a nevelési célokhoz kapcsolódó eredmények az elvártnak megfelelők legyenek, melyek eléréséhez az alkalmazotti közösség együttesen járuljon hozzá,
- a nevelőtestület körében valósuljon meg az eredmények elemzése, a szakmai tanulságok levonása és a visszacsatolás,
- a gyermekek tanulási útjának követése, az iskolákkal való partneri együttműködés része.

Eredményességi mutatók az adott nevelési évben:

Mérés terület	Határidő	Partner
Gyermeki készség-képesség mérése /diagnosztikus/	2026. január, május	gyermekek

9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A nevelő-oktató munka során óvodapedagógusaink szakmai és közösségi együttműködése az intézményi célok megvalósulását szolgálják.
A belső tudásmegosztás, a munkaközösségek mellett a szakmai bemutatók szervezését és az egyéni továbbképzéseken szerzett tudásátadást is magába foglalja.

Munkaközösségek

Munkaközösség	Időpont	Feladata
Fejlesztőpedagógiai munkaközösség	folyamatos	Fejlesztőmunka támogatása, jó gyakorlatok megismerése, átadása
Gyermekvédelmi munkaközösség	folyamatos	A gyermekvédelmi feladatok eredményes, hatékony, törvényszerű ellátása
„Körlánc" munkaközösség	folyamatos	Környezettudatos magatartás beépítése a mindennapokba
Hagyományőrző munkaközösség	folyamatos	Népi hagyományaink ápolása, továbbadása, beépítése a mindennapokba
Tehetséggondozó munkaközösségek	folyamatos	A tehetséges gyermekek felkarolása, versenyekre való felkészítés

Belső tudásmegosztás, belső hospitálási rendszer működtetése

Cél: Jó gyakorlatok megismerése, módszertani kultúra fejlesztése, szakmai együttműködés mélyítése a 10 óvoda között.

A szervezett, belső továbbképzések, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása, szakmai műhelymunka tervezése, a feladatellátási helyek munkatervében, a helyi gyakorlatnak megfelelően kerül megszervezésre.

Hónap	A bemutató tartalma	A bemutatót tartja (Óvoda)
2026.03.31.	Húsvéti készülődés	Forradalom u. 3.
folyamatos	Egymásnál hospitálás feladatellátási helyen belül és kívül	feladatellátási helyek

10. Az intézmény kapcsolatai

Családdal való kapcsolat
A család és az óvoda kapcsolata a pedagógiai hatások együttese. Az együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom és tisztelet. Szakszerű segítségnyújtással támogatjuk a szülőket gyermekük nevelésében, elősegítve az irántuk érzett felelősség növekedését.
Kapcsolattartás formái: családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, közös programok-kirándulások, egyéni megbeszélések, családi napok

Szülői Szervezet: a gyermeki jogok érvényesülésének nyomon követésével párhuzamban, segíti az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét.
Tagjai az intézmény éves munkatervének megismerésével, közvetítő, kezdeményező, támogató szerepet vállnak.
Munkatervük az óvodák feladattervére, programjaira összpontosul, segítik és kontrolálják az alapítványok működését is.
Szülői Szervezet megbeszéléseit az igazgatóhelyettesek a tagokkal közösen szervezik évente két alkalommal.

Fenntartóval való kapcsolat
Az intézmény törekszik a fenntartóval való jó kapcsolat ápolására. A fenntartó képviselőjével az igazgató tartja a kapcsolatot. A kapcsolattartás módjai:

- a feladatok függvényében egyeztető megbeszélések
- a fenntartó képviselőjének látogatása az óvodában
- adatszolgáltatás elektronikus módon
- minden lényeges, az óvodát érintő eseményről tájékoztatás
- az állami támogatás (finanszírozás) igényléséhez, módosításához adatszolgáltatás
- pedagógusok szakmai továbbképzésének támogatása – differenciáló, fejlesztő és gyógypedagógus szakvizsga

Városi Óvodavezetői Munkaközösség
A Kecskemét igazgatóit és azok helyetteseit magában foglaló munkaközösség feladata a város óvodái között kialakult szakmai kapcsolat ápolása, fejlesztése, összehangolása.
Intézményünket a munkaközösségben képviseli az igazgató, valamint a három igazgatóhelyettes.

Kapcsolat a város óvodáival
Folyamatosan készülünk egymás rendezvényeire, gyermekeink sikeresen képviselik óvodáinkat a művészeti, sportrendezvényeken, rajzpályázatokon. Együttműködünk az egységen belüli óvodákkal, belső tudásátadást szervezünk, munkaközösségi foglalkozásokon, jelesnapokon veszünk részt.

Kapcsolat az iskolákkal
Kölcsönös együttműködésre törekszünk. Az átmenet megkönnyítése érdekében szakmai tapasztalatcserét, szülői értekezleteket szervezünk, részt veszünk nyílt napokon, ünnepeken, rajzpályázatokon.
A gyermekek után követésének formái:

- Az egyes általános iskolákba beiratkozó gyermekek összesítése.
- Iskolák nyílt napjain való részvétel.
- Az iskolák beiskolázási munkaközösségével közös fórumok szervezése.
- Ünnepek alkalmával az óvoda-iskola közötti átjárhatóság biztosítása.
- Jeles napokhoz kapcsolódó eseményekre volt óvodásaink visszahívása.

A középiskolákkal együttműködési megállapodás alapján lehetőséget biztosítunk a közösségi szolgálat teljesítésére.
A Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával előadások szervezése, óvodapedagógusaink módszertani képzésének támogatása.

Kapcsolat az EGYMI-tel
Az SNI gyermekek ellátása az EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatának igénybevételével történik, megbízási szerződés alapján. Az óvodapedagógusok személyesen konzultálnak az ellátott gyermekek előmeneteléről.

Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel
Gyermekeink fejlődése érdekében számítunk a szakemberek segítségére, szakmai tudásukra. Munkaközösségi foglalkozások alkalmával előadásokat szervezünk a Nevelési Tanácsadó szakembereinek bevonásával.
Gyermekjóléti szolgálat szakembereivel rendszeresen konzultálunk az érintett családok előmeneteléről, észrevételeinkkel támogatjuk az esetmegbeszélések eredményét, pedagógiai szakvéleményt készítünk. A szociális segítők koordinációs munkája támogatja nevelőmunkánkat.

11. Összegzés

Óvodapedagógusaink a nevelő-oktató munka elemzése, a mérési eredmények összegzése során a 2025/2026. nevelési évre olyan kiemelt pedagógiai feladatokat határoztak meg, melyek a gyermeki személyiségfejlődés minden területét érintik. A fejlődéshez szükséges változatos tevékenységszervezést, az élménypedagógia módszereinek alkalmazását tartják kiemelt szempontnak. A belső tudásátadás, a munkaközösségek témái mind a személyiség kibontakoztatásának módszereire irányulnak. A családdal közösen elért eredmények megalapozzák a gyermekek szociális, mentális, értelmi képességeit, mely az iskolai

alkalmasság szempontjából elengedhetetlen. Az intézmény alapvető feladata a gyermekek emberi méltóságának, jogainak biztosítása az óvodai nevelés teljes eszközrendszerével.

Kecskemét, 2025. 08. 31.

Obbágy Tiborné
igazgató

12. Érvényességi rendelkezések

A 2025/2026. nevelési év munkatervét a nevelőtestület bevonásával készítette:

…….
Obbágy Tiborné
igazgató

A Corvina Óvoda Szülői Szervezete a 2025/2026. nevelési év munkatervét megismerte, és az abban foglaltakat véleményezte:

Kecskemét, 2025.08.31.

A Szülői Szervezet részéről:

A Szülői Szervezet részéről:

……

A Corvina Óvoda 2025/2026. nevelési évének munkatervét Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága megtárgyalta és jóváhagyta.

Kecskemét, 2025. …….

……
Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága elnöke

FERENCZY IDA ÓVODA

MUNKATERVE

2025/2026.

Tartalom

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk 4
1.1. Az intézményre vonatkozó adatok 5
1.2. Az intézmény vezetése 6
2. Dolgozói létszámadatok 7
3. Gyermeklétszám adatok 7
4. A pedagógiai munka feltételei 7
4.1.Tárgyi feltételek 7
4.2. Személyi feltételek 8
5. A nevelési év rendje 9
5.1.Nevelésnélküli munkanapok rendje 9
5.2. Értekezletek 10
5.3. Nyári karbantartási, takarítási szünet 11
5.4. Nyílt napok 11
5.5. Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése 12
6. Pedagógiai folyamatok, feladatok 12
6.1. Kiemelt pedagógiai feladat 12
6.2. Tervezés 16
6.3. Megvalósítás 16
6.4. Ellenőrzés 17
6.4.1. Belső ellenőrzés 17
6.4.2. Külső ellenőrzés 18
6.5. Értékelés 18
6.5.1. Teljesítményértékelés 18
6.5.2. Pedagógusminősítés 20
6.5.3. Gyermeki értékelés 20
6.6. Intézkedések 20
7. Személyiség és közösségfejlesztés 21
7.1. A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és az óvodapszichológus együttműködése 21
7.2.Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása 21
7.3.Gyermekvédelem 23
7.4. Közösségfejlesztés, ünnepek, események 24
8. Eredmények 28
9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció 29
10.Az intézmény kapcsolatai 30

11.Összegzés..... 32
Munkaközösségi munkatervek ……34
Érvényességi rendelkezés ……..40

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

A munkatervre vonatkozó jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről módosítása 2011. évi CXC. törvény (Köznev. tv.)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- Az óvodai nevelés alapprogramjáról szóló 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (Áht.)
- Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011.(XII.31.) Korm. rendelet (Áht. Vhr.)
- Magyaroroszág Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet (Púétv. Vhr.)
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (Mt.)
- A kormányzati igazgatásról szóló2018. évi CXXV. törvény
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (Ptk.)
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- Nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény
- A játszótéri eszközök biztonságosságáról szóló 78/2003. (XI.27.) GKM Rendelet
- A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024.(VIII.8.) BM rendelet
- A 2025. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló 11/2024.(IV.8.) NGM rendelet
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet
- A közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet

Az előző nevelési évben bevezetett adminisztrációs rendszerben folyamatos korrekció, fejlesztési fázis valósult meg, mely az adott nevelési évre is érvényes. További feladat az ovi-Kréta alkalmazását tekintve, hogy minden vezető, adminisztrátor és óvodapedagógus

rendszeresen kísérje figyelemmel a felületen megjelenő tudásbázist, a meghirdetett előadásokat.
A Kormány a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 94.§ (4) bekezdés a) pontjában kapott felhatalmazás, valamint az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében foglalt feladatkörében eljárva a 77/2025. (IV.15.) Kormányrendelettel módosította az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) rendeletét. Az óvodák pedagógiai programjának alappilléreit képező dokumentum módosításának elsődleges célja az óvoda és az iskola közötti átmenet minél zökkenőmentesebb biztosítása. A módosítás fókuszában az iskolai életre való felkészülést szolgáló tevékenységek és szervezési kérdések állnak biztosítva azt, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő támogatást kapjon, a nevelési folyamat továbbra is a gyermekek egyéni fejlődési igényeit tartja szem előtt. A helyi Pedagógiai Program felülvizsgálata és a szükséges módosítások 2025.09.01. napjáig megvalósultak.

Intézményünk ebben a nevelési évben új társadalmi feladatot kap a „Biztonságos Óvoda" Bács-Kiskun Vármegyei vetélkedő megszervezése és lebonyolítása az Országos Rendőr-főkapitányság – Országos Balesetmegelőzési Bizottság és a Közlekedéstudományi Intézet együttműködésével. A Biztonságos Óvoda Program egy országos kezdeményezés, melynek keretében az óvodák különféle képzéseken és fejlesztéseken vesznek részt, hogy a pedagógusok, szülők és gyermekek egyaránt felkészültebbek legyenek a veszélyhelyzetek kezelésére. A cél, hogy a gyerekek játékos formában sajátítsák el a biztonságos viselkedés alapjait, és hogy az intézmények megfelelő infrastruktúrával rendelkezzenek a balesetek megelőzésére.
A Biztonságos Óvoda Program több kulcsfontosságú területet érint:

- Baleset-megelőzés
- Közlekedésbiztonság
- Tűz- és katasztrófavédelem
- Egészség- és higiéniai szabályok
- Online biztonság

A nevelési év további feladata:

Pedagógiai folyamatok fejlesztésén belül, kiemelt intézményi feladat az iskolai alkalmasság eléréséhez szükséges fizikai, mentális és kognitív képességek fejlesztése a mozgásfejlesztés változatos eszközeivel, a gyermekek életkorának és egyéni szükségleteinek megfelelően.

Az esélyegyenlőséget támogató traumatudatos élménypedagógiára épülő Pressley-Ridge módszer alkalmazása, fenntartása a Mátis Kálmán Utcai Óvoda és a Juhász Utcai Óvoda minden csoportjában.

A feladatellátási helyek specifikus arculatának, azokhoz kapcsolódó hagyományok, rendezvények színvonalának megtartása.

1.1. Az intézményre vonatkozó adatok

2. AZ INTÉZMÉNY NEVE	**FERENCZY IDA ÓVODA**
Székhely címe:	6000 Kecskemét, Mátis Kálmán utca 8.
Telefonszám:	76/320-617
E-mail cím:	intvez.ferenczyida@gmail.com

Feladatellátási helyek száma:	7

1.2. Az intézmény vezetése

Igazgató:	Kurilláné Páncél Csilla
Igazgatóhelyettesek:	Vörösvárszky Andrea
	Gömöri Ágnes
	Dóka Pálné
Gazdasági Hivatal vezetője	Varga Ágnes Katalin
Gazdasági Hivatal vezető helyettese	Pernyész Krisztina

Az igazgatóhelyettesekhez az alábbi óvodák tartoznak:

Igazgató igazgatóhelyettesek neve	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
Vörösvárszky Andrea	Mátis Kálmán utca 4.	matisovoda@gmail.com	76/322 941 30/977-9917
	Mátis Kálmán utca 8.	szivarvanyovi@gmail.com	76/320-617
Kurilláné Páncél Csilla	Tóth László sétány.1.	arpadvarosiovoda@gmail.com	76/504 623 20/260-6323
Gömöri Ágnes	Klapka utca 14.	klapkaovoda@gmail.com	76/480-688 70/383 6668
	Szabadkai utca 1/b.	szabadkaioviv@gmail.com	76/326-108
	Juhász utca 1.	juhaszovi@gmail.com	76/322-495
Dóka Pálné	Hosszú utca 3.	hosszuovi@gmail.com	76/483-320 30/361 1963

1.3.Az intézményvezetés munkáját segítő koordinátorok

Koordinátor	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
Koordinátorok	Mátis Kálmán utca 4.	matisovoda@gmail.com	76/322 941
	Mátis Kálmán utca 8.	szivarvanyovi3@gmail.com	76/320 617
	Szabadkai utca 1/B.	szabadkaiovi@gmail.com	76/326 108
	Juhász utca 1.	juhaszovi@gmail.com	76/322 495
	Tóth László sétány 1.	arpadvarosiovoda@gmail.com	76/322 383
	Hosszú utca 3.	hosszuovi@gmail.com	76/483-320

Nevelőmunkát segítő munkatársak:

Nevelőmunkát segítő	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
óvodatitkár	Kecskemét Klapka utca 14.	matisovoda@gmail.com	76/322 941 20/588 4011
óvodatitkár	Kecskemét Tóth László sétány 1.	arpadvarosiovoda@gmail.com	76/504 623 30 623 5378
óvodatitkár	Kecskemét Hosszú utca. 3	hosszuovi@gmail.com	76/483 320
fejlesztőpedagógusok	Ferenczy Ida Óvoda	arpadvarosiovoda@gmail.com	76/ 504 623

gyógypedagógusok	feladatellátási helyek	matisovoda@gmail.com	76/322 941
óvodapszichológus		matisovoda@gmail.com	76/322 941

2. Dolgozói létszámadatok

Engedélyezett státuszok	Adat
Óvodapedagógus *(ebből vezető 4 fő)*	74,5
Fejlesztőpedagógus	2
Óvodapszichológus	1
Gyógypedagógus	2
Dajka	35
Pedagógiai asszisztens	11.,6
Óvodatitkár	2
Gazdasági Hivatal	54
Összesen:	**182**

3. Gyermeklétszám adatok

Az Alapító Okirat szerint engedélyezett csoportok száma: **35 csoport**

Férőhelyek száma: **880**

2025. 09. 01.

Feladatellátási hely	Gyermekek száma	SNI	BTMN	HH	HHH
Mátis Kálmán 8.	173	9	12	0	6
Mátis Kálmán Utcai Óvoda 4.	89	5	22	4	14
Mesedomb Óvoda	66	2	7	0	0
Juhász Utcai Óvoda	40	6	8	4	14
Csigabiga Óvoda	155	3	7	1	3
Aranytulipán Óvoda	65	4	9	1	1
Hosszú Utcai Óvoda	204	5	6	0	0
Összesen:	**792**	**34**	**71**	**10**	**38**

4. A pedagógiai munka feltételei

4.1.Tárgyi feltételek

Az óvodák tárgyi feltételrendszere a kötelező eszközjegyzékben meghatározottak szerint biztosított, szükség szerinti karbantartásuk, pótlásuk folyamatos. A rendelkezésre álló költségvetési keret mellett az eszközkészlet bővítése, felajánlások, pályázatok, időszakos fenntartói támogatások (Civil Szervezeteknek nyújtandó) lehetőségével megoldott. A működési feltételek a fenntartó által biztosítottak.

A munkafeltételekkel kapcsolatos nevelési évre vonatkozó konkrét feladatok

Feladat	Felelős	Határidő
Tűzriadó gyakorlat	igazgató igazgatóhelyettes	2025. október
Munka - és balesetvédelmi oktatás megszervezése	igazgató igazgatóhelyettes	2025. október

Infokommunikációs eszközállomány fejlesztése, a feladatellátási helyeken azonos feltételek biztosítása	igazgató gazdasági vezető rendszergazda	folyamatos
A meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése	igazgatóhelyettesek műszaki csoportvezető	folyamatos
Az udvari folyamatos felülvizsgálata, karbantartása.	igazgató igazgatóhelyettes gazdasági vezető műszaki csoportvezető	folyamatos
A szabályzatokban foglaltak betartása (SZMSZ, Házirend, Tűzvédelmi és munkavédelmi, balesetvédelmi előírások)	igazgató igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
HACCP képzés szervezése	igazgató	2025. november

4.2. Személyi feltételek

A tartós távolléten levők helyett, négy fő nyugdíjas pedagógus visszafoglalkoztatásával, valamint három gyakornok óvodapedagógus alkalmazásával, a nevelési év kezdetére sikerült megteremteni a zavartalan nevelő-oktató munkához szükséges személyi feltételeket.
Tartós távollét 10 fő esetében regisztrált adat.

Az SNI gyermekek ellátását két intézményi gyógypedagógussal és négy utazó gyógypedagógussal (logopédus) látjuk el.

A pedagógus fokozatok aránya intézményünkben

Pedagógusok száma	79,5
közülük gyakornok	3
Pedagógus I.	42.5
Pedagógus II.	29
Mesterpedagógus	5

Munkaidő beosztás
Az óvodapedagógusnak, a kötött munkaidejét (32 óra) a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania.
A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatokat lát el. (a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, eseti helyettesítés). A nevelőmunkával összefüggő egyéb feladatok végrehajtása óvodán belül és óvodán kívül teljesíthető.
A teljes nyitvatartási időben óvodapedagógussal történő foglalkozást és az átfedési időre vonatkozó szabályok alkalmazását a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet módosította.
A gyakornokok munkaideje 26 óra, heti maximum 4 órában hospitálnak, egyéb pedagógiai feladatot látnak el. Jelenleg 3 gyakornokot foglalkoztatunk, a mentorok kijelölése az alkalmazásuk kezdő napján megtörtént.
A mesterpedagógus fokozatba sorolt óvodapedagógus, 3 fő szaktanácsadó esetében heti 27 óra neveléssel lekötött munkaidő, 13 óra nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület egyéb munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, esetleges helyettesítés vonatkozik, 1 fő szakértő igazgatóhelyettesi feladatokat lát el. Egy mesterpedagógus 5 éves mesterprogramjának harmadik évét kezdi „ Bábbal a kézben” témában, melyet mindennapi nevelőmunkájában, valamint munkaközösségvezetőként valósít meg.

A munka szervezése
A munkarendet az igazgatóhelyettesek készítik el, az igazgató jóváhagyásával lép életbe szeptember 1-én.

A pedagógiai munkával kapcsolatos feladatokat a munkatervben meghatározottak szerint kell megvalósítani.
A munkarendet az igazagatóhelyettesek készítik, ellenőrzik a dolgozók jelenléti nyilvántartását. Az esetleges helyettesítést, az ügyeleti rend szervezését a koordinátorokkal egyeztetve végzik. A pedagógiai asszisztensek és dajkák elsődleges feladata az óvónők munkájának segítése, főként az SNI-s gyermeket fogadó csoportokban és a legkisebbeknél.

A nevelőtestület éves feladatainak ütemezése a feladatellátási helyek feladattervében található.

5. A nevelési év rendje

A fenntartó által jóváhagyott nyitvatartási idő**:** 6.30 – 17.00

Munkarend, munkaidő:
Igazgató, igazgatóhelyettes: 8.00-16.00 óráig
Óvodapedagógus: heti váltásban: 6.30 – 17.00
Pedagógiai asszisztens: 8.00 – 16.00
Dajkák munkaideje heti váltásba: 6.00 – 17.30
Óvodatitkár: 8.00-16.00

A nevelési év 2025. szeptember 01.-től, 2026. augusztus 31.-ig tart.

Az óvodák napirendje

A gyermeki tevékenységeket, a képességfejlesztés folyamatát a Ferenczy Ida Óvoda Pedagógiai programja alapján szervezzük. Az óvodában a napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a szülők – a házirendben meghatározottak szerint – gyermeküket az óvodai tevékenység zavarása nélkül behozhatják, ill. hazavihetik. Az új gyermekek fogadása szeptember 1.-vel kezdődik, kiesebb csoportokban, anyás beszoktatás keretében.

5.1.Nevelésnélküli munkanapok rendje

Az óvoda 5 nevelésnélküli munkanapot vehet igénybe, melyet a feladatellátási helyek szerveznek.

Feladatellátási hely	Időpont	Téma	Felelős
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	október 21.	Munka – és balesetvédelmi oktatás	igazgatóhelyettes
	január 23.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	április 7.	Szakmai továbbképzés	igazgatóhelyettes
	június 18.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	június 19.	Közösségépítő program	igazgatóhelyettes
Aranytulipán Óvoda	október 17.	Továbbképzés, Szakmai nap	igazgatóhelyettes
	január 26.	Félévi nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	március 30.	Föld Órája - Aranytulipán Óvoda	igazgatóhelyettes
	június 15.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes

	június 16.	Közösségépítő, szakmai program	Aranytulipán Óvoda
Csigabiga Óvoda	október 16.	„Biztonságos Óvoda” Bács-Kiskun vármegyei vetélkedő	igazgató
	február 6.	Bóbita Bábtalálkozó városi tehetséggondozó program	óvodapedagógusok
	március 20.	Rendőrző Bóbiták városi tehetséggondozó program	óvodapedagógusa
	június 22.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgató
	június 23.	Közösségépítő, szakmai program	óvodapedagógus
Hosszú Utcai Óvoda	november 14.	Városi Versmondó Találkozó tehetséggondozó program	igazgatóhelyettes
	január 30.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	március 27.	Szakmai nap	igazgatóhelyettes
	június 25.	Közösségépítő, szakmai program	igazgatóhelyettes
	június 26.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes

5.2. Értekezletek

Intézményi megbeszélések, értekezletek

Résztvevők	Időpont
Vezetői megbeszélés (igazgató, igazgatóhelyettesek)	Havonta egy alkalommal, egyeztetés szerint, folyamatos elektronikus kapcsolattartás
Gazdálkodási, ügyviteli megbeszélés (intézményvezető, gazdasági vezető)	Havonta ill.aktualitásnak megfelelően, folyamatos elektronikus kapcsolattartás
Feladatellátási hely vezetői megbeszélés (igazgató, igazgatóhelyettesek, koordinátorok)	Negyedévente, illetve a feladatok függvényében
Fejlesztőpedagógusok	Havonta
Pszichológus	Havonta

Nevelőtestületi értekezletek:

Téma	Időpont	Feladatellátási hely	Felelős	Dokumentum
Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	szeptember 01. szeptember.9. szeptember 10. szeptember 11.	Csigabiga Óvoda Aranytulipán Óvoda Mátis Kálmán Utcai Óvoda Hosszú Utcai Óvoda	igazgató igazgatóhelyettesek	Jegyzőkönyv
A nevelőmunka féléves értékelése	január 22. január 23. január 26. január 30.	Csigabiga Óvoda Mátis Kálmán Utcai Óvoda Aranytulipán Óvoda Hosszú Utcai Óvoda		Jegyzőkönyv
Évzáró nevelőtestületi értekezlet	június 15. június 19. június 22. június 26.	Aranytulipán Óvoda Mátis Kálmán Utcai Óvoda Csigabiga Óvoda Hosszú Utcai Óvoda		Jegyzőkönyv

Szülői értekezletek, fogadóórák

Feladat ellátási hely	Szülői értekezlet	Fogadó óra
Aranytulipán Óvoda	2025.09.15 – 18. közötti időszakban 2026. január,május	Egyéni időpont alapján, gyakorisága szükség szerint. Méréseket követően, valamint egyéni igény szerint.
Juhász Utcai Óvoda	2025.09.23. 2026. január, május	
Mesedomb Óvoda	2025.09. 10. 2026. január, május	
Csigabiga Óvoda	2025.09. 17.- 24. közötti időszakban 2026. január, május	
Hosszú Utcai Óvoda	2025.09.05. – 30. közötti időszakban 2026. január, május	
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	2025.09. 15 – 30. közötti időszakban 2026. január, május	

5.3. Nyári karbantartási, takarítási szünet

A nyári zárás általában 6 hét. A Ferenczy Ida Óvodához tartozó feladatellátási helyek közül folyamatosan két óvodában biztosítunk ügyeletet.
A zárás ideje alatt az óvodában karbantartási, takarítási, felújítási munkálat folyik.
Az igazgatóhelyettesek a gyermekek szülei között írásos felmérést végeznek a gyermekek nyári óvodai ellátására vonatkozóan. A szülőkkel egyeztetve történik a fogadó óvoda kijelölése.
A zárások időpontját február 15-ig nyilvánossá kell tenni a szülők számára.

Tervezett zárások

Óvoda	06.29- 07.03.	07. 06- 10.	07. 13-17.	07. 20-24.	07. 27.-.31.	08. 03.-07	08. 10.-14.	08. 17-21	08. 24-28
Mátis K. 8.	Zárva	Zárva				Zárva	Zárva	Zárva	Zárva
Mátis K.u. 4.	Zárva	Zárva	Zárva	Zárva	Zárva	Zárva			
Csigabiga			Zárva	Zárva	Zárva	Zárva	Zárva	Zárva	
Aranytulipán	Zárva	Zárva	Zárva	Zárva	Zárva				Zárva
Mesedomb	Zárva	Zárva				Zárva	Zárva	Zárva	Zárva
Juhász u. 1	Zárva	Zárva	Zárva				Zárva	Zárva	Zárva
Hosszú u.			Zárva	Zárva	Zárva	Zárva	Zárva	Zárva	

5.4. Nyílt napok

Az intézmény bemutatását szolgáló, valamint pedagógiai célú nyílt napokat minden feladatellátási hely külön szervezi.

Feladatellátási hely	Csoport	Időpont
Ferenczy Ida Óvoda	Óvodanyitogató	2026. március
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	Óvodanyitogató	2026. április
Juhász Utcai Óvoda	Minden csoport	2026. április
Csigabiga Óvoda	Minden csoport Óvodanyitogató	2025. november, december 2026. február, március 2026. április – leendő óvodások
Mesedomb Óvoda	Minden csoport Óvodanyitogató	2025. szeptember 2026. április
Aranytulipán Óvoda	Minden csoport	2026. április
Hosszú Utcai Óvoda	Óvodanyitogató	2026. március-leendő óvodások

5.5. Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése

A nevelési év kezdetén felmérjük a szülők igényeit, felvesszük a kapcsolatot a hitoktatókkal, megszervezzük a foglalkozásokhoz szükséges feltételeket. A szülők által választott foglalkozás többnyire református és római katolikus hitoktatás. A foglalkozások kezdete október 1.

Feladat ellátási hely	Oktatás szervezője	Időpont
Aranytulipán Óvoda	református hitoktató	Hétfő 11:00
Juhász Utcai Óvoda	református hitoktató	Péntek 10:30
Mesedomb Óvoda	református hitoktató	Hétfő 15:00
Ferenczy Ida Óvoda	református hitoktató katolikus hitoktató	Szerda 10:00 Péntek 11:00
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	katolikus hitoktató református hitoktató	Szerda 10:00 Péntek 11:00
Csigabiga Óvoda	református hitoktató	Péntek 9:30
Hosszú Utcai Óvoda	katolikus hitoktató református hitoktató	Hétfő 15:15 Kedd 15:15

6. Pedagógiai folyamatok, feladatok

A Pedagógiai Programban meghatározott céljaink elérését, a pedagógiai folyamatok tervezése, azok megvalósítása, ellenőrzése, értékelése eredményezi.

Intézményi teljesítménycél : az iskolai alkalmasság eléréséhez szükséges fizikai, mentális és kognitív képességek fejlesztése a mozgásfejlesztés változatos eszközeivel, a gyermekek életkorának és egyéni szükségleteinek megfelelően.

Az intézményi dokumentumokkal összhangban, az előző nevelési év beszámolójára, mérési eredményeire építve tervezzük éves munkatervünket, valamint a munkaközösségek munkaterveit.

6.1. Kiemelt pedagógiai feladat

Mozgásfejlesztés

Cél:
Az egészség, mint bio – pszicho - szociális egyensúlyi állapot megteremtése, fenntartása, illetve, fejlesztésében meghatározó mozgás gazdag (sportos) életvitel alakítása, a mozgás koordináció, téri tájékozódás fejlesztése.
A gyermekekben a mozgás örömének megtapasztaltatása, mozgásigényük kielégítése és mozgástapasztalataik bővítése, mindez játékos formában úgy, hogy az egyszerre legyen élvezetes és változatos számukra.

Feladat: az óvodai mozgásfejlesztési gyakorlatok legnagyobb részét magára a játékra, a játékosságra, az élményekre kell építenünk, mivel a mozgás és az értelmi fejlődés mondhatni szoros összefüggésben van egymással, egyben a komplex iskolai előkészítő játékok, tevékenységek alapjául is szolgál.

Kiemelt területek:

- a helyes testtartás kialakítása,

- egyensúlyfejlesztés,
- a *finommozgás* koordináció fejlesztése,
- egészségi állapotuk szinten tartása, javítása,
- a kondicionális képességek fejlesztése,
- a szem-kéz, szem-láb koordinációjának fejlesztése,
- a mozgáskoordinációs zavarok megelőzése,
- a magatartásbeli zavarok kialakulásának megelőzése,
- problémamegoldó készségük fejlesztése,
- bizalomerősítés,
- a kooperatív játékok megismerése
- a családok körében, a fizikailag aktív életmódot erősítő attitűd formálása

Feladat	Eredmények	Határidő
Közvetlen környezet kialakítása A szabad mozgáshoz szükséges tér és eszközrendszer biztosítása a csoportszobában, tornaszobában, az udvaron.	Megfelelő mozgástér, a fizikai, a motoros készségek, képességek fejlesztésére szolgáló eszközök helyes, szabályos használata, szokásrend kialakítása.	folyamatos
Gyermeki tevékenységszervezés Az életkori sajátosságoknak, egyéni képességeknek megfelelő mozgásformák stabilizálásához, magasabb szintre emeléséhez szükséges tartalmak tervezése, a mindennapos mozgástevékenység megszervezése, valamint a szükséges feltételrendszer biztosítása.	Fejlett mozgáskoordináció, kooperatív készség, fizikai állóképesség, érzelmi-akarati funkciók, szociális magatartási szokások fejlődése. Egészségtudatos szemléletmód megalapozása, családi attitűd pozitív irányú alakítása.	folyamatos
Csiga futam – egészséges életmódra nevelés – minden feladatellátási helyen családi sport délután	egészséges életmód és belső kapcsolatrendszer alakítása	2026. március
Mocorgó nap – feladatellátási helyek között szervezett játékos program (nagymozgás, labdakezelés, ügyességi feladatok)	Szociális kompetenciák, fizikai képességek fejlődése	I.félév II. félév
Évszak terápia – **kutyaterápia** és együtt mozgás.	Közvetlen tapasztalatszerzés, szerepjáték, szabályalkotás	4 alkalom
Tehetséggondozás – felkészülés a városi óvodaközi, és a II. Rákóczi F. Ált. Isk., valamint a Lánchíd Ált. Isk. által szervezett sporttalálkozókra (Ovikupa, Kölyökatlétika)	Kiemelkedő képességű gyermekek gondozása, képességfejlesztés, óvoda-iskola átmenet segítése,	2026. február 2026. május
Belső tudásátadás: Hospitálások alkalmával az, óvodában alkalmazható jó gyakorlatok, új módszerek megfigyelése: Új módszerek, eszközök alkalmazása a mozgásfejlesztés területén nagycsoportban – 2025.11.12. Mozgásfejlesztés és a mese kapcsolata kiscsoportban – 2026.01.21. Kognitív képességek fejlesztése – játékos mozgás nagycsoportban – 2026.01.20.	Változatos módszerek, technikák, jó gyakorlatok átadása, tapasztalatcsere, egymás munkájának támogatása. Eszközkészletre irányuló ismeretek bővítése. Iskolai alkalmasság elérésére irányuló fejlesztés, téri tájékozódás – irányok tudatosítása.	folyamatos

Vitamintorna középső csoportban – 2026.02.12.		
Szaktanácsadás, előadás szervezése Műhelymunka pedagógusoknak	Az óvodapedagógusok módszertani megsegítése.	2 alkalom
Fejlesztőpedagógiai munkaközösség intézményi szintű működtetése a mozgásfejlesztés témakörében. • Népi játékok, néptánc hatása a mozgásfejlődésre • Idegrendszeri érettség és a mozgásfejlesztés kapcsolata • Alapozó fejlesztés és terápia szerepe az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében • Reflexek jelentősége a mozgásfejlődés fázisaiban	Szakmódszertani ismeretek bővítése. Ötletbörze, tapasztalatok átadása.	4 alkalom
Tánc napja – félévente korcsoportonkét szervezett játékos mozgás-táncfoglalkozás	Az adott korosztály életkori sajátosságainak megfelelő mozgásformák rögzítése. Mentális egészség erősítése. Szociális kapcsolatok alakítása.	2 alkalom
Kihívás napja – mozgásra, sportolásra, egészséges életmódra való ösztönzés óvodapedagógusok, gyermekek kategóriában	Örömteli sportolás, színes, ötletes erőpróba, sportjátékkal megvalósuló közösségépítés	2026. május

Az egyes feladatellátási helyek által meghatározott kiemelt pedagógiai feladatok:

- *Egészséges életmódra nevelés, mozgás – Mátis Kálmán Utcai Óvoda*
  Cél: A gyermekekben – és rajtuk keresztül a családokban – az egészséges életvitel alapjainak kialakítása és megerősítése. Ennek része a környezettudatos szemlélet formálása, a rendszeres mozgás megszerettetése, a tudatos táplálkozási szokások megalapozása, valamint a mentális egészség támogatása bizalmi, elfogadó légkörben.
  Feladat:

– Differenciált mozgásanyag biztosítása, mindennapi mozgás
– A napi tevékenységekbe rendszeresen beépíteni változatos, a gyermekek életkori sajátosságaihoz és fejlődési üteméhez igazodó mozgásformákat.
– A mozgás élményszerű megismertetése, a sport és játék szeretetének kialakítása.
– Az egészséges táplálkozási szokások formálása (pl. gyümölcs- és zöldségfogyasztás, megfelelő folyadékbevitel, cukorfogyasztás csökkentése).
– A lelki egészség fejlesztése a gyermek–pedagógus közötti bizalmi kapcsolat erősítésével, önbizalom és együttműködési készség fejlesztésével.
– A környezettudatos szemlélet erősítése (pl. szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelem, energiatakarékosság játékos formában).

- *Mindennapos mozgás – Aranytulipán Óvoda, Juhász utcai Óvoda, Mesedomb Óvoda*
  Cél: „Ép testben ép lélek.”
  A testi, szellemi teljesítőképesség fokozása, a természetes mozgáskészségek fejlesztése, szerteágazó mozgástapasztalatok szerzése, mozgásműveltség megalapozása. A komplex testmozgások beépítése az óvodai élet egyéb tevékenységeibe, a gyermekek

személyiségének, a pozitív énkép, az önkontroll, az érzelemszabályozás, a szabálykövető társas viselkedés, az együttműködés a kommunikáció megfelelő fejlődésének biztosítása érdekénen.

Feladat:

- A rendszeres egészségfejlesztő változatos testmozgás életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő biztosítása, a helyes testtartás formálása.
- A mozgáskoordináció intenzív fejlődési szakaszában, sokszínű, örömteli és érzelmi biztonságot nyújtó mozgásformák gyakorlása.
- A testi edzettség megalapozása, a kondicionális erő és állóképesség, teherbíró képesség egészséges fejlődésének biztosítása.
- A spontán, aktív mozgás, az irányított mindennapos és a szervezett rendszeres mozgás iránti igény, a mozgásszeretet kialakítása.
- A komplex testmozgás beépítése az óvodai élet egyéb tevékenységeibe, és az egészséges életmód megalapozása.
- A csoportszobán, tornaszóbán kívül, játszóudvaron vagy külső helyszínen, a természetben szabad levegőn végezhető mozgáslehetőségek szervezése.

- *Egészséges életmódra nevelés – Hosszú Utcai Óvoda – Csigabiga Óvoda*

Cél: A gyermekek testi-lelki fejlődésének elősegítésével, gondozásával az egészséges életmódra nevelés.

Feladat:

- az egészséges életmód igényének alakítása
- a gyermekek testi-lelki fejlődésének elősegítése a szokások alakításának előtérbe helyezése
- mozgásfejlesztés /erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség, koordinációs készségek, mozgásbátorság, mozgásbiztonság, reakciókészség, kognitív képességek/.
- a gyermekek testi-lelki védettségének biztosítása
- sokmozgásos programok szervezése /úszás, sportvetélkedők, kocogás, futás/
- a mentálhigiénés
- szülőknek és gyermekeknek közösen szervezett kirándulások, egészségnapok, előadások, stb. szervezése
- a magatartászavarok megelőzése, a stressz-hatások kivédése, feszültségoldás /relaxáció/

- *Érzelmi- és erkölcsi nevelés: „Érinteni és érintve lenni”*

Cél: Pozitív, szeretetteljes, elfogadó attitűd biztosításával, asszertív kommunikáció alkalmazásával a gyermek, a szülő, az intézmény minden dolgozója között minőségi kapcsolatok kiépítése.
Az alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével a gyermekek magatartásának, viselkedés kultúrájának alakítása, fejlesztése.

Feladat:

- szeretetteljes és biztonságérzetet adó, érzelemgazdag, egészséges, tiszta, esztétikus óvodai légkör és környezet biztosítása
- szabadjáték elsődlegességének biztosítása /élménynyújtás, hely, idő, eszköz/ biztosítása
- társas kapcsolatok alakításában a drámajáték eszközeivel a kommunikációs készség fejlesztése
- az alapvető viselkedési és magatartási normák begyakoroltatása
- a különbözőség elfogadtatása
- a rugalmas, következetes szokás-, norma-, szabályrendszer alakítása interakciókon keresztül
- a környezet védelmére-, értékeinek megőrzésre nevelés játékon keresztül
- művészeti értékek közvetítése, nemzeti értékeink őrzése
- a magyar kultúra és a néphagyomány ápolása
- saját intézményi hagyományok építése, a működő programok továbbfejlesztése, új közös tevékenységek szervezése

6.2. Tervezés

Cél	Feladat	Felelős	Határidő
Az intézmény stratégiai dokumentumainak koherens kialakítása	Az Alapító Okiratban foglaltak szerinti felülvizsgálat és módosítás: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Beiskolázási terv elkészítése.	igazgató igazgatóhelyettesek	2025.09.01. 2026.0430.
A vezetői ellenőrzések eredményei épüljenek be a nevelőmunkába	Információk elemzése, értékelése	igazgató igazgatóhelyettesek	nevelési évben folyamatos
Az éves munkaterv összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségi tervekkel.	A munkaterv, az előző év beszámolójára épüljön. A munkaközösségek témaválasztása legyen kompatibilis az éves kiemelt pedagógiai feladattal.	igazgató igazgatóhelyettesek	2025.09.01.
Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai célokkal összhangban legyenek.	A Pedagógiai Program, SZMSZ aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően	igazgató igazgatóhelyettesek	rendelkezés szerint

6.3. Megvalósítás

Cél	Feladat	Felelős	Határidő
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok jelenjenek meg a pedagógus tervezőmunkájában és annak ütemezésében	A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek, a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését szolgálják. A gyermekek, munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését eredményezze.	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos

A pedagógiai munka feleljen meg az éves tervben foglaltaknak	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban és a gyermeki produktumokban.	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Gyakornok mentorálás	Mentori munkaterv alapján a pedagógus kompetenciák támogatása, a gyakornokok módszertani gyakorlatának alakítása	igazgatóhelyettesek mentor óvodapedagógus	folyamatos
A szakmai munkaközösségek segítik a kiemelt pedagógiai feladatok eredményes megvalósítását	A kiemelt pedagógiai feladatok támogatása céljából módszertani bemutatók, előadások szervezése.	igazgatóhelyettes munkaközösség vezetők	folyamatos

6.4. Ellenőrzés

6.4.1. Belső ellenőrzés

Pedagógiai, tanügy-igazgatási feladatok		
Ellenőrzés területe	**Felelős**	**Határidő**
Kötelező dokumentumok – ovi-Kréta (Csoportnapló, Felvételi – mulasztási napló, egyéni fejl.napló) vezetése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
SNI, BTM naplók megnyitása, vezetése	igazgatóhelyettesek fejl.pedagógusok	folyamatos
Statisztikai adatszolgáltatás előkészítése, rögzítése az informatikai felületen	igazgató, igazgatóhelyettesek, titkárok	2025. 10. 15.
Egyéni képességek mérése, rögzítése, fejlesztése	igazgatóhelyettesek	2026. január – május folyamatos
Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, óvodapszichológus dokumentációja	igazgató	folyamatos
Gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos dokumentációk	igazgatóhelyettesek, gyermekvédelmi felelős	folyamatos
A pedagógiai program szerinti haladás, pedagógiai munka ellenőrzése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Kapcsolat a szakszolgálatokkal – vizsgálati kérelmek, felülvizsgálati névsor, pedagógiai vélemények	igazgató	folyamatos
Munkaközösségek működése	igazgatóhelyettesek. munkaközösségvezető	folyamatos
Intézményi belső ellenőrzés, óvodapedagógusok belső ellenőrzése	igazgató igazgatóhelyettesek TÉR megbízottak	folyamatos

Munkáltatói feladatok		
Ellenőrzés területe	**Felelős**	**Határidő**
Munkaköri leírások felülvizsgálata, módosítása	igazgató	szeptember 30.
Új dolgozók, gyakornokok segítése, mentorok munkája	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Munkavédelmi oktatás megszervezése	igazgatóhelyettesek	október 31.
Munkavédelmi előírások betartása, balesetvédelem	igazgató, igazgatóhelyettesek, koordinátorok	folyamatos

Tűzvédelmi- és bombariadó gyakorlása	igazgatóhelyettesek	október 10-ig
Technikai dolgozók munkavégzése, munkafegyelem, az intézményi tulajdon védelmére szolgáló előírások betartása	igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
Munkaidő betartása, munkaidő nyilvántartás, jelenléti ívek vezetése	igazgatóhelyettesek, koordinátorok	folyamatos
HACCP betartása	igazgatóhelyettesek koordinátorok	folyamatos
Óvoda rendje, tisztasága	igazgatóhelyettesek, koordinátorok	folyamatos
Fenntartói, illetve belső ellenőrzéssel kapcsolatos dokumentációk	igazgató igazgatóhelyettes	aktualitásnak megfelelő, illetve folyamatos
KIR személyi nyilvántartó rendszer kezelése	igazgatóhelyettesek titkárok,	folyamatos

Gazdálkodás		
Ellenőrzés területe	**Felelős**	**Határidő**
A nyári karbantartási munkálatok elvégzésének ellenőrzése	GH. vezető igazgató	augusztus 30.
Költségvetés, előkészítése, összeállítása	GH vezető igazgatóhelyettesek	szept.30.
Gazdálkodás éves helyzetének áttekintése	GH vezető igazgató	folyamatos
Eszköznyilvántartás, leltár	igazgatóhelyettesek GH ügyintéző	november
Térítési díj számlázása, elszámolás	GH vezető és helyettes	folyamatos
Étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások ellenőrzése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az iskolák működtetésével kapcsolatos feladatok	GH. vezető	folyamatos

6.4.2. Külső ellenőrzés

Intézményi belső ellenőr
Intézményünk **belső ellenőre** a Belső Ellenőrzési Terv alapján végzi feladatát. A terv elkészítése előtt a belső ellenőr és az intézményvezető kockázatelemzést készít. Szükség esetén a vizsgált terület eredménynek megfelelően intézkedési terv készül.
Törvényességi ellenőrzés, valamint az állami támogatás felhasználásával kapcsolatos ellenőrzést a fenntartó előre jelzett időpontban hajtja végre.
Tanfelügyeleti ellenőrzés
Az intézményi tanfelügyelet eredményére épülő intézkedési terv végrehajtása megvalósult. Az adott nevelési évben ellenőrzés nem releváns.

6.5. Értékelés

6.5.1. Teljesítményértékelés

Az adott nevelési évben tervezett feladat, az intézményi *önértékelés keretében megvalósuló partneri elégedettségmérés*.

Feladat	Felelős	Határidő
Belső önértékelési csoport tagjainak rögzítése	Bariné Sárközi Tímea	2025.09.30.
Partneri kérdőívek felülvizsgálata, aktualizálása	Belső önértékelési cs.	2025.10.10.
Elégedettség mérés	Óvodapedagógusok	2025.10.17.
Mérés kiértékelése	Belső önértékelési cs.	2025.11.21.
Eredmények, fejlesztendő területek meghatározása	Belső önértékelési cs.	2025.11.28.
Intézkedési terv készítése	igazgatóhelyettesek	2025.12.05.

Pedagógus teljesítményértékelésre vonatkozó szabályok:
A 18/2024.(IV.4.) BM. rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről kiterjed a Púétv. 3.§21 pontja szerinti munkáltatóra és az értékelendő személyre. A munkáltató a vele jogviszonyban álló értékelendő személyek teljesítményét e rendelet szerint értékeli a Púétv.98.§ (3) bekezdésében meghatározott illetmény-megállapítás végrehajtása érdekében.

A munkáltató nevében a teljesítményértékeléssel kapcsolatos jogkört az értékelő vezető gyakorolja. Az igazgató a teljesítményértékelés egészébe vagy egyes részeibe közreműködőket vonhat be. Az értékelő vezető évente a teljesítményértékelési időszakra vonatkozóan értékeli az értékelendő személy teljesítményét. A teljesítményt személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő egységes értékelési szempontok alapján kell értékelni.

A vezetői megbízással nem rendelkezők szempontjai (1. melléklet a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet)

1. pedagógiai munka minősége, eredményessége
2. feladatvállalás mennyiségi mutatói
3. munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása
4. kommunikáció, együttműködés
5. tehetséggondozás, felzárkóztatás
6. motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás
7. egyedi intézményi, értékelési szempont
8. három személyre szabott teljesítménycél

A vezetői megbízással rendelkezők szempontjai (3. melléklet a 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet)

1. intézményi feladatellátás eredményessége
2. erőforrásokkal való gazdálkodás
3. stratégiai szemlélet
4. vezetői kommunikáció
5. külső kapcsolatok
6. motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás
7. fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont

A fenntartó által meghatározott intézményi teljesítménycél:

Az iskolai alkalmasság eléréséhez szükséges fizikai, mentális és kognitív képességek fejlesztése a mozgásfejlesztés változatos eszközeivel, a gyermekek életkorának és egyéni szükségleteinek megfelelően.

TÉR		
Feladat	**Felelős**	**Határidő**
Intézményi teljesítménycél meghatározása	fenntartó	2025.08.31.
Vezetői teljesítménycélok feltöltése, jóváhagyása	igazgató - fenntartó	2025.08.31.
Közreműködők megbízása	igazgató	2025.09.01.
Pedagógus teljesítménycél feltöltése - jóváhagyás	pedagógus – TÉR megbízott	2025.09.30.
Értékelő látogatás	igazgató- TÉR megbízott	2026.04.30.
Ellenőrzés területe	**Felelős**	**Határidő**
Óvodapedagógusok teljesítménycéljainak, valamint a feladatellátásra irányuló szempontok megvalósítása, egyéni portfólió, valamint a vezetői ellenőrzés észrevételei.	igazgató igazgatóhelyettesek TÉR megbízott óvodapedagógus	2026.05.30.

6.5.2. Pedagógusminősítés

Pedagógusminősítés	
Feladatellátási hely	**Feladat**
Csigabiga Óvoda 1 óvodapedagógus P.II. fokozatra irányuló óvodapedagógus	intézményi delegált kijelölése személyi, tárgyi, technikai feltételeinek biztosítása
Hosszú Utcai Óvoda 3 fő óvodapedagógus P.II. fokozat elérésére irányuló minősítő eljárás	intézményi delegált kijelölése személyi, tárgyi, technikai feltételeinek biztosítása

6.5.3. Gyermeki értékelés

Feladat	Felelős	Határidő
A gyermekek fejlettségi szintjére vonatkozó mérési rendszer működtetése az ovi-kréta diagnosztikus módszerével: éveleji felmérés, szempontsor alapján félévi és évvégi diagnosztikus mérés, értékelés	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	október 30. január-május
A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása, elemzése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Egyéni fejlesztési terveknek megfelelő, egyénre szabott értékelés, amely az egyéni fejlesztési naplóban nyomon követhető	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Szülők tájékoztatása, gyermekük fejlődési menetéről készült értékelő dokumentum alapján, folyamatos visszacsatolás	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos

A nevelési év kezdetén végzett mérés minden tevékenységterületet érint, eredménye kiindulópontot jelent az adott csoport nevelési tervének elkészítéséhez.

Az óvodapedagógusok feladata, hogy nyomon kövessék a gyermekek fejlődését, rendszeresen tájékoztassák a szülőket, szükség esetén irányítsák a szakszolgálatokhoz.

Tájékoztatjuk a szülőket az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében, e célból a Hosszú Utcai Óvodánkban, a pedagógiai szakszolgálat előadást tart a beiskolázás és a tankötelezettség alól történő felmentés eljárásrendjéről.

6.6. Intézkedések

Feladat	Felelős	Határidő

Az ellenőrzések során született eredmények elemzése és értékelése	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az ellenőrzések eredményeire épülő fejlesztések meghatározása, szükség esetén korrekció végzése, fejlesztési terv kidolgozása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
A gyermeki teljesítmények elemzése, és az egyes évek mérési, értékelési eredményeinek összekapcsolása, a fejlesztést igénylő területek kiemelése / kiemelt pedagógiai feladat meghatározása/	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során az ellenőrzések által feltárt információk felhasználása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
A gyermeki teljesítmények elemzése során feltárt problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok, támogató ötletek gyűjtése, szakmai támogatás	igazgatóhelyettesek	folyamatos

7. Személyiség és közösségfejlesztés

7.1. A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és az óvodapszichológus együttműködése

A hét feladatellátási helyet, két fejlesztőpedagógus, egy pszichológus és két gyógypedagógus látja el. A munkatervek elkészítését megelőzően felmérést végeznek, rögzítik a fejlesztési területeket, a pedagógiai vélemények elkészítése előtt felveszik a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, ellenőrzik a felülvizsgálati időpontokat, az új kérelmek benyújtását összehangolják a szakszolgálati határidőkkel. A felülvizsgálat során esetlegesen módosított fejlesztési területeknek megfelelő egyéni tervet készítenek.

Cél	Feladat	Felelős
A pedagógiai munka segítése, támogatása a gyermeki fejlődés érdekében. Prevenció	• Szülői értekezleteken való részvétel • Esetmegbeszélések • Belső tudásátadás • Munkaközösségek programjaiba való bekapcsolódás • Dokumentáció vezetése, a szakvélemények érvényességének, felülvizsgálatának ellenőrzése	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapszichológus fejlesztőpedagógus
A BTM gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása	• Szülői értekezleteken való részvétel • Esetmegbeszélések • Kapcsolattartás az utazó gyógypedagógusokkal • Belső tudásátadás • Dokumentáció vezetése	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok óvodapszichológus
Egyéni képességfejlesztés megvalósítása	• az óvodapedagógusok segítése a fejlesztési tervek kidolgozásában • A fejlesztés eredményének folyamatosan nyomon követése, ha szükséges korrekció	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok

7.2.Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a *fenntartó folyamatosan támogatja az óvodapedagógusok szakmai továbbképzését*, tanulmányi szerződés keretében fókuszba került a

differenciáló fejlesztő, valamint a *gyógypedagógus szakvizsga* megszerzése. Az adott nevelési évben *két gyógypedagógus álláshely biztosításával segíti az SNI gyermekek ellátását*. A beszédfejlesztést 4 fő utazó logopédus bevonásával sikerül megoldani. Az óraszámok az előző nevelési évhez viszonyítva emelkedtek. Az **SNI** diagnózissal rendelkező gyermekek száma, 34 fő, ebből 26 gyermek SNI/2, 8 gyermek SNI/3.

Fejlesztési területek és óraszámok:

Logopédia	Kognitív	Mozgás	Autizmus	Szociális komp.	Összesen
43	20	61	0	22	146

A **BTMN** diagnózissal rendelkezők száma a nevelési év kezdetén 71 fő. Ellátásukat két fejlesztőpedagógus végzi.

Cél: A leghatékonyabb személyiségfejlődés támogatása. Az egyéni képességfejlődéshez szükséges tárgyi, személyi feltételek megteremtése.

Feladat	Felelős	Határidő
Az **SNI gyermekek** rögzítése a KIR rendszerbe	igazgatóhelyettesek	szeptember 30.
Az utazó gyógypedagógusi ellátás megszervezése	igazgató igazgatóhelyettesek	szeptember 1.
Szerződéskötés az utazó gyógypedagógusokkal	igazgató	szeptember 15.
A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok egyeztetése (időpont, helyszín, fejlesztő személye)	igazgatóhelyettesek	szeptember 15.
Kapcsolattartás, konzultáció az utazó gyógypedagógusokkal Kontroll vizsgálatok kérése, pedagógiai vélemények elkészítése	fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus, óvodapedagógusok	folyamatos
A gyógypedagógus által ellátott feladatok ellenőrzése, teljesítés igazolása	igazgatóhelyettesek	minden hó 5-ig
BTMN gyermekek szakértői véleményének figyelemmel kísérése, felülvizsgálati időpontok ellenőrzése	igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok	folyamatos
A fejlesztés megszervezése – feladatellátási helyek időpontjai	igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok	szeptember 15.
A fejlesztések megbeszélése, konzultációk	fejlesztőpedagógusok óvodapedagógusok	folyamatos
Mérés, értékelés	fejlesztőpedagógusok	szeptember – január - május
Pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus konzultációk	igazgató igazgatóhelyettesek	kéthavonta

A Mátis Kálmán Utcai Óvodában minden csoportban folytatódik a Pressley Ridge módszer óvodai alkalmazása. A NoBadKid-Pressly Ridge Magyarország Alapítvány egy koordinátort biztosít, aki heti rendszerességgel csoportlátogatást, hospitálást végez, módszertani segítséget nyújt a traumatizált, magatartási, viselkedési zavarral küzdő gyermekekkel való együttműködés módszereinek alkalmazásában.

Tehetséggondozás

Elsődleges a tehetségjegyek felismerése, a tehetségígéretek azonosítása.

Cél: a kiemelkedő képességű gyermekek támogatása, pedagógiai, pszichológiai eszközökkel, annak érdekében, hogy képességeik mind jobban kibontakozhassanak, az átlagosnál magasabb teljesítményre legyenek képesek.

Feladat:

- személyre szabott, differenciált tevékenységszervezés
- a gyermek érdeklődését gazdagító programok biztosítása
- fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus bevonása, a kiemelkedő képességterület magasabb szintre emelése érdekében
- óvodaközi, tehetséggondozó programokra való felkészítés – sport, ének - népdal, vers, mesemondó, báb, dramatikusjáték találkozó
- vizuális tehetségműhely folytatása
- báb mesterprogram fenntartása

Intézményünkben kiemelt hangsúlyt kapnak az óvodaközi tehetséggondozó programok:
A Hosszú Utcai Óvoda, minden nevelési évben *versmondó találkozót*, a Csigabiga Óvoda, szintén évente *bábtalálkozót rendez* a kiemelkedő a képességgel rendelkező tehetségígéretek számára.

Tehetséggondozó program	Időpont	Feladatellátási hely
Városi Versmondó Találkozó	2025.11.14.	Hosszú Utcai Óvoda
Bóbita Bábtalálkozó	2026.02.06.	Csigabiga Óvoda
Rendőrző Bóbiták	2026.03.20.	
Vizuális tehetségműhely	folyamatos, havi egy alkalom	Hosszú Utcai Óvoda
Báb mesterprogram	folyamatos	
Mozgás tehetségműhely	heti egy alkalom	Ferenczy Ida Óvoda

7.3.Gyermekvédelem

A Ferenczy Ida Óvoda négy feladatellátási helyén már biztosított 2 fő szociális segítő jelenléte. A Juhász, a Hosszú, a Mátis K. u. 4 és 8 szám alatti óvodákban heti egy alkalommal végez segítő, tanácsadói munkát.
A gyermekvédelem célja: Minden gyermekre kiterjedő gondoskodás, a gyermeki szükségletek és jogok maradéktalan érvényre juttatása, a gyermekek problémáinak megelőzése, felismerése és kezelése. Az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Feladat:

- intézményen belüli gyermekvédelmi feladatok összehangolása
- az esetleges veszélyeztető okok felderítése, családdal kapcsolatos intézkedések
- a káros hatások pedagógiai eszközökkel történő ellensúlyozása
- a gyermekvédelmi törvény változásainak nyomon követése

Feladat	Felelős	Határidő
Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	gyermekvédelmi felelősök	szeptember
A Gyermekvédelmi. munka koordinálása, feladatok megvalósítása	igazgató, igazgató helyettesek	folyamatos

A kedvezményes étkezéshez szükséges nyilatkozatok összegyűjtése, nyilvántartások kezelése	igazgató helyettesek óvodatitkár	folyamatos
HH HHH gyerekek nyilvántartása, határidők nyomon követése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenysége: egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek a gyermek életében bekövetkező negatív változások, okozati összefüggések nyomon követése, esetleges jelzés megtétele	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival, folyamatos együttműködés a szociális munkatársakkal	igazgatóhelyettesek gyermekvédelmi referensek óvodapedagógusok	folyamatos
A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A gyermekek adatainak védelme, az óvodai dolgozók titoktartási kötelezettségének betartatása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, gyermeki jogok érvényesülése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A felzárkóztatás megszervezése a gyermekek beilleszkedésének elősegítése, az indulási hátrányok kompenzálása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Gyermekbalesetek megelőzése, védő – óvó intézkedések megfogalmazása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Diabetes diagnózissal rendelkező gyermekek ellátása Az ellátásra irányuló ismeretanyag elsajátítása	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos

7.4. Közösségfejlesztés, ünnepek, események

Az ünnepekre irányuló közös készülődés izgalma, a tervezgetés és a megvalósulás örömforrás a gyermekek számára, amely egyéni vagy közös tevékenységre serkentve fejleszti őket. Az ünnep kiemelkedik az óvoda mindennapi életéből, fokozza az érzelmi átalakulást az eseményt megelőző közös felkészülés, az ünnepi öltözék, egy-egy helyszín, mindez színessé teszi a hétköznapokat. Erősíti a közösségi életet, a szociális kapcsolatokat a csoporton belüli személyes ünnepek megtartása is.

Az ünnepeket, jeles napokat minden feladatellátási hely a saját arculatának, hagyományainak megfelelően szervezi. Rendszeresen készülnek óvodásaink társadalmi szervezetek, intézmények felkérésére, melyek egy-egy jeles ünnephez, világnaphoz kapcsolódó megemlékezésre orientálódnak. (idősek napja, városrész rendezvényei)

Hónap	**Aranytulipán Óvoda** **Ünnepek, megemlékezések, események**
Szeptember	09. Évnyitó nevelőtestületi értekezlet (Mesedomb Óvoda) 26. ”Klapka Kaland” Családi Nap (Aranytulipán Óvoda) 26. Kutatók éjszakája (feladatellátási helyek) 30. Erdők hete (feladatellátási helyek)
	02.Város Napja (feladatellátási helyek) 03. Dombfoglaló Családi Délután (Mesedomb Óvoda)

Október	Földünkért Világnap - Vadaspark látogatás, (feladatellátási helyek) 13. Tök Jó Nap (Mesedomb Óvoda) 17. Belső továbbképzés (Aranytulipán Óvoda)
November	03. Tudomány Napja (Aranytulipán) 11. Márton Napi Vigasság (Mesedomb Óvoda) 12. Házi Versmondó Válogató (Aranytulipán Óvoda, Mesedomb Óvoda) 28. Adventi Kakaóparti (Aranytulipán Óvoda)
December	06. Mikulás (feladatellátási helyek) 11. Adventi délután – (Mesedomb Óvoda) 12. Belső tudásátadás (Mesedomb Óvoda) 18. Karácsony (feladatellátási helyek)
Január	14. Szánkózó nap – (Mesedomb Óvoda) 22. A magyar kultúra napja (feladatellátási helyek) 29. Belső tudásátadás (Juhász utcai Óvoda)
Február	10.Belső tudásátadás (Aranytulipán Óvoda) 20. Parasport Napja (Aranytulipán Óvoda) 17.24.26.Farsangi mulatság (feladatellátási helyek) 28. Alapítványi bál (Mesedomb Óvoda, Aranytulipán Óvoda)
Március	13. Nemzeti ünnep (feladatellátási helyek) 20. Víz világnapja (feladatellátási helyek) 30. Föld Órája (Aranytulipán Óvoda)
Április	01.Húsvét (feladatellátási helyek) 30. Tavaszi Szinházlátogatás (Aranytulipán Óvoda) 14. 15. Óvodanyitogató nyílt nap (Aranytulipán Óvoda, Mesedomb Óvoda)
Május	04-08. Anyák napja (feladatellátási helyek) 20. Méhek világnapja (Mesedomb Óvoda)
Június	05. Gyermeknap (feladatellátási helyek) 12. Kertiparti (Mesedomb Óvoda) 19. Nyárindító Kavalkád (Aranytulipán Óvoda)

Hónap	**Mátis Kálmán Utcai Óvoda** **Ünnepek, megemlékezések, események**
Szeptember	25. Mihály nap (Ferenczy Ida Óvoda, ,Mátis Kálmán Utcai Óvoda) 30. Népmese napja Ferenczy Ida Óvoda)
Október	03. Állatok világnapja (Mátis K. Utcai Óvoda) Mozgás az egészséges fejlődésért munkaközösség találkozó
	09. Magyar népi játékok napja (Ferenczy Ida Óvoda) 15. Házi versmondó találkozó
November	11. Márton napi lámpás felvonulás (Ferenczy Ida Óvoda) Érzelmi, akarati munkaközösség foglalkozás Mozgás az egészséges fejlődésért munkaközösség találkozó
December	08. Adventi kiállítás (Mátis Utcai Óvoda Ferenczy Ida Óvoda) 05. Mikulás (Mátis K. Utcai Óvoda, Ferenczy Ida Óvoda) 12. Betlehemes játék (Ferenczy Ida Óvoda).11. (Mátis K.Utcai Óvoda)

	15. Karácsony (Ferenczy Ida Óvoda,) 16. Mátis K.Utcai Óvoda)
Február	12. Apák napja (Ferenczy Ida Óvoda) 12. 17. Farsang (Ferenczy Ida Óvoda 17. .Mátis K. Utcai Óvoda) 17. Házi népdal találkozó (Ferenczy Ida Óvoda) 19. Mozgás az egészséges fejlődésért munkaközösség találkozó
Március	10-12 Nyílt nap a csoportos szülőknek 13. Megemlékezés a szabadságharcról minden óvoda Mozgás az egészséges fejlődésért munkaközösség találkozó
Április	14.„Fogadd el, fogadj el” érzékenyítés program (Mátis K.Utcai Óvoda) 16. Föld napja (Ferenczy Ida Óvoda,) 24. Szent György nap (Ferenczy Ida Óvoda) Mozgás az egészséges fejlődésért munkaközösség találkozó
Május	Anyák napja minden óvodában május első hete 04-08. Zöld napok (Mátis K.Utcai Óvoda) 21. Mozog az ovi (Mátis K.Utcai Óvoda) 29. Gyermeknap (Mátis Kálmán Utcai Óvoda
Június	05. Kerti parti (Ferenczy Ida Óvoda) 12. Nagycsoportosok búcsúztatója (Ferenczy Ida Óvoda) 11. Búcsúzó (Mátis Kálmán Utcai Óvoda)

Hónap	**Hosszú Utcai Óvoda** **Ünnepek, megemlékezések, események**
Szeptember	11. Évnyitó nevelőtestületi értekezlet „Bábbal a kézben munkaközösség 27. Mihály-napi vásár
Október	Nagycsoportos szülői értekezlet a Nevelési Tanácsadó szakembereivel 09. Természetesen –zölden munkaközösség „Bábbal a kézben munkaközösség 15. Munka-baleset és tűzvédelmi oktatás 21. Versmondó Találkozó (házi válogató
November	04. Zöld Óvoda programok „Mesterségek napja” 06. Természetesen –zölden munkaközösség 14. Városi Versmondó Találkozó „Bábbal a kézben munkaközösség 24. Adventi díszítés 28. Zöld Óvoda programok „Ne vásárolj semmit nap

December	02. Mikulás napi bábműsor 05. Mikulás 12-19. Adventi gyertyagyújtások /csoportonként/ 18. Felnőtt karácsony/műsor, vacsora
Január	15. Természetesen –zölden munkaközösség „Bábbal a kézben munkaközösség 30. Féléves nevelőtestületi értekezlet
Február	Kálmán Lajos népdaltalálkozó (házi válogató) 10.Gyermekfarsang „Bábbal a kézben munkaközösség 21. Szülők- Nevelők Bálja
Március	Zöld Óvoda programok „Újrahasznosítás hónapja” (újságpapapír, energiatakarékosság) Micimackó mesemondó találkozó (házi válogató) Zöld Óvoda programok (Csukás István meséi zöld szemmel kiállítás) 12. Természetesen –zölden munkaközösség 13. Március 15. „Bábbal a kézben munkaközösség 23. Óvodanyitogató leendő óvodásoknak 27. Szakmai nap Húsvéti készülődés (március vége) Zöld Óvoda programok „Csere-bere” nap
Április	23. Természetesen –zölden munkaközösség Édesanyák köszöntése (egyéni köszöntések csoportonként)
Május	Édesanyák köszöntése (egyéni köszöntések csoportonként) 26. Gyermeknap Maci nagycsoportosok búcsúzója 29. Pillangó nagycsoportosok búcsúzója Családi napok csoportonként (május vége)
Június	05. Nyuszi nagycsoportosok búcsúzója 05. Zöld Óvoda programok Környezetvédelmi Világnap „Vicces szendvics nap” Családi napok csoportonként (június eleje) 25. Közösségépítő testületi program 26. Évzáró nevelőtestületi értekezlet

Hónap	**Csigabiga Óvoda** **Ünnepek, megemlékezések, programok**
Szeptember	01.Nevelőtestületi értekezlet 30. Magyar népmese napja
Október	01.Idősek világnapja – Katona József Könyvtár 02.Város napja 03. Őszi forgatag családi délután 04. Állatok Világnapja 07. Szaktanácsadás – tantárgygondozás 08. Fejlesztőpedagógiai munkaközösség – Néptánc, népi játékok hatása a mozgásfejlődésre 09. Arborétum hétpróba – mozgásos délelőtt 14. Munka-baleset és tűzvédelmi oktatás 16. „Biztonságos Óvoda” vetélkedő

November	12. Belső tudásátadás – Innovatív mozgásfejlesztő módszerek és eszközök alkalmazása a mindennapi gyakorlatban. (Cica) 11. Nyílt nap nagycsoportban (Panda) Fejlesztőpedagógiai munkaközösség – Az idegrendszeri érettség és fejlettlenség. Tünetek. 18. A mozgásfejlesztés jelentősége.
December	05. Mikulás 03-10-11. Nyílt nap középső és nagycsoport (Nyuszi, Cica, Kacsa) 15. Adventi családi délután 16. Karácsony
Január	20-21. Belső tudásátadás - Kognitív képességek fejlesztése komplex tevékenységszervezéssel (Panda) - Mesébe ágyazott mozgásfejlesztés (Süni) 22. Nevelőtestületi értekezlet
Február	06. Bóbita Bábtalálkozó 12. Belső tudásátadás – Vitamintorna módszer alkalmazása (Kacsa) 17. Farsang
Március	11. Fejlesztőpedagógiai munkaközösség - Az alapozó fejlesztés és terápia szerepe az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében 13. Nemzeti ünnep megemlékezés 18-25. Nyílt nap kiscsoport (Süni, Maci) 16-19. Víz Világnapja hét 20. Rendőrző Bóbiták
Április	01.Hagyományőrzés – Húsvét 14. Fejlesztőpedagógiai munkaközösség - Reflexek jelentősége a mozgásfejlődés fázisaiban. 18. Óvodanyitogató nap – leendő kiscsoportosok részére 22. Föld Napja 28-30. Anyák Napja (Kacsa-Nyuszi, Süni-Panda, Maci)
Május	06. Anyák Napja (Cica) 08. Tavaszi zsongás – családi délután 27-28. Óvodai búcsúzó 29. Korcsoport kirándulások
Június	01. Gyermeknap 05. Környezetvédelmi Világnap 22. Nevelőtestületi értekezlet 23. Közösségépítő program

8. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka ellenőrzése folyamatos, eredménye, valamint a partneri elégedettség mérése iránymutató a következő nevelési év feladatainak meghatározásában.

Az előző elégedettségmérés mutatói szerint óvodáinkban:

Szülők eredményes nevelőmunkát tapasztalnak, rendezvényeinket minőség, igényesség, az óvoda és a család kapcsolatát a kompromisszumkészség és az együttműködés jellemzi.

Munkatársaink elégedettségéhez hozzájárul a fenntartó által támogatott optimális munkafeltételek biztosítása, a szervezeti kultúra, az összehangolt csapatmunka.

Az intézményvezetést értékelő vélemények kiemelik, a gyermekek, a dolgozók és az intézmény iránti elhivatott, megoldásorientált, segítő attitűdöt, valamint a munkafeltételek biztosítása érdekében végzett munkát.

Külső partnereink a kölcsönös információátadást, a gyermekek érdekeit szolgáló együttműködést pozitívan értékelik.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján.

9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Intézményünk négy munkaközösséget szervez, melyek a szakmai és közösségi együttműködést az intézményi célok megvalósulását szolgálják.
A belső tudásmegosztás, a munkaközösségek mellett a szakmai bemutatók szervezését és az egyéni továbbképzéseken szerzett tudásátadást is magába foglalja.

Munkaközösségek

Munkaközösség	Időpont	Feladata
Fejlesztőpedagógiai **Csigabiga Óvoda**	2025. október november 2026. március április	Hogyan lehetnek segítségünkre a népi játékok és a néptánc a mozgásfejlődés során? Az idegrendszeri érettség jelentősége. Tünetek. Mozgásfejlesztés jelentősége. Mit tehet az óvónő? Az alapozó fejlesztés és terápia szerepe az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében. Reflexek jelentősége a mozgásfejlődés fázisaiban.
Természetesen zölden **Hosszú Utcai Óvoda**	2025. október november 2026. január március	A fenntarthatóságra nevelés gyakorlati megvalósítását segítő játékok, ötletek megismerése, Tájékozódás a nemzetközi eljárások, nevelési módszerek területén. A környezettudatos gondolkodás megalapozása, a természeti értékek felismertetése óvodáskorban
Mozgás az egészséges fejlődésért **Ferenczy Ida Óvoda**	2025 október november 2026 január február március, április	A mozgás a gyermekek fejlődésére gyakorolt hatásának megismerése, az óvodai csoportok mindennapjaiba beilleszthető mozgásformák összegyűjtése.
Bábbal a kézben **Hosszú Utcai Óvoda**	2025. október november 2026. február március	Bábjáték elmélet, dramaturgia és eszközkészlet alakítás folyamata. - mesterprogram 3. évfolyama

A belső hospitálási rendszer helyi szabályzatra épül, a bemutatófoglalkozások témái a feladatellátási helyek egyéni munkatervében kerülnek meghatározásra.

10.Az intézmény kapcsolatai

Kapcsolat a fenntartóval
Kiegyensúlyozott jó kapcsolatot ápolunk a fenntartóval, melyet a hiteles kommunikáció, egymás kölcsönös tiszteletben tartása jellemez.
Kapcsolattartás formái:

- együttműködés a felettes vezetővel
- a fenntartó képviselőjének látogatása az óvodában
- határidők betartása, adatszolgáltatások
- fenntartói stratégiai célok megvalósítása
- vezetői pályázatban foglaltak betartása, megvalósítása
- programokról, eseményekről adott tájékoztatás, meghívás, részvétel
- pedagógusok szakmai továbbképzésének támogatása – differenciáló, fejlesztő és gyógypedagógus szakvizsga

Kapcsolat a városi Óvodavezetői munkaközösséggel
Feladata az önkormányzati óvodák között kialakult szakmai kapcsolat fenntartása, az együttműködés erősítése, fejlesztése.
Tagjai az igazgatók és igazgatóhelyettesek, éves munkatervben határozzák meg feladataikat.

Kapcsolat a családdal
A nevelési év során számos lehetőséget biztosítunk a szülők részére a kapcsolat építésére, ápolására, nevelőmunkánk megismerésére, a közös együttlétre. Nyitottak vagyunk a szülők új ötleteire. Elégedettségüket rendszeresen mérjük, véleményeiket, tapasztalataikat beépítjük a mindennapi nevelőmunkánkba.

Kapcsolattartás formái:

- Családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt napok
- Közös szülői értekezlet a tankötelezettséggel kapcsolatban nagycsoportos gyermekek szülei részére a Nevelési Tanácsadó szakembereivel
- Jeles napjaink, hagyományaink, ünnepeink, rendezvényeink, munkadélutánok, családi napok

Kapcsolat a bölcsődékkel

- Ovinyitogató nyílt nap leendő óvodásainknak, tájékoztatás az óvodai rendszerről

Kapcsolat a város óvodáival

Kapcsolattartás formái:

- Találkozók, fesztiválok: részvétel az óvodások részére meghirdetett találkozókon, fesztiválokon, sportversenyeken. Pöttöm Próba, Földünkért vetélkedő, Városi Versmondó Találkozó, Varázshegy fesztivál, Bóbita Bábtalálkozó, a Népi játék és Tánctalálkozó, Micimackó mesemondó találkozó, a Rendőrző Bóbiták, Tavaszi Versmondó Találkozó, Kálmán Lajos népdal verseny, Fülemüle fesztivál, Ovikupa.

Az óvodák által meghirdetett városi rendezvényeken való részvétellel óvodásainkat újabb élményekhez, tapasztalatokhoz juttatjuk.

- Rajzpályázatok: Folyamatosan figyelemmel kísérjük az óvodák által meghirdetett rajzpályázatokat, ügyes kezű gyermekeinkkel képviseljük óvodánkat.
- Munkaközösségi foglalkozásokon, belső hospitáláson veszünk részt az egység óvodáiban.

Kapcsolat az iskolákkal

Kapcsolattartás formái:

- volt óvodásaink meglátogatása az iskolában
- volt óvodásaink visszahívása
- csoportos óralátogatások
- sportversenyeken, rendezvényeken, ünnepeken, pályázatokon való részvétel
- közösségi szolgálatra érkező középiskolások fogadása
- óvodapedagógushallgatók szakmai gyakorlatának mentorálása
- dajka és pedagógiai asszisztensképzésen részt vevők fogadása gyakorlatra

Kapcsolattartás szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel

Kapcsolattartás formái:

- Tanácsadás, konzultáció, segítségnyújtás, együttműködés: Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság, Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság, Logopédiai Szakszolgálat
- esetmegbeszélés

Kapcsolat az utazó gyógypedagógusokkal, logopédussal

Az SNI gyermekek kognitív és mozgásfejlesztését intézményünk gyógypedagógusai látják el. A logopédiai fejlesztését utazó gyógypedagógusok végzik.

Kapcsolattartás formái:

- konzultáció, segítségnyújtás, tanácsadás
- együttműködés az óvodapedagógusokkal

Kapcsolattartás további partnereinkkel

Kapcsolattartás formái:

- bérletes előadások látogatása: Ifjúsági Otthon, Hírös Agóra, Ifjúsági Otthon
- kiállítások, múzeumi foglalkozások, látogatások, ismeretszerzés: Könyvtár, Planetárium, Népi Iparművészeti Múzeum, Cifra Palota, Leskowsky Hangszermúzeum, Bozsó Gyűjtemény
- kézműves foglalkozások: Szórakaténusz Játékmúzeum és Műhely

- közös ünnepek, meghívások

11.Összegzés

A 2025/2026. nevelési évet érintő törvényi változások új feladat elé állítják a fenntartót, az intézmény vezetését, valamint a pedagógusokat egyaránt. Minden résztvevőtől az új informatikai felületek adatrögzítése, jóváhagyása több feladatot igényel (TÉR, PTTR rendszer, módosított Országos óvodai nevelési program).

Célom, hogy minden óvodapedagógus sajátítsa el az Ovi-kréta rendszer működtetéséhez szükséges digitális kompetenciákat, közös együttműködéssel segítsük egymás munkáját, valamint a kollégák sikerorientált attitűddel vegyenek részt az új pedagógustovábbképzési rendszerben.

A pedagógus teljesítményértékelés során feladatom, hogy az egyes adatokat, tapasztalatokat objektíven, arányosan, támogató és fejlesztő hozzáállással vegyem figyelembe.

Törekszem arra, hogy a nevelési év kiemelt pedagógiai feladata – mozgás fejlesztés - élményt nyújtó változatos tevékenységszervezéssel segítse a gyermekek iskolai életre való felkészítését, a személyiség és a közösségfejlesztést egyaránt.

Kecskemét, 2025.09.01.

Kurilláné Páncél Csilla
igazgató

„Természetesen zölden” munkaközösség munkaterve

A környezetvédelem fontosságának megéreztetése nem korlátozódhat csupán néhány jeles napra. Ennek a szemléletnek át kell szőnie az óvodai élet mindennapjait, az óvodai nevelés egészét. Környezetünkkel, annak védelmével kapcsolatos látásmód, viselkedéskultúra és értékrendszer kialakítása szempontjából az óvodáskor ideális szakasz az ember életében.

Helyszín:

Ferenczy Ida Óvoda Hosszú Utcai Óvodája, Hosszú utca 3.

A munkaközösség célja:

- Érvényesüljön a Zöld Óvoda Program elveinek megfelelően a fenntartható fejlődési célok támogatása az óvodai élet mindennapjai folyamán

- Valósuljon meg az egészségtudatos magatartás megalapozása során a gyermekek nyelvére lefordított ismeretek folyamatos átadása
- Táguljon, színesedjen az óvodában a jeles napok tárháza és a hozzájuk kapcsolható lehetőségek kihasználása
- Belső tudásátadás keretében valósuljon meg az eddigi tapasztalatok megismerése és a további lehetőségek kutatása

A munkaközösség feladata:

- a zöld jeles napok palettájának kibővítésével a környezettudatos magatartás, gondolkodás, az egészséges életmódra nevelés megalapozása
- a természeti, teremtett környezet tisztelete, szeretete és annak alapos megismerése
- a környezeti fenntarthatóságot szolgáló életmód népszerűsítése szűkebb, óvodai környezetben és tágabb, intézményi szinten
- az intézmény óvodáinak bevonása a munkaközösség tevékenységeibe, a Zöld Óvoda Programnak megfelelően
- a munkaközösségi tagok elméleti ismereteinek és módszertári eszköztárának gazdagítása
- szakmai anyagok gyűjteményének közös készítése, megosztása a munkaközösség tagjaival
- környezetbarát óvodai környezet kialakítása, fejlesztése, az ökológiai szemlélet formálása az intézményben dolgozók és a szülők körében egyaránt
- gyakorlati bemutató által közvetlen tapasztalatszerzés lehetőségének biztosítása

A munkaközösség témái:

- **Szeptember 27. szombat 09.00**
  Javasolt esemény- Mihály napi vásár a Hosszú utcai óvodában
- **Október 09. csütörtök 13.15**
  A munkaközösség éves tervének ismertetése, ötletbörze
- **November 06. csütörtök 13.15**
  Az első félév rendhagyó jeles napjainak áttekintése és lehetőségei az óvodában
- **Január 15. csütörtök 13.15**
  A második félév rendhagyó jeles napjainak áttekintése és lehetőségei az óvodában
- **Március 12. csütörtök 13.15**
  Alkotó délután –„újra-papír” készítés lehetőségeinek kipróbálása a gyakorlatban

- **Április 23. csütörtök délelőtt**
  Hospitálási lehetőség a Hosszú utcai óvoda süni középső csoportjában

Ebben az évben a megszokottól eltérő módon és módszerekkel járnánk körbe a zöld jeles napokat, a hagyományápolás által kínálkozó lehetőségeket, elsősorban a rendhagyó események feltárásával és egy hozzájuk csatolt meglepetés témával.

Kecskemét, 2025…….

„Bábbal a kézben" munkaközösség munkaterve

A munkaközösség célja:
Az intézményegység pedagógusainak szakmai, módszertani kultúrájának fejlesztése a munkaközösségi alkalmak, gyakorlati megvalósulások során.
Választott mesékhez asztali bábok, díszletek, dramaturgia készítése mikrocsoportos munkaformában.
Új bábkészítési technikával gyakorlati tapasztalatok bővítése.
Egymástól való tanulás, tapasztalatcsere.
Együttműködés, önkifejezés erősítése.
A mesedarabok bemutatása, a munkaközösségi tagok előadása minden feladatellátási helyen.

	IDŐPONTOK	TÉMA
1.	2025. október 8. szerda	Munkaközösség éves tervének ismertetése, egyeztetése. Mesék kiválasztása, csoportok kialakítása.
2.	2025. november 3. hétfő	Meghívott előadó: Pappné Győri Tünde. Asztali báb készítése, elméleti, gyakorlati ismeretek bővítése.
3	2026. január. 14. szerda	Választott mesékhez további bábok készítése. Dramaturgiák közös megbeszélése. Bóbita Bábtalálkozóra való felkészülés kérdéseinek megbeszélése.
4.	2026. február. 11. szerda	Bábkészítés folytatása, díszletek tervezése. A Bóbita Bábtalálkozó tapasztalatainak megbeszélése.
5.	2026. március 25. szerda	Választott mesék előadása az elkészült asztali bábokkal.
6.	2026. április 22. szerda	A munkaközösségi munka tapasztalatainak megbeszélése. Következő év munkatervének előkészítése.

Fakultatív programok:

2026. február 6. Bóbita Bábtalálkozó, Kecskemét
2026. tavasz Báron Bábos Találkozó, Kecskemét
Bábjátszók Országos Rendezvénye, Szolnok

Kecskemét, 2025……..

Fejlesztőpedagógiai munkaközösség munkaterve

A fejlesztőpedagógiai munkaközösség éves munkatervének központi témája a 2025-26-os nevelési évben az óvodás korú gyermekek mozgásfejlesztése.

A mozgásfejlesztés nem csupán a gyermekek testi egészségét szolgálja, hanem hozzájárul az értelmi, érzelmi és szociális fejlődésükhöz is. A tanév során a fejlesztések, programok, szülőkkel való együttműködés és szakmai konzultációk mind e fő cél mentén valósulnak meg.

Az óvodapedagógusok számára a mindennapi nevelési gyakorlatban számos lehetőség adódik a gyermekek mozgásfejlesztésére. A mindennapos testnevelés, a szabad játék, a szervezett mozgásos tevékenységek, tornafoglalkozások, valamint a szabad levegőn való játék mind lehetőséget kínál a mozgáskészségek fejlesztésére. Emellett egyre nagyobb szerepet kapnak a szenzomotoros fejlesztések, mozgásos mesék, dramatikus játékok és különböző mozgásfejlesztő eszközök alkalmazása is.

A gyermek mozgásfejlődése szoros kapcsolatban áll a családi háttérrel és a szülők hozzáállásával. A szülők felelőssége, hogy biztosítsák a megfelelő mennyiségű szabad levegőn töltött időt, a mozgáslehetőségeket, valamint a képernyőidő korlátozását. A család ösztönző ereje, a közös mozgásos programok (séta, kirándulás, sporttevékenység) mind elősegítik a gyermek mozgásfejlődését. Az óvoda és a család együttműködése kulcsfontosságú.

Az utóbbi évek vizsgálatai szerint egyre gyakoribb a nagymozgások, a finommotorika és a koordináció területén jelentkező elmaradás. Sok gyermeknél észlelhető a helytelen testtartás, a gyenge izomtónus, valamint a kéz-szem koordináció és a ritmusérzék hiánya. Ennek okai között kiemelt szerepet játszik a mozgásszegény életmód, a túlzott képernyőhasználat, a kevés szabadban töltött idő, valamint a strukturált mozgásos tevékenységek hiánya.

Az óvodapedagógus a mindennapi megfigyelés során észre veheti, ha a gyermek mozgásában jelentős elmaradás tapasztalható. Ilyen jelek lehetnek például a gyakori egyensúlyvesztés, a kézhasználat ügyetlensége, a mozgások kivitelezésének nehézsége, vagy a kortársakhoz képest jelentős lassúság. Amennyiben komolyabb problémára gyanakszik, az óvodapedagógus feladata a szülők tájékoztatása, és a megfelelő szakemberekhez – fejlesztőpedagógushoz, gyógytornászhoz, konduktorhoz vagy gyermekpszichológushoz – való irányítás.

A mozgásfejlesztés kiemelten fontos az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében. A megfelelő nagymozgások és finommotoros készségek elősegítik az írás-olvasás és számolás elsajátítását. A testtartás, a ceruzafogás, a figyelemkoncentráció és a feladattudat mind szoros kapcsolatban állnak a mozgásfejlettséggel. Azok a gyermekek, akik óvodáskorban elegendő

mozgáslehetőséghez jutottak, magabiztosabban és könnyebben alkalmazkodnak az iskolai elvárásokhoz.

A munkaközösség a 2025/2026-os tanév során kiemelt figyelmet fordít a gyermekek mozgásfejlesztésére, a szülők bevonására, valamint a szakmai tapasztalatok megosztására. Célunk, hogy a gyermekek harmonikus fejlődését elősegítve megalapozzuk az iskolai élethez szükséges készségeket.

Óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok számára a nevelési év során 4 szakmai előadást szervez a Ferenczy Ida Óvoda Csigabiga Intézménye. Szakmai fejlődésünk érdekében gyakorló szakembereket hívunk meg.

1. **Mesterokleveles Néptánc Pedagógus előadása**
   2025. október
   Hogyan lehetnek segítségünkre a népi játékok és a néptánc a mozgásfejlődés során?

2. **TSMT terapeuta előadása**

   2025. November 7.
   Az idegrendszeri érettség jelentősége. Tünetek. Mozgásfejlesztés jelentősége. Mit tehet az óvónő?

3. **Idegrendszeri Alapozó Terápiák Alapítvány szakmai vezetőjének előadása**
   2026. március
   Az alapozó fejlesztés és terápia szerepe az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésében.

4. **Sarlós-program terapeuta és mozgásfejlesztő előadása**
   2026.április
   Reflexek jelentősége a mozgásfejlődés fázisaiban.

Kecskemét, 2025……

Fejlesztőpedagógus munkaterve

Feladat	Határidő	Felelős
Az új tanév rendjének, feladatainak tervezése, meghatározása. A	Szeptember 1-5.	fejlesztőpedagógusok

jogszabályi változások megismerése, áttekintése.		
BTMN és SNI gyermekek dokumentációjának áttekintése, elkészítése. Adminisztrációs feladatok. A már folyamatban lévő vizsgálatok nyomon követése.	Folyamatos	fejlesztőpedagógusok
Az aktuális feladatok, esetleges problémák megbeszélése a csoportos óvónőkkel.	Folyamatos	fejlesztőpedagógusok
Az egyéni fejlesztési naplók megnyitása a szakértői vélemények alapján.	Szeptember	fejlesztőpedagógusok
Kapcsolatfelvétel az érintett szülőkkel, szükség szerint fogadóórák tartása	Folyamatos	fejlesztőpedagógusok
Segítségnyújtás szakvélemények készítéséhez a csoportos óvónőknek.	Folyamatos	fejlesztőpedagógusok
A gyermekek aktuális fejlettségi szintjének megállapítása egyénileg.	Szeptember, október	fejlesztőpedagógusok
Fejlesztési tervek készítése a szakértői vélemények, egyéni szükségletek, sajátosságok alapján.	Folyamatos	fejlesztőpedagógusok
Fejlesztő foglalkozások ütemezése, csoportok alakítása a fejlettségi szintek, sajátosságok és a szakvélemények figyelembe vételével.	Folyamatos	fejlesztőpedagógusok

Feladat	**Határidő**	**Felelős**
A BTMN státusszal rendelkező gyermekek fejlesztő foglalkoztatása az éves fejlesztési tervek alapján.	Folyamatos	fejlesztőpedagógusok

. Kapcsolattartás, konzultáció a fejlesztést segítő szakszolgálatokkal: Nevelési tanácsadó Logopédia Gyermekvédelmi Szakszolgálat	Folyamatos	fejlesztők, szakszolgálatok
Konzultációk és esetmegbeszélések az óvoda pszichológussal, gyógypedagógusokkal	Folyamatos	fejlesztők, óvodapszichológus
Fejlettségi szint folyamatos nyomon követése, szükség szerint konzultáció	Folyamatos	fejlesztők, óvónők
Beiskolázási folyamat támogatása az aktuális törvény módosítások figyelembevételével	Folyamatos	fejlesztők, óvónők
Részvétel a Városi Fejlesztő Munkaközösség foglalkozásain	Eseti	fejlesztőpedagógusok
Továbbképzések, szakmai rendezvények figyelemmel kísérése, lehetőség szerint részvétel azokon	Folyamatos	fejlesztőpedagógusok
Kapcsolattartás, tapasztalatcsere az óvodai fejlesztőkkel	Folyamatos	fejlesztőpedagógusok
Félévi értékelés az előzetes mérés és a tapasztalatok, megfigyelések alapján	Január	fejlesztőpedagógusok
Fejlesztéssel kapcsolatos dokumentumok adminisztrációja az Ovikréta rendszerben	Folyamatos	fejlesztőpedagógusok

Feladat	**Határidő**	**Felelős**
Kontrollmérések végzése a fejlesztés eredményességének megállapításához	Április-május	fejlesztőpedagógusok

. Évvégi értékelés az elért fejlettségi szintek egyéni sajátosságok figyelembe vételével	Május-Június	fejlesztőpedagógusok
Évvégi adminisztratív teendők	Május, június	fejlesztőpedagógusok
Tanévvégi beszámoló az éves munkaterv, feladatok tükrében	Június	fejlesztőpedagógusok

BTMN ellátásban részesülők létszáma 2025.09.01.

Feladatellátási hely	Gyermeklétszám	Fejlesztési napok
Csigabiga Óvoda	7	kedd
Aranytulipán Óvoda	9	szerda
Mátis Kálmán Utcai Óvoda	22	csütörtök, péntek
Mesedomb Óvoda	7	hétfő
Ferenczy Ida Óvoda	12	hétfő, szerda
Hosszú U. Óvoda	6	péntek, kedd
Juhász Utcai Óvoda	8	csütörtök
Összesen	**71**	

Kecskemét, 2025……..

12. Érvényességi rendelkezés

A 2025/2026. nevelési év munkatervét a nevelőtestület bevonásával készítette:

……

Kurilláné Páncél Csilla

igazgató

A Ferenczy Ida Óvoda Szülői Szervezete a 2025/2026. nevelési év munkatervét megismerte és az abban foglaltakat véleményezte:

Kecskemét, 2025. 08.31.

A Szülői Szervezet részéről:

……

A Ferenczy Ida Óvoda 2025/2026. nevelési évének munkatervét Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága megtárgyalta és jóváhagyta.

Kecskemét, 2025. ……

…….

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése Gondoskodó Város Bizottságának elnöke

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága …/2025.(IX.30.) GoVB. számú határozat 3. számú melléklete

Kálmán Lajos Óvoda
Kecskemét, Egyetértés utca 17.

Munkaterv
2025-2026-os nevelési év

„Ahhoz, hogy megérts valamit, nem szembe nézned, hanem azonosulnod kell vele.”
Alan Watts

Készítette: Kőváriné Kis Katalin
igazgató

Tartalom

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk ... 4
1.1. Az intézményre vonatkozó adatok ... 6
1.2. Az intézmény vezetése ... 6
1.2.1. Az igazgató-helyettes munkáját segítő koordinátorok ... 7
2. Dolgozói létszámadatok ... 8
3. Gyermeklétszám adatok (szeptember 1.) ... 8
4. A pedagógiai munka feltételei ... 8
4.1. Tárgyi feltételek ... 8
4.2. Személyi feltételek ... 10
5. A nevelési év rendje ... 10
5.1. Nevelésnélküli munkanapok rendje ... 11
5.2. Értekezletek ... 12
5.3. Nyári karbantartási, takarítási szünet ... 13
5.4. Nyílt napok ... 13
5.5. Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése ... 14
6. Pedagógiai folyamatok, feladatok tervezése ... 14
6.1. Tervezés ... 15
6.2. Megvalósítás ... 16
6.3. Ellenőrzés ... 17
6.3.1. Belső ellenőrzés ... 17
6.3.2. Külső ellenőrzés ... 18
6.4. Értékelés ... 19
6.4.1. Belső önértékelés ... 20
6.4.2. Az Gyermeki értékelés ... 22
6.4.3. Pedagógusminősítési eljárások ... 23
6.5. Intézkedések ... 23
7. Személyiség és közösség fejlesztés ... 24
7.1. A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus logopédus és az óvodapszichológus együttműködése ... 24
7.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása ... 25
7.3. Tehetséggondozás ... 26
7.4. Gyermekvédelem ... 27
7.5. Közösségfejlesztés, ünnepek, események ... 28
8. Eredmények ... 32

9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció..... 33
11. Az intézmény kapcsolatai..... 34
12. Összegzés 38
Érvényességi rendelkezés 39

1. Az intézménnyel kapcsolatos általános információk

A munkatervre vonatkozó jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről módosítása 2011. évi CXC. törvény (Köznev. tv.)
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- Az óvodai nevelés alapprogramjáról szóló 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (Áht.)
- Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011.(XII.31.) Korm. rendelet (Áht. Vhr.)
- Magyaroroszág Alaptörvénye (2011. április 25.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet (Púétv. Vhr.)
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (Mt.)
- A kormányzati igazgatásról szóló 2018. évi CXXV. törvény
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (Ptk.)
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- Nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény
- A játszótéri eszközök biztonságosságáról szóló 78/2003. (XI.27.) GKM Rendelet
- A 2024/2025. tanév rendjéről szóló 32/2024.(VIII.8.) BM rendelet
- A 2025. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló 11/2024.(IV.8.) NGM rendelet
- A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet
- A közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV.30.) EMMI rendelet
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről szóló 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése az 57/2015.(III.26.) határozatával 2015. július 1-jével alapította meg a Kálmán Lajos Óvodát. Az intézmény 2025.

szeptember 1-én 38 óvodai csoportban 967 óvodáskorú gyermekről gondoskodik. Igazgatóként három helyettessel és a Fenntartóval szorosan együttműködve vezetem és ellenőrzöm a 9 óvodát.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése 108/2025.(VI.26.) határozata alapján 2025. július 2-től újabb 5 évre kaptam vezetői megbízást.

2025 augusztusában lejárt a három igazgatóhelyettes Dakó Csilla, Fodor Mihály Attiláné és Szebellédi Ildikó igazgató-helyettesi mandátuma. Mindhárom kolléga beadta a kiírt igazgató-helyettesi pályázatra vezetői programját. 2025. augusztus 26. dátummal a 3 pedagógus pályázatát elfogadtam, erről tájékoztattam a Fenntartót. 2025. szeptember 1-től 2030. augusztus 31-ig új igazgató-helyettesi megbízást adtam Dakó Csilla, Fodor Mihály Attiláné és Szebellédi Ildikó részére.

Az elmúlt nevelési évben bevezetésre kerülő OviKRÉTA és Teljesítmény Értékelési Rendszert (TÉR) kell folytatnunk, a megújult pedagógus továbbképzést kell megvalósítanunk továbbá a Pedagógiai Program, Házirend és SZMSZ aktualizálása év eleji feladat.

Vezetőként célomnak tekintem, hogy a feladat-ellátási helyek eddigi eredményeit és hagyományait megőrizve, a már létrehozott értékekre építve megerősítem és tovább fejlesztem a pozitív folyamatokat a Fenntartóval együttműködve a hatályos törvények és jogszabályok betartásával. Feladatom, hogy megvalósuljon az esélyegyenlőséget teremtő, magas színvonalú nevelőmunka. Óvodánk a Kálmán Lajos Óvoda – kiváló zenepedagógus – nevét viseli. Vezetői munkám fontos része a Tanár Úr munkásságának tisztelegve, nevét és gyűjteményeit tovább ápolni, a felnövekvő nemzedéknek átadni.

Kiemelt vezetői feladat az energiaárak emelkedésének kompenzálására előírt szabályozók betartása, valamint a költséghatékony gazdálkodás.

Az idei nevelési év azonnali feladatai

Az óvodai nevelés országos alapprogramja módosulása végett, módosítottuk és kiegészítettük a Pedagógiai Programot. A kollégák tájékoztatása és a program elfogadása megtörtént a nevelőtestület részéről.

Az SZMSZ aktualizálása a Juhar Utcai Óvoda kivezetése végett megtörtént.

A 2024. szeptember 1-től kötelezően bevezetésre került az OviKRÉTA online rendszer. Minden pedagógus hatékonyan alkalmazta. Ebben a nevelési évben kiemelt feladatként az OviKRÉTA-n belül a gyermekek mulasztásainak igazolására összehangoljuk az intézményi eljárási rendet a Házirenddel.

Teljesítmény Értékeléssel összefüggő feladatok

- 2025 júliusában meghatároztam a 4 vezetői teljesítménycélomat és az intézményi célt

- A Fenntartó jóváhagyta és rögzítette az informatikai rendszerbe
- 2025.08.31. elfogadtam az igazgatóhelyettesek teljesítménycéljait
- 2025.09.30. rögzítésre kerül a pedagógusok három teljesítménycélja – igazgatóhelyettesek általi elfogadás.
- Tervezem, szervezem, irányítom a teljesítményértékelés teljes folyamatát.
- A helyettesek és a munkaközösségvezetőket bevonom a feladatba. Megbízom őket az ellenőrzési feladatokkal.

Az óvodavezetői munkaközösség elkészítette a teljesítményértékelési rendszer eljárásrendjét, erre a nevelési évre.(előző év tapasztalatainak beépítése)

Az intézmény kiemelt feladata, hogy a fenntarthatóságra törekvés és a környezettudatos magatartás legyen jelen a pedagógusok és a gyermekek életében. Ez a törekvés épüljön be a nevelés minden szegletébe

- Takarékoskodás az energiával, vízzel, árammal – minta az óvodapedagógus
- Folyamatos szelektív hulladékgyűjtés a csoportokban
- Használt étolaj gyűjtés – szülő +gyermek
- Újrahasznosított papír használata
- Víz világnapja, Föld napja, Madarak fák napja megtartása
- Megunt játékok újra hasznosítása

A Kálmán Lajos Óvoda 5 óvodája vesz részt már negyedik éve az Úszó Nemzet országos programban.

Az EPIPEN oltóanyagot már 4. éve biztosítja a Fenntartó az óvodák számára. A szülőket év elején nyilatkoztattuk, hogy engedélyezik-e gyermekük allergiás reakciója esetén ennek beadását.

Pedagógiai szakos levelezős hallgatók gyakorlati képzését továbbra is szívesen vállalják a kollégák.

Két kollégánk folytatja tanulmányait fejlesztő pedagógusi szakon – tanulmányi szerződéssel a Károli Gáspár Egyetemen.

1.1. Az intézményre vonatkozó adatok

AZ INTÉZMÉNY NEVE	**Kálmán Lajos Óvoda**
Székhely címe:	6000 Kecskemét, Egyetértés utca 17.
Telefonszám:	76/493-108
E-mail cím:	titkar.kalmanlajos@gmail.com
Feladat-ellátási helyek száma:	9

1.2. Az intézmény vezetése

Igazgató:	Kőváriné Kis Katalin

Igazgató-igazgatóhelyettesek:	Dakó Csilla
	Fodor Mihály Attiláné
	Szebellédi Ildikó
Gazdasági Hivatal vezetője	Varga Ágnes Katalin

Az igazgató-helyettesekhez az alábbi feladat-ellátási helyek tartoznak:

Igazgatóhelyettes neve	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
Fodor Mihály Attiláné	Egyetértés utca 17.	titkar.kalmanlajos@gmail.com egyetertesovi@gmail.com	+36 76 493 108 +36 20 9510839
	Egyetértés utca 15.	egyetertesovi@gmail.com	+36 76 509 261
	Bíró Lajos utca 22.	tunderkeovi@gmail.com	+36 76 493 905
Dakó Csilla	Pajtás utca 2.	pajtasovi@gmail.com	+36 76 472 765 +36 30 9009153
	Kossuth utca 17.	pajtasovi@gmail.com	+36 76 472 649
	Boróka utca 2-4.	kadafalvaovi@gmail.com	+36 76 470 170 +36 76 470 043
	Kecskeméti út 41.	mentelekovi@gmail.com	+36 76 413 101
Szebellédi Ildikó	Széchenyi sétány 1.	setanyovi@gmail.com	+36 76 478 649 +36 20 9604636
	Lánchíd utca 16.	lanchidovi@gmail.com	+36 76 475 622

1.2.1. Az igazgató-helyettes munkáját segítő koordinátorok

Koordinátor neve	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
Horváth Andrea	Bíró Lajos utca 22.	tunderkeovi@gmail.com	+36 76 493 905
Farkasné Ecsedi Piroska	Kossuth Lajos utca 17.	pajtasovi@gmail.com	+36 76 472 649
Hublik Edina	Boróka utca 2-4.	kadafalvaovi@gmail.com	+36 76 470 043
Ráczköviné Horváth Zsuzsanna	Kecskeméti út 41.	mentelekovi@gmail.com	+36 76 413 101
Hermánné Végi Julianna	Széchenyi sétány 1.	setanyovi@gmail.com	+36 76 478 649
Bábiczkiné Zelenka Éva	Lánchíd utca 16.	lanchidovi@gmail.com	+36 76 475 622

Nevelőmunkát segítők	Feladatellátási hely	E-mail	Tel. szám
Király Lászlóné óvodatitkár	Egyetértés utca 17.	titkar.kalmanlajos@gmail.com	+36 76 493 108

Szabóné Kvalla Henrietta óvodatitkár	Pajtás utca 2.	pajtasovi@gmail.com	+36 76 472 765
Mikes Annamária óvodatitkár	Széchenyi sétány 1.	setanyovi@gmail.com	+36 76 478 649

2. Dolgozói létszámadatok

Engedélyezett státuszok	**Adat**
Óvodapedagógus *(ebből vezető 4 fő)*	89,5
Gyógypedagógus, logopédus	1
Fejlesztőpedagógus	2
Óvodapszichológus	1
Dajka	43
Pedagógiai asszisztens	20,5
Óvodatitkár	3
Összesen:	**160**

3. Gyermeklétszám adatok (szeptember 1.)

Óvodai csoportok adatai	**csoportszám**	**gyermeklétszám**
Az intézmény engedélyezett csoportszáma	38	977
Alapító Okirat szerinti max. férőhelyek száma:	38	1007
Kis csoport (3-4 éves)	5	131
Középső csoport 4-5 éves)	6	151
Nagy csoport (5-6-7 éves)	8	215
Vegyes életkorú csoport	19	470
Sajátos nevelési igényű gyermek		22
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavaros gyermek		67
Hátrányos helyzetű gyermek		8
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek		20

4. A pedagógiai munka feltételei

4.1. Tárgyi feltételek

Az óvodák tárgyi feltételeit a Pedagógiai Program és a *kötelező eszközjegyzék* tartalmi előírásai alapján a Fenntartó biztosítja.
A nevelési-oktatási feladatok megvalósításához szükséges eszközöket és tárgyakat folyamatosan pótoljuk az alábbi forrásokból:

- A fenntartó által biztosított költségvetési keret
- Szülői Szervezet felajánlása (anyagi és tárgyi segítség)
- Városrészi önkormányzatok felajánlása
- Az óvoda alapítványainak bevétele
- Pályázatokon nyert pénzösszegek
- Szponzori és egyéb felajánlások

A nyár folyamán a Juhar Utcai feladat-ellátási helyet kifestve átadtuk a Nemzeti Vagyonkezelő Zrt.-nek.
Több óvodában kifestésre kerültek a mosdók, öltözők és tálaló konyhák. Hetényegyházán a Pajtás Utcai Óvodában a konyhai járólapot cserélték, új tűzhely megrendelésre került. Folyamatban van az óvodai kerítéselemek cseréje. A Juhar Utcai Óvodából áttelepítésre kerültek az udvari játékok a Pöttömkert Óvoda játszóudvarára. 2025. szeptember 1-én minden udvaron használhatóak a minősített játékok.
Az óvodákban a nevelői szobákban biztosítjuk az internettel ellátott számítógépek használatát a pedagógusok számára.

Működési feltételek fejlesztése

- További laptopok beszerzése feladat az OviKRÉTA gördülékenysége érdekében.
- A Pöttömkert Óvodában az elmúlt évben telepített mosogatógép továbbra is javításra szorul.

A munkafeltételekkel kapcsolatos nevelési évre vonatkozó konkrét feladatok

Feladat	**Felelős**	**Határidő**
Szabályzatok aktualizálása Házirend, PP, SZMSZ	igazgató igazgató-helyettesek	2025.09.01.
Tűzriadó próbák	Penta Profi Kft.	2025. szeptember
Munka - és balesetvédelmi oktatás megszervezése	igazgató, igazgatóhelyettesek	2025. augusztus
Az udvari játékok pótlása, ellenőrzése folyamatos karbantartása, bővítésükhöz források felkutatása	igazgató igazgatóhelyettesek pályázati felelősök	folyamatos
Infokommunikációs eszközök beszerzése, a meglévő eszközállomány fejlesztése, a feladat-ellátási helyeken azonos feltételek biztosítása OviKRÉTA	igazgató	folyamatos
A meglévő eszközök állagmegóvása, balesetmentes működés megszervezése	igazgató igazgatóhelyettesek	folyamatos
A szabályzatokban foglaltak betartása és betartatása (SZMSZ, Házirend, HIT, Tűzvédelmi és munkavédelmi, balesetvédelmi előírások)	igazgató igazgatóhelyettesek tűzvédelmi felelősök	folyamatos

A dajkák számára HACCP képzés szervezése	igazgató	folyamatos

4.2. Személyi feltételek

A Kálmán Lajos Óvoda 93,5 fő pedagógusi és 66,5 fő technikai státusszal rendelkezik

Óvodapedagógusaink rendelkeznek a munkakörhöz előírt végzettséggel.

Óvodapedagógusok száma	89,5
Mester	4
Gyakornok	6
Pedagógus I.	45
Pedagógus II.	38,5
Mentor	6

A nevelőmunka hatékonyságát 2 fő fejlesztőpedagógus, 1fő gyógypedagógus-logopédus és 1 fő óvodapszichológus segíti. Az óvodaiskola programban 2 fő óvó-tanító dolgozik a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskolából.

A munkaidő beosztása
2024. januártól az óvodapszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus és a gyakornokok munkaideje is 32 óra.

A munka szervezése

- A feladatokat jelen munkatervben meghatározottak figyelembevételével kell elvégezni, mely személyekre lebontva készült.
- A dolgozók munkáját a havi jelenléti ív alapján kell nyomon követni
- A havi időkeret szerinti munkavégzés dokumentálásának ellenőrzése az igazgató feladata, a munkaidő beosztásokat az igazgatónál és a igazgató-helyetteseknél lehet megtekinteni.
- Az elrendelést alkalmazzák a vezetők a helyettesítések megszervezéséhez.
- Óvodapedagógus hiányzása esetén az átfedési időre járó bér kifizetésre kerül a csoport másik pedagógusa részére.

A nevelőtestület éves feladatainak ütemezése a feladat-ellátási helyek feladattervében található. Vezetői feladatom az igazgató-helyettesek munkájának erősítése, segítése.

5. A nevelési év rendje

A fenntartó által jóváhagyott nyitvatartási idő: $06^{\underline{30}}$ - $17^{\underline{30}}$

Munkarend, munkaidő:

A **vezető** benntartózkodása: 8-16 óráig
Az **óvónők** heti váltásban, munkarend szerinti délelőttös, délutános műszakban $6^{\underline{30}}$ - $17^{\underline{30}}$
A pedagógiai munkát segítők munkaideje heti váltásban 40 óra, szakaszos munkakezdéssel.

A nevelési év 2025. szeptember 1- 2026. augusztus 31-ig tart.

Az óvodák napirendje

Az óvodában a napirend a Házirendben meghatározott elvek alapján van kialakítva.
A foglalkozások rendje: Az új gyermekek befogadása 2025. szeptember 1-től történik. A foglalkozásokat a Pedagógiai Program szerint tervezzük.
Az óvodák napirendjében megjelenik, ez alapján kiemelkedő szerepet kap a „szabad játék, tervezett tevékenység, mindennapos mozgás, élőszavas mese." Kis és középső csoportban 5-35 perces óvodapedagógus által tervezett tevékenység. A tanköteles kor elérését megelőző évben naponta összesen 45 perces időkeretben - célzottan iskolaelőkészítő képesség és készségfejlesztő foglalkozások szervezése szükséges differenciált feladatadással.

5.1. Nevelésnélküli munkanapok rendje

Az óvoda 5 nevelés nélküli munkanapot vehet igénybe. A nevelési év során öt nevelés nélküli munkanapot szervezünk, melynek időpontjáról hét nappal előbb írásban értesítjük a szülőket, és a gyermekek részére az OviKRÉTAban megjelenítettük e napokat.

Feladatellátási hely	Időpont	Téma	Felelős
Pöttömkert Óvoda	szeptember 29.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	január 30.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	február 13.	Kálmán Lajos Népdaltalálkozó	igazgatóhelyettes
	június 25.	Nevelőtestületi kirándulás	igazgatóhelyettes
	június 26.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Tündérkert Óvoda	november 14.	Presley Ridge szakmai nap	igazgatóhelyettes
	december 12.	Szakmai nap	igazgatóhelyettes
	január 29.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	június 30.	Nevelőtestületi kirándulás	igazgatóhelyettes
	június 29.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
Pajtás Utcai óvoda Kossuth Utcai Óvoda Ménteleki Óvoda Boróka Utcai Óvoda	szeptember 22.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	február 2.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	március 06.	Népi játék és gyermektánc találkozó	igazgatóhelyettes
	május 22.	Nevelőtestületi kirándulás	igazgató
	június 19.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	szeptember 12.	Évnyitó nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes

Széchenyi Sétányi Óvoda Lánchíd Utcai Óvoda	január 23.	Házi Bábfesztivál-Lánchíd	igazgatóhelyettes
	január 30.	Féléves nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	április 17.	Varázshegy Fesztivál-Sétány	igazgatóhelyettes
	június 19.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet	igazgatóhelyettes
	június 20.	Nevelőtestületi kirándulás	igazgatóhelyettes

5.2. Értekezletek

Intézményi megbeszélések, értekezletek rendje

Résztvevők	Dátum
Vezetői megbeszélés (igazgató, igazgatóhelyettesek)	Minden hónap első hétfő délelőtt
Gazdálkodási, ügyviteli megbeszélés (igazgató, gazdasági vezető)	napi kapcsolat telefon
Feladat-ellátási hely vezetői megbeszélés (igazgató, igazgató-helyettesek, koordinátorok)	negyedévente, illetve a feladatok függvényében
Fejlesztőpedagógusok, logopédus	Havonta
Pszichológus	Havonta

Nevelőtestületi értekezletek

Téma	Időpont	Keletkezett dokumentum
Évnyitó nevelőtestületi értekezletek	2025. szeptember 12,22,29.	Jegyzőkönyv
A nevelőmunka féléves értékelése	2026. január 29,30.	Jegyzőkönyv
Évzáró nevelőtestületi értekezletek	2026. június 19,26,29.	Jegyzőkönyv

Szülői értekezletek, fogadóórák

A feladatellátási helyek feladattervében jelzett időpontokban kerül megtervezésre, és az egyéni telefonos értekezések továbbra is biztosítottak a szülőknek.

Feladat ellátási hely	Szülői értekezlet	Fogadó óra
Pöttömkert Óvoda	2025.09.12-26. kis- középső-nagy csoportban 2025.10.15. kis-középső csoportokban 2026.02.11-13. nagy csoportban	

Tündérkert Óvoda	2025.09.05-10. nagy- középső-kiscsoportban 2025.02.11-13. kis- középső-nagycsoportban	méréseket követően, valamint egyéni igény szerint
Pajtás Utcai Óvoda Kossuth Utcai Óvoda Boróka Utcai Óvoda Ménteleki Óvoda	2025. szeptember 15-30. nagy-középső-kiscsoportban 2026. február 02-12. nagy-középső-kiscsoportban	
Széchenyi Sétányi Óvoda	2025. 09.15-30; 2026.01.12-16 nagycsoportosoknak tanítókkal	
Lánchíd Utcai Óvoda	2025. 09.15-30; 2026.01.12-16 nagycsoportosoknak tanítókkal	

5.3. Nyári karbantartási, takarítási szünet

A nyári zárva tartás 6 hét. Ez idő alatt az óvodában karbantartási, takarítási, felújítási munkák folynak.
A nyári zárások feladat-ellátási helyenként időeltolódással kerülnek megszervezésre, biztosítva a gyermekek folyamatos óvodai elhelyezését.
Az igazgató-helyettesek irányításával az óvodapedagógusok felmérik a szülők igényeit. A szülőkkel egyeztetve történik a nyári elhelyezés biztosítása.
A szülőket 2026. február 15-ig írásban értesítjük a nyári zárás időpontjáról.

Tervezett zárások:

feladatellátási hely	**07. hó 01-03**	**07. hó 06-10**	**07. hó 13-17**	**07. hó 20-24**	**07. hó 27-31**	**08. hó 03-08**	**08. hó 10-14**	**08. hó 17-19**	**08. hó 24-28**
Egyetértés utca 17.			zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	
Egyetértés utca 15.			zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	
Bíró Lajos utca	zárva	zárva	zárva				zárva	zárva	zárva
Pajtás utca				zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva
Kossuth L. utca	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva			
Boróka utca	zárva	zárva	zárva				zárva	zárva	zárva
Kecskeméti út	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva			
Széchenyi sétány		zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva		
Lánchíd utca				zárva	zárva	zárva	zárva	zárva	zárva

5.4. Nyílt napok

Az intézmény bemutatását szolgáló, és pedagógiai célú nyílt napokat minden feladatellátási hely külön szervezi. Telefonon adunk felvilágosítást az óvodáról, és a következő nevelési évben csoportot indító pedagógusokról.

Feladatellátási hely	Időpont
Pöttömkert Óvoda	februárban középső- nagycsoport Beiratkozás előtt bejelentkezés alapján időpont egyeztetéssel
Tündérkert Óvoda	Beiratkozás előtt nyílt hét 15.30 – 17.00-ig

Pajtás Utcai Óvoda	A beiratkozás előtt bejelentkezés alapján. Ezekben az időpontokban betekintést nyerhetnek a szülők és gyermekeik az óvoda életébe. Feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével és szokásrendszerével kapcsolatosan.
Kossuth Utcai Óvoda	A beiratkozás előtt bejelentkezés alapján. Ezekben az időpontokban betekintést nyerhetnek a szülők és gyermekeik az óvoda életébe. Feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével és szokásrendszerével kapcsolatosan.
Boróka Utcai Óvoda	A beiratkozás előtt bejelentkezés alapján. Ezekben az időpontokban betekintést nyerhetnek a szülők és gyermekeik az óvoda életébe. Feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével és szokásrendszerével kapcsolatosan.
Ménteleki Óvoda	A beiratkozás előtt bejelentkezés alapján. Ezekben az időpontokban betekintést nyerhetnek a szülők és gyermekeik az óvoda életébe. Feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével és szokásrendszerével kapcsolatosan.
Széchenyi Sétányi Óvoda	A beiratkozás előtt bejelentkezés alapján. Ezekben az időpontokban betekintést nyerhetnek a szülők és gyermekeik az óvoda életébe. Feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével és szokásrendszerével kapcsolatosan.
Lánchíd Utcai Óvoda	A beiratkozás előtt bejelentkezés alapján. Ezekben az időpontokban betekintést nyerhetnek a szülők és gyermekeik az óvoda életébe. Feltehetik kérdéseiket az óvoda működésével és szokásrendszerével kapcsolatosan.

5.5. Fakultatív hit- és vallásoktatás szervezése

Intézményünk óvodáiban 2025 szeptemberében felmérjük a szülők igényét a fakultatív hit- és vallásoktatás iránt, melyhez a napirendben biztosítjuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára. A fakultatív hit- és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásához beszerezzük a Szülői Szervezet véleményét. 2025. október 1-től kezdődnek a református és katolikus hittanfoglalkozások.

6. Pedagógiai folyamatok, feladatok tervezése

A Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása és értékelése a Pedagógiai Programban meghatározott céljaink elérését biztosítja. 2025/26. intézményi cél: A Kálmán Lajos Óvoda Pedagógiai Programjának megvalósítása. Kiemelt terület az anyanyelvi nevelés, a beszédfejlődés hátrányának kompenzálása.

A 1111/2020.(III.20.) Kormányhatározat bevezette a tanfelügyelet új fajtáját a komplex ellenőrzést, mely szerint a pedagógus, az igazgató és az intézmény ellenőrzése egy eljárás keretében zajlik.

6.1. Tervezés

Cél	Feladat	Felelős	Határidő
Az intézmény stratégiai dokumentumainak koherens kialakítása	A Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, továbbképzési program beiskolázási terv felülvizsgálata, módosítása a nevelőtestület bevonásával	igazgató igazgatóhelyettesek	2025. 10. 31.
Az **intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés** eredményei, tapasztalatai épüljenek be a nevelő, oktató munkába	Az intézkedési tervekből származó információk elemzése, feldolgozása, értékelése, intézkedési terv kidolgozása	igazgató igazgatóhelyettesek	nevelési évben folyamatos
Az éves munkaterv összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel	Az előző év beszámoló megállapítására épüljön a munkaterv	igazgató igazgatóhelyettesek	2025. 09. 30.
Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai célokkal összhangban legyenek	A Pedagógiai Program, SZMSZ aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően	igazgató	2025. 10. 31.

A 2023 decemberében megvalósult intézményi tanfelügyelet 96% zárult. A tanfelügyelők megállapítása alapján az intézkedések tervezése és ütemezése:

Cél	megvalósulás	időpont	felelős
Digitális csoportnapló vezetés gyermeki hiányzások dokumentálása	OviKRÉTA naprakész vezetése	2025. szeptember 1.	igazgató
Konkrétabb értékelési szempontsor a helyettesek értékelésében	TÉR értékelés	2025. szeptember 1.	igazgató
TÉR ellenőrzés	TÉR értékelés	2025/2026.	igazgató-helyettesek

			munkaközösség-vezetők
Partneri igény és elégedettség mérés beépítése a mindennapi folyamatba	Rendezvények során	2026. május 31.	igazgató-helyettesek
A belső infrastruktúra fejlesztése, vonatkozó intézkedési terv készítése	Minden évben elkészítjük az igényfelmérés után	2026. május 31.	gazdaságivezető igazgató-helyettesek

6.2. Megvalósítás

Cél	Feladat	Felelős	Határidő
A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok jelenjenek a pedagógus tervezőmunkájában és annak ütemezésében. Pedagógiai Program kiegészítése	A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését szolgálják gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.	igazgató-helyettesek igazgató-igazgató-helyettesek	folyamatos folyamatos
A pedagógiai munka feleljen meg az éves tervezésben foglaltaknak	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
Főiskolai hallgatók a szakma megismertetése, megszerettetése	Főiskolai hallgatók szakmai gyakorlati képzése	igazgató-igazgató-helyettesek	folyamatos
Gyakornokok mentorálása	Mentori munkaterv alapján a pedagógus kompetenciák támogatása, a gyakornokok módszertani gyakorlatának alakítása	igazgatóhelyettesek mentor óvodapedagógus	folyamatos
A szakmai munkaközösségek segítik a kiemelt pedagógiai	A kiemelt pedagógiai feladatok támogatása céljából módszertani	igazgatóhelyettes munkaközösség vezetők	folyamatos

feladatok eredményes megvalósítását	bemutatók, előadások szervezése.		

A stratégiai dokumentumokkal koherensen, az előző nevelési év beszámolójára, a mérés-értékelés eredményeire építve készítettem el az éves munkatervet.

6.3. Ellenőrzés

6.3.1. Belső ellenőrzés

Pedagógiai, tanügy-igazgatási feladatok		
Ellenőrzés területe	**Felelős**	**Határidő**
Kötelező dokumentumok (csoportnapló, Felvételi – mulasztási napló) vezetése OviKRÉTA - hiányzások	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
Egyéni képességek mérése, fejlesztése, rögzítése	óvodapedagógusok	folyamatos
Fejlesztőpedagógus, óvodapszichológus dokumentációja	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
Gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos dokumentációk	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
A pedagógiai program szerinti haladás, pedagógiai munka ellenőrzése	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
Gyermekvédelmi munka ellenőrzése	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
Kapcsolat a szakszolgálatokkal	igazgató	folyamatos
Munkaközösségek működése	munkaközösség vezető	folyamatos
TÉR működtetése, ellenőrzése munkaközösség-vezetők	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos

Munkáltatói feladatok		
Ellenőrzés területe	**Felelős**	**Határidő**
Energiatakarékossági szabályozás betartása	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
Munkaköri leírások felülvizsgálata, módosítása	igazgató	szeptember 15.
Új dolgozók, gyakornokok segítése, mentorok munkája	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
Munkavédelmi oktatás megszervezése	Gazdasági Hivatal	szeptember

Munkavédelmi előírások betartása, balesetvédelem	Gazdasági Hivatal	folyamatos
Tűzvédelmi- és bombariadó gyakorlása	igazgató, igazgató-helyettesek	október 1.
Munkafegyelem, és az intézményi tulajdon védelmére szolgáló előírások betartása	igazgató	folyamatos
Nevelő oktató munkát segítő dolgozók munkavégzése	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
Munkaidő betartása	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
Munkaidő nyilvántartás, jelenléti ívek vezetése	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
HACCP betartása	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
Óvoda rendje, tisztasága	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
Belső ellenőrzéssel kapcsolatos dokumentációk	igazgató-helyettes	folyamatos
KIR személyi nyilvántartó rendszer kezelése	óvodatitkárok	folyamatos

Gazdálkodás		
Ellenőrzés területe	**Felelős**	**Határidő**
A nyári karbantartási munkálatok elvégzésének ellenőrzése	igazgató, igazgató-helyettesek	folyamatos
Gazdálkodás éves helyzetének áttekintése	gazdasági vezető	folyamatos
Eszköznyilvántartás, leltár	gazdasági vezető	folyamatos
Térítési díj szedése	gazdasági vezető	folyamatos
Étkezéssel kapcsolatos nyilvántartások ellenőrzése	gazdasági vezető	folyamatos
Az iskolák működtetésével kapcsolatos feladatok - étkezés	gazdasági vezető	folyamatos
Költségvetés előkészítése	gazdasági vezető	folyamatos

6.3.2. Külső ellenőrzés

Intézményünk **belső ellenőre** a Belső Ellenőrzési Terv alapján végzi feladatát, ellenőrzi az intézmény törvényes működését és a szabályosságát.

Törvényességi ellenőrzés és az állami támogatás felhasználásával kapcsolatos ellenőrzés a fenntartó által meghatározott helyszínen és időpontban történik.
Az állami támogatások szabályszerűségi ellenőrzése az Önkormányzat Ellenőrzési csoportja által valósul meg.
Ebben a nevelési évben is készülünk az Oktatási Hivatal által előírt pedagógus minősítésekre és gyakornoki vizsgákra.

A TÉR működtetése kiemelt feladat a helyettesekkel és a munkaközösség vezetőkkel közösen. Az eljárásrend alapján.

6.4. Értékelés

Cél	megvalósulás	időpont	felelős
Digitális csoportnapló vezetés	OviKRÉTA bevezetése	2025. szeptember 1.	igazgató
Konkrétabb értékelési szempontsor a helyettesek értékelésében	TÉR bevezetése	2025. szeptember 1.	igazgató
A vezetői ellenőrzések szigorúbb dokumentálása	TÉR bevezetése	2026. május 31.	igazgató-helyettesek munkaközösség-vezetők
Partneri igény és elégedettség mérés beépítése a mindennapi folyamatba	Óvodai rendezvények, programok kísérője	2026. május 31.	igazgató-helyettesek
A belső infrastruktúra fejlesztése , vonatkozó intézkedési terv készítése	Minden évben elkészítjük az igényfelmérés után	2026. május 31.	gazdaságivezető igazgató-helyettesek

2024. szeptember 1-től az Oktatási Hivatal kötelezővé tette a pedagógusok és vezetők teljesítményértékelését a TÉR rendszer működtetése által. A Kálmán Lajos Óvoda TÉR eljárásrendje elkészült: az elmúlt évben. Most kiegészítésre került a tapasztalatok alapján.

Egyedi, nevelési évre szóló intézményi teljesítménycél meghatározása, rögzítése a Kréta TÉR felületén	nevelési év kezdése előtt, legkésőbb augusztus 25-ig
a teljesítményértékelési rendszer intézményi eljárásrendjének megalkotása/felülvizsgálata	a nevelési év első napjáig
Az értékelésben közreműködők megbízása	a nevelési év első napjáig
Közreműködő vezető értékelési ütemtervének elkészítése	szeptember 30-ig

Egyéni, nevelési évre szóló személyes teljesítménycélok meghatározása, rögzítése a Kréta TÉR felületén	megelőző nevelési év június 30-tól szeptember 30-ig
Egyéni, nevelési évre szóló személyes teljesítménycélok meghatározása, rögzítése a Kréta TÉR felületén vezetői megbízással rendelkezőknek	augusztus 31-ig
A személyes teljesítménycélok tevékenységeinek végzése, az alátámasztó dokumentumok gyűjtése	folyamatosan a nevelési év során május 15-ig
A munkavégzés meghatározott szempontjai alapján történő értékeléshez szempontonként és részterületenként a munkavégzés minőségét és mennyiségét alátámasztó dokumentumok gyűjtése (portfólió)	folyamatosan a nevelési év során május 15-ig
Dokumentumellenőrzések, foglalkozás, programlátogatások, adatgyűjtések, elemzések	folyamatosan a nevelési év során május 15-ig
Az értékeléshez rendelkezésre álló dokumentumok, adatok átadása a közreműködő vezetőknek	folyamatosan a nevelési év során, legkésőbb május 15-ig
Az értékelésben közreműködők előzetes értékelése, javaslat készítése az igazgató számára	május 15-május 30.
Az igazgató előzetes értékelése, az értékelendő munkatárs tájékoztatása az előzetes értékelés eredményéről	június 1-június 10.
Az étékelendő munkatárs önértékelése (opcionális)	június 15.
Személyes értékelő megbeszélések	június 15-június 30.
Értékelés lezárása, a véglegesített értékelés rögzítése a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben	június 30. (óvodában augusztus 15.)
A TÉR rendszer működtetésének értékelése (az év végi beszámolóban szerepelnie szükséges)	augusztus 31.

6.4.1. Belső önértékelés

A Kálmán Lajos Óvoda igazgatójaként az alábbi intézményi teljesítménycélokat határoztam meg:

1. Az OviKRÉTA naprakész, hatékony működtetése.
   Az OviKréta rendszer naprakész, pontos és hatékony működtetésének biztosítása, a gyermekekkel és a pedagógiai munkával kapcsolatos adatok folyamatos rögzítése, a digitális adminisztráció hatékonyságának növelése.
2. Az óvoda-iskola átmenet támogatása.
   Az óvoda–iskola átmenet támogatása a gyermekek zökkenőmentes beilleszkedésének elősegítése. A cél a szükséges szociális, érzelmi, kognitív készségek megerősítése, az iskolai tanuláshoz szükséges alapkompetenciák fejlesztése, valamint a gyermekek

önbizalmának és motivációjának növelése a szülők, az óvodapedagógusok, a tanítók együttműködésének elősegítése által (közös programok, és tevékenységek szervezése).
3. Pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása, belső tudásátadás, online képzések és meghívott előadók segítségével.
   A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása belső tudásátadás, online képzések és meghívott előadók bevonásával. A cél a szakmai ismeretek bővítése, a módszertani eszköztök gazdagítása, valamint a jó gyakorlatok megosztásának támogatása az intézményen belül.
4. TÉR rendszer működtetése az előző év tapasztalatainak beépítése.
   A TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer) hatékony működtetése az előző nevelési év tapasztalatainak feldolgozásával és beépítésével. A cél a folyamat eredményességének erősítése, a visszajelzések beépítése, valamint a pedagógusok szakmai fejlődését támogató értékelési gyakorlat kialakítása és fenntartása.

Intézményi cél: a Kálmán Lajos Óvoda Pedagógiai Programjának megvalósítása. Kiemelt területként az anyanyelvi nevelés, a beszédfejlődés hátrányainak kompenzálása.

A 2025/26-os nevelési év teljesítményértékelésének kiemelt intézményi célja az anyanyelvi nevelés és a beszédfejlődés hátrányainak kompenzálása. A feladat megvalósulásának segítője az intézmény logopédusa.

A vezetői ellenőrzések szigorúbb dokumentálása a TÉR bevezetésével megvalósult. Az igazgató-helyetteseket és a munkaközösség-vezetőket delegáltam ellenőrzési feladatok elvégzésére. Minden óvodában megtörtént az óvodapedagógusok látogatása és vállalt feladatainak értékelése. A TÉR rendszer értékelése az eljárásrend alapján sikeresen megvalósult. 72 fő óvodapedagógus kiemelkedő értékelést kapott, 19 kollégánk átlagos teljesítményt nyújtott. Igazgatóként a Fenntartó teljesítményemet kiemelkedőre értékelte.

Ebben az évben fejlesztendő területként az anyanyelvi nevelést a beszédfejlődés hátrányainak kompenzálását határoztuk meg.

A választást az elmúlt évek mindennapjainak tapasztalatai és a 2024/25-ös nevelési évben végzett óvodai mérések eredményei indokolják, miszerint az óvodánkba járó gyermekeknél a nyelvhasznált és a kommunikációs készségek területei mutatják a legnagyobb lemaradást.

Annak érdekében, hogy az óvodapedagógusok hatékonyan tudják segíteni a gyermekek felzárkóztatását, komplex szakmai támogatási folyamatot dolgoztunk ki számukra. Ennek értelmében az év során a nyelvi fejlődés és kommunikáció témája kerül a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása fókuszába. Az óvónők munkáját többféle módon: belső tudásátadás, online képzések és meghívott előadók segítségével kívánjuk támogatni. Terveink a 2025/26-os nevelési évre:

Szakmai előadások belső tudásátadás keretében

- Kovács Kata óvodai logopédus:
  - Jellemző beszédhibák és fejlesztési lehetőségek óvodáskorban
  - Logopédiai felmérés az óvodában
  - Módszertani ajánló az óvónők számára
- Hegedűs Melinda óvodapszichológus:

- Beszéd és beszédfejlődés pszichológus szemmel
- Kommunikációs nehézségek kezelése a csoportban
- Esetmegosztás és interaktív csoportos megbeszélés

Meghívott előadó – a Kecskeméti EGYMI munkatársa

- Információk a Beszédjavító osztályról: bekerülés, jellemzők, módszerek, kimenet

Online képzések

- válogatás és ajánló a Szegedi POK Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napok kínálatából
- online elérhető szakmai anyagok ajánlása az óvodapedagógusok számára

6.4.2. Az Gyermeki értékelés

Feladat	Felelős	Határidő
A gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működtetése OviKRÉTA	óvodapedagógusok	folyamatos
A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, a gyermeki teljesítményeket dokumentálása, elemzése	óvodapedagógusok	folyamatos
A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történjen az egyénre szabott értékelés, amely az egyéni fejlesztési naplóban nyomon követhető	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatos visszacsatolás szülőknek	óvodapedagógusok	folyamatos

Gyermeki mérés, értékelés eredményessége

Egységesen minden feladat-ellátási helyen az OviKRÉTA mérés-értékelést alkalmaztuk az óvodás gyermekek fejlettségi szintjének mérésére.

Telephelyenként és intézményi szinten az eredmények a gyermekek életkorának megfelelően alakultak. Az óvodáskor végére elvárt kimeneti szintet amely 80% - teljesítettük óvodai és intézményi szinten egyaránt.

A csoportok mérési adataira kell az óvodapedagógusoknak tervezniük az idei nevelési év elsőféléves tervét.

Kiemelkedő terület volt az énfejlődés, a társas kapcsolatok és a megismerő funkciók, valamint a vizuomotoros mozgás.

Fejlesztendő területek a kiscsoportosoknál az önkiszolgálás erősítése és az önálló öltözködés.

Középső csoportban a játék területe fejlesztendő.

Nagycsoportban a beszédértés alacsonyabb százalékot mutatott. Erősítenünk kell az utánzásos tanulás lehetőségét, a helyszínen való felfedezés örömét és a differenciálás lehetőségeit.
Az előző év mérési eredményeit tekintve ebben a nevelési évben kiemelt nevelési terület az anyanyelvi nevelés (a kommunikációs készségek fejlesztése) a verselés, mesélés.
Kiemelt feladat az udvarokon és a csoportszobákban levő bútorok, játékok rendeltetésszerű használata a gyermekbalesetek elkerülése érdekében.
Az óvodapedagógusok feladata az óvodába érkező gyermekek képességeinek felmérése (bemeneti mérés) – a gyermekek fejlesztésének tervezése, biztosítása és írásbeli dokumentálása. A fejlődés általános jellemzőinek elérése érdekében további fejlesztések biztosítása, hogy a gyermek éretten kezdhesse meg az iskolai tanulmányait.
Az óvodapedagógusok feladata, hogy nyomon kövessék a gyermekek fejlődését, rendszeresen tájékoztassák a szülőket, és szükség esetén a szakszolgálat igénybevételét sürgessék.

A 2019. évi LXX törvény módosítása, hogy a 6. életévét augusztus 31-ig betöltött gyermekeknek kötelező az iskolakezdés. Az elmúlt évben sikerült a törvényesség betartásával, segítenünk a szülőknek e jogszabály elfogadását. Szülői értekezletet tartunk szeptemberben a nagycsoportokban a tankötelezettség feltételéről és a tankötelezettség alól történő felmentés eljárásrendjéről.

6.4.3. Pedagógusminősítési eljárások

Az Oktatási Hivatal az alábbi óvodapedagógusokat jelölte ki minősítésre:

Feladat-ellátási hely	Pedagógusminősítési eljárásban részt vevő óvodapedagógus	Elérni kívánt fokozat
Egyetértés utca 17.	1 fő	Pedagógus I.
Bíró Lajos utca 22.	1 fő	Pedagógus II.
Széchenyi sétány 1.	1 fő	Pedagógus II.

6.5. Intézkedések

Feladat	Felelős	Határidő
OviKRÉTA tavalyi év zárása idei év megnyitása	igazgató adminisztrátor	szeptember
Az **intézményi ellenőrzések** során született eredmények elemzése és értékelése	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos

Az ellenőrzések eredményeire épülő fejlesztések meghatározása, szükség esetén korrekció végzése, fejlesztési terv kidolgozása	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
A **gyermeki teljesítmények** elemzése, és az egyes évek mérési, értékelési eredményeinek összekapcsolása, szükség esetén fejlesztési tervek készítése	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során az ellenőrzések által feltárt információk felhasználása	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
A gyermeki teljesítmények elemzése során feltárt problémák megoldására alkalmas **módszerek, jó gyakorlatok, támogató ötletek gyűjtése**, szakmai támogatások és azok bevonása	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
TÉR működtetése TÉR eljárásrend folyamatos pontosítása	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos

7. Személyiség és közösség fejlesztés

7.1. A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógus logopédus és az óvodapszichológus együttműködése

A 9 feladatellátási-helyet, két fejlesztőpedagógus, egy pszichológus és egy gyógypedagógus látja el. A munkatervek elkészítését megelőzően felmérést végeznek, rögzítik a fejlesztési területeket, a pedagógiai vélemények elkészítése előtt felveszik a kapcsolatot az óvodapedagógusokkal, ellenőrzik a felülvizsgálati időpontokat, az új kérelmek benyújtását összehangolják a szakszolgálati határidőkkel. A felülvizsgálat során esetlegesen módosított fejlesztési területeknek megfelelő egyéni tervet készítenek.

Két fő fejlesztőpedagógus, pszichológus és logopédus állandó szereplője a mindennapi nevelőmunkának. Az óvodapedagógusoktól szigorú együttműködést várunk el. Folytatódjon a tehetséggondozás a csoportok életében és óvodai szinten is. Írásbeli feladatok az OviKRÉTA rendszerében jelenjenek meg.

Cél	Feladat	Felelős
A pedagógiai munka segítése, támogatása a gyermeki fejlődés érdekében. Prevenció	- Szülői értekezleteken való részvétel - Esetmegbeszélések - Belső tudásátadás - Munkaközösségek programjaiba való bekapcsolódás - Dokumentáció vezetése, a szakvélemények érvényességének,	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapszichológus fejlesztőpedagógus

	felülvizsgálatának ellenőrzése	
A BTM gyermekek fejlesztése, felzárkóztatása	- Szülői értekezleteken való részvétel - Esetmegbeszélések - Kapcsolattartás az utazó gyógypedagógusokkal - Belső tudásátadás - Dokumentáció vezetése	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok óvodapszichológus
Egyéni képességfejlesztés megvalósítása	- az óvodapedagógusok segítése a fejlesztési tervek kidolgozásában - A fejlesztés eredményének folyamatosan nyomon követése, ha szükséges korrekció	igazgató igazgatóhelyettesek fejlesztőpedagógusok

7.2. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

Cél: A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek képességeinek megfelelő fejlesztése. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében külön hangsúlyt fektetni a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek: sajátos nevelési igényű, Beilleszkedési, tanulási zavarral küzdő, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelten tehetséges gyermek integrált óvodai nevelése, egyéni fejlesztése, fejlődésük elősegítése a Pedagógiai Programban 2013-ban kidolgozásra került.
Nevelőmunkánkban továbbra is vezérlő elv a gyermekek tisztelete, a másság elfogadása, önmagukhoz viszonyított fejlesztése, a gyermeki jogok tiszteletben tartása.

Fejlesztési területek és óraszámok:

Logopédia	**Kognitív**	**Mozgás**	**Szurdopedagógia**	**Szociális fejlesztés**	**Összesen**
26	12	36	3	11	88

Feladat	**Felelős**	**Határidő**
Az **SNI gyermekek** rögzítése a KIR rendszerbe OviKRÉTA	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
az utazó gyógypedagógusi ellátás megszervezése	igazgató	2025. szeptember 5.
Szerződéskötés az utazó gyógypedagógusokkal	igazgató	2025. szeptember 15.

A gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok egyeztetése (időpont, helyszín)	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
Folyamatos kapcsolattartás, konzultáció az utazó gyógypedagógusokkal	fejlesztőpedagógusok, óvodapedagógusok	folyamatos
Szakértői vélemények érvényességének figyelemmel kísérése, kontroll vizsgálatokra továbbküldés	fejlesztőpedagógusok, óvodapedagógusok	folyamatos
BTMN gyerekek szakértői véleményének összegyűjtése, átnézése, érvényességének ellenőrzése	igazgató igazgató-helyettesek	folyamatos
A fejlesztések megszervezése (hely, idő)	igazgató igazgató-helyettesek fejlesztőpedagógusok	folyamatos
A fejlesztések megbeszélése, folyamatos konzultáció	fejlesztőpedagógusok, óvodapedagógusok	folyamatos
Mérés, értékelés	fejlesztőpedagógusok	szeptember – január - május
Pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus konzultációk	igazgató igazgató-helyettesek	kéthavonta

Vezetőként igen nehéz feladat év elején az SNI gyermekek ellátásának megszervezése, a gyógypedagógusok megkeresése az ellátás egyeztetése. Ebben az évben sikerült minden kisgyermeknek a teljeskörű szakemberellátást megszerveznünk.
A 2023/24. nevelési évtől egy gyógypedagógiai státusszal bővült az óvoda. Logopédusként biztosítja az SNI gyermekek logopédiai ellátását.
A Tündérkert Óvodában, folytatódik a Pressley Ridge módszer óvodai alkalmazásának kidolgozása. A NoBadKid-Pressley Ridge Magyarország Alapítvány egy koordinátort biztosít, aki heti rendszerességgel csoportlátogatást, hospitálást végez, módszertani segítséget nyújt a traumatizált, magatartási, viselkedési zavarral küzdő gyermekekkel való együttműködés módszereinek alkalmazásában.

7.3. Tehetséggondozás

Cél: Egyéni képességek kibontakoztatása, erősítése, sikerélményhez juttatás, alkotókedv felkeltése, tehetséggondozás
Feladat:

- Tehetségek felismerése, tehetséggondozást támogató egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése
- Az életkori sajátosságokra építve változatos tevékenységeket, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása.
- A városi óvodai rendezvényeken való részvétel a gyermekekkel (bábtalálkozó, zenei versenyek, mesemondó, néptánc, és sport).

A Kálmán Lajos Óvoda kiemelt tehetséggondozása az alábbi területeken történik-

- Népdaltalálkozó Egyetértés Utcai Óvoda
- Gyermek néptánc Pajtás Utcai Óvoda
- Varázshegy Fesztivál Széchenyi Sétányi Óvoda
- Bábtalálkozó Lánchíd Utcai Óvoda

A Széchenyi Sétányi Óvoda kiemelt akkreditált tehetségpont, munkaközösséget is működtetnek Tehetséggondozás néven.
A nagycsoportos gyermekekről egyéni tehetséglapot vezetnek az óvodapedagógusok

7.4. Gyermekvédelem

Cél: A szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése (prevenció), a gyermekek, családok támogatása
A jelzőrendszer szerepe felerősödött. Feladatunk az egyének, családok, gyermekek problémáinak időben történő felismerése és azok mihamarabbi enyhítése. Az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociokulturális környezetből érkező gyermekek számára.

Általános feladat:

- Felderíteni a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat
- Pedagógiai eszközökkel törekedni a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására
- Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményezni – Pl: a tankötelezettség halasztása ügyében.
- A kötelező óvodai neveléstől való távolmaradás kockázata a Tündérkert és Kossuth Utcai óvodákra jelent magas kockázatot – a helyettes feladata a távolmaradás megelőzése – szülői felelősségvállalás

A távolmaradás lehetőséget csökkenti a módosított és 2024. szeptember 1-én, hatályba lépő egészségügyi és a hozzájuk kapcsolt személyes adatok kezeléséről és védelméről szóló 1997. évi XLVII. tv.

Feladat	Felelős	Határidő
Gyermekvédelmi munkaterv elkészítése	gyermekvédelmi felelősök	szeptember
A Gyermekvédelmi. munka koordinálása, feladatok megvalósítása	igazgató, igazgató helyettesek	folyamatos
A kedvezményes étkezéshez szükséges nyilatkozatok összegyűjtése, nyilvántartások kezelése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
HH HHH gyerekek nyilvántartása, határidők nyomon követése	igazgatóhelyettesek óvodatitkár	folyamatos
Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenysége: egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek a gyermek életében bekövetkező negatív változások, okozati összefüggések nyomon követése, esetleges jelzés megtétele	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival, folyamatos együttműködés a szociális munkatársakkal	igazgatóhelyettesek gyermekvédelmi referensek	folyamatos

	óvodapedagógusok	
A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A gyermekek adatainak védelme, az óvodai dolgozók titoktartási kötelezettségének betartatása	igazgatóhelyettesek	folyamatos
Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, gyermeki jogok érvényesülése	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
A felzárkóztatás megszervezése a gyermekek beilleszkedésének elősegítése, az indulási hátrányok kompenzálása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Gyermekbalesetek megelőzése, védő – óvó intézkedések megfogalmazása	igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos
Diabetes diagnózissal rendelkező gyermekek ellátása Az ellátásra irányuló képzés szervezése	igazgató igazgatóhelyettesek óvodapedagógusok	folyamatos

Hátránycsökkentő szerep – óvodaiskola

Óvoda-iskola programunk regisztrált jó gyakorlat. Tartalmas működtetése a Pöttömkert Óvoda és a Pajtás Utcai Óvodában valósul meg a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskolával együttműködve, évente együttműködési megállapodás kerül aláírásra.
Ebben a nevelési évben az Óvoda-iskola Program 35 éves. Ebből az alkalomból a két intézmény közös rajzpályázatot hirdet: Miért szeretek ovi-sulis lenni. Közös sport rendezvény és szakmai délután a pedagógusoknak szerepel az ünnepi megemlékezés programjában.

7.5. Közösségfejlesztés, ünnepek, események

Az óvodában megünnepelt jeles napokkal színesebbé tehetjük a hétköznapokat. Ezek az események maradandó közös élményt adnak, mélyítik az összetartozás érzését.
Kiemelt ünnepünk a Város Napja, Zenei Világnap, Állatok Világnapja, Víz Világnapja.
Az ünnepeket, jeles napokat minden óvoda a saját hagyományai szerint szervezi, melynek részletes leírása a feladat-ellátási helyek feladattervében kerül rögzítésre.
Városrészek rendezvényein óvodásaink szereplése, kiemelt feladat. Szüreti napok- Kadafalva, Hetényegyháza, Egyetértés Óvoda, Tündérkert Óvoda. Széchenyi Napok – Széchenyi Sétányi, Juhar és Lánchíd Utcai Óvoda.

Eseményterv

Hónap	Időpont	Programjaink
Szeptember	01. 02 - 30.	Házirend kifüggesztése Őszi kirándulások – Arborétum, vadaspark

	03 - 09.	Városi Logopédia – gyermekek mérése
	03 - 18.	Fényképész
	12 - 30.	Szülői értekezletek
	12 - 20.	Tanévnyitó nevelői értekezletek
	18.	Széchenyivárosi Napok
	19.	Szülői Szervezet Munkaterv elfogadása
	20.	Alsószéktói 24 órás futás Tündérkert Óvoda
	25.	Hírös Róna futóverseny a Pál Általános Iskolában
	26.	Mihály Napi Sokadalom
	27.	Kadafalvi Napok
	30.	A magyar népmese napja
Október	01.	Zene Világnapja
	01 - 08.	Fényképész
	02.	„Város napja” séták, kirándulások
	03 - 04.	Állatok Világnapja
	04.	Pöttöm Próba
	09.	Tarka-barka Fesztivál
	15.	Tök jó nap
	16.	Értekezlet, feladategyeztetés
	17.	Tökös délután /Ménteleki Óvoda
		Báb előadás(Portéka)
		Őszi Fesztivál - Lánchíd Utcai Óvoda
	23.	Nemzeti Ünnep
		Földünkért világnap /Corvina Ifjúság Úti Óvoda
November	07.	SZMK értekezlet

	14. 17. 19. 26. 26-27.	Városi versmondó találkozó (Ferenczy Ida) Presley Ridge Bábelőadás a csoportoknak (Léghajó Színház) Óvodaiskola Házi bemutató – Pajtás Utcai Óvoda Hetényegyháza – „Adventi forgatag” Kézműves foglalkozás a szülőkkel
December	05. 12 - 20. 12. 13 - 18.	Mikulás érkezése csoportonként Karácsonyi ünnepségek / Karácsonyi gyertyagyújtás csoportonként Adventi vásár a Tündérkert Óvodában Nevelőtestületi Karácsonyi Vacsora
Január	14. 05-20. 12-16. 23. 27. 29 - 30.	Értekezlet – Feladategyeztetés Féléves nevelési értékelések, mérési eredmények leadása /csoportok/ Nagycsoportos szülői értekezlet tanítók bevonásával az óvodában /Lánchíd Utcai Óvoda Házi Bábtalálkozó Szülői Szervezet értekezlet Félévi nevelőtestületi értekezlet
Február	03 - 17. 05 - 28. 06. 11. 13. 20. 28.	Féléves szülői értekezletek Farsang csoportonként Bóbita Bábfesztivál /Ferenczy Ida Óvoda Értekezlet – feladategyeztetés Kálmán Lajos Népdaltalálkozó Szülők nevelők bálja/ Lánchíd Utcai Óvoda Szülők nevelők bálja/ Lánchíd Utcai Óvoda
Március	06. 13.	Népi játék és gyermektánc találkozó – Pajtás Utcai Óvoda Micimackó Versmondó Találkozó/Corvina Óvoda

	15. 18. 20 - 24. 20. 25-26.	Március 15. megemlékezések csoportonként Petőfi Parkban koszorúzás- Nemzeti Ünnep Nemzeti Ünnep Óvoda-Iskola Munkaközösség - házi bemutató Pöttömkert A víz világnapja csoportonként. Kirándulások, látogatások a Víz világnapja alkalmából Rendőrző Bóbiták /Ferenczy Ida Óvoda Kézműves délután a szülőkkel
Április	15. 17. 15-16. 22. 29 - 30.	„Tavaszi zsongás” Pajtás Utcai Óvoda Varázshegy Fesztivál Nyílt délután leendő óvodásoknak Értekezlet – feladategyeztetés Föld napja csoportonként Anyák napi ünnepség
Május	02 - 08. 08. 13. 14. 13. 22 - 29. 22. 29.	Anyák napi ünnepség Madarak és Fák Napja Családi délután/ Boróka Utcai Óvoda Bölcs Bagoly Kognitív Kupa OVI kupa /Corvina Óvoda Gyereknap Nevelőtestületi kirándulás Éves nevelési értékelés, mérési eredmények elkészítése, leadása /csoportok/
Június	02 - 14. 04. 04.	Évzáró ünnepségek Nemzeti Összetartás Napja” Óvodai Ballagás /Pajtás Utcai Óvoda

	05. 19 - 29. 23 - 30. 30.	„Nyár ünnepe” – Óvodai Ballagás/Ménteleki Óvoda Gyermeknap/Sétány Utcai Óvoda Évzáró nevelőtestületi, munkatársi értekezletek Szülői értekezletek a 2025/2026-os nevelési évre felvett gyermekek szüleinek Szülői Szervezet – a nevelési év értékelése, zárása

8. Eredmények

A Kálmán Lajos Óvoda 38 csoportja az eddigi hagyományaira, értékeire építve őrizze meg eredményeit és új távlati célokat tűzzön ki magának.

Igazgatóként feladatom, hogy az intézménybe járó gyermekek, a gyermekek szülei és az óvoda dolgozói magukénak érezzék az intézményt. Óvodánk teljesítse a Fenntartó és a közvetlen környezet elvárásait, minőséget nyújtson. Kiemelt feladatunk az OviKRÉTA teljeskörű működtetése. Az óvodai dokumentumok elkészítése. A TÉR rendszer folyamatának biztosítása.

Az intézményben folyó nevelő munkát folyamatosan kontroláljuk annak tükrében, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal összhangban vannak-e.

Feladat: A partneri igény és elégedettség mérése, az eredmények elemzése, következtetés, esetleges korrekció beépítése a nevelési gyakorlatba.

A nevelő - oktató munka belső ellenőrzésének feladatai:

- biztosítani az intézmény pedagógiai munkájának jogszerű (a jogszabályok, valamint az intézmény pedagógiai programja szerint előírt) működését,
- segítse elő az intézményben folyó nevelő és oktató munka eredményességét, hatékonyságát
- a vezetőség számára megfelelő mennyiségű információt szolgáltasson az óvodapedagógusok munkavégzéséről,
- szolgáltasson megfelelő számú adatot és tényt az intézmény nevelő és oktató munkájával kapcsolatos belső és külső értékelések elkészítéséhez.
- epipen oktatás és oltóanyag biztosítása a Fenntartó részéről

A nevelő és oktató munka belső ellenőrzésére jogosult dolgozók:

- igazgató,
- igazgató-helyettesek,
- munkaközösség-vezetők

Az igazgató - az általa szükségesnek tartott esetben - jogosult az intézmény óvodapedagógusai közül bárkit meghatározott céllal és jogkörrel ellenőrzési feladat elvégzésére kijelölni.

Kiemelt ellenőrzési szempontok a nevelő-oktató munka belső ellenőrzése során:

- OviKRÉTA kezelése
- a Pedagógiai Program ismerete, alkalmazása

- pedagógiai ismeret, jártasság, készség, képesség
- nevelőmunka színvonala
- az óvodapedagógusok munkafegyelme,
- a foglalkozások pontos megtartása,
- a nevelő-oktató munkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a csoport rendezettsége, tisztasága, dekorációja,
- a gyermek-óvodapedagógus kapcsolat, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása,
- a 9 pedagógus kompetencia indikátorainak való megfelelés

Eredményességi mutatók az adott nevelési évben:

Mérés terület	Határidő	Partner
Elégedettség mérés / kérdőív/	2025. szeptember, április	külső-belső partnerek
Gyermeki készség-képesség mérése /diagnosztikus/	2025. január, május	gyermekek
OviKRÉTA	folyamatos	óvodapedagógus
TÉR	folyamatos	óvodapedagógus
Beiratkozók száma	2026. április	szülők

9. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A nevelő-oktató munka során óvodapedagógusaink szakmai és közösségi együttműködése az intézményi célok megvalósulását szolgálják. A belső tudásátadás, a munkaközösségek mellett a szakmai bemutatók szervezését és az egyéni továbbképzéseken szerzett tudásátadást is magába foglalja.

Munkaközösségek:

Munkaközösség megnevezése	Feladata
Óvoda-iskolai munkaközösség	Átmenet megkönnyítése
Környezeti nevelés munkaközösség	„Négy Vándor” program környezettudatos szemlélet megerősítése - fenntarthatóság
Tehetség Munkaközösség	A tehetség csírák felkutatása
Projekt Munkaközösség	Minőségi pedagógiai munka biztosítása módszertani ismeretek bővítésével
OviKRÉTA Munkaközösség	OviKRÉTA működtetése

Belső tudásmegosztás

Pedagógus Továbbképzési Intézményi Program a munkaközösségek segítségével kidolgozásra került, majd a nevelőtestület elfogadta.
Preferáltuk a következő képzéseket:

- Mesék az óvodában
- Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában
- Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában

A dolgozók a 120 órás továbbképzési kötelezettségüket figyelemmel kísérik. Az ingyenes lehetőségeket keresve. A szervezett, belső továbbképzések, jó gyakorlatok ismertetése, támogatása, szakmai műhelymunka tervezése a feladat-ellátási helyek munkatervében, a helyi gyakorlatnak megfelelően kerül tervezésre.
Ebben a nevelési évben is el kell készítenünk a Pedagógus Továbbképzési Intézményi Programot.

Belső hospitálási rendszer működtetése

Cél: Jó gyakorlatok megismerése, módszertani kultúra fejlesztése, szakmai együttműködés mélyítése a 9 feladat-ellátási hely között.
Az óvodaiskola programon belül két bemutató szervezése a Pajtás és Pöttömkert óvodákban.

Külső szakmai kapcsolat
Tovább ápoljuk a szakmai kapcsolatainkat az Egyesült Királyság Open University programjával. Kollégáink szakmai képzésen vesznek részt „In the pictures" kurzuson.

Teljesítményértékelés /TÉR/ munkaközösség-vezetőkkel
Igazgatóként feladatom a helyettesekkel és a munkaközösség-vezetőkkel együttműködve végezzük a pedagógusok belső teljesítményérékelését az alábbi szempontok alapján:

1. Eredményesség, hatékonyság
2. Terhelhetőség
3. Pedagógiai és szakmai minőség
4. Munkafegyelem, határidők betartása
5. Kommunikáció, szakmai együttműködés
6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás
7. Kapcsolattartás a szülőkkel, családokkal
8. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás (Nemzeti Pedagógus Kar Etikai Kódexének való megfelelés)
9. Egyedi Kálmán Lajos Óvoda intézményi értékelési szempontja:
10. A Kálmán Lajos Óvoda együttműködése a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskolával. Az óvodaiskola program biztosítása, működtetése és sikeres megvalósulása a 2025/26. nevelési évben. Közös rendezvények megvalósítása: sport napok, rajzversenyek, látogatás az iskolába.

11. Az intézmény kapcsolatai

Család – Óvoda

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő szerepet játszanak.
Célunk, hogy az óvoda és a szülői ház kapcsolatában egyenrangú nevelőtársi viszony valósuljon meg.
Pedagógusi munkánk során elengedhetetlenül szükséges a családdal való folyamatos kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés.
Munkatársaim részéről nyitottságot, folyamatos kapcsolattartást, reális tájékoztatást várok a szülők irányába.

Az óvoda-család kapcsolata elsősorban a személyes kapcsolatokon, élményeken alapul. Feltétlenül szükség van a szülők bizalmára, támogatására az eredményes munkához.
Hagyományos kapcsolattartási formáink:

- kapcsolatfelvétel a leendő szülővel
- beiratkozás, a gyermek és a szülő fogadása
- óvoda bemutatása
- családlátogatás (előzetes, folyamatos – nem kötelező)
- szülői értekezletek, fogadóórák
- óvoda életével kapcsolatos információk
- egy-egy csoport élete, fejlődése
- nyílt napok –betekintés az óvoda mindennapjaiba
- családi játékdélutánok, családi kirándulások (egészséges életmódra nevelés, közös élmény, óvodai kötődés, érzelmi nevelés)
- óvodabál (pozitív kötődés az óvoda iránt, az óvoda támogatási lehetőségének a biztosítása)
- napi kapcsolattartás (folyamatos)
- Szülői Szervezet (szülői feladatok koordinálása, szülők érdekképviselete, véleményezési jog)

Szülői szervezet

- A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény tartalmazza a Szülői szervezet szerepét, amely során a szülő figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét.

Intézményi szintű Szülői Szervezet megbeszélései.

2025. szeptember 15. Kálmán Lajos Óvoda munkatervének elfogadása

2026. február 27. Alapítványok beszámolói, bálak szervezése

2026. június 30. Nevelési év értékelése, zárása

Fenntartó

Az intézmény törekszik a fenntartóval való jó kapcsolat ápolására. A Fenntartó képviselőjével az igazgató tartja a kapcsolatot. A kapcsolattartás módjai:

- Óvodavezetői Munkaközösség
- Havi rendszerességgel, illetve a feladatok függvényében egyeztető megbeszélések
- A Fenntartó képviselőjének látogatása az óvodában
- Havi adatszolgáltatás elektronikus módon
- Minden lényeges, az óvodát érintő eseményről tájékoztatás telefonon
- Az állami támogatás (finanszírozás) igényléséhez, módosításához adatszolgáltatás

Iskola

Kölcsönös együttműködésre törekszünk az iskolákkal, számítunk véleményükre. Az átmenet megkönnyítése érdekében szükséges megismerni, felmérni, nevelő munkánkba beépíteni véleményüket, tapasztalataikat. Sikeresen működtetjük az óvoda-iskola programot.

A kapcsolattartás formái:

- Részvétel a bemutató órákon gyerekekkel, volt óvodásaink meglátogatása nyílt órákon
- Szülői értekezletre való meghívás
- Egymás programjain való részvétel
- Szakmai tapasztalatcsere.

Feladatunk, hogy ápoljuk a kialakult kapcsolatainkat, keressük az új lehetőségeket egymás munkájának jobb megismerésére.

A gyermekek után követésének formái:

- Az egyes általános iskolákba beiratkozó gyermekek összesítése.
- Iskolák nyílt napjain való részvétel.
- Az iskolák beiskolázási munkaközösségével közös fórumok szervezése.
- Ünnepek alkalmával az óvoda-iskola közötti átjárhatóság biztosítása.
- Jeles napokhoz kapcsolódó eseményekre volt óvodásaink visszahívása.

A középiskolákkal együttműködési megállapodás alapján lehetőséget biztosítunk a közösségi szolgálat teljesítésére.
A Károli Gáspár Református Egyetem Pedagógiai Karával előadások szervezése, óvodapedagógusaink módszertani képzésének támogatása történik.

Városi Óvodavezetői Munkaközösség

A Kecskemét igazgatóit és azok helyetteseit magában foglaló munkaközösség feladata a város óvodái között kialakult szakmai kapcsolat ápolása, fejlesztése, összehangolása.

Intézményünket képviseli a munkaközösségben az igazgató és az igazgató-helyettesek.

A munkaközösség vezetőjeként a Fenntartóval szorosan együttműködök a célok megvalósulása érdekében. (OviKRÉTA, TÉR). Idei évben kiemelt feladat az OviKRÉTA és a TÉR működtetése.

Kapcsolat a város óvodáival

A város óvodáival jól kialakult kapcsolatokat ápolunk. Folyamatosan részt veszünk egymás rendezvényein, gyermekeink rendszeresen és sikeresen képviselik intézményünket a városi művészeti pályázatokon, sport és kulturális rendezvényeken.
Együttműködésre törekszünk az intézményen belüli feladat-ellátási helyekkel is közös programok, látogatások, testvércsoportok szervezése által.

SNI ellátás

A **sajátos nevelési igényű gyerekek** ellátása utazó gyógypedagógusokkal történik. Az utazó gyógypedagógusokkal együttműködési megállapodást köt az intézmény.
Kapcsolattartás módja: személyes, e-mail, telefon

A gyógypedagógusokkal az óvodapedagógusok rendszeresen, személyesen konzultálnak, az igazgató-igazgató-helyettesek a teljesítést igazolják.
Az SNI gyermekek ellátása az EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózatának igénybevételével történik, megbízási szerződés alapján. Az óvodapedagógusok személyesen konzultálnak az ellátott gyermekek előmeneteléről.

Kapcsolat a szakmai és szakszolgálatokkal, egészségügyi intézményekkel

Gyermekeink fejlődése érdekében számítunk a szakemberek segítségére, szakmai tudásukra. Munkaközösségi foglalkozások alkalmával előadásokat szervezünk a Nevelési Tanácsadó szakembereinek bevonásával.
Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival rendszeresen konzultálunk az érintett családok előmeneteléről, észrevételeinkkel támogatjuk az esetmegbeszélések eredményét, pedagógiai szakvéleményt készítünk. A szociális segítők koordinációs munkája támogatja nevelőmunkánkat.

Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Kiemelt feladat, hogy gyermekeink érdekében a kapcsolatrendszereink minél magasabb színvonalon működjenek. Mindennapi munkánkban számítunk jól felkészült szakembereikre, szakmai tudásukra, segítségükre.

Gyermekjóléti Szolgálat

A gyermekvédelmi felelősök tartanak kapcsolatot a Szolgálattal: elhanyagoltság, bántalmazás gyanúja esetén. A gondozásba vett gyermekekről írásos pedagógiai szakvéleményt készítenek az óvodapedagógusok, telefonon és írásban konzultálnak.
Szükség esetén esetmegbeszéléseken vesznek részt.

Kapcsolattartás további partnereinkkel

Óvodás csoportjaink rendszeres látogatói a város közművelődési intézményeinek, részt veszünk rendezvényeken, kiállításokon, bérletes előadásokon, foglalkozásokon. Továbbra is törekszünk kiválasztani azokat a minőségi programokat, melyek a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelnek és összeegyeztethetőek programunk szellemiségével.

12. Összegzés

Igazgatóként a három igazgató-helyettesre támaszkodva irányítom az értékközpontú nevelés, tanulás és tanítás folyamatát. Magas elvárásokat támogató biztonságos és hatékony nevelési, tanulási környezetet biztosítok a gyermekek számára.

Kiemelt feladat az OviKRÉTA és a TÉR működtetése.

Elismerve a családi nevelés elsődlegességét –nevelő munkánkban a szülők közösségével partneri együttműködésre törekszünk.

A terhelt családi háttérből érkező gyermekek viselkedési problémáinak kezelésére részt veszünk a Presley Ridge programokon.

Ígérjük, hogy a gyermekközpontúság, a belső fejlesztés, az önismeret, az információáramlás továbbra is természetes velejárója lesz az intézmény életének.

Vezetői munkám során döntéseimben a gyermekek érdekeit helyezem előtérbe, amely a nyugodt, boldog személyiségük kibontakozását szolgálja. Vezérlő elv lesz a gyermekek tisztelete, elfogadása, önmagukhoz viszonyított fejlesztése, a gyermekek jogainak tiszteletben tartása.

Kecskemét, 2025. szeptember 1.

Kőváriné Kis Katalin
igazgató

13. Érvényességi rendelkezés

A 2025/2026. nevelési év munkatervét a nevelőtestület bevonásával készítette:

.....

Kőváriné Kis Katalin

igazgató

A Kálmán Lajos Óvoda Szülői Szervezete a 2025/2026. nevelési év munkatervét megismerte és az abban foglaltakat véleményezte:

2025. 08.31.

A Szülői Szervezet részéről:

.....

A Kálmán Lajos Óvoda 2025/2026. nevelési évének munkatervét Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága megtárgyalta és jóváhagyta.

Kecskemét, 2025, ……..

.....

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága elnöke

corvina

CORVINA ÓVODA

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Tartalom

Jogszabályi háttér ... 2
I. Bevezető ... 2
Intézményünk hitvallása ... 3
II. Gyermekkép, óvodakép ... 4
Jövőképünk (gyermekkép, óvodakép, pedagóguskép) ... 4
Pedagógiai alapelveink ... 5
Óvodai nevelésünk célja, feladatai ... 5
III. Az óvodai nevelés feladatai ... 6
Az óvodai nevelés általános feladatai ... 7
1. Az egészséges életmód alakítása ... 7
2. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés ... 9
3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása ... 12
IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei ... 14
1. Személyi feltételek ... 14
2. Tárgyi feltételek ... 15
3. Az óvodai élet megszervezése ... 15
4. Az óvoda kapcsolatai ... 16
V. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai ... 18
1. Játék ... 18
2. Verselés, mesélés ... 20
3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc ... 22
4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka ... 25
5. Mozgás ... 28
6. A külső világ tevékeny megismerése ... 30
7. Munka jellegű tevékenységek ... 33
8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás ... 35
VI. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére ... 37
VII. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlesztésének segítése ... 39
Sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése ... 39
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztése ... 40
A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése ... 40
Kiemelten tehetséges gyermekek fejlesztése ... 41
Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek ... 42
A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések ... 43
Gyermekvédelmi feladatok ... 43

Jogszabályi háttér

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- Magyarország Alaptörvénye (2025. április 14.)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. tv. XXXI. törvény
- Az egyéni bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény
- A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet

I. Bevezető

A Corvina Óvoda Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének 84/2015. (IV.30) közgyűlési határozata alapján működik 2015. július elsejétől.

Feladatellátási helyek:

- 6000 Kecskemét, Csokor utca 9.
- 6000 Kecskemét, Ceglédi út 5-7.
- 6000 Kecskemét, Forradalom u. 3.
- 6000 Kecskemét, Ifjúság útja 1.
- 6000 Kecskemét, Katona Zsigmond u. 1.
- 6000 Kecskemét – Matkó, Fő u. 32.
- 6000 Kecskemét, Mártírok útja 31.
- 6000 Kecskemét, Mikszáth Kálmán körút 30.
- 6000 Kecskemét, Nyitra u. 4.
- 6000 Kecskemét, Platán u. 1.

A magyarországi óvodákban folyó pedagógiai munka alapelveit meghatározza az Óvodai

nevelés országos alapprogramja, amely Magyarország Alaptörvényének értékeire és a Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségekre épül.
A hatályos jogszabályok, a helyi városi közoktatási koncepció, a saját, jogelőd óvodai elképzelések és hagyományok alapján rögzítettük alapelveinket, dolgoztuk ki a programot.
A Corvina Óvoda feladatellátási helyei a közgyűlési döntésben foglaltak szerint szakmailag továbbra is egyéni arculatukat megtartva, haladó hagyományaikat ápolva működnek. Ezzel párhuzamosan továbbra is igyekszünk kihasználni az óvodák és iskolák, valamint az óvodák egymás közötti szakmai együttműködési lehetőségeit.
Együttműködésünket indokolja az a körülmény is, hogy a Corvina Óvodához tartozó feladat-ellátási helyek földrajzilag is összefüggő területen, Kecskemét város keleti részén helyezkednek el.

Intézményünk hitvallása

Intézményünk a Corvina nevet viseli. A név a magyar történelem egyik virágzó korszakára, Hunyadi Mátyás uralkodásának idejére utal. Mátyás király tehetségével, rátermettségével, széles látókörű gondolkodásával nyugodt, kiegyensúlyozott légkört teremtett a gazdasági és társadalmi fejlődéshez. Képes volt hazánk céljait, érdekeit Európához igazítani.
Híressé vált a kultúra és a tudomány iránti fogékonyságáról. Nevéhez kapcsolódik a reneszánsz és a humanizmus elterjesztése hazánkban. A humanizmus olyan világnézet, melynek középpontjában az ember áll. Olyan embereszményt állít elénk, ami a körülötte álló világ felfedezésére, megértésére, jobbá tételére törekszik.
A Corvina név kötelez bennünket. A kialakult jó szokások, az együttműködési és kapcsolati rendszerek, a pedagógiai tartalmak megtartására törekszünk, együttműködésünk a Corvina Iskolákkal változatlan.
Célunk olyan szellemi és érzelmi légkör kialakítása, amely méltó a névadó hazai reneszánsz kor szemléletéhez, világfelfogásához.
Arra törekszünk, hogy a tudásvágy és az életöröm, a művészetek, tudományok pártolása, a sokoldalúság és mindenekelőtt az emberközpontúság hassa át közös munkánkat, szellemiségünket.
Intézményünk gyermekeivel olyan kapcsolatot alakítunk ki, mely egymás tiszteletén, megbecsülésén, szeretetén alapszik.
Elsősorban személyes példamutatásunkon keresztül szeretnénk nevelni.
Nevelési és oktatási programunkban előnyben részesítjük a gyermekeink életkori sajátosságainak megfelelő felfedeztető, tevékenykedtető módszereket.
Intézményünk gyermekbarát, ugyanakkor rendre törekvő, világos rendszert kínál, melyben reményeink szerint minden gyermek a legmagasabb szinten bontakoztathatja ki képességeit, megtapasztalhatja a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelt.
Azt szeretnénk, ha a Corvina Óvoda olyan élettér lenne, ahol a gyermek szívesen van jelen. Nem csak azért, mert az életre készül, hanem azért, mert életének egy adott szakaszában itt él, és itt érzi jól magát. Szereti az itt zajló életet, mert az természete szerint való. Nem elnyomja, hanem felemeli őt.

II. Gyermekkép, óvodakép

Jövőképünk (gyermekkép, óvodakép, pedagóguskép)

- Az óvodás korú gyermekek nevelésének elsődleges színtere a család, kiegészítője az óvoda, mely óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkciót teljesít óvodába lépéstől iskolába lépésig.
- Programunkat azoknak a szülőknek a figyelmébe ajánljuk, akik fontosnak tartják múltunk értékeinek megőrzését, a környezettudatos, környezetbarát szellemben való nevelést, akiknek gyermeke mozgássérült, enyhe értelmi fogyatékos és ebből adódóan sajátos, speciális nevelést, fejlesztést igényel.
- Célunk olyan gyermekek nevelése, akik érzelmileg gazdagok, környezetükkel harmóniában élnek, környezetükben jól tájékozódnak, nyitottak, érdeklődők, önmagukat értékelni tudók, másokat elfogadók, együttműködők.
- Fontosnak tartjuk a gyermeki képességek teljes körű kibontakoztatását. Megteremtjük az esélyegyenlőséget az egyéni bánásmód és differenciálás módszereinek alkalmazásával a gyermeki személyiség komplex fejlesztése érdekében, különös tekintettel a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű, valamint a tehetséges gyermekekre.
- Biztosítjuk a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek számára.
- Arra törekszünk, hogy gyermekeink minél több tapasztalathoz, élményhez jussanak, figyelembe véve egyéni és életkori sajátosságaikat, igényeiket, ezzel megalapozva az élethosszig tartó tanulást.
- Meggyőződésünk, hogy a gyermekek játéka - ami örömet és boldogságérzetet ad - jól ötvözhető a természetszeretettel, a mozgással és a néphagyomány-ápolással, amikhez jó támogatást nyújt az „Így tedd rá!” program. A kisgyermekkorban cselekvéssel szerzett tapasztalatok, érzelemdús élmények hatnak a felnövekvő gyermekre, erkölcsi, esztétikai értékrendjének alakulására.
- Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink rendelkezzenek olyan képességekkel és tulajdonságokkal, melyek segítik egészséges fejlődésüket testi, mentális és szociális téren, amely képességek elsajátítása révén tudnak bánni adottságaikkal, igényeikkel. Mindezt szeretetteljes családias légkörben, ahol érték egymás elfogadása és tisztelete, a segítőkészség, az őszinteség, amely pozitív visszajelzéssel személyes példamutatáson keresztül hat a gyermekre. Ennek garanciája a pedagógiai következetesség, hitelesség és elhivatottság.
- Nevelő munkánkban a kompetencia határok tiszteletben tartásával alkalmazkodunk partnereink igényeihez, kapcsolatainkat az őszinteség, felelősségérzet irányítja, melynek alapja a problémaérzékenység, a jó kommunikációs készség.
- Kiemelten fontosnak tartjuk olyan szokások, magatartásformák kialakítását, amelyek a környezettel való harmonikus együttélést biztosítják a gyermekek későbbi életvitelében.
- Óvodánk alkalmazotti közössége elkötelezi magát a fenntarthatóságra nevelés mellett.
- Nevelőtestületünk tagjai szakmailag jól felkészült, innovatív beállítottságúak, akik tudásuk legjavát nyújtják a gyermekek komplex személyiségfejlesztésében.
- Nevelésfelfogásunkat erősen befolyásolja a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés megalapozása, a család tisztelete, annak védelme, az erkölcsi normák és szabályok

megismertetése, elfogadtatása, a természet értékeinek megismertetése, valamint az a hitünk, hogy az óvodáskorú gyermek személyiségjegyeinek fejlesztését az érzelmein át történő nevelés segíti a leghatékonyabban.

Pedagógiai alapelveink

- Óvodai nevelő munkánkat gyermekképünk, óvodaképünk tükrében a gyermeki jogok tiszteletben tartásával, az esélyegyenlőség biztosításával végezzük.
- Különös hangsúlyt fektetünk az egyéni képességek kibontakoztatására, korszerű ismeretek, képességek, jártasságok, készségek – kompetencia területek - kialakítására, a felzárkóztatásra és az óvónő modell szerepére.
- Nagy hangsúlyt fektetünk gyermekeink testi, lelki, mentális egészségének megőrzésére. Az óvodai élet megszervezése során törekszünk a balesetmegelőzésre.
- Meggyőződésünk, hogy kisgyermekkorban meghatározóak a cselekvéssel szerzett tapasztalatok, az érzelemdús élmények, a bizalom, az elfogadás, a motiváció, amely önálló ismeretszerzési igényre, aktív cselekvésre készteti a gyermeket.
- Valljuk, hogy óvodai nevelésünk akkor lehet igazán hatékony, ha az óvodában dolgozók viselkedése derűs összhangot, biztonságot áraszt, magatartásunk tükrözi a gyermek és szülő iránti tiszteletet, egész lényünk példát mutat, viselkedésünk mintát ad.
- Óvodánk sajátosságaiból következően különösen fontosnak tartjuk a nyugodt, harmonikus, szeretetteljes légkör megteremtését, melyet állandó élményközelséggel biztosítunk.
- A szociális biztonság érzelmi megalapozottságára építve kiemelten foglalkozunk a gyermekek testi egészségének, kondíciójának biztosításával, az egészséges életmód megteremtésével, mozgásigényük kielégítésével.
- Az emberi értékek megalapozása és megerősítése céljából néphagyományainkhoz nyúlunk vissza. Ezzel formálva a gyerekek közösségi és identitástudatát, a család, a haza tiszteletét, szeretetét, természet iránti fogékonyságát, a tudatos fogyasztóvá válást tevékenységeken keresztül.
- A környezettudatos nevelés, a hagyományőrző tevékenységek lehetőséget nyújtanak az ismeretek komplex módon történő feldolgozására, a családokkal való alkotó együttműködésre.
- Mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekeinket erősítjük azokon a területeken, amelyeken fejleszthetők. Biztosítjuk számukra a differenciálást, speciális eljárások alkalmazását.
- Lehetőséget biztosítunk gyermekeink számára, hogy ismerkedjenek más népek anyanyelvével, kultúrájával (angol, német).
- Az élet tiszteletére, védelmére neveléssel lehetőséget biztosítunk a környezetvédelem, környezettudatos szemlélet és magatartás kialakítására.

Óvodai nevelésünk célja, feladatai

- Érjük el, hogy a gyermekek élhessenek a boldog gyermekkor lehetőségével.
- Valósuljon meg az óvodás gyermek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, a gyermeki személyiség kibontakoztatása az egyéni, életkori sajátosságok és az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével, amely megalapozza az egész életen át tartó tanulást.

- Gyermekközpontú nevelésünket nevelés-centrikussággal, élményekre és tevékenységekre épülő, tudatos, tervszerű, egymásra épülő munkával, gondoskodó bánásmód biztosításával, megértő, segítő, együttműködő és derűs, optimista magatartással érjük el. Alkalmazott pedagógiai módszereink a gyermekek személyiségéhez igazodnak.
- Kiemelt feladatunk annak biztosítása, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel indulhasson, ezért törekszünk a hátrányok csökkentésére és a tehetségek kibontakoztatására.
- Különös gondot fordítunk a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre: SNI, BTMN, HH, HHH és a kiemelten tehetséges gyermekekre.
- A gyermek az óvodáskor végére jusson el képességeinek, személyiségfejlődésének azon szintjére, mely képessé teszi az iskola megkezdésére.
- Tudatosan törekszünk egészségük és az őket körülvevő környezet védelmére, az egészség- és a környezettudatos szokások kialakítására.
- A gyermeki értékek megalapozása, a közösségi és identitástudat erősítése a hagyományok felelevenítésével, a környezettudatos magatartás kialakításával.
- Éves munkánkat az évszakokhoz, a környezeti jeles napokhoz kapcsolódó hagyományos ünnepek köré csoportosítva végezzük, megalapozva ezzel nemzeti és környezeti értékeink megismerését, megbecsülését.
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének növelése, integrációjuk segítése, speciális ellátás- és feltételrendszer biztosítása.
- Enyhe értelmi fogyatékos és mozgássérült gyermekek fogadása, fogyatékosságuknak megfelelő speciális és célirányos fejlesztése, szocializációjuk segítése, másságuk elfogadtatása.
- A gyermekekkel idegen (angol, német) nyelv megszerettetése, alapvető utasítások, alapszintű nyelvi kommunikáció megértése, használata.
- A szülőkkel való együttműködésünk erősítése (szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, családlátogatások, közös programok), igényeik, elvárásaik folyamatos megismerése, figyelembevétele, ezeknek való megfelelés.
- Széleskörű tájékoztatás pedagógiai programunk tartalmáról, nevelő munkánkról, sajátosságainkról az intézmény honlapján.
- Pedagógiai munkánkat meghatározó alapdokumentumok: Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, Corvina Óvoda Pedagógiai Programja, csoportnapló – mely tartalmazza az éves tanulási tervet, projekt terveket, illetve tematikus terveket, valamint a rendeletben meghatározott tartalmakat.

Mindezen célok eléréséhez és tovább fejlesztéséhez szükséges a nevelőtestület módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése, önálló intézményi innováció megvalósítása, nyomon követése. Az elfogadott pedagógiai program szellemiségét figyelembe véve minden pedagógusnak joga van érvényesíteni pedagógiai törekvéseit, megválasztani módszereit, a tevékenységek anyagát.

III. Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés általános feladatai

1. Az egészséges életmód kialakítása és alakítása

1.1. Az egészséges életmód kialakítása és alakítása célja és feladatai

- A gyermekek testi szükségleteinek kielégítése során képességeikhez mérten alapozódjanak azok a szokások, melyek az egészséges életvitelhez szükségesek.
- A gyermek gondozása, egészségének védelme, edzése, megőrzése, a nyugodt pihenés, alvás megteremtése, a betegségek, kisebb rendellenességek prevenciója és korrekciója.
- A gyermek testi képességeinek és mozgásának fejlesztése a gondozási szokásrendszer kialakításával.
- Az egészség megőrzéséhez szükséges készségek fejlesztése egészséges, biztonságos, higiénikus, barátságos környezetben.
- A problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz az életvezetési képességek fejlesztése. Mindezen készségek, képességek szükségesek az egészséges életmód kialakításához.
- A sajátos nevelési igényű gyermekektől képességeiknek megfelelően elvárjuk a közösség elé állított normák saját szinten történő megvalósítását, lehetőség szerint megfelelő szakember bevonásával.
- Környezettudatos magatartás megalapozása.
- A családok életmódbeli szokásainak formálása, segítése az egészséges nemzedék felnevelése érdekében.
- Az egészséges élettér tükrözze a hagyományőrzésből fakadó sajátosságokat és a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítását.

1.2. Az egészséges életmód kialakításának és alakításának feltételrendszere

A szokások zavartalan alakításához intézményünk megteremti azt a feltételrendszert, amely a gyermekek testi és lelki fejlődését szolgálja, a sajátos nevelési igényű gyermekeket segíti.
Az életmód kialakításának színtere a csoportszoba és kapcsolódó helyiségei, valamint az óvoda udvara.

- A helyiségek világosak, jól szellőztethetők, a burkolatok jól tisztíthatók, fertőtleníthetők.
- A berendezési tárgyak gyermeklépték̋ek, esztétikusak, természetes anyagokból készülnek, elhelyezésük, formájuk kizárja a balesetveszélyt.
- Az öltözőben a gyermekek váltóruhája, cipője, tornafelszerelése külön jellel ellátott szekrényben, általuk elérhető helyen van.
- A mosdóban a saját fésűjüket, törölközőjüket, fogmosó felszerelésüket könnyen megtalálják.
- A WC-helyiségeket válaszfal vagy függöny határolja.
- Az udvar változatos felületű, füves, betonozott, alkalmat ad homokozásra, mozgásos játékokra és egyéb tevékenységekre.
- Az udvari játékeszközök többnyire megfelelnek az UNIO előírásainak, különös tekintettel a baleset megelőzésre.
- Az udvaron többféle hulladéktároló eszköz nyújt lehetőség a szelektív hulladékgyűjtésre.

1.3. Az egészséges életmód alakításának és kialakításának tartalma

- Egészség védelme, edzése, óvása, megőrzése – testi-lelki-mentális egészség.
- Betegségmegelőzés, testi, lelki gondozás– szakemberek bevonásával.
- Táplálkozás, különös tekintettel a magas cukor tartalmú ételek és italok, illetve a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, valamint a zöldségek és gyümölcsök, továbbá tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére – korszerű táplálkozási szokások megismertetése.
- Testápolás, tisztálkodás, fogmosás – személyi és környezeti higiénia.
- Öltözködés – évszaknak megfelelően, réteges öltözködéssel, egyéni igények figyelembevételével.
- Mozgás, edzés – szabad játék során is, lehetőség szerint friss levegőn.
- Pihenés, alvás –fontos a megnyugvás, elcsendesedés.

1.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Olyan szokásrendszert alakítunk ki, melynek során a gyermeknek lehetősége, alkalma van testi szükségleteinek kielégítésére.
- Rendszeres tevékenységekkel a gyermekek testi fejlődését biztosítjuk, életkoruknak megfelelő életritmust alakítunk ki.
- Fontos feladatunk a gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Kulturált étkezési szokások és hozzá kapcsolódó magatartásformák rögzítésével biztosítjuk, hogy kialakuljon önmaguk és környezetük iránti igényességük.
- A mindennapos gyakorlás során rögzítjük az öltözködés helyes sorrendjét.
- Betegségmegelőzés a személyi tisztaság szokásainak elsajátításával.
- Olyan szervezeti kereteket, formákat (házirend, napirend, heti rend), egészséges és biztonságos környezetet teremtünk a gyermekeknek a természetes mozgásigény kielégítésére (játszóhelyek, eszközök), melyek az összerendezett, harmonikus mozgás fejlődését segítik elő.
- A nyugodt pihenéshez biztosítjuk az optimális feltételeket (szellőzés, csend, nyugalom). Figyelembe vesszük, hogy minden korosztálynak más-más az alvásigénye.

1.5. Az egészséges életmód kialakításának és alakításának alapelvei

- Az egészséges életmód alakításában mindenekelőtt a gyermek életkori és egyéni sajátosságaira építünk.
- Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minél több időt töltsenek a friss levegőn játékos, szabad mozgással.
- Tudatosan és tervszerűen bővítjük szokásaikat, melyek stabilizálása során biztosítjuk a fokozatosságot, a következetességet és a folyamatosságot.
- A derűs légkör megteremtésével, pozitív személyi kapcsolatok kialakításával, közösen átélt élményekkel biztosítjuk a gyermekek aktivitását.
- Figyelembe vesszük a gyermekek alapvető jogait és szükségleteit, különös tekintettel a mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos, és a más szempontból is hátrányos helyzetű gyermekekre.
- Törekszünk a felnőtt és gyermek közti meghitt kapcsolat kialakítására, mely a szükséges készségek elsajátítását segíti.

- Kialakítjuk a családokkal való együttműködési formákat: közös kirándulások, erdei óvoda, gyűjtőutak, egészségnap, sportnap.

1.6. Az egészséges életmód alakítás sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Csendesen, nyugodtan tölti az alvásidőt.
- Önállóan használja a WC-t.
- Ügyel saját maga és környezete rendjére, tisztaságára.
- Önállóan mos kezet, használja a körömkefét.
- Önállóan mos fogat, a fogápoló szereket tisztán tartja.
- Szükség szerint használ zsebkendőt.
- Ügyel az étkezőasztal esztétikumára.
- Helyesen használja az evőeszközöket.
- Helyesen, megfelelő sorrendben öltözködik, vetkőzik, ruháját helyre rakja.
- Szokásává válik a rendszeres, gondos tisztálkodás.
- Testi szükségleteinek kielégítését szándékosan irányítani képes.
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű gyermek felkészül az önállóságra minden lehetséges területen, természetesnek veszi, elfogadja a kívülről jövő segítséget, melyet a képességeit meghaladó tevékenység végzése esetén kap.

2. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

2.1. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés célja, feladatai

A gyermek érzelmi kötődésének alakulására nagy hatással van az óvoda családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes légköre.

- Az együttéléshez szükséges készségek, jártasságok formálása, amelyek által alapozódnak az erkölcsi, akarati tulajdonságjegyek.
- Az önmagában és társaiban bízó, a másságot elfogadó, önkifejező és önérvényesítő személyiség kibontakoztatása.
- Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül, mert az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága magatartásának érzelmi vezéreltsége. Fontos a kiegyensúlyozott, boldog gyermek „állapot” létrehozása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, szükség esetén megfelelő szakember segítségével.
- A tevékenységekben rejlő önkifejezési formákkal, társas érintkezési mintákkal, közös élményekkel a közösség ősi összetartó erejének megéreztetése, a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés megalapozása, a természeti és emberi környezet megbecsülése.
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű, a különleges bánásmódot igénylő és az integrálható mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekeknél is ki kell alakulnia az alkalmazkodó készségnek, az akaraterőnek, az együttműködésnek.

- Fontos az állandó értékrend kialakítása, az emberek különbözőségének elfogadása.
- Hangsúlyozott szerepet kap az óvoda minden alkalmazottjának modell szerepe az erkölcsi, közösségi nevelés terén.

2.2. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés feltételrendszere

- Ismerkedés a családokkal, az óvodába kerülő gyermekekkel (családlátogatás, ismerkedő játékdélután szervezése az óvodában, anamnézis felvétele).
- Barátságos, kiegyensúlyozott, meleget árasztó környezet: kuckók, tevékenységre késztető eszközök.
- A jeles napok (zöld, hagyományőrző) és egyéb alkalmak során közösen átélt élmények, tapasztalatok.
- A pozitív szocializálódást segítő vidám, elfogadó felnőttek.

2.3. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés tartalma

Beszoktatás időszaka

- A szülő a gyermek érzelmi állapotának és igényeinek megfelelő időt tölt az óvodában.
- Az érzelmi biztonság mielőbbi kialakulásához személyes tárgyat hozhat magával a gyermek.

Együttlét a mindennapokban

- A gyermek fejlődése, társas kapcsolatainak alakulása, szociális érzékenységének fejlődése, én-tudatának alakulása közös, élményszerű tevékenységek rendszerében valósul meg. Ilyen tevékenységek: játék, ismeretszerző séták, barkácsolás, bábozás, dramatizálás, közös éneklések, népi játékok játszása.
- A mindennapi tevékenységet kísérő kommunikáció, egymás köszöntése személyhez szóló, metakommunikációs jelekkel megerősítve.
- A napirend során a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű, a különleges bánásmódot igénylő, a mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermek önállóságának mértékében, megfelelő segítségadás mellett kapcsolódik be a tevékenységekbe.

Óvodai ünnepnapok

- A jeles napok szokásai, viselkedésmintái gazdagítják a szociális viselkedést, megalapozzák a szülőföldhöz való kötődést.
- A rendszeresen ismétlődő tevékenységek hagyománnyá válnak:
  - születés, névnapok megünneplése,
  - ajándékkészítés alkalomszerűen,
  - jeles napokhoz, ünnepekhez, szokásokhoz kapcsolódó tevékenységek (mikulás, karácsony, kisze-égetés, zöldág-járás, vásározások, anyák napja, tornaünnepély, Környezetvédelmi Világnap, Víz Világnapja, Madarak-fák napja).

2.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Barátságos légkört, otthonos, szeretetteljes körülményeket, állandó értékrendet biztosít.
- Lehetőséget teremt arra, hogy a gyermek kielégíthesse természetes társas szükségleteit.
- A gyermeket a különbözőségek elfogadására, tiszteletére, megértésére neveli.

- A gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemzi.
- Az óvoda dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű.
- Közös élményekre épülő tevékenységeket szervez.
- A gyermek nyitottságára épít, segíti, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- Elősegíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak, (együttérzés, együttműködés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség), akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladat- és szabálytudat) fejlődését, szokás- és normarendszerének megalapozását.
- A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló érzékszervi, értelmi vagy mozgássérült, szociálisan hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a kiemelkedő képességű gyermekek neveléséhez önképzés, továbbképzései során speciális ismereteket szerez, szükség esetén megfelelő szakembereket von be a nevelésbe, fejlesztésbe.

2.5. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés alapelvei

- Szem előtt tartjuk az egyéni különbségeket, hiszen minden gyermek szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség, szociális lény.
- Érvényesítjük az egyéni bánásmódot az óvodai élet valamennyi területén, minden gyermekre vonatkoztatva.
- Biztosítjuk az érzelmi támaszt nyújtó bizalmat és a gyerekek iránti megbecsülést sugárzó kiegyensúlyozott légkört, amelyben a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek is nyitottá válnak.
- Erősítjük a gyengébb képességű, bátortalanabb gyerekek önbizalmát, elősegítjük fejlődésüket önmagukhoz képest. Kiemelt figyelmet fordítunk azokra a gyermekekre, akiknek fejlődését negatív környezeti, társadalmi, kulturális hátrányok gátolják, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekekre.
- Törekszünk arra, hogy az egész közösség előtt álló feladatok minden gyermek számára közelivé, érthetővé, érzelmileg elfogadhatóvá, vonzóvá váljanak.
- Olyan feltételeket biztosítunk, melyben alkalom nyílik az egymáshoz viszonyításra, ezáltal a reális ÉN-kép, pozitív értékrend, helyes viselkedés alakulására.

2.6. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés sikerkritériumai az óvodáskor végére

- A csoportba érkező vendéget szeretettel, udvariasan fogadja.
- Az udvariassági formák betartásával kommunikál, bátran megszólal.
- Érdeklődik társai és a felnőttek iránt, meghallgatja őket.
- Konfliktushelyzetben társaival egyezkedik.
- Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szabályok, melyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.
- Közös tevékenységbe bekapcsolódik.
- Társaival toleráns, kivárásra képes, egyéni vágyait, akaratát képességeihez mérten igyekszik alárendelni a közösség érdekeinek.

- Önálló véleményalkotásra képes.
- Tevékenységének eredményét sikerként éli meg.
- Ragaszkodik társaihoz és a csoportban dolgozó felnőttekhez.
- Nyitott érdeklődéssel készen áll az iskolába lépésre.
- Képes a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.
- Önfegyelmének alakulása biztosítja, hogy egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni.

3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

3.1. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés célja, feladatai

- Szeretetteljes, derűs légkör biztosítása, melyben a gyermek közlési vágya, beszédkészsége, kommunikációs készsége, beszédfegyelme fejlődik.
- Ismeretek elsajátítása, készségek, jártasságok, képességek kialakítása, gyakorlása a tevékenységeken keresztül – érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás és kreativitás fejlesztése.
- Tudásgyarapítás a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára alapozva, ismeretek rendszerezése.
- Anyanyelvi és kommunikációs készség fejlesztése az óvodai nevelési tevékenység egészében.
- A gyermekek beszédkészségének gondozása, fejlesztése, a nyelvi kifejezőkészség megalapozása.
- A beszédfejlődésben, hangképzésben mutatkozó hiányosságok, lemaradások felismerése, kompenzálása (logopédus).
- Az enyhe értelmi fogyatékos és sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek nyelvi fejlesztése speciális terápiák alkalmazásával (diszlexia prevenció, grafomotoros fejlesztés stb.), megfelelő szakember segítségével.

3.2. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés feltételrendszere

- Nyugodt, nyitott, megerősítő légkör, melyben a gyermek nyíltan, őszintén beszélhet.
- Az érzelmi kötődés, testközelség az elfogadáson, bizalmon alapuló kommunikáció céljából.
- Az óvónő példaértékű, kifejező beszéde a nevelő tevékenység egészében**.**
- Az életkori sajátosságokra építve változatos tevékenységeket, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítunk.
- A kisgyermek cselekvő aktivitására építünk, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató megtapasztalást biztosítjuk.
- Az eltérő adottságok figyelembevételével segítséget nyújtunk a beszédhibák javításában, a nyelvi és kommunikációs fejlődésben bekövetkezett hiányosságokat felismerjük, kompenzáljuk, szakember segítségét is igénybe vesszük (logopédus).
- Az együttnevelés érdekében a családot bevonjuk.

3.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés tartalma

- A gyermekek közös tevékenységek során használják a párbeszéd különböző fordulatait, kifejezik szükségleteiket, kielégítik kapcsolatigényüket.
- Beszélgetések kapcsán felelevenítik az elmúlt eseményeket.
- Bekapcsolódnak a csoportos beszélgetésekbe, szókapcsolatokat, szinonimákat ismernek meg.
- Szerep - és szituációs játékok során gyakorolják a különböző beszédhelyzeteket, mely során, komplex módon fejlődik a személyiségük.
- Anyanyelvi játékok: a beszéd formai, technikai, tartalmi jegyeinek és a metakommunikációnak a fejlesztése céljából.

3.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Beszéde legyen mintakövető, melyet beszélő környezettel, helyes minta- és szabályközvetítéssel valósít meg, így előkészíti a gyermeket irodalmi élmények befogadására.
- Meghallgatja a gyermeket, időt hagy arra, hogy gondolatait, érzéseit kifejezhesse.
- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvét felkelti, fenntartja, ösztönzi.
- A beszéd külső formai jegyeinek elsajátításakor tekintettel van a kisgyermekek életkori sajátosságaira.
- Szóbeli közlése és nonverbális kommunikációja összhangban van.
- Rendszeresen játszik anyanyelvi játékokat a gyermekekkel, mesél, bábozik.
- A gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára épít.
- Változatos tevékenységeket biztosít, melyeken keresztül a gyermek tapasztalatokat szerezhet a természeti és társadalmi környezetéről.
- A gyermek spontán szerzett tapasztalatait, ismereteit rendszerezi, bővíti.
- Az egyéni bánásmód, a differenciálás módszereit alkalmazza.
- Munkája során érthetően, az adott helyzetben pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.

3.5. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés alapelvei

- Törekszünk a gyermekek, a családok anyanyelvi kulturáltságának megismerésére.
- Szem előtt tartjuk, hogy a beszéd és a gondolkodás fejlődése szorosan összefügg.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek önkifejező készségének, közlési vágyának érvényesülésére, kérdéseik meghallgatására, megválaszolására.
- Törekszünk a példaértékű mintaadásra, a változatos, érthető és világos mondatfűzésre.
- Figyelünk az egyéni beszédsajátosságokra, szem előtt tartjuk az egyéni fejlődés különbözőségeit.
- Személyre szabott pozitív megerősítéssel, dicsérettel ösztönözzük a gyermeket, a sikerélmény motiváló hatására építünk.
- Az ismeretnyújtás folyamatában alkalmazzuk a több irányú tapasztalatszerzés és komplexitás elvét, ösztönző környezetet biztosítunk a képzelet és kreativitás fejlesztésére.
- A gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak figyelembevételével differenciált fejlesztést végzünk.
- Folyamatos gyakorlási lehetőséget biztosítunk a készségek, jártasságok kialakulására.
- A gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében külön hangsúlyt fektetünk a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű és veszélyeztetett

gyermekek felzárkóztatására és a kiemelkedő képességű gyermekek tehetséggondozására.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek esetében az egész nap folyamán törekszünk a fogyatékosság mértékét figyelembe vevő fejlesztésre a meglévő készségek kihasználásával.

3.6. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Folyamatosan, összefüggő mondatokkal fejezi ki magát, kapcsolatteremtésre, együttműködésre képes.
- Udvariassági kifejezéseket használ.
- Bátran használja szókincsét, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot.
- Beszéde tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek.
- Olyan szókinccsel rendelkezik, amely lehetővé teszi számára gondolatainak érthető kifejezését.
- Minden magán- és mássalhangzót tisztán ejt.
- Mások beszédét végig hallgatja és megérti.
- A sajátos nevelési igényű gyermek képességeinek megfelelő szinten kommunikál, és részt vesz a társakkal való interakciókban.
- Az egyszerű feladatokat megérti, feladatai végrehajtásában kitartó, szabály- és feladattudata kialakulóban van.
- Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt, elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről.
- Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidézésére, nyitott, érdeklődő, a tanuláshoz szükséges képességei kialakulnak és folyamatosan fejlődnek.
- A cselekvő–szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- A sajátos nevelési igényű kisgyermek a meglévő, sajátos szinten működő pszichikus funkcióit teljes mértékben kihasználja.

IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei

1. Személyi feltételek

A nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
Az óvodapedagógus személyisége, jelenléte a nevelés egész folyamatában meghatározó.
Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.
Az óvodai nevelés eredményességéhez a pedagógus és a munkáját segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája nélkülözhetetlen. A nevelés területén elért eredményeink nagymértékben függnek a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség képzettségi szintjétől.
A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködésével valósul meg: gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus.
Az óvodai dolgozók feladata a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek számára lehetőségek teremtése, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

2. Tárgyi feltételek

Óvodáink rendelkeznek a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épülete, udvara, kertje, berendezése a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálja.
A játékeszközök lehetővé teszik a gyermekek mozgás- és játékigényének kielégítését, megfelelnek testméreteiknek, biztosítják egészségük megőrzését, fejlődését.
A gyermekek óvodai életének színterei kialakításánál fontos szempont, hogy otthonosak, barátságosak, játékra motiválóak legyenek. Ezek kialakításában a gyermekek szükségletük, tevékenységük szerint vegyenek részt. A csoportszobák kialakításánál, berendezésénél fontos szempont a gyermekek esztétikai érzékének fejlesztése: harmóniát árasztó színek, formák, anyagok használatával.
A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket biztonságosan, számukra hozzáférhető módon helyezzük el.
Törekszünk a megfelelő munkakörnyezet biztosítására, mely lehetőséget biztosít a szülők fogadására is.
Tárgyi feltételrendszerünk javítására az éves költségvetés által biztosítottakon túl egyéb forrásokat is keresnünk kell:

- szülői közösség felajánlásai,
- pályázati lehetőségek,
- óvodai rendezvények bevételei.

A törvényi előírásoknak megfelelően a – még hiányzó (minimális) –eszközöket, felszereléseket folyamatosan és ütemezve pótoljuk, mindenkori költségvetésünket figyelembe véve.

3. Az óvodai élet megszervezése

A gyermekek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez a megfelelően kialakított napi- és heti rend biztosítja a feltételeket.
A ***napirend*** tartalmas, a gyermeki szabadságot tiszteletben tartó, gondosan megtervezett. A kialakított szabályok, szokások megtartásával lehetőséget adunk a gyermekeknek arra, hogy az évszakok örömeit szabadon élvezzék, és kötetlen formában biztosítunk számukra változatos tevékenységeket. A napirend rugalmasan igazodik a különböző tevékenységekhez, a gyermek egyéni szükségleteihez, helyi szokásokhoz, igényekhez.
Törekszünk a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítására, szem előtt tartva a személyes interakció, közösségi játékélmény, szabad játék és az élő szavas mese kitüntetett szerepét. Biztosítjuk a folyamatosságot az étkezések alkalmával /tízórai, uzsonna/.
A ***heti rend*** biztosítja a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységeket, amelyek a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos tevékenységek tervezésével, szervezésével valósulnak meg. Kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, szem előtt tartjuk a fokozatosság és folyamatosság elvét.
Az óvodai élet szervezésében kiemelt szerepet kap a gondozás, ezáltal is segíti az önállóság fejlődését, együttműködve a gondozást végző nem pedagógus munkatársakkal.
A gyermekek megismerését, fejlesztését, fejlődésük nyomon követését szolgáló kötelező dokumentációs rendszerünk: csoportnapló, személyiségfejlődési napló.
Óvodai nevelésünk jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg, a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg. Az óvoda teljes nyitva tartási idejében a gyermekekkel történő tevékenységek mindegyikét óvodapedagógusok irányítják.
A tanköteles korukat megelőző évben az óvodás gyerekek naponta összesen 45 perces, célzott

iskola-előkészítő foglalkozáson vesznek részt. Ezek a fejlesztő pedagógiai tevékenységek segítik őket az iskolai sikeres előmenetelben. A felkészítés a gyerekek egyéni terhelhetőségéhez igazodik, és – ahol a körülmények engedik – külön helyiségben zajlik.
A tanköteles korú, de még óvodában maradó gyerekeket is a tanköteles korukat megelőző évben járóknak kell tekinteni, így ők is részt vesznek a felkészítésen. A fejlesztő foglalkozásokhoz a gyerekek fejlődésének nyomon követése is hozzátartozik, ami a kötelező dokumentációban rögzíti az iskolakezdéshez szükséges képességeket és készségeket.

4. Az óvoda kapcsolatai

4.1. Szülőkkel való kapcsolataink

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg.
Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait. Folyamatosan törekednünk kell a partneri viszony erősítésére, a szülők nyílt, őszinte véleményalkotására alapozva, az elvárások és lehetőségek közelítésével.

Az óvodai nevelés és a családi nevelés legyen összhangban:

- szülők bevonása az óvoda mindennapi életébe,
- az óvoda feladatainak, pedagógiai elképzeléseinek, nevelési programjának megismertetése,
- szakmai, pedagógiai együttműködésünk felajánlása, rendszeres, korrekt módon történő tájékoztatás gyermekeik fejlődéséről,
- a jövőben is számítunk a szülők ésszerű, megvalósítható ötleteire, javaslataira, elvárásaira, igyekszünk azokat beépíteni nevelőmunkánkba.

A kapcsolattartás formái:

- személyes beszélgetések, napi kapcsolattartás,
- szülői értekezletek,
- családlátogatások,
- nyílt napok, ünnepek, ünnepélyek, kirándulások,
- fogadóórák,
- egyéb közösen szervezett rendezvények.

A Szülők Óvodai Szervezetének működése

- Cél:
  a szülők egyeztetési, egyetértési, véleményezési jogosultságának biztosítása /SZMSZ-t érintő kérdésekben, házirend kialakításában, munkaterv szülőket érintő részében, óvoda–család kapcsolattartásának rendjében, partneri viszony erősítésében/.

- Feladat:
  az együttműködés konkrét tartalmának és formájának közös megállapítása, melyet mindkét fél rögzít az éves munkaprogramjában,

az igazgatóhelyettes a Szülők Óvodai Szervezetének vezetőjét tájékoztatja az óvodában folyó nevelőmunkáról, a gyermekeket érintő kérdésekről,
kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetben lévő családokra, megfelelő pedagógiai tapintat mellett támogatjuk, segítjük őket.

4.2. Más intézményekkel való kapcsolataink

A kölcsönös érdeklődésre alapozva reális együttműködés kialakítása, illetve folytatása, egymás nevelési alapelveinek megismerése.
Óvodánk igény és szükség szerinti kapcsolattartása más óvodákkal – lehetőség szerint szakmai kapcsolat fenntartása a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményeivel, külhoni magyar óvodákkal is –, iskolákkal, bölcsődével, egyéb szociális intézményekkel, a pedagógiai szakszolgálat intézményeivel, gyermekotthonokkal, egészségügyi, illetve közművelődési intézményekkel.
A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek segítése érdekében az esélyegyenlőség biztosítása céljából folyamatos kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és egyéb szociális családellátó intézményekkel.
A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában óvodánk nyitott és kezdeményező.
A kapcsolattartás formái:

- közös továbbképzéseken való részvétel,
- ünnepek, ünnepélyek, jeles napok alkalmával egymás meglátogatása,
- nagycsoportosok iskolalátogatása,
- egyéb közös programok (rajzpályázatok, sportrendezvények, nyílt napok).

4.3 Gyermekvédelmi tevékenység

Gyermekvédelmi programunk célja, hogy minden olyan családot, gyermeket találjunk meg, akik segítségre szorulnak.
Feladatunk e családok, gyerekek segítése, az esélyegyenlőség biztosítása.
A gyermekvédelmi feladatokat az igazgató irányításával a gyermekvédelmi felelősök és a csoportos óvodapedagógusok végzik.

Az igazgatóhelyettes gyermekvédelmi feladatai

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése, és az érvényesülés ellenőrzése.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátásának megszervezése.
- A nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése.
- A gyermekbalesetek megelőzése, a védő – óvó intézkedések megfogalmazása.
- A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése.
- A gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme.
- Az óvodaköteles és a veszélyeztetett óvodás korú gyermek felkutatása az óvoda körzetében.

A gyermekvédelmi felelősök feladatai

- Folyamatosan kapcsolatot tartanak a családokkal, a szakszolgálatokkal.

- Figyelik a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályváltozásokat.
- Összehangolják a gyermekvédelmi tevékenységet, segítenek a veszélyeztetettség és a hátrányos helyzet kiszűrésében.
- Nyilvántartják a veszélyeztetett és szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekeket.
- Szükség esetén családlátogatást végeznek a csoport óvónőjével.
- Javaslatot tesznek a segélyezési formákra.
- Részt vesznek a gyermekvédelmi munka ellenőrzésében.
- Az intézményben jól látható helyen közzé teszik a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények telefonszámát.

A nevelőtestület feladata a gyermekvédelemben

- Felismerik a problémákat, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzet és hátrányos helyzet okozta tüneteket, okokat.
- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kísérik, szükség esetén jelzik a hiányzást.
- A beilleszkedést segítik, az indulási hátrányok kompenzálására tervet készítenek.
- A különböző támogatásokhoz való hozzájárulást javaslatukkal elősegítik.
- A szülőkkel együttműködő kapcsolatot alakítanak ki.
- Szükség esetén szakember segítségét kérik.
- A felzárkóztatást megszervezik.
- A tehetséggondozást elősegítik.

V. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

1. Játék

1.1. A játék célja, feladatai

- A játék kiemelt jelentőséggel bír az óvodai élet napirendjében, játékos tevékenyégek szervezésében, időbeosztásában A játék célja maga a játék, az, hogy a gyermek minél több időt töltsön szabad játékkal, hiszen a játék a személyiségfejlesztés leghatékonyabb eszköze.
- A gyermeki személyiség gazdagítása, fejlesztése, kiteljesítése.
- Megfigyelőképesség, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése, képzelet működtetése.
- Beszédkészség, kommunikációs, kapcsolatteremtő készség, problémaérzékenység, helyzetfelismerő képesség alakítása.
- Mozgáskészség, térészlelés, finommotorika fejlesztése, természetes mozgásigény kielégítése.
- Erkölcsi szokások, ítéletalkotás, illedelmes viselkedés, udvariasság megalapozása, siker és kudarc elviselése, megosztása.
- A közösséghez és önmagához való viszonyának alakítása, az együttérzés, elfogadás, türelem, fegyelem készségének fejlesztése.

- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára speciális játékeszközök biztosítása.
- A sajátos nevelési igényű, szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett helyzetű gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése közös élményekkel, lemaradások kompenzálása, tehetségek kibontakoztatása.

1.2. A játék feltételrendszere

- Szeretetteljes, nyugodt, biztonságérzetet keltő légkör, melyben a gyermekek szabadon szervezik meg játékukat, önállóan választanak társat, helyet, eszközt.
- A játék színtere a csoportszoba, melyben állandó és ideiglenes játszóhelyeket és kuckókat alakítunk ki, figyelve arra, hogy a különböző játszócsoportok ne zavarják egymást. A közösen gyűjtött természetes anyagok, kellékek játékgazdagító lehetőséget nyújtanak. Az udvar alkalmas a mindennapi játékok mellett mozgásos játékok játszására is.
- A játékidő folyamatos, a napirendben szereplő egyéb tevékenységek belesimulnak a játék folyamatába.
- A játék eszközei legyenek esztétikusak, igazodjanak a gyermek életkorához, segítsék elő sokoldalú fejlődését, gondolkodásra, problémamegoldásra, fantáziálásra serkentsenek. A játékeszközöket harmonikusan egészítik ki a saját maguk által készített játékeszközök, melyek természetes anyagból készültek, ízlésformáló hatásúak, kapcsolódnak a természeti környezethez.
- A bábozás eszközei kiteljesítik a gyermeki önkifejezési módokat.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára speciális játékeszközöket biztosítunk, melyek lehetővé teszik a sérülésüknek megfelelő differenciált játéktevékenységet, lemaradásuk kompenzálását.

1.3. A játék tartalma

A „klasszikus” óvodai játékfajták: gyakorlójáték, konstrukciós és építőjáték, szerepjáték, barkácsolás, dramatizálás, bábozás, szabályjáték.
Ezek kiegészülnek az alábbi játékokkal, melyek új tartalommal töltik meg a gyermekek játékát: énekes – táncos játékok, mozgásos és küzdő játékok, mimetikus, szimulációs játékok, szenzitív játékok.

1.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Biztosítja a nyugodt, megfelelő csoportlégkört elfogadó, segítő, támogató attitűddel, és azokat a feltételeket, amelyek kedvezően, ösztönzően hatnak az élményszerű, elmélyült, kreatív gyermeki játék kialakulására, a gyermekek játékkedvére.
- Az óvodapedagógus mintát ad a játéktevékenységre, a szabad játék során segíti a játékkapcsolatok kialakulását, indirekt módon irányít, feltételteremtő szerepe van.

- Közösen átélt élményekkel színesíti a játéktevékenységet, forrást biztosítva ezzel a változatos szerepjátékhoz.
- Épít a gyermekek egyéni, spontán ötleteire.
- Biztosít olyan játékos eszközöket, feladatokat, amelyekkel a gyermek számára sikerélményt nyújt.
- Mintát ad a játékeszközökkel való helyes bánásmódra, a környezetmegóvásra.
- A játék során segíti az önálló konfliktusmegoldást, erősíti a feszültségek és kudarcok tűrésének képességét.

1.5. A játék alapelvei

- A gyermeki önállóság, választás szabadságának kiteljesítése.
- Megerősítő példaadással alakítjuk a csoportban a toleranciát, a magányos vagy agresszív, azaz eltérő viselkedésű gyermek elfogadását, a feszültség feloldását.
- A gyermekek játékába való beavatkozás csak mintaadás, megoldási lehetőségek felállítása, választhatóság, a testi épség megóvása szempontjából indokolt.
- Ötletekkel, eszközökkel, igény szerint bekapcsolódással adunk perspektívát, új lendületet a játéknak.
- Rugalmas játékidőt biztosítunk, melybe belefférnek a rögtönzések, a váratlan ötletek, a gyermeki kíváncsiság.
- A játékokban rejlő személyiségfejlesztő lehetőségeket kihasználjuk.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos, illetve a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek esetében törekszünk az elszigeteltség kiküszöbölésére, megfelelő szintű empátiával, tapintattal segítjük játéktevékenységük kibontakoztatását, speciálisan a gyermek szükségleteihez alkalmazkodóan, biztosítjuk ezzel a gyermekek beilleszkedését a befogadó csoport tagjai közé.

1.6. A játék sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Alkalmazkodik a játék szabályaihoz.
- Játékhelyzetben újraalkotja a felnőttek tevékenységét.
- Társaival a játék során cselekvéseit összehangolja.
- Kellő szabálytudattal játszik szabályjátékot.
- A játékhoz készített eszközöket felhasználja további játékai során.
- Képes megérteni és elfogadni játszótársai elgondolásait.
- Le tud mondani egy-egy kedves játékszerről.
- Képes szerepvállalásra és a szerepek elosztására.
- Képes szerepjátékok megszervezésére, az ahhoz szükséges játékszerek kiválasztására.
- A játéktémát napokon keresztül folytatja társaival.

2. Verselés, mesélés

2.1. Verselés, mesélés célja, feladatai

- A mesék, mondókák, dúdolók, versek a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és személyiségfejlesztésének egyik legfontosabb eszköze kell, hogy

legyen. Mindezek elősegítik a gyermekek olvasóvá válását és a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatot.
- Napi rendszerességgel teremtsünk alkalmat mesélésre, verselésre.
- A napi tevékenységeket is kísérjük hangulatban kapcsolódó mondókákkal, verssel.
- A gyermekek problémamegoldó, konfliktuskezelő készségének alakítása, emlékezetük, képzeletük, szókincsük erkölcsi érzékük, ítélőképességük fejlesztése a népmesei minták alapján.
- Az anyanyelvi kultúra megalapozása a népköltészet eszközeivel.
- Teremtsünk lehetőséget az önkifejezésre, saját vers- és mesealkotása mozgással, és/vagy ábrázolással stb. történő kifejezéssel.

2.2. Verselés, mesélés feltételrendszere

- A mesemondásnak állandó helye van (kuckó, meseszőnyeg, mesesarok), ahol helyet kapnak a mesekönyvek, bábok, dramatikus kellékek is.
- Mondókázáshoz, verseléshez kiváló terep az udvar, a park, séták, kirándulások helyszínei.
- Az irodalmi kezdeményezésekhez rendszeresen visszatérő hangulatkeltő elemek, rítusok társulnak (gyertyafény, csengőhang, furulyaszó, zene stb.), ennek hatására a verselés, mesélés a gyermek mindennapi igényévé válik, kialakulnak a tevékenységhez fűződő magatartási szokásai, segíti a ráhangolódásra és a mesék befogadására.
- Fontos a mesélővel való személyes kapcsolat, ebben az érzelmi biztonságban a gyermek eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.
- A népi kultúra tárgyi eszközeinek megismertetésével a régi szokásokat, hagyományokat felelevenítő mesék, dramatikus játékok (pl.: betlehemes játék, locsolkodás, stb.) megjelenítése.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek nevelésében nagy segítséget nyújthatnak a mozgással is eljátszható népi mondókák, fejlesztik az egyensúlyérzéket, térérzékelést, hozzájárulnak testünk, érzékszerveink megismeréséhez, a ritmusérzék fokozásához.

2.3. Verselés, mesélés tartalma

- Népi mondókák, rigmusok - utánzó, cselekvő mozdulatokkal kísérve (ölbevevők, höcögtetők, lovagoltatók, simogatók, sétáltatók, kiszámolók stb.).
- Képeskönyvek nézegetése.
- Mesék: halmozó- és láncmesék, állatmesék, tündérmesék, humoros mesék.
- A megismert mesék feldolgozása változatos formában: bábozás, dramatizálás, mese-projekt.
- A néphagyományokhoz, szokásokhoz, jeles napokhoz kapcsolódó népmesék, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi, dramatikus népszokások.
- Találós kérdések, szólások, közmondások, névcsúfolók.
- Klasszikus és kortárs költők, írók versei, meséi, elbeszélései.
- A gyermek saját vers- és mesealkotása, más tevékenységekkel való kombinálása, mint az önkifejezés egyik módja.

2.4. Az óvodapedagógus feladatai

- A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembe vételére.
- Támogatja a gyermekek mese- és versélményeinek, saját versalkotásainak mozgással, vizuális alkotásokban, barkácsolási tevékenységekben és játéktevékenységekben való kifejezését.
- A gyermekkel érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolatot teremt.
- Lehetőséget biztosít a mindennapos verselésre, mondókázásra.
- A mesélést, mondókázást és versmondást a spontán adódó helyzetekre, a kedvező körülmények tudatos kivárására, előidézésére építi.
- Versekkel, élőszavas mesékkel, mondókákkal bővíti, gazdagítja a gyermekek környezetükről szerzett ismereteit.
- Módszereiben rendszeresen támogatja a dramatizálást, bábozást.

2.5. Verselés, mesélés alapelvei

- Figyelembe vesszük, hogy az anyanyelv jelrendszerét a gyermek játékos tevékenységek, társas érintkezések során, utánzás alapján sajátítja el.
- Szem előtt tartjuk a gyermek életkori sajátosságait, figyelembe véve a tervszerűséget, fokozatosságot, folyamatosságot és következetességet.
- Lehetőséget nyújtunk a gyermekek differenciált fejlesztésére.
- Építünk a gyermekek önkéntes befogadó készségére, érdeklődésére.
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek gátlásának oldásához felhasználjuk az irodalom, különösen a bábozás és a dramatikus játékok varázslatos erejét. Mesehallgatással segítjük a szabályokhoz, normákhoz való igazodásukat.
- Törekszünk a pozitív megerősítésre, a derűs légkör kialakítására.

2.6. Verselés, mesélés sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Szívesen mesél, bábozik, dramatizál.
- Megszilárdulnak a mesehallgatáshoz szükséges szokások.
- Gondosan bánik a könyvekkel.
- Néhány mesét, verset, mondókát képes emlékezetből felidézni.
- A folytatásos mesék, versek, meseregények szálait össze tudja kötni.
- Várja, igényli a mesehallgatást.
- Tud történeteket kitalálni, azt elmondani, megjeleníteni.
- Néhány kedvenc mesehősének történetét beleviszi játékába.
- Kedvenc elfoglaltságai közé tartozik az ismert mesei motívumok bábozása, dramatizálása.

3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

3.1. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc célja, feladatai

- A gyermekek komplex személyiségfejlesztése a zenei nevelés eszközeivel, zenei ízlésformálás, alkotóképesség fejlesztése.

- Az énekes játékok, a zene, a népi játékok, népdalok, az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások megismertetése, megszerettetése, tiszta éneklésre való szoktatás.
- Esztétikai élmény nyújtása, zenei ízlés és mozgáskultúra formálása.
- A gyermekek zenei hallásának, ritmus- és ütemérzésének, zenei emlékezetének fejlesztése.
- Közösen átélt zenei élményekkel a közösséghez tartozás érzésének erősítése, érzelemviláguk gazdagítása.
- Játékos zenei alkotókedvük, kreativitásuk ösztönzése, önmegvalósítás elősegítése zenei eszközökkel.
- A népi és egyéb hangszerek megismertetése, készítése.
- A gyermeki néptánc elemeinek gyakorlása.
- A mozgássérült, az enyhe értelmi fogyatékos és szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyerekek esztétikai, zenei élményhez juttatása, ezáltal beilleszkedésük, elfogadásuk segítése a ritmus, a zene fejlesztő hatásának kihasználása.

3.2. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc feltételrendszere

- Az óvónő tiszta énekhangja, hangszeres tudása, zenei műveltsége mintát ad a spontán gyermeki utánzásra.
- Mindennapos jókedvű éneklés, mely belső igényéből fakad.
- Az óvónő megfelelő zenei módszertani kulturáltsággal, naprakészséggel rendelkezik.
- Az énekes játék, a mondóka, a zene az óvodai élet egészét áthatja, a nap bármely szakában kezdeményezhető.
- Megfelelő tér a nagyobb mozgásteret igénylő játékokhoz, udvari lehetőségek kihasználása változatos térformák kialakítására.
- Élménynyújtó közös hangversenyek, együtténeklés, táncolás alkalmanként a szülők bevonásával.
- A csoportszobákban rendelkezésre álló hangszerek (dob, cintányér, triangulum, xilofon, ritmusbot).

3.3. Az ének, zenei, énekes játék, gyermektánc tartalma

- Népi mondókák: csúfolók, csiklandozók, tapsoltatók, páros fordulók.
- Dalos játékok: állathívogatók, naphívogatók, esővárók, játékba hívogatók, lánykérők, párválasztók, kapus játékok, bújós játékok, térbejárók.
- Küzdő- és erőpróbáló játékok.
- Hangszerekkel való ismerkedés: lopótök, duda, köcsögduda, citera, hegedű, levélsíp, cserépsíp, nádsíp, furulya.
- Gyermekek által készíthető hangszerek: kukorica hegedű, dióhéj pengető, csörgők, sípok.
- A néptánc alapelemei, egyszerű táncos mozgások, változatos játékmozdulatok és térformák.
- Zenei anyagok: népdalok, balladák, magyar és más népek dalai, komolyzene és hangszeres zene, környezet hangjai, műdalok, ünnepekhez kapcsolódó dalok, melyek a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz fűződnek.

- Készségfejlesztés zenei elemei: hangképzés, dallamfelismerés, egyenletes lüktetés, ritmus, tempó, dinamika, hangmagasság, zörejek, állati hangok, zenei alkotóképesség, mozgás, improvizációs képesség, zenei ízlésformálás.

3.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységeket szervez különböző dallam-, ritmus- és mozgásos játékokkal.
- Felnőtt minta utánzására bátorítja a gyerekeket, így az éneklés, zenélés részévé válik a mindennapi tevékenységnek.
- A zenei kezdeményezéseket a gyermekek aktív részvételére támaszkodva szervezi meg, támaszkodik ötleteikre, elképzeléseikre, együttműködésre motivál.
- A gyermekekkel közösen készít hangszereket.
- A gyermekek figyelmét a környezet hangjaira irányítja.
- A gyermekek mozgásos képességeit egyszerű tánclépések, mozgásformák gyakorlásával fejleszti.
- A zenehallgatási anyagot változatosan választja meg: éneklés, élőzene, komolyzene, kortárs zene, gyermekdalok, műdalok audio felvételről.

3.5. Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc alapelvei

- Az óvodapedagógus a gyermeki személyiség tiszteletben tartásával erősíti a gyermekben a zene, a mozgás, a hagyományok
- figyelembevételével törekszik arra, hogy a gyermekek ismerjenek meg iránti érdeklődést, szeretetet.
- Az életkori és egyéni sajátosságok, valamint a nemzeti identitás népdalokat, dalokat, gyermektáncokat, népi játékokat.
- Követi a fokozatosság elvét a zenei anyag feldolgozásában, a játékok sorrendjében, a zenei képességek fejlesztésében.
- Megismerteti a gyermekeket a környezet hangjaival.
- Formálja zenei ízlésüket, érdeklődésüket.
- A gyermeki motiváltság és aktivitás elvének figyelembevételével lehetővé teszi, hogy minél gyakrabban mozogjanak, énekeljenek, táncoljanak szabad levegőn.
- Megalapozza a zenei befogadás képességét, lehetőséget teremt a gyermekek improvizációjára.

3.6. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Élvezettel hallgat zenét.
- Tud ritmust, mozgást, dallamot rögtönözni.
- Tud néhány dalt tisztán, helyes szövegkiejtéssel egyedül is énekelni.
- Tud dallam- vagy ritmusmotívumokat egyénileg visszaénekelni, visszatapsolni.
- Tud társaival térformákat alakítani.
- A különböző mozgásokat és táncmozdulatokat társaival együtt, egyöntetűen, esztétikusan végzi.
- Tud élvezettel, irányítás nélkül játszani néhány dalos játékot.
- Felismeri és tud halkan, hangosan énekelni, beszélni.

- Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától, tudja mindkettőt mozgással, járással, tapssal a dalból kiemelni.
- Megbeszélés vagy egyéni ötletek alapján az éneklést ütőhangszerekkel tudja kísérni.

4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

4.1. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka célja, feladatai

- A gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez alkalmazkodva a különböző anyagok, eszközök, technikák, technológiák, eljárások, szokások megismertetése, a gyermek képi-plasztikai kifejezőképességének fejlesztése.
- A gyermekben formálódjanak a vizuális alkotáshoz és befogadáshoz szükséges készségek.
- Változatos tevékenységek gyakorlása során alakuljon a gyermekek kézügyessége, alkotókészsége, esztétikai igénye a múlt és jelen értékei iránt.
- A gyermekek készítsenek kézműves anyagokból játéktevékenységet gazdagító tárgyakat, eszközöket.
- Formálódjon alkotó képzeletük, ábrázoló készségük, önkifejezési módjuk és ízlésviláguk.
- Alapozzuk meg az esztétikus környezet, a szépség iránti igényt.
- Vonjuk be a szülőket is az óvodai készülődésekbe, a természetes anyagok, eszközök gyűjtésébe.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyerekek esetében különösen fontos a lemaradások kompenzálása, esetlegesen a kiemelkedő tehetség felismerése, gondozása, fontos, hogy az alkotó tevékenység örömteli cselekvést jelentsen**.**
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek számára biztosítsunk megfelelő eszközöket és gyakorlási lehetőséget az otthoni lemaradás kompenzálására.

4.2. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka feltételrendszere

- Az ábrázoló tevékenységek szervezésénél a gyermekek kíváncsiságára, egyéni képességeire építünk, esztétikus környezetet alakítunk az esztétikai élmények befogadására.
- Biztosítjuk számukra a szabad választás lehetőségét anyagban, témában, technikában egyaránt.
- Az óvodai élet teljes folyamatában rendelkezésükre állnak a vizuális alkotáshoz használatos anyagok és eszközök.
- A csoportszobában állandó helyet biztosítunk az ábrázolási eszközöknek, természetes anyagoknak, a kézműves munkát segítő eszközöknek.
- A csoportszobán kívül az udvar, a parkok, erdők, kirándulóhelyek adta lehetőségeket is kihasználjuk.
- Természeti tárgyakat gyűjtünk, múzeumokat, kézműves műhelyeket, kiállításokat látogatunk, művészeti albumokat nézegetünk, műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal ismertetjük meg a gyermekeket.

- Előtérbe kerül a természetes anyagok, termések felhasználása, új megoldások keresése, a kreatív, környezettudatos gondolkodás, a fenntarthatóságra való nevelés.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek számára biztosítjuk a sérülésük jellegének megfelelő méretű, formájú eszközöket, egyéni konkrét segítséget adunk a gyakorlás során. Az ábrázolás eszközeivel, megfelelő érzelmi hangulat, motiváltság megteremtésével lehetőséget biztosítunk saját belső világuk megjelenítéséhez, esetleges szorongásaik kivetítéséhez, oldásához.

4.3. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tartalma

Képalakítás:
- Rajzolás nagy méretben /udvaron földre, aszfaltra krétával /.
- Mesék, történetek, események elképzelése, képi ábrázolása /kollázs, montázs, grafikai eljárások/.
- Nyomatok készítése.
- Képeskönyv, leporelló készítése kivágott képekből, további díszítése saját rajzaikkal.
- Egyéni és közös kompozíciók rajzolása, festése eltérő formájú, nagyságú, anyagú papírra, élmények vagy elképzelés szerint.
- Fő- és keveréssel előállított színekkel kompozíciók, bábok, álarcok, díszletek festése, rajzolása.
- Emberalakok, környezetben található kedves, érdekes tárgyak, formák, jelenségek megfigyelése, emlékezet alapján történő megjelenítése.
- Origami.

Plasztikai munkák:
- Formákra, alakíthatóságra vonatkozó tapasztalatszerzés.
- Játékok, modellek, bábok, ajándékok készítése, díszítésük.
- Mintázott figurák téri kompozícióba rendezése.
- Emberalakok, állatok, tárgyak, zöldségek, gyümölcsök mintázása, kerámiakészítés, agyagozás, szobrászat.

Építés – konstruálás
- Természeti környezet nyújtotta lehetőségek kihasználása /hó, homok, víz/.
- Nagyobb térbeli alakzatok formálása /udvaron, szobában építő játékok változatos felhasználásával/.
- Nagyobb makettek készítése közösen.

Egyéb technikák, tevékenységek:
- Sodrások, fonások, szövések, nemezelés, batikolás, tojásírókázás, hímzés, varrás, agyagozás, bőrözés, játékeszközök készítése, adventi koszorúkészítés, mézeskalácsozás, gyertyaöntés.

4.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret és változatos eszközöket biztosít.
- Segíti a gyermekeket, hogy kialakuljon igényük az alkotásra, önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.
- Lehetővé teszi a környezet változatos, közvetlen, interaktív, minél több érzékszerven keresztüli megismerését, megtapasztalását.

- Megismerteti a gyerekeket a különböző anyagokkal, eszközökkel, s ezek anyagtakarékos használatával.
- Különböző technikákhoz választ témát, s ezek kivitelezési módját megismerteti a gyermekkel.
- Sokféle folyamatos tevékenységet, lehetőséget biztosít élményeik, fantáziájuk és megfigyelésük térbeli és képi megjelenítéséhez.
- Segíti a kezdeményező, kreatív magatartás érvényre jutását, a kreatív alkotást, s megteremti a kibontakozáshoz, az önkifejezéshez szükséges feltételeket, eszközöket.
- Formálja a gyermekben környezete iránti igényességét.
- A gyermek munkáit, alkotásait értéknek tekinti.
- Valós esztétikai élményeket nyújt tárlatok, kiállítások, galériák, múzeumok látogatásával, s könyvek, albumok, reprodukciók segítségével nyitottá, érdeklődővé teszi a gyermekeket a műalkotások iránt.

4.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka alapelvei

- Megerősítő, jókedvű légkört biztosítunk, melynek nyitottsága a gyermeket alkotásra, magabiztosságra készteti.
- Építünk a tervszerűség és rugalmasság elvére, mely megteremti az egyensúlyt a játék és a vizuális tevékenységek között.
- Törekszünk az egyéni sajátosságok figyelembevételére, a kreativitás kibontakoztatására.
- Az anyagok felhasználásánál törekszünk a takarékosságra, az újra hasznosításra a környezet megóvása érdekében.
- Építünk a gyermekek természetes érdeklődésére, tevékenységvágyára.
- Egyéni megerősítéssel, segítségnyújtással törekszünk a gyermekek fejlesztésére.
- A kiemelkedő képességű gyermekek tehetségét kibontakoztatjuk, a szabad alkotás lehetőségét változatos eszközökkel, technikákkal biztosítjuk számukra.
- Lehetőséget biztosítunk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására.
- A mozgáskorlátozott és az enyhe értelmi fogyatékos gyermekeket egyéni foglalkoztatással juttatjuk sikerélményhez.

4.6. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Örömmel, saját kezdeményezésére ábrázol.
- Finommotorikája, kreativitása erőteljesen fejlődik, ceruzafogása kialakult.
- Képalkotásában kifejezi gondolatait, élményeit.
- Elképzelés után meseszereplőket, hangulatot is kifejezve, jellegzetes színekkel, formákkal, mozgással ábrázol.
- Tud egyszerű formákat papírból kivágni, ragasztani, hajtogatni.
- Önállóan és csoportosan is készít játékot, kelléket, ajándékot.
- Téralakításban, építésben másokkal együttműködik.
- Ábrázolása változatos színhasználatot és tagoltságot mutat.
- Emlékezet utáni témákban a részleteket is ábrázolja.
- Díszítő, tervező feladatot változatos színekkel, rajzolással, festéssel, papír munkával, agyagba karcolással megold.
- Munkáiban megjelennek személyes vágyai, belső képei.

- Tud különféle technikával képet alkotni, a technikát önállóan a rendelkezésre álló anyagokból megválaszt.

5. Mozgás, mindennapos mozgás

5.1. A mozgás, célja, feladatai

- A mozgás a gyermek legalapvetőbb szükséglete, mely hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, az egészséges életvitel kialakításához.
- Alapvető szervezési keretei a következők: a spontán, aktív, szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység, az irányított mindennapos mozgásfejlesztés, a szervezett mozgásos tevékenység.
- A gyermek mozgásigényének kielégítése, természetes mozgáskészségek fejlesztése, stabilizálása, a hét minden napján elsősorban spontán szabad játéktevékenység során valósul meg.
- A mozgáselemek beépülésének segítése a természetes mozgások sorába.
- A testi képességek és az ellenálló képesség fejlesztése, a szervezet erősítése, edzése.
- A mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatásának biztosítása.
- A mozgásműveltség, mozgáskoordináció fejlesztése, különösen a népi mozgásos és egyéb játékok által.
- Rendszeres, egészségfejlesztő, aktív mozgáshoz szoktatás, az egészséges életmód készségeinek alapozását, erő és állóképesség fejlődését, a gyermek teherbíró képességét, helyes testtartást segíti elő..
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek esetében kiemelt feladat speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, az elsajátított mozgásminták rögzítése, szükséges korrekció alkalmazása.
- A gyermeki szervezet teherbíró képességének, az izomegyensúly kialakulásának fejlesztése mozgásos játékok rendszeres alkalmazásával.
- A rendszeres egészségfejlesztő, komplex testmozgások beépítése az óvodai élet egyéb tevékenységeibe a pszihomotoros képességek és készségek, a gyermeki személyiség fejlesztésének érdekében.
- Kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazása az óvodai nevelés minden napján, a szabad levegő kihasználása.
- A szülőkkel közösen sporttevékenységek szervezése az egészséges életmódra nevelés és szemléletformálás jegyében.

5.2. A mozgás feltételrendszere

- Különböző mozgásformák gyakorlására alkalmas tágas tér (csoportszoba, tornaszoba, udvar, sportpálya, egyéb terepek).
- Szervezett foglalkozások előtt fertőtlenítő portalanítás, szellőztetés.
- Praktikus – a szabad mozgást lehetővé tevő – tornaruha, biztonságos tornacipő minden gyermeknek.
- A mozgáselemek elsajátításához szükséges eszközök (szőnyegek, szekrények, labdák, szalagok, karikák, tornapad, zsámoly, kötél, botok, kendők, gyűrű, bordásfal).
- Természetes mozgások gyakorlását biztosító udvari játékok (mászóka, hinta, csúszda).
- Balesetmentes helyszínek, eszközök.

- A jó hangulatú testnevelést szolgálja, a fejlesztés hatékonyságát fokozza az örömteli érzelmi biztonságban zajló gyakorlási forma, a játékos hangvétel, a kevés várakozási idő, rövid, érthető utasítások, pozitív megerősítés.
- A sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek számára speciális eszközök.

5.3. A mozgás tartalma

Spontán, aktív, szabad mozgások

- Természetes és egyéb mozgások: fogójátékok, mászások, gurulások, járások, futások, bújócskák, labdajátékok, csúszkálás, szánkózás, hógolyózás.
- Mozgásos játékok: labdacica, ugróiskola, szembekötősdik, különböző ügyességi és erőösszemérő játékok, kötélhúzás.

Szervezett mozgás

- Mozgás foglalkozás: természetes emberi mozgások, mint a járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás, emelések, hordások, egyensúlyozások, eszközzel végezhető gyakorlatok és mozgásos játékok.
- Testmozgás részét képezhetik a zenére, zenei ritmusra végzett mozgásos feladatok (népi játékok és táncok).

Irányított mindennapos mozgás:

- Mindennapi mozgás játékos formában, a természetes mozgások gyakorlása a szabadban
- Hangsúlyosan jelenjenek meg az irányított mozgásos tevékenységek, amelyek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik az alapvető mozgás készségeket.

5.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Szervezett és szabad formában céltudatos, tervszerű a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó mozgásfejlesztést (pszihomotoros készségek és képességek, finommotoros mozgáskészségek, mozgáskoordináció, hely- és helyzetváltoztató mozgások) valósít meg. Kiemelt figyelmet fordít a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek számára.
- Egészséges életmódra nevel, attitűdöt formál.
- Rendszeresen minden gyermek számára a szabad, önálló mozgásnak is teret és lehetőséget biztosít.
- Törekszik a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználásra.
- Fejleszti akusztikus észlelésüket, verbális képességeiket.
- Tér- és mennyiségbeli viszonyokat tapasztaltat.
- A rendszeres, örömmel végzett, közösségben végzett testmozgás fokozatosan gazdagítja a társakkal végzett együtt mozgás tapasztalatait, az alkalmazkodás képességét, a gyermekek optimális személyiségfejlődését.

5.5. A mozgás alapelvei

- A mozgás megszervezésénél és levezetésénél szem előtt tarjuk a gyermekek egészségi állapotát, teherbíró képességét, egy-egy gyermek fáradékonyságát, teljesítőképességét, terhelhetőségét (sajátos nevelési igényű gyerekek).
- Építünk a gyermekek aktivitására, a mozgás élményszerűségére.
- Mozgásos játékok során hagyjuk érvényesülni a gyerekek saját elgondolásait, ötleteit, szabad választást biztosítunk számukra.
- Kiemelten odafigyelünk a biztonságos, balesetmentes feltételek megteremtésére.
- Speciális eszközökkel, módszerekkel, szakember bevonásával segítjük a mozgássérült gyermekek korrekciós fejlesztését.
- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek elfogadását, közösségbe való beilleszkedését az együttesen átélt mozgásélményekkel segítjük. Fontos, hogy a mozgás örömteli, játékos, feszültséget oldó tevékenységet jelentsen a gyermek számára.

5.6. A mozgás sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Teste arányosan fejlett, teherbíró, testsémája kialakult.
- Mozgása összerendezett, harmonikus, mozgáskoordinációja fejlett.
- Képes babzsákkal fején egyensúlyozó járásra vízszintes padon.
- Tud rövidebb távon egyenletes iramban futni.
- Versenyjátékokban betartja a szabályokat.
- Tud ütemtartással járni.
- Tud helyben labdát pattogtatni.
- Tud egykezes felsődobással célba dobni.
- Tud gurulóátfordulást végrehajtani előre.
- Szeret mozogni, kitartó a mozgásos játékokban.
- Tud néhány mozgásos játékot (futó-, fogójáték) irányítás nélkül játszani.
- Tud a térben tájékozódni, ismeri az irányokat.
- A sajátos nevelési igényű gyermek – képességeihez mérten - biztonságosan mozog környezetében.

6. A külső világ tevékeny megismerése

6.1. A külső világ tevékeny megismerésének célja, feladatai

- A természeti és társadalmi, ezen belül a szűkebb lakókörnyezethez való érzelmi viszonyulás megteremtése.
- Az élő és élettelen világ megismertetése, megszerettetése, a környezet megbecsülésére nevelés.
- A gyermekekben alapozódjanak a környezethez alkalmazkodó viselkedéshez szükséges jártasságok, készségek, törekszünk a környezettudatos magatartásforma megalapozására. Kiemelt figyelmet fordítsanak a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekekre.
- Alakítsuk ki a gyermekekben a természetvédelmi szemlélethez szükséges szokásokat, viselkedési módokat.

- A természeti és társadalmi környezet sokszínűségének megismertetésével segítsük a mozgássérült és az enyhe értelmi fogyatékos gyermekek másságának elfogadását.
- Segítsük a szülőföldhöz, a nemzeti kultúra hagyományaihoz fűződő pozitív érzelmi viszony alakulását a természethez kapcsolódó népszokások felelevenítésével.
- A környező népek szokásainak megismertetése.
- Biztosítsunk lehetőséget a gyermekek számára matematikai tapasztalatok szerzésére, a külső környezetünk élő és élettelen részeinek szín, alak, mennyiség, kiterjedés, elhelyezkedés, rendezés viszonyait feltáró problémamegoldó képesség fejlesztésére.

6.2. A külső világ tevékeny megismerésének feltételrendszere

- Alkalmat teremtünk a természeti környezettel való közvetlen találkozásra, tapasztalatszerzésre, megfigyelésre (séták, kirándulások, gazdálkodással, állattartással, növénygondozással, kertrendezéssel kapcsolatos munkák), vizsgálatokra, mérésekre, összehasonlításokra, kísérletekre, modellezésre.
- Lehetőséget biztosítunk önmaguk, közvetlen környezetük (óvoda, lakóhely), városunk nevezetességeinek megismerésére, a szülőföld, a hazai táj, helyi néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményének, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinek, az ott élő emberek sajátosságainak bemutatására.
- A környezetalakításhoz, növénygondozáshoz gyermekléptékű eszközöket (gereblye, söprű, ásó, kapa, lapát) biztosítunk.
- Környezeti, szimulációs játékokban megjelenítjük a felnőtt szerepeket, a családtagok feladatait, fontosabb foglalkozásokat, mintát adunk a tudatos fogyasztóvá váláshoz.

6.3. A külső világ tevékeny megismerésének tartalma

- Természeti és társadalmi környezettel való ismerkedés.
- Tájékozódás az óvoda, lakóhelyük környékén.
- Környezetükben lévő színek, színárnyalatok.
- A család, a család legfontosabb szükségleteinek /egészséges táplálkozás, lakás, családtagok/ és kötelezettségeinek, szüleik foglalkozásának megismerése.
- Részvétel az évszakokhoz kapcsolódó aktuális munkákban udvarunkon és a szülők által felkínált lehetőségek alkalmával.
- Óvodai környezetük alakítása, formálása.
- Helyes gyalogos közlekedés, közlekedési eszközök megismerése, rendszerezése.
- Állatok külső jegyeinek, életmódjának megtapasztalása, gondozása.
- Évszakok, a természet, az időjárás változásai, az idő körforgása, kísérletezések.
- Napszakok és hozzájuk kapcsolódó tevékenységek.
- Az emberi test részei, azok funkciói, érzékszervek.
- Jeles névnapokhoz kapcsolódó népi megfigyelések, szokások felelevenítése.
- Környezeti jeles napok megismerése tevékenységek során, megünneplése.
- Hagyományos népi életmódot utánzó munkálatok (betakarítás, szüret, mustkészítés, befőzések, aszalások, jeles napok előtti készülődések).
- Az emberi beavatkozások káros környezeti hatásainak megismertetése.
- A környezettel való ismerkedés során a gyermekek tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő tárgyak, jelenségek formai és mennyiségi jellemzőiről, tevékenységükben megjelenik a matematika (pl. párosítás, halmazképzés, számlálgatás, sorba rendezés, síkbeli, térbeli alakzatok, tükörkép, szimmetria, összehasonlító mérések).

6.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Lehetővé teszi a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését.
- Elősegíti az önálló véleményalkotást, a döntési képességek fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- Minden helyzetben modell, mintát mutat a gyermekek számára (környezettudatos magatartás, környezetbarát életmód).
- Könnyed, vidám, játékos tevékenységekkel segíti a gyermekek képességeinek, attitűdjének alakulását.
- Lehetőséget, módot biztosít arra, hogy a gyermek reális tapasztalatokat, ismereteket szerezzen önmagáról, testéről, annak működéséről, gondozásáról.
- Kedvező helyzeteket, a cselekvéses tanulást támogató környezetet teremt a matematikai tapasztalatok szerzésére.
- Aktív cselekvőként biztosítja a gyermekek számára az élményszerű megtapasztalást, a felfedezést, felismerteti az elemi ok-okozati összefüggéseket, a mennyiségi, alaki, nagyságbeli, téri viszonyokat és azok törvényszerűségeit.
- Biztosítja az ismeretek különböző módon való megtapasztalását.

6.5. A külső világ tevékeny megismerésének alapelvei

- Kihasználjuk a gyermeki jellemzőket: a rácsodálkozást, az erős közlési vágyat, a természet szépségeire, jelenségeire való fogékonyságot, cselekvőkészséget, személyes kipróbálási vágyat, kommunikációra való nyitottságot.
- A környezettel való aktív ismerkedés hassa át az óvodai nevelés komplex folyamatát.
- Törekszünk arra, hogy a gyermekek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába jussanak.
- Különös gondot fordítunk a környezet tudatos megóvását segítő nevelésre.
- Valljuk, hogy az óvodapedagógus környezethez, természethez fűződő viszonya, értékrendje minta a gyermek számára.
- Biztosítjuk a sokirányú tapasztalatszerzés lehetőségét, az egyéni képességek kibontakoztatását.
- Elősegítjük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését.
- Erősítjük a szűkebb közösséghez, a szülőföldhöz tartozás pozitív érzését.
- Különös gondot fordítunk a sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek élményhez juttatására, felzárkóztatására, pozitív érzelmi viszonyulás erősítésére, felzárkóztatásukra.

6.6. A külső világ tevékeny megismerésének sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Önmagáról és környezetéről elemi ismeretekkel rendelkezik. Tudja nevét, lakcímét, testvérei nevét, szülei foglalkozását, saját születési helyét, idejét.
- Ismeri szűkebb-tágabb lakóhelyét, annak nevezetességeit és nemzeti sajátosságait.
- Ismeri környezete növényeit, állatai, részt vesz a növénygondozásban, a természetvédelemben.
- Megkülönbözteti az évszakokat és a napszakokat. Felismeri az öltözködés és időjárás összefüggéseit.

- A természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükséges elemi ismeretekkel rendelkezik, környezettudatos magatartása kialakulóban van.
- Ismeri és betartja környezete közlekedésének legfontosabb szabályait.
- Jeles napokhoz kapcsolódó ismeretekkel rendelkezik, tevékenységekben részt vesz.
- Ismeri a színeket, azok világosabb, sötétebb árnyalatát.
- Helyesen használja a térbeli viszonyokat jelentő névutókat.
- A tárgyakat legalább 10-ig meg tudja számlálni, össze tudja hasonlítani mennyiség, nagyság, forma, szín szerint. Helyesen használja a sorszámneveket
- Képes két kiterjedést vagy mennyiséget egymással egyenlővé tenni, vagy valaminél kisebbet, kevesebbet, nagyobbat, többet létrehozni.
- A sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek esetében különösen fontos, hogy saját személyéből kiindulva, meglévő tapasztalatait, pszichikus sajátosságait figyelembe véve tájékozódjon környezetében, saját szinten alkalmazza szerzett ismereteit.

7. Munka jellegű tevékenységek

7.1. Munka jellegű tevékenységek céljai, feladatai

- A gyermek sajátítsa el azokat a készségeket, jártasságokat, amelyek a társas együttélés fenntartását szolgálják.
- Alakuljon ki olyan pozitív kötődés, attitűd, amely segíti a reális önértékelés alakulását, fejleszti a képességeket, a feladattudatot, a feladattartást, a társas kapcsolatokat az önkéntességre, önállóságra alapozva.
- Formálódjon a gyermeki kezdeményező készség, kipróbálási vágy.
- A munka jellegű tevékenységek megszerettetése, saját és mások elismerésére, az elvégzett munka megbecsülésére való nevelés.
- A mozgássérült és enyhén értelmi fogyatékos gyermekek önálló munkavégzésének segítése, a speciális segédeszközök használatának gyakorlása.
- A veszélyeztetett, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek bevonása a munka jellegű tevékenységekbe, megbízatások teljesítésébe.

7.2. A munka jellegű tevékenységek végzésének feltételrendszere

- Biztosítjuk, hogy a gyermek utánzási vágyából fakadóan utánozhassa játékában a környezetében látott felnőtti munkacselekvéseket.
- Gyermekméretű, valósághű eszközökkel ösztönözzük „mintha” cselekvés végzésére.
- A felnőtt példaadó szerepén túl a konkrét, reális, saját magához mérten fejlesztő, megerősítő, dicsérő értékelés is fontos.
- A közösségért végzett tevékenységformák során jelképekkel, a gyermek számára vonzó eszközökkel motiváljuk cselekvésre őket.
- A néphagyományőrző tevékenységek során rendszeresen visszatérő munkálatokhoz biztosítjuk a természetes anyagokat.
- A mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos gyermekek számára indokolt lehet speciális segédeszközök használata a munkavégzéshez.

7.3. A munka jellegű tevékenységek tartalma

- *Önkiszolgálás:*
  - testápolás,
  - étkezés,
  - öltözködés.
- *Naposság:*
  - A vállalásban az önkéntesség dominál, kisebbek is vállalhatják.
  - Feladattudata, kitartása a tevékenység során fejlődik.
  - Önbizalma, a közösséghez tartozás érzése fokozódik.
- *Mindennapi élettel kapcsolatos munkák:*
  - Egy részük időről időre szabályosan ismétlődik, tehát tervezhető, másik része esetleges.
  - Függ a szükségletektől, a munka jellegétől, a körülményektől.
  - A csoport egyidejűleg végezheti vagy megbízatásként egyes gyerekek teljesíthetik.
- *Alkalomszerű munkák:*
  - Alkalomszerű munkák lehetnek: a környezet rendben tartása, segítés az óvónőnek, egymásnak, a kisebbeknek, ajándékkészítés és egyéb megbízatások.
  - Játékjavítás, tisztítás, ünnepi készülődés, házimunka jellegű tevékenységek, növénygondozás.
  - Udvar rendben tartása, levélgyűjtés, kerti munka.

7.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Megteremti az önálló munkavégzés lehetőségét: elegendő időt, megfelelő helyet, nyugodt, békés légkört biztosít a munka elvégzésére.
- Megmutatja az eszközök célszerű használatát, beszédstílusa érthető, követhető, munkája mintaértékű.
- Esztétikus környezethigiéniára nevel.
- Az egyes munkafajtákat fokozatosan vezeti be, a munkafogásokat a gyerekeknek egyenként mutatja meg és gyakoroltatja.
- Lehetőséget biztosít minden gyermek számára, hogy örömmel és szívesen, önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önkiszolgáló tevékenységeket és társai érdekében végzett munkatevékenységeket.
- Figyel a fokozatosságra, a folyamatosságra, az önállóságra, a különböző munkafeladatok gyakoroltatása során, ezáltal alakítja szokás- és szabályrendszerüket.
- Egyre több információ és pontosabb tapasztalat birtokába juttatja őket a környezetükről.
- Alakítja a közös tevékenységek, munka során a társas kapcsolatokat, a csoportra jellemző erkölcsi szabályokat.
- A munka jellegű játékos tevékenységeket a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszközeként a saját és mások elismerésére, a különbözőségek elfogadására nevelés egyik eszközeként használja.
- A gyermek által elvégzett „munkát” konkrét, reális, egyéni képességeihez igazodó értékelésben részesíti.

7.5. A munka jellegű tevékenységek alapelvei

- Fokozatosan ismertetjük a tennivalókat, elvárásokat, a megvalósítás módját.
- Törekszünk arra, hogy mindig kellő magyarázat kísérje a munkafolyamatokat.

- Felhívjuk a figyelmet az együtt végzett munka fontosságára, rámutatunk az együttműködés lehetséges formáira.
- Ösztönözzük a gyermekek munkamegosztását, megszervezzük a csoportok közti együttműködést.
- Önállóságra, ötleteik megvalósítására serkentjük.
- Figyelemmel kísérjük, hogy a tevékenységek során a kisebb gyermek önállóságra törekvését a nagyobb gyermek segítőkészsége ne nyomja el.
- Bevonjuk a gyerekeket az óvodával, csoporttal kapcsolatos tervezgetésbe, figyelembe vesszük véleményüket.
- A munka jellegű tevékenységek szervezése során ügyelünk a balesetek megelőzésére, különös tekintettel a mozgássérült és enyhe értelmi fogyatékos, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekekre.

7.6. A munka jellegű tevékenységek sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Szívesen vállal egyéni megbízásokat.
- Megbecsüli társai és a felnőttek munkáját.
- Önállóan, örömmel, igényesen végzi feladatát.
- Részt vesz a kerti munkában.
- Az étkező asztalt esztétikusan teríti meg.
- Étkezés után az edényeket elrakja.
- Aktívan vesz részt a teremrendezésben, ágyazásban.
- Szívesen végez munka jellegű tevékenységet.
- A munkavégzéshez szükséges eszközöket önállóan használja, gondosan rakja el.
- Ügyel saját személye és környezete rendjére.

8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

8.1. A tevékenységekben megvalósuló tanulás célja, feladatai

- Alakuljon ki a gyermekek motivációja, igénye az ismeretszerzésre.
- A tanulás folyamatosan, tapasztalatszerzés útján, természetes módon, spontán és tervezett, szervezett tevékenységek során játékosan valósuljon meg.
- Egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével, differenciáltan, komplex tevékenységek során a gyermekek adottságainak, készségeinek és képességeinek kibontakoztatása, személyiségük fejlesztése.
- Egymástól való tanulás lehetőségének biztosításával közösségi nevelés, mások elismerésére való képesség fejlesztése. Segítsék a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekeket.
- Kreativitás, alkotó gondolkodás fejlődésének segítése a szabad önkifejezés, útkeresés lehetőségének biztosításával.
- Gyakorlati problémamegoldás, praktikus intelligencia fejlesztése problémahelyzetek teremtésével, aktivitásra, cselekvésre való ösztönzéssel.
- Ismeretek nyújtásával, élmény- és tapasztalatszerzés, tevékenység során szókincs, relációs szókincs gazdagítása, a műveltségterületekre jellemző sajátos fogalmak megismerése.
- Előadói, improvizációs képesség, szereplés, önkifejezés lehetőségének biztosításával,

differenciált feladat és elvárás megfogalmazásával egyéni képesség, tehetség kibontakoztatása.
- Logikai képesség megnyilvánulásának segítése egyéni megoldási módok támogatásával.

8.2. A tevékenységekben megvalósuló tanulás feltételrendszere

- A játékba integrált önkéntes tanulás, tevékenység, cselekvés lehetőségeinek megteremtése az egész nap folyamán.
- Stresszmentes, nyugodt légkör, bizalom.
- Felfedezés lehetőségének biztosítása.
- Praktikus, természetes, tanulást támogató környezet.
- Jól kialakított napirend, szokásrend.
- Életkornak megfelelő tevékenységek kínálása.
- Hely, elegendő idő és eszköz biztosítása.

8.3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás tartalma

- Szabad játék.
- Utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása).
- Spontán játékos tapasztalatszerzés.
- Játékos cselekvésbe ágyazott tanulás.
- Gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelések, séták, kirándulások, terepi tapasztalatszerzés, felfedezés.
- Gyakorlati problémamegoldás.

8.4. Az óvodapedagógus feladatai

- Lehetőséget kínál a gyermekek számára olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömeit.
- Törekszik a gyermekek kreativitásának erősítésére, önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának, feladattudatának fejlesztésére.
- Épít a tanulást támogató környezet megteremtése során a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire (gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetben szerzett tapasztalatai), egyéni ötleteire.
- A tanulási folyamatban a komplexitást alkalmazza, kihasználja a tevékenységi területek közötti kapcsolódási területeket.
- Az óvodai nevelés során célszerűen használja az IKT eszközöket.
- A hibajavítást gyermeki megértést elősegítő, korrekt és tapintatos módon kezeli. Különös tekintettel a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekekre.
- Elemző módon értékeli pedagógiai terveit, megvalósítás után rendszeresen elemzi. Az értékelés tapasztalatait fejlesztőleg építi be munkájába.
- Figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát. Szükség esetén rugalmasan változtat előzetes tervein, elképzelésein.

- Pedagógiai munkája során az intézmény által megfogalmazott pedagógiai célok valósulnak meg.

8.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulás alapelvei

- A tanulás nem önálló tevékenységi formaként jelenik meg. A gyermekjátékba ágyazott, változatos tevékenységek során tanul. Ebben a folyamatban az egyes gyermek tanulási képességeinek alakulását – a differenciálás elvét szem előtt tartva – követjük és segítjük.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekekre.
- Olyan tapasztalatok szerzéséhez nyújtunk segítséget a gyermekeknek, amelyben fejlődnek értelmi képességei /érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás/, és saját teljesítőképességét is megismerheti.
- Személyre szabott pozitív értékeléssel segítjük a gyermek személyiségének kibontakozását.
- Biztosítjuk az élményt adó, oldott légkörben való játékos, cselekvéses tanulás lehetőségét.
- A tanulási, fejlődési folyamat velejárójaként kezeljük a gyermeki tévesztéseket, hibákat.

8.6. A tevékenységekben megvalósuló tanulás sikerkritériumai óvodáskor végére

- Kialakul: feladattudata, feladattartása, szándékos figyelme, kitartása.
- Képes csoportban, másokkal együttműködve tevékenykedni.
- Képes ismeretek szándékos bevésésére és felidézésére.
- Képes egyszerű problémahelyzetek felismerésére és azok megoldására.
- Képes késleltetni szükségleteit, uralkodni pillanatnyi érzelmein.
- Felismeri az ok-okozati összefüggéseket.
- Ismereteit a gyakorlatban alkalmazza.
- Tanuláshoz, ismeretszerzéshez pozitív viszonnyal rendelkezik.
- Önálló, tevékeny.
- Jártasságai, készségei, képességei kialakultak, melyek révén az érzelmileg motivált cselekvéses gondolkodási szintről eljut a fogalmi gondolkodásig.

VI. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki, és szociális érettség, amelyek mindegyike egyaránt szükséges az eredményes iskolai munkához.
A **testileg** egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró, mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi

szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.
A **lelkileg** egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdésére. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. (Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciálásnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.)
A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- Az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés.
- Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele.
- A cselekvő – szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- Érthetően, folyamatosan kommunikál, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni. Minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot. Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek), végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.
- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről: tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat. Ismeri és a gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét. Felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek. Elemi mennyiségi ismeretei vannak.

A **szociálisan** érett gyermek az óvodáskor végére képessé válik az iskolakezdésre. Készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését.
- Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg. Kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

3. A három éves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése.

4. A sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellet érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

VII. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlesztésének segítése

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő, szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű, kiemelten tehetséges gyermekek

Közös célok mind a négy területre

- Találják meg helyüket az óvodai közösségben, kötődjenek az őket körülvevő személyekhez.
- Legyenek képesek önmaguk és társaik elfogadására.
- Valósuljon meg a kölcsönös elfogadáson alapuló együttműködés.
- Speciális képességeik és szükségleteik szerint sajátítsák el a közösség szokásait, alkalmazkodjanak azokhoz.
- Jussanak hozzá a sajátosságaikat figyelembe vevő legeredményesebb fejlesztéshez minden területen.
- Alakuljon ki egészséges önértékelésük, fejlődjön realitásérzékük.
- Valósuljon meg az együttműködés a megfelelő szakemberekkel.
- Korszerű pedagógiai módszerek megismerése, speciális fejlesztőeszközök alkalmazása.

Közös alapelvek

- A gyermekek meglévő állapotára, egyéni sajátosságaira építünk.
- Biztosítjuk a fokozatos, következetes, egymásra épülő folyamatos fejlesztést.
- Sok közös élményt és derűs légkört biztosítunk.
- Figyelembe vesszük alapvető jogaikat, igazodunk speciális igényeikhez.
- Érvényesítjük az egyéni bánásmódot, differenciálást.
- Kapcsolatainkban a türelem, a tolerancia, az elfogadás érvényesül.
- Kiemelkedően fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok és az óvodai alkalmazottak példamutató magatartását az e gyermekekhez való viszonyulásban.
- Együttműködés a családokkal.
- Fejlődésüket folyamatosan nyomon követjük (egyéni fejlődési napló), az eredményeket rögzítjük, és erre alapozva folytatjuk a további fejlesztést.

Sajátos nevelési igényű, a szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- A sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása.
- A fogyatékosság típusának megfelelő, a terhelhetőséget figyelembe vevő fejlesztés biztosítása szakember segítségével, a szakértői bizottság véleménye alapján.
- A kiemelkedő képességek erősítése, ezáltal sikerélményhez juttatás, hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok

pótlására, különféle funkciók közötti egyensúly kialakítása, a szükséges speciális eszközök használatának megtanítása, az egyéni sikereket segítő tulajdonságok erősítése.
- Megfelelő képzettségű szakemberek biztosítása – gyógypedagógus, logopédus, szomatopedagógus, konduktor.
- Óvodapedagógus és gyógypedagógus együttműködése az optimális egyéni fejlesztési szükséglet és módszer kialakításához.
- Speciális és terápiás eszközök biztosítása, folyamatos cseréje, beszerzése, sérülés specifikus módszerek, technikák szakszerű megválasztása.
- Megfelelő tér és játékeszköztár biztosítása.
- Rugalmas szervezeti keretek kialakítása az egyéni foglalkoztatás biztosításához.
- Együttműködés a sérült gyermekek családjával.

A speciális, fejlesztő tevékenység sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Felkészül az önállóságra minden lehetséges területen sérülései, speciális képességei függvényében.
- Kialakul alkalmazkodókészsége, akaratereje, együttműködési készsége, természetes, elfogadott tagja a közösségnek.
- Beszédfejlettsége, tanulási képessége, egyéni teherbírása képessé teszi az iskolai élet fogadására.
- Rendelkezik olyan képességekkel, technikákkal, amelyek speciális igényeihez igazítva a testi-lelki-mentális egészség megőrzéséhez szükségesek.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- Valósuljon meg a szakvéleményben kijelölt területek egyéni fejlesztése – az óvodapedagógus közreműködésével – a szakemberek útmutatása alapján.
- A szükséges feltételek megteremtése, optimális felhasználása (speciális fejlesztőeszközök, humán erőforrás).
- A kívánatos viselkedésformák megismertetése, elsajátítása, alkalmazása, alkalmazkodási készség, együttműködési készség fejlesztése.
- Az egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása az egész nap folyamán.
- Elvárásaink tudatosítása, következetes betartatása a gyermek egyéni sajátosságaihoz igazítva.
- Együttműködés a családokkal a felzárkóztatás érdekében, a nevelési elvek közelítése.
- Erősségeik feltérképezése, pozitív tulajdonságaik kiemelése a kompenzáció érdekében.
- Rugalmas időintervallum alkalmazása a gyermek túlterhelésének megelőzése érdekében.

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Rendelkezik olyan képességekkel, technikákkal, amelyek a speciális igényeihez igazodóan testi-lelki-mentális egészségmegőrzéséhez szükségesek.

- A szakvéleményben megjelölt képességek elérik az iskolakezdéshez szükséges szintet.
- Aktív tagja a gyermekközösségnek, kötődnek egymáshoz és az őket körülvevő felnőttekhez.
- Képes az együttműködésre, alkalmazkodásra, betartja a közösségi szabályokat.

A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- Hangsúlyozott együttműködés a családokkal, megfelelő pedagógiai tapintattal.
- A fejlődést hátrányosan befolyásoló okok, körülmények feltárása, az óvoda jelzőrendszerként való közreműködése.
- A gyermekeket megillető jogok érvényesítése az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedések javaslata.
- Kapcsolattartás a szülőkkel és az illetékes szervekkel (védőnő, helyi gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálatok).
- Indulási hátrányok kompenzálása, felzárkóztatás megszervezése.
- A beilleszkedés segítése elfogadó, bizalmat sugárzó légkör megteremtésével.
- Változatos tevékenységek biztosítása, adekvát fejlesztési módszerek, eszközök alkalmazása.
- Erősségek feltárásán keresztül az önbizalom fejlesztése.

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Megtalálják helyüket a közösségben, kialakul biztonságérzetük.
- Képesek önmaguk, társaik és a felnőttek elfogadására, együttműködésre.
- Tudják érzelmeiket kezelni és kifejezni.
- Képesek az önálló, elmélyült tevékenykedésre, alkalmazkodnak a szabályokhoz.
- A közösség egyenrangú tagjai, ismerik lehetőségeiket, korlátaikat.

Kiemelten tehetséges gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- Az óvónő elsődleges feladata a tevékenységek felismerése és ápolása.
- Idő a személyes érdeklődés kibontakoztatására, alternatív tanulási élmények biztosítása.
- Hasonlóan tehetséges társak közelségének biztosítása.
- Tehetséggondozó programokban való részvétel (pályázatok, versenyek stb.).
- Önálló tanulási készségek kialakítása, fejlesztése.
- Kreativitás, önállóság, önismeret fejlesztése.
- Óvodán kívüli lehetőségek felkutatása, ajánlása a tehetségek teljes körű kibontakoztatására.
- Az elszeparálódás megakadályozása, érzelmi fejlesztés.

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Tisztában van saját képességeivel.
- Kialakul helyes önértékelése.
- Él az önálló felfedezés lehetőségeivel.
- A közösség kreatív tagja.
- Törekszik arra, hogy eredményei tükrözzék kivételes tehetségét, ugyanakkor az egyéb területeken is eléri az optimális fejlettségi szintet.

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Óvodai szint

- A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek védelme: a veszélyeztetettség illetve hátrányos helyzet okainak feltárása, a családokkal való fokozott együttműködés, kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, javaslattétel az óvó-védő intézkedések megtételére, beilleszkedés, felzárkóztatás és tehetséggondozás segítése, a rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése.
- A szülők tájékoztatása, felvilágosítása a támogatási lehetőségekről.
- A családok segítése hivatalos ügyek intézésében.
- Életvitelben való segítés, tanácsadás, pozitív mintaadás nyílt napok szervezésével (pl. egészségnap, aprók napja).
- Óvodai közös rendezvények alkalmával olyan élmények átélése, melyekre a családban nincs lehetőség (kirándulások, bábszínház látogatás, rendezvényeken való részvétel, kiállítások megtekintése).
- Munkadélutánok szervezése: játékok, ajándékok készítése.
- Szülői közösségek kialakítása, ezeken keresztül segítségnyújtás.
- Szociális ellátórendszerrel való együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvodáztatással együtt járó kiadások fedezetének hiányában).
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése).
- Egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, védőnői tanácsadás megszervezése.

Csoportszint, az óvodapedagógusok feladatai

- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, családtagokkal (családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt napok, rendezvények, egyéni beszélgetések).
- A gyermek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása, komplex állapotfelmérés, részletes anamnézis készítése.
- A család szokásainak, életvitelének értékrendjének megismerése, megértése, erőforrásaik feltárása, gyermeknevelléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, közelítése.
- Egyéni, differenciált fejlesztés (a tanulási képességek megalapozása, részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, kiszűrése, motiváció megteremtése, sikerélményhez juttatás).
- A lemaradást tükröző képességek gyakorlása játék közben, élményszerűen.

- Játékeszközök biztosítása, kölcsönzése a tartalmas otthoni időtöltésre.
- A gyermekek értelmi, érzelmi és szociális fejlődésében jelentkező hátrányok felszámolása a személyes kapcsolatok megerősítésével.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az óvodában megvalósuló intézkedések céljai

- A hátrányt szenvedők társadalmi integrációja (inkluzív szemléletmód).
- A szociális hátrányok kompenzálása (érzelmi nevelés, szocializáció).
- Az intézményi kapacitások fejlesztése.
- A pedagógiai munka, a pedagógiai kultúra megújítása, az innovációs hajlandóság erősítése.
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása (teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás).

Intézményi feladatok az esélyegyenlőség megvalósítására

- Hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása.
- A körzetünkben élő, szociálisan hátrányos helyzetű 3 éves gyermekek felkutatása, óvodai nevelésbe való bevonása.
- Igazolatlan hiányzások minimalizálása.
- Szakmai szolgáltatókkal való együttműködés, fejlesztési terv közös kidolgozása.
- Korszerű óvodapedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása (célirányos továbbképzések).
- Gyermekvédelmi felelős segítségnyújtása a családok számára (támogatási lehetőségek felkutatása, tanácsadás, kapcsolatfelvétel szociális ellátó rendszerrel).
- Szülői támogatás, tanácsadás, segítségadás a problémák kezelésében.
- Diagnosztikai eljárások pontos kidolgozása, megfelelő szakember megkeresése.
- Dologi, tárgyi feltételek megteremtése (akadálymentesítés, speciális fejlesztő eszközök).
- Esetmegbeszélések, hospitálások, ismeretek megosztása, tapasztalatok cseréje.
- Mérési, értékelési rendszerre épülő egyéni fejlesztés, a szülők tájékoztatása.
- Eredményesség, célkitűzések teljesülése.
- Iskolaválasztás támogatása.
- Gyermekek fejlődésének után követése az első iskolai évben.
- Továbbképzési rendszer szükségletekhez igazítása.

Gyermekvédelmi feladatok

Az óvodai gyermekvédelmi felelős munkája:

- A gyermekvédelmi felelős képviseli a gyermek- és ifjúságvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezeknek a szempontoknak az érvényesülését.

- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott évre. Ezt a feladattervet havonkénti lebontásban készíti el, konkrét tevékenységeket jelölve benne.
- A nevelési év elején írásban tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi tevékenységekről, fogadóórájáról, az intézményben esetlegesen jelen lévő szociális munkás feladatairól, elérhetőségéről és arról, hogy probléma esetén milyen óvodán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.
- Évente legalább egyszer egyeztet a jegyzővel vagy az önkormányzat illetékes előadójával és a gyermekjóléti szolgálattal a nyilvántartást illetőleg.
- Munkájáról félévenként írásban beszámol a nevelőtestületi értekezleten, illetve egyéb esetekben az igazgató utasítására.
- Folyamatosan kapcsolatot tart – általában és konkrét esetekben – a nevelési tanácsadóval, a gyámhatósággal, a pártfogókkal, nevelőszülői felügyelőkkel, rendőrséggel, valamint a családokkal foglalkozó szakemberekkel és segítőkkel.
- Rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit, és ezt az igazgató és kollégái tudomására hozza.
- Fontos feladata, hogy segítse és szorgalmazza a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet kritériumainak intézményi szintű megállapítását.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségének megakadályozása érdekében tett óvodai intézkedési lehetőségek kimerültek, felveszi a kapcsolatot az illetékes szervekkel. Intézkedést kér azoktól a szakemberektől, akik illetékesek a gyermek problémáinak megoldásában.
- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységeket az óvodában dolgozó óvónők között.
- Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket. A nyilvántartásban feljegyzi a gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét. Ezt a feladatot a csoport óvónőivel együtt végzik.
- Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait.
- Elősegíti a csoportos óvónők felderítő tevékenységét. Szükséges esetekben családlátogatást végez a csoport óvónőivel.
- Továbbképzéseket tart a lehetséges eljárásokról, módszerekről, egyes gyermekek érdekében teendő intézkedésekről tanácsot ad.
- Javaslatot tesz a különböző segélyezési formákra, szükség esetén segít a segélykérelmek, a környezettanulmány elkészítésében.
- Részt vesz a gyermekvédelmi munka intézményi ellenőrzésében, értékelésében és minőségfejlesztésében, mint az igazgató szakembere.
- A szülők által jól látható helyen közzé teszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények elérhetőségét.

A szociálisan halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű gyermekek részére az óvoda **fejlesztő programot** biztosít.

Az óvodapedagógus feladatai:

- egyéni fejlesztési terv készítése és ennek alapján történő képességfejlesztés,
- együttműködést támogató, szociális képességeket fejlesztő módszerek alkalmazása a gyermekek nevelésében,

- a gyermek fejlődését segítő más szakemberekkel történő együttműködés,
- a gyermekek differenciált fejlesztő értékelése, a családjaikkal történő rendszeres kapcsolattartás.

Az igazgató gyermekvédelmi feladatai:

Felelős:

- a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért,
- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért és a gyermekbalesetek megelőzéséért,
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- a körzetben lakó 5 éves gyermekek felkutatásáért,
- a gyermekekkel kapcsolatos adatok védelméért.

Kecskemét, 2025.09.01.

……..
igazgató

Legitimációs záradék

A Corvina Óvoda Szülői Szervezete az intézmény pedagógiai programját megismerte, és az abban foglaltakat véleményezte:

Kecskemét, 2025.09.01.

A Szülői Szervezet részéről:

……

A Corvina Óvoda pedagógiai programját Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága megtárgyalta és jóváhagyta.

Kecskemét, 2025. …….

……
Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottságának elnöke

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága …/2025.(IX.30.)
GoVB. számú határozat 5. számú melléklete

FERENCZY IDA ÓVODA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Tartalom

Bevezető 4

Az óvodák szervezeti felépítése, bemutatása 5

Gyermekképünk, óvodaképünk 13

Az óvodai nevelés célja és feladatai 16

Az egészséges életmód alakítása 17

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés 20

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása 26

Az óvodai élet megszervezése 30

A gyermekek napi és heti rendje 30

Az óvodai nevelőmunka dokumentumai 31

Ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás 31

Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai 32

Szabad játék 32

Verselés, mesélés 36

Ének, zene, népi játék, tánc 39

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka 42

Mindennapos mozgás 45

A külső világ tevékeny megismerése 48

Munka jellegű tevékenységek 52

A tevékenységekben megvalósuló tanulás 54

Gyermekvédelem 58

Az óvoda kapcsolatrendszere 60

Belső kapcsolatok 60

Külső kapcsolatok 61

Jó gyakorlatok átvétele **64**

Legitimációs záradék 67

A Pedagógiai Program jogszabályi háttere:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- Magyarország Alaptörvénye (2025. április 14.)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. tv. XXXI. törvény
- Az egyéni bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény
- A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet

Bevezető

Változó világunkban olyan emberekre van szükség, akik képesek megújítani tudásukat, alkalmasak az **élethosszig tartó tanulás** feltételeinek megteremtésére. E képességek, készségek megléte, vagy hiánya döntő módon meghatározhatja egyéni boldogulásuk esélyeit. Ezért kell már óvodáskorban alapozni azokat az örök érvényű, az emberiség által kialakított etikai, műveltségi és tudásbeli értékeket, amelyek segítenek eligazodni a családban és a gyermeket körülvevő természeti és társadalmi környezetben.

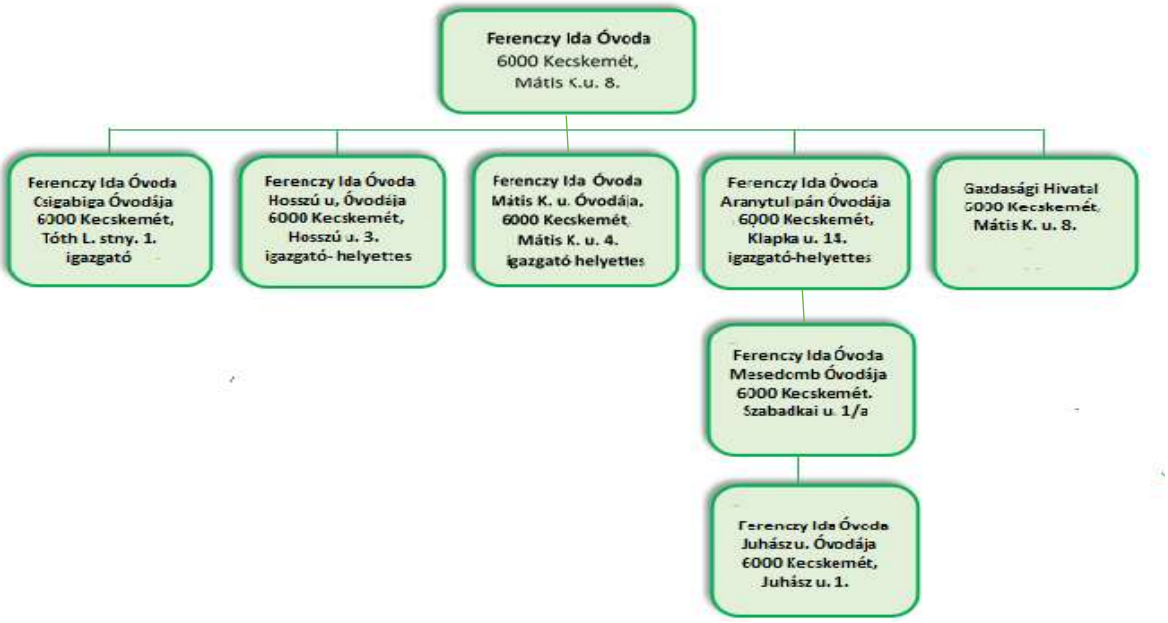
Az Óvodai nevelés országos alapprogramja – a hazai óvodai neveléstörténet értékeire, nemzeti sajátosságaira, a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeire, a magyar nevelésügy nemzetközileg elismert gyakorlatára építve, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok, valamint a gyermeket megillető jogok biztosítása érdekében, Magyarország Alaptörvényének értékeire és a Magyarország által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeket figyelembe véve – meghatározza az óvodánkban folyó pedagógiai munka alapelveit. Az alapprogram szerint az óvodai nevelésben megjelennek a különböző innovatív-pedagógiai törekvések, az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülése, a program megkötéseket csak a gyerek érdekének védelmében tartalmaz.
A folyamatosan fejlődő gyermeki személyiségből indul ki, amely, mással nem helyettesíthető szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget gondoskodás és különleges védelem illeti meg. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák esetenként hátrányt csökkentő szerepet töltenek be. Az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

Az óvodák szervezeti felépítése, bemutatása

A Ferenczy Ida Óvoda 7 feladat ellátási helyet foglal magában, melyből négy önálló ügyvitellel rendelkezik. Alapító okirat száma: FIO2023/2

Ferenczy Ida Óvoda



Óvodánk Kecskeméten, a városközpont közelében helyezkedik el. Intézményünk jól megközelíthető tömegközlekedéssel. Hét csoportszobánk tágas, világos, jól felszerelt. Rendelkezünk tornateremmel is. Pedagógiai munkánk a gyermekek tiszteletére, szeretetére, elfogadására épül. Céljainkat a családokkal együttműködve, közös értékekre alapozva valósítjuk meg.

Óvodánk sajátossága a hagyományokon alapuló értékmegőrzés, a gyermekek megismertetése a hazai tájjal, a magyar nemzeti kultúra hagyományaival, ünnepekkel.
Mindennapjainkban hangsúlyos szerepet kapnak a néptánc, a népi játékok, népmesék, népi mondókák, melyek segítik a gyermekek érzelmi és erkölcsi nevelését, fejlesztik anyanyelvi és mozgáskészségüket, pozitívan hatnak személyiségük fejlődésére.

Óvodánk néphagyományokhoz fűződő ünnepei:

- Mihály-napi vásár
- Márton nap
- Lucázás
- Betlehem
- Medvézés
- Balázsolás
- Farsangi játszók, alakoskodás
- Tavaszi zöldág járás
- Húsvét, komatálazás
- Szent György nap

Pedagógusaink az óvodai nevelésben ötvözik a múlt értékeit a jövő elvárásaival, törekszenek új módszerek megismerésére, innovatív gondolkodásra:
a gyermekek játékba integrálva ismerkednek a Sakkpalota program elemeivel
drámajáték módszereinek használata a különböző tevékenységekben.

Óvodánk specifikuma a tehetségígéretek foglalkoztatása, készségeik fejlesztése, és a képességeik megfelelő kibontakoztatása:

- egyéni bánásmód alkalmazása
- mikrocsoportos tevékenykedtetés
- pályázatokon és óvodák közötti rendezvényeken való részvétel
- Szakköreink:
- néptánc
- labdarúgás
- láb- és tartásjavító torna
- idegen nyelv

Pedagógiai munkánk a gyermekek tiszteletére, szeretetére, elfogadására épül.

Nevelőtestületünk mottója:
„Lehet a gyermeket könyvből nevelni, de minden gyermekhez más könyv kell.” /Thomas Gordon/

Mátis Kálmán Utcai Óvoda

Pedagógiai alapelvünk, hogy a gyermeket tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze, hiszen ilyen légkör segíti személyiségfejlődését és egyéni képességei kibontakoztatását.

Óvodánk 1966-ban, 5 csoporttal nyitotta meg kapuit, mely a városközpont közelében helyezkedik el.
A gyerekek nevelését jól felkészült óvodapedagógusok biztosítják, akik rendszeresen továbbképzéseken bővítik és teszik naprakésszé szakmai tudásukat.
Udvarunkon sokféle mozgásfejlesztő játék, nagy fedett homokozó, hatalmas árnyékot adó fák biztosítják a gyermekek életkori sajátosságából adódó mozgásigényének kielégítését.

Óvodai életünket színesítik hagyománnyá vált programjaink:

- Mihály napi vásár - élő népzene, táncház, ismerkedés az ősz kincseivel.
- Állatok világnapja - állatsimogató, interaktív kutyás program.
- Advent: Mikulás - óvónők bábjátéka, Betlehemezés, Ovi karácsony
- Érzékenyítő program - játékok által a másság megtapasztalása, elfogadása
- Mozog az ovi - játékos sport nap
- Zöld hét - környezet tudatos magatartás megalapozása, „semmiből valamit” újrahasznosítás
- Kerti parti - családi nap.

Minden fejlesztő tevékenységünket a játék és a környezet közvetlen tapasztalása hatja át.

A városközpont közelségét kihasználva változatossá tesszük mindennapjainkat közművelődési, kulturális intézmények által nyújtott programokon való részvétellel. Aktívan részt veszünk a

közművelődési intézmények pályázataiban. / Katona József Színház, Vadaskert, Katona József Könyvtár /

Nevelő tevékenységünket a szülők igényeihez igazodó tehetség műhelyek működtetésével tesszük teljessé

- idegen nyelvvel való játékos ismerkedés,
- néptánc, népi játékok,
- láb - és tartásjavító torna,
- ügyes kezek műhely

Pályázatok gyermekek és szülők bevonásával: rajzpályázat, adventi kiállítás

„ Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait.
Ő azt hiszi, csak játszik.
De mi már tudjuk, mire megy a játék.
Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle."
Varga Domokos

Mesedomb Óvoda

Óvodánk 1979-ben, a „Nemzetközi Gyermekévben" nyitotta meg kapuit.
A városban az egyik legnagyobb füves udvarral és szánkózó dombbal rendelkezünk, így a gyermekeknek lehetőségük van a nagy mozgásigényük levezetésére. A sok udvari játék lehetővé teszi a vidám szabad levegőn tartózkodást, és a gyermekek mozgásának fejlődését.
Jelenleg 3 csoporttal, 75 férőhellyel működünk. A gyermekek nevelésében, oktatásában 6 óvodapedagógus és 3 szakképzett dajka működik közre. Az óvónők szakmailag jól képzettek és jó szervezőkészséggel rendelkeznek.

Óvodai nevelésünk alapelvei:

- A hangulatosan berendezett csoportszobák ideálisak a gyermekek családias légkörben történő nevelésére.
- Jól felszerelt eszköztárral biztosítjuk a játékban történő tanulási lehetőségek gazdag választékát.
- Elfogadjuk az egyedi, eltérő, illetve fejlődésbeli különbségeket.
- Az ingergazdag környezet biztosításával tartjuk fent a gyermekek természetes beszéd,- és kommunikációs kedvét, a gyermeki kérdések támogatását, a mindennapi anyanyelvi és értelmi nevelést és fejlesztést.

Egészséges életmódra nevelés:

- A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése. Óvodánk adottságait kihasználva biztosítjuk a mindennapi mozgás lehetőségét.
- Óvodásaink testi fejlődését, valamint erőnlétét a speciális sporteszközökkel, lábtornával és a nagycsoportosok részére szervezett úszótanfolyamokkal segítjük elő.
- A gyermekek egészségének védelme, balesetmentes környezet kialakítása.
- A testápolás, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása. Egészséges környezet biztosítása. Nyugodt, türelmes, meghitt légkör megteremtése.

Zenei nevelés:

- Különleges és gazdag eszköztárral rendelkezünk az ének- zene foglalkozások levezetéséhez.
- Hangszeres bemutató.
- Zenés előadások szervezése.
- Néptánc-foglalkozás biztosítása.

Óvodánkban fontos helyet tölt be a hagyományőrzés:

- Közös Mikulásvárás, karácsonyi ünneplés,
- Farsangi táncmulatság,
- Anyák napi köszöntés,
- Évzáró és ballagási ünnep,
- Gyermeknap
- Néptánc bemutató.

A szülői igényeket felmérve kínálunk még lehetőségeket hitoktatásra, angol nyelvoktatásra.

Óvodán kívüli programok:

- Rendszeresen ellátogatunk színházi és bábszínházi előadásokra.
- Részt veszünk a Cifrapalotában szervezett hagyományőrző foglalkozásokon.
- Lehetőséget biztosítunk lovaglás, úszás szakkörökre.
- A tehetséges gyermekekkel indulunk sport,- ének,-vers,- rajz és mesemondó találkozókon.

Volt óvodásaink, a város több iskolájából való visszajelzések alapján jól megállják a helyüket. Kívánjuk, hogy az óvodánkban eltöltött idő örömet és megelégedést jelentsen óvodásaink és szüleik számára egyaránt.

Juhász Utcai Óvoda

Intézményünk Kecskemét peremterületén helyezkedik el. Óvodaként 1956 óta üzemel, összesen két, vegyes életkorú gyermekcsoporttal.
Óvodánkban előtérbe helyezzük a hagyományokon alapuló értékmegőrzést és a kompetencia alapú nevelést. Dolgozóinkra jellemző a nyitottság, a bizalom, az őszinte érdeklődés a családok iránt.

Kiemelt feladataink:

- a hátrányos helyzetű gyerekek szocializációjának elősegítése
- az esélyegyenlőség megteremtése
- az egyéni bánásmód
- az egészséges életmódra nevelés
- a szabad játék lehetőségeinek és feltételeinek megteremtése
- érzelmi nevelés

Magatartásunk elfogadó, segítő, támogató és megkülönböztetés-mentes. Szükség esetén megfelelő szakemberek bevonásával kívánjuk elősegíteni a különböző hátrányok leküzdését és a családokkal együttműködve segítjük a gyermekek egészséges fejlődését.
Fontosnak tartjuk a szoros érzelmi kapcsolat kialakítását és az érzelmi élet gazdagítását. Mindezt mintakövetéses tanulással, egyéni élmények átélésével erősítjük.

Az egészséges életmód megalapozásához biztosítjuk:

- az alapvető higiéniai szokások megismerését és elsajátítását
- az egészséges táplálkozást (vitamin-, zöldség-, gyümölcs- nap)
- az elegendő pihenést
- a rendszeres mozgást, edzést (lábboltozat erősítés, tartásjavítás…)
- évente két alkalommal „Egészség-hetet" is tartunk óvodánkban.

Célunk: hogy óvodásaink „gyermekhez méltóan", a játékosság alapelvét figyelembe véve legyenek cselekedtetve és ezáltal szerezzenek tapasztalatokat, élményeket.

Alapelvünk: Váljék örömforrássá az óvodában minden nap gyermekeink számára, és pozitív élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodjanak.

Csigabiga Óvoda

A Csigabiga Óvoda Kecskemét központjában található, 1979-ben a „Nemzetközi Gyermekévben" épült, teljes körű felújítása és épület bővítése 2017. évben valósult meg. Bár az elhelyezkedése lakótelepi, környezete mégis családias hangulatot tükröz.
Az intézmény hat csoport befogadására alkalmas, melyek szervezésénél fontos szempont, az azonos életszakaszban folytatott együttnevelés.

Elvünk a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, biztosítva a változatos tevékenységszervezést, a magas szintű, szeretetteljes nevelést. Pedagógiai munkánk eredményességét szakvizsgázott óvodapedagógusaink, intézményi hagyományaink, valamint optimális infrastruktúránk támogatja.

Óvodánk kiemelt sajátossága:

Tehetség ígéretek támogatása, gondozása:

- Városi szintű Bóbita Bábtalálkozó szervezése
- Rendőrző Bóbiták – Bács-Kiskun Megyei Rendőr-főkapitánysággal együttműködő prevenciós biztonságra nevelő program megrendezése
- Városi, óvodaközi találkozókon való részvétel – mesemondó, versmondó, dramatizáló, népi játékok-népdal, gyermekdal fesztiválok, óvodai sportvetélkedők
- Országos, régiós, városi rajzpályázatokra történő felkészülés
- Fakultatív programok – Bozsik intézményi program, robotika, néptánc, gyermekjóga, mozgásfejlesztés, ismerkedés az angol nyelvvel

Az egyéni bánásmódra épülő differenciáló pedagógia alkalmazása

- Városi szintű Fejlesztőpedagógiai Munkaközösség működtetése – mely magába foglalja a pszichológiai, pedagógiai, neveléselméleti, játékpedagógiai, gyermekvédelmi előadások, fórumok, szakmai gyakorlati bemutatók szervezését, az új módszerek megismertetését, elemzését.

Az egészséges életvitel igényének alakítása

- Gyermekjóga
- Mocorgó nap – óvodai szintű mozgásos játszó délelőtt
- Csiga futam – családi sport délután
- Arborétum 7 próba – feladat ellátási helyek közötti ügyességi vetélkedő
- Gyógyító Bocsok – egészségvédelmi játszó délelőtt
- Úszásoktatás

Közösség fejlesztés, családokkal való együttműködés

- Őszi Forgatag – Tavaszi Zsongás – családi játszó délutánok
- Intézményi hagyományaink, ünnepeink – Adventi készülődés, Farsang, Anyák napja, Óvodai búcsúzók
- Nyílt napok – óvodanyitogató a leendő kiscsoportosok részére
- Csoport kirándulások - évzáró családi kirándulás keretében

Óvodapedagógusaink, a nevelést segítő munkatársaink együttműködése biztosítja gyermekeink számára, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkört, az egyéni és életkor specifikus szociális és értelmi fejlődés előmenetelét.

„A gyermeket tiszteletben kell fogadni, szeretetben felnevelni és szabadságban elbocsátani."

Rudolf Steiner

Aranytulipán Óvoda

Óvodánk Kecskemét városközpontjában, közel a Cifra palota szomszédságában található, háromcsoportos intézmény, melyre jellemző a heterogén életkorú csoportszervezés.

A pedagógiai munka a környezettudatos, környezetre odafigyelő magatartás megalapozását tartalmazza. Olyan szokások, magatartásformák kialakítása a cél, amelyek a környezettel való harmonikus együttélést biztosítják a gyermekek későbbi életvitelében.
Ennek megvalósulását nemcsak a szervezett tevékenységek biztosítják, hanem annak szelleme, tevékenysége és eszközei az óvoda mindennapjait is áthatják. Így válhat követendő példává az óvodások és szülők körében egyaránt.

A környezettudatosság a mindennapokban a következőképpen jelenik meg:

<u>Zöld jeles napok:</u>
Állatok Világnapja:

- Galéria rendezése és kiállítás megtekintése a szülők, gyermekek otthon készített közös alkotásaiból
- Kapcsolattartás a Vadasparkkal, kisállat kereskedésekkel, helyi környezetvédő szervezetekkel
- Természet és állatvédelem
- Házi állatok megfigyelése lehetőség szerint családoknál

Földünkért Világnap:

- Séták, kirándulások szervezése a természetben
- KEFAG Zrt. együttműködésével udvari növények telepítése

- Játékos délelőtt szervezése a gyerekeknek
- Megismertetjük a város fontosabb intézményeit (könyvtár, múzeumok), híres épületeit (Városháza, Cifra palota, Katona József Színház)

Víz Világnapja:

- Kísérletek a vízzel
- BÁCSVÍZ Zrt-nél látogatások szervezése
- Kirándulás a Tiszához
- Az életet adó víz tulajdonságai, fontossága (növény, állat, ember)

Föld Napja:

- Séták szervezése parkokba, kirándulás az Arborétumba, Csalánosi erdőbe
- Környezet és természetvédelmi feladatok óvodásoknak
- Talajminták vizsgálata
- Kerti munka, talajgondozás

Madarak és fák napja:

- A természet felfedezése, megfigyelése
- Madarak, madárhangok az óvoda udvarán, parkokban, erdőben
- „Madárkommunikációs" játékok
- Imaginációs játékok

Környezetvédelmi Világnap:

- A levegő tulajdonságai, levegőszennyezés, kísérletek
- Hulladékkezelés kultúrája
- Hulladék újra hasznosítási pályázat szülők számára
- Látogatás a Városgazdálkodási Kft. telepére
- Kirándulások szervezése

A pedagógiai program sajátosságából eredően feladat, hogy óvodáskor végére olyan látásmód alakuljon ki a gyerekekben, mellyel képesek lesznek az önmegvalósításra, a másik és a másság elfogadására, a problémák felismerésére és kezelésére, a környezettel való harmonikus együttélésre, az élet szeretetére.

A séták, helyszíni tapasztalatszerzések, a jeles napok alkalmával megismerik a hazai táj szépségét, a helyi hagyományokat, a nemzeti, a családi, a tárgyi kultúra értékeit.

Ünnepeink, hagyományaink sajátosságai:

- Zöld jeles napok
- Mikulás várás
- Adventi gyertyagyújtás, karácsony
- Farsang
- Anyák napi köszöntés
- Évzáró, nagyok búcsúztatója, családi nap
- Gyermeknap

Az óvodai élet színesebbé tétele érdekében színház, kiállítások látogatását, kirándulást, lovaglást, angol, néptánc, hittan, robotika foglalkozásokat szervez óvodásainak az intézmény. A színvonalasabb működtetésre „Klapka utcai Lurkók" néven Alapítvány jött létre.

Rendkívül fontos a szülők és az óvodapedagógusok bizalomteljes, folyamatos párbeszéden alapuló, őszinte, partnerelvű kapcsolata, hiszen sikeres együttműködésük eredményeként együtt gyönyörködhetnek a lassan iskolássá cseperedő kisgyermekben, aki már nem azért fogja a kezeket, mert fél, hanem mert érzi a feléje sugárzó szeretetet, biztonságot.

Cél, hogy az óvodáskor végére alkalmassá váljanak az iskolai életre az óvodások, s az itt eltöltött évekre jó érzéssel, szeretettel, sok-sok élménnyel gazdagodva gondoljanak vissza.

Hosszú Utcai Óvoda

Óvodánk Kecskemét városközpontjában, a Szórakaténusz Játékmúzeum és Játszóház szomszédságában található 9 csoportos intézmény, melyre jellemző a homogén életkorú csoportszervezés.

Óvodai nevelésünk fő irányelve a művészetekre való nyitottság, esztétikum iránti fogékonyság, szeretetre való igény kialakítása a gyermekek szükségleteinek kielégítésével.

Nevelőtestületünk tagjai a szakmai igényesség mellett a művészetek iránt is érdeklődő pedagógusok. Mindehhez nagyfokú módszertani szabadság társul, ami a tervező munkában és a megvalósítás folyamatában is megnyilvánul. A művészeti jelleg a mindennapokban a következőképpen jelenik meg:

Képzőművészet:

- Művészeti galériák rendezése és kiállítások megtekintése.
- Vizuális tehetségműhely működtetése.
- Kapcsolattartás helyi képzőművészekkel, alkotókkal, múzeumokkal.
- Alkotópályázatokon való részvétel, műhelymunkák többek között a Szórakaténusz Játékmúzeum és Játszóházzal, Bozsó Gyűjteménnyel, stb.

Zeneművészet:

Népzene:

- Mihály-napi vásár; népdalénekes; néptáncbemutató
- Élő népzenés farsangi táncház
- Népi hangszerbemutató
- Városi népdal – néptánc találkozón való részvétel
- Fakultatív néptánc oktatás

Komolyzene:

- Adventi gyertyagyújtás: volt óvodásaink és művész tanárok hangszeres bemutatója
- Alkalmi komolyzenés koncertek szervezése
- Klasszikus zeneművek felhasználása a mindennapokban (altató zene, zenehallgatás, mesedramatizálás, bábjáték stb.)

Vers- és prózamondó művészet:

- Hagyományos Városi Versmondó Találkozó megszervezése.
- Dramatikus tehetségműhely működtetése
- Városi találkozókon való részvétel (vers, mese, dramatikus és bábtalálkozó)

- Színház és bábszínház látogatások

Kezdetektől törekszünk a meglévő hagyományok tovább örökítésére és újak kialakítására. Programjainkat áthatja a klasszikus és kortárs irodalmi és zenei igényes anyagválasztás. Ez jellemzi környezetünk esztétikumát is. Nagy hangsúlyt fektetünk a fenntartható környezet és környezettudatos nevelésre. Évek óta Zöld Óvoda vagyunk.

Ünnepeink, hagyományaink specifikumai:

- Mihály-napi vásár – népi kirakodóvásár, népi játékokkal, szülőkkel, gyerekek, portékáival
- Adventi gyertyagyújtás – ünnepre hangolódás
- Anyák napi meghitt percek – egyéni köszöntés
- Évzáró helyett Családi nap, illetve nagycsoportosok búcsúzója

Támogatjuk óvodánk arculatába illő fakultatív programokat.

A szülőkkel a megszokott kapcsolattartási formákon kívül az Alapítványi Bálon és a Családi napokon is erősítjük az összetartozást. Ennek eredményeképpen a szülők magukénak érzik az intézményt.

Gyermekképünk, óvodaképünk

Minden gyermek a saját képességei és környezeti feltételei figyelembe vételével nevelhető, fejleszthető. Fejlődését meghatározzák genetikai adottságaik, eltérő érési ütemük, és a különböző környezeti hatások. Így az óvodás korú gyermek szomatikus, mentális, szociális fejlődése egyénenként és életkoronként változó.
Az óvodáskor szenzitív-érzékeny, fogékony időszak a különbözőségek elfogadására. A játék elsődlegességét, az élmények feldolgozását támogató környezetben felnövő gyermek, maga is befogadóvá, elfogadóvá, együttműködővé válik, a különbözőségekkel természetes módon él együtt, empatikus, szociális játszótárs.
Nevelőmunkánk akkor eredményes, ha a gyermekek személyiségét megismerjük, elfogadjuk, érzelmi biztonságot teremtünk számukra. Egyéniségüket tiszteletben tartva törekszünk arra, hogy az új ismeretek befogadására nyitottak és felkészültek legyenek.
Ennek tudatában szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelem gazdag óvodai életet teremtve próbáljuk kielégíteni testi-lelki-szellemi szükségleteit:

- művészetekre való nyitottságát,
- nagyfokú mozgásigényét,
- csillapíthatatlan játékigényét, tevékenységvágyát,
- gyermeki kíváncsiságát, tudásszomját,
- esztétikum (mese, zene, környezet) iránti fogékonyságát,
- szeretetre való igényét.

Óvodáskorban az értékeket a felnőttek közvetítik a gyermekek számára, ezért a gyermekismeretre és módszertani szabadságra alapozott szakmai tudást folyamatosan és kreatív módon megújítva kell felkészülni az óvodai nevelési feladatokra.

A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását, az emberi jogok és szabadságok védelmét.

Nevelési céljaink elérése érdekében a gyermekek önállóságának, aktivitásának növelését, differenciált fejlesztését kívánjuk biztosítani. A képességfejlesztést helyezzük a nevelés középpontjába: az alkalmazni képes tudás, képességek, készségek megszerzését, mely megalapozza az egész életen át tartó tanulást. Nevelési gyakorlatunkban az érzelmi és erkölcsi nevelésnek komoly hangsúlyt kívánunk adni, mert ez alapozza meg a személyiség szocializációját. Pedagógiai programunk gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakoztatásának sem társadalmi, sem egyéb értelemben. Kiemelten fontos a tevékenységek által szervezett korszerű ismeretelsajátítás komplex foglalkoztatási rendszerben, melyben a gyerekek számára igyekszünk boldog felhőtlen gyermekéletet, kiegyensúlyozott, harmonikus személyiségfejlődést biztosítani.

A **pedagógiai alapelvek** érvényesítése során figyelembe vesszük:

- a magyar nemzeti kultúra hagyományait,
- a magyar pedagógia eddigi progresszív eredményeit,
- az ONAP irányelveit,
- a fejlődéslélektan tudományos megállapításait,
- az inkluzív pedagógia cél- és feladatrendszerét,
- a játék, az érzelmek, az erkölcs meghatározó szerepét,
- a gyermek fejlődésének nyomon követését,
- az iskolára alkalmasság fejlettségi szintjeit.

Pedagógiai alapelveink:

- Óvodai nevelőmunkánk az emberi személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére irányul az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával.
- A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, megbecsülés és bizalom kell, hogy övezze. A gyermeki fejlődésbe vetett bizalom a pedagógiai optimizmus megvalósítása, a diszkrimináció tilalmának érvényesítése.
- Óvodáinkban különösen fontosnak tartjuk a **gyermekközpontú** nyugodt, otthonos **légkör** megteremtését.
- Az óvodás gyermek meghatározó tanulási formája az **utánzás** és a **szociális tanulás**, amelyben - az óvodapedagógus modell értékű befogadó attitűdje mellett -, tág teret biztosítunk a gyermekek egymástól való tanulásának is.
- A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, az óvoda a **családdal együtt,** a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Célunk az inkluzív nevelés értékeinek közvetítése, a családi nevelés segítése, erősítése.
- Valljuk, hogy a gyermeknek joga van ahhoz, hogy olyan **rugalmas rendszerben** fejlődhessen, amely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni képességeihez, sajátos fejlődési üteméhez. Mindezekre építve jutunk el a műveltségtartalmak megalapozásához.
- Fontos feladatunknak tartjuk az **egészséges életvitel**, **az egészséges életmód** iránti igény megalapozását, kialakítását (rendszeres életritmus, megfelelő napirend).

- Az óvodás gyermek legelemibb szükséglete, létformája a **játék.** A szabad játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit. Különös hangsúlyt fektetünk a nyugodt, elmélyült játék feltételeinek megteremtésére.
- Fontos, hogy minél több **tapasztalat**hoz juttassuk a gyermeket, kielégítsük természetes kíváncsiságát. A játékba integrált önkéntes cselekvés a fejlődés és fejlesztés legjobb eszköze. A gyermek érdeklődésére, előzetes tapasztalataira építjük az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységi rendszert.
- Nevelő munkánkat meghatározza a nemzeti identitás tudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés.
- A gyermeki gondolkodást a **világ komplex megismerése** útján fejlesztjük, melyhez segítséget nyújtanak az óvodai hagyományőrző tevékenységek is.
- Kiemelten fontosnak tartjuk **az anyanyelvi nevelést,** mert önmagát kifejezni és a világot megérteni tudó gyermeket szeretnénk nevelni.
- Hisszük, hogy a környezet tapasztalati úton történő megismerésével lehet elérni, hogy a gyermek tisztelje környezetét, így megalapozzuk a gyermekek **környezettudatos viselkedés**ét.
- Valljuk, hogy a **sajátos nevelési igényű gyermek** is teljes értékű ember. Joga, hogy megfelelő, elfogadó, fejlesztőhatású környezetben éljen, fejlődjön. Olyan környezetet alakítunk ki, melyben a gyermekek őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez közeledés és a segítőkészség természetes számukra.
- Az óvodáinkban a nevelési feladatok megvalósítása során kiemelt figyelem irányul az alkalmazni képes tudás megszerzésére, amely az iskolakészültség elérése szempontjából nélkülözhetetlenek.
- A nevelés során alkalmazott pedagógiai intézkedéseinknek a gyermeki személyiséghez kell igazodnia, gondoskodva a szükségletek kielégítéséről.

A pedagógusokkal szemben támasztott elvárások

Fontosnak tartjuk, hogy nevelőtestületünket az új módszerek kutatása, a folytonos megújulásra törekvés jellemezze, ezért állandóan törekszünk saját személyiségünk és pedagógiai, pszichológiai, módszertani kultúránk fejlesztésére.

Érvényre juttatjuk az óvoda helyi nevelési programjában megfogalmazott nevelési elveket, eljárásokat.

Olyan pedagógiai módszerek működtetése a célunk, amely alkalmazkodik az óvodáskorú gyermek egyéni sajátosságaihoz, hogy a gyermekekben rejlő képességeket kibontakoztatva biztosítsuk fejlődésüket.

A gyermek egyéniségét mindenkor tiszteletben tartjuk.

Minden egyes gyermekkel törődünk, differenciált bánásmódot alkalmazunk, kerüljük a diszkriminációt.

Nem engedünk a játéktevékenység elsődlegességét veszélyeztető kívánságoknak.

Biztosítjuk a gyermekek mozgás- és pihenésigényét, és figyelünk a személyes kapcsolat iránti egyéni szükségleteikre.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülők megtapasztalják a nyitottságot, a partner elvű bizalom teljes kapcsolatot az együttnevelésre.

A munkánk során szerzett „magántermészetű" információkkal kapcsolatban a titoktartási kötelezettségnek eleget teszünk.

Aktívan részt veszünk intézményünk szervezeti kultúrájának fejlesztésében. Építünk a különböző személyiségek, egyéniségek hangulatformáló, közösség alakító szerepére, az óvónők/pedagógiai asszisztensek/dajkák rugalmasságára, alkalmazkodó képességére és kreativitására az óvodai élet minden területén.

Pedagógus attitűd:

- befogadás, elfogadás, személyes mintaadás, tolerancia
- nyitottság, fogékonyság, szakmai alkotási vágy
- innovatív gondolkodás és cselekvés
- a fenntartható fejlődés iránti meggyőződés, környezettudatos magatartás

Az óvodai nevelés célja és feladatai

Cél:

- A gyermeki személyiség egyénre szabott sokoldalú, harmonikus fejlesztése, szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai légkör biztosítása.
- A családdal történő együttnevelés.
- Játékba integrált fejlesztés, ismeretátadás.
- A külső világ megismerése, felfedezése a művészetek eszközeivel.

Általános feladatok:

- Az óvoda feladata a 3-7 éves korú gyermek harmonikus, sokoldalú fejlődésének elősegítése, gondozása testi és lelki szükségleteinek kielégítése.
- A társadalmi gyakorlatra való felkészítés a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.
- A gyermeki játék – mint a legfontosabb gyermeki tevékenység - tiszteletben tartása.
- A megnyugtató harmónia megteremtése mind a tárgyi, mind a személyi környezetünkben.
- A gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb környezet megismertetésével és a megóvásához kapcsolódó szokások alakításával a szülőföldhöz való kötődés megalapozása.
- Az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés megvalósítása az alapkészségek fejlesztésével**;** alkalmassá tenni őket arra, hogy az iskolában adottságaiknak megfelelően teljesítsenek**.**
- **A** kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének segítése.
- A gyermekek – egymáshoz és a felnőttekhez fűződő - együttműködési és érintkezési képességeinek fejlesztése; szokás és normarendszerének megalapozása a közös élmények, tevékenységek által.

Ezen belül:

- **Az egészséges életmód alakítása**
- Az **érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**
- **Az anyanyelvi, - értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

Az egészséges életmód alakítása

Cél: a gyermekek egészséges életvitel-igényének kialakítása, testi fejlődésük elősegítése, környezettudatos magatartásuk megalapozása.

Feladat:
A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása

Az óvodai életritmus és a családi életrend közelítése

Olyan életvezetési készségek fejlesztése, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a gyermek problémamegoldása, rugalmas alkalmazkodó képessége, gondolkodása és kommunikációja hozzásegítse az egészséges életmód kialakításához.

A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése

- Az óvodai élet megkezdését követően a gyermekek testi szükségleteinek feltárására helyezzük a hangsúlyt. A fokozatosság betartásával törekszünk arra, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket.
- Elősegítjük a harmonikus összerendezett mozgás és testi képességek fejlődést. Lehetőséget teremtünk a spontán végezhető és az irányított testmozgáshoz.
- Az önálló testápolás, tisztálkodás, fogmosás szokásainak kialakítására kiemelt hangsúlyt fektetünk.
- Az étkezések során törekszünk a magas cukor tartalmú ételek és italok, illetve a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére, valamint a zöldségek és gyümölcsök, továbbá tejtermékek fogyasztásának ösztönzésére. Mindezekkel támogatva a betegség megelőzést és az egészség megőrzését.
- A zöldségek és gyümölcsök rendszeres fogyasztásához szülői segítséget is igénybe veszünk, vitamin napok beiktatásával.
- A szükségleteket kielégítő szokásrendszer pontos menetének kialakítása érdekében együttműködésre törekszünk a pedagógiai munkát segítő kollégákkal.
- Az egy csoportban dolgozó óvónők - az azonos gyakoroltatás érdekében - a dajkák bevonásával állapodnak meg a szükségleteket kielégítő szokások pontos menetében.
- Rendszeresen, naponta többször – a gyerekek egyéni szükségleteit és lehetőségeit figyelembe véve – lehetőséget teremtünk a spontán végezhető és az irányított testmozgáshoz.

A gondozás, egészséges életmód alakítás tartalma:

- Életritmus
- Táplálkozás
- Testápolás
- Öltözködés
- Mindennapi szabad mozgás
- Pihenés / alvás

A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése

- Az anamnézis felvétele közben felderített betegségeket regisztráljuk és figyelemmel kísérjük.
- Az éves rendszerességgel végzett védőnői-orvosi szűrések eredményeiről a szülőtől tájékozódunk.
- Ha szükséges, megfelelő szakemberek bevonásával, a szülővel együttműködve a speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat ellátjuk.
- Az óvodában megbetegedett gyermek szüleit haladéktalanul értesítjük.
- A friss levegőt gyakori szellőztetéssel biztosítjuk.
- Naponta legalább egy alkalommal kint tartózkodunk a szabadban.
- A balesetek megelőzése érdekében nemcsak minden nap felhívjuk a gyermekek figyelmét a szabályokra, hanem betartását folyamatosan ellenőrizzük is.
- A gyermek személyes belső környezetének, testi, lelki, szociális egészségének gondozásával, a gyermekek egészségét fejlesztjük és védjük.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása

- A gyerekekben a természet megismerésével alapozzuk meg a természet szeretetét, a környezet tudatos magatartás kialakítását.
- A csoportszoba egy szemlélődésre alkalmas részében kialakítunk egy helyet, ahol elhelyezhetjük a gyerekek által gondozott növényeket, a közösen gyűjtött terményeket, terméseket.
- A gyerekek könyvespolcán helyet kapnak a számukra készült természettudományos könyvek is.
- Az udvaron lehetőséget biztosítunk arra, hogy folyamatos megfigyeléssel megtapasztalhassák, hogy a természet nyugalma mögött folyamatos változás rejlik. A „mi fánk”, a „mi bokrunk”, a „mi kertünk”, a „mi madáretetőnk” megfigyelésével, gondozásával megismerkednek a természet szépségeivel, törvényszerűségeivel. Lehetőségeinkhez mérten megismerkednek az anyagok újrahasznosításával – szelektív hulladékgyűjtéssel, komposztálással.
- Az óvodába lépés kezdetétől rászoktatjuk őket személyes környezetük védelmére, és megóvásához
  kötődő szokások alakítására (környezetük rendben tartására, Személyes tárgyaikat jellel ellátott polcokon zsákokban, dobozokban) helyezhetik el. A szokásrend kialakításánál arra törekszünk, hogy az általuk használt tárgyakat, eszközöket, az őket körülvevő helyszíneket egyre önállóbban rendben tudják tartani, ügyeljenek a tisztaságra.

Az óvodai életritmus és a családi életrend közelítése

A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését nehezíti az eltérő értékrend a család és az óvoda között. Már a beszoktatástól kezdve folyamatosan alakítjuk az óvodai élethez kötődő szabályokat, a napirendet, illetve a teljes óvodai élet színtereinek, eszközeinek megismerését. Fokozatosan vezetjük be a gyermeket az óvoda helyiségeinek, eszközeinek megismertetésébe. Azoknak az eszközöknek a használatát, amelyek otthon hiányoznak, mindaddig nem várjuk el, amíg hangjukat, méretüket meg nem szokták.

A gyermekek beilleszkedését könnyítjük meg az eltérő étkezési szokásokhoz történő alkalmazkodással. Azokat a gyermekeket, akiknek gondjaik vannak az evőeszközök használatával, fokozatosan igyekszünk ehhez hozzászoktatni.

Pedagógus attitűd:

- Befogadás, elfogadás, személyes mintaadás
- Magyarázat, bemutatás
- Pozitív megerősítés, dicséret, önállóság támogatása

Feltételrendszer - Tárgyi feltételek

- Biztosítjuk a gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezetet.
- A gyermekek óvodai életének színtereit otthonossá, barátságossá, játékra motiválóvá tesszük, amelyek alakításában a gyermekek adott szükségletük szerint tudnak részt venni.
- Óvodáink udvarát úgy alakítjuk, hogy minden csoportnak legyen állandó helye, és legyen olyan udvarrész, ahol a gyerekek a kisebb-nagyobb társaikkal együtt is játszhatnak.
- Lehetőség szerint árnyékos és napos, valamint füves és homokos játszórésszel, homokozókkal és változatos mozgásra késztető játékokkal teremtjük meg az egészséges játék feltételeit a gyermekek számára.
- Az udvaron és a csoportszobában is alakítunk ki a környezet változásainak megfigyelésére, nyugalmas szemlélődésre alkalmas helyeket.
- Az óvoda épületét esztétikusan rendezzük be.
- A több funkciót is betöltő csoportszobáinkat alkalmassá tesszük a különböző tevékenységek végzésére.
- A csoportszobában és az udvaron is biztosítunk a napi rendszeres testmozgáshoz megfelelő helyet a gyerekek mozgásigényének kielégítéséhez.
- Fűtés idején a száraz levegő enyhítésére párologtatót biztosítunk.
- A tűző nap ellen színes függönyöket használunk.
- A csoportszobában és az öltözőben egyaránt biztosítjuk minden gyermeknek a külön tároló helyet.
- A zsebkendőt állandóan jól elérhető helyen tartjuk.
- A mosdóban minden gyermeknek elkülönített fogmosó-felszerelése és törölközője van, és megfelelő méretű eszközök segítik a szükségletek kielégítését. Válaszfallal és függönnyel ellátott WC biztosítja az intimitásra nevelést.
- Az öltözőben esztétikus hirdetőtábla biztosítja a szülők tájékoztatását az aktualitásokról és a különböző tevékenységek tartalmáról.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:
Testi, lelki szükségletek, önállóság, gondozási feladatok

Szociális készségek, képességek:
Önkiszolgáló tevékenység, viselkedési formák, együttműködés, szokások

Kognitív készségek, képességek:
Szabálytudat, feladattudat, pozitív megerősítés, sikerélmény, belső motiváció

Speciális készségek, képességek:
Igényesség önmagával, környezetével szemben, környezetmegóvó szemlélet

Nyelvi, kommunikációs készségek, képességek:
Szókincsfejlesztés, kifejezőkészség, választékos, tudatos beszédformálás

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A testápolási szokásoknak megfelelően a gyermekek önállóan tisztálkodnak, fogat mosnak, zsebkendőjüket önállóan használják.
- Az eszközökre vigyáznak, azokat a helyükre teszik.
- Szokássá válik a rendszeres tisztálkodás és az önálló WC-használat.
- Helyesen használják az evőeszközöket.
- Esztétikusan terítenek, étkeznek, étkezés közben halkan beszélgetnek.
- Önállóan öltöznek, vetkőznek, öltözködésben képesek megválasztani a helyes sorrendet, ruhájukat rendben összehajtva a polcukra helyezik.
- Ügyelnek saját külső megjelenésükre, melyben megjelenik a szépre, ízlésesre törekvés.

Vigyáznak szűkebb és tágabb környezetük rendjére, tisztaságára.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Cél: A gyermekek társas együttműködésük során váljanak képessé az együttéléshez szükséges erkölcsi normák betartására, a közösségi élet szabályainak elfogadására. A gyermekek el tudják helyezni magukat szűkebb és tágabb környezetükben, legyenek képesek az együttműködésre. Ismerjék meg azokat a szokásokat, hagyományokat, amelyek a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföld, a családhoz való kötődés alapját képezik.

Feladat:
A gyermek érzelmi kötődésének meghatározója az óvoda családias, bizalmat közvetítő szeretetteljes légköre, amely hozzájárul ahhoz, hogy érzelmi biztonságot, állandó értékrendet, derűs, kiegyensúlyozott, légkört alakítson ki.

Az együttéléshez, társas együttműködéshez szükséges erkölcsi normák és tulajdonságok megalapozása

Az érzelmekre épülő társas kapcsolatok (felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) létrehozása, a gyermek énképének, én tudatának, szociális érzékenységének fejlesztése

A gyermeket körülvevő természeti és társadalmi környezet megismertetése, változatos tevékenységekben való, aktív részvétellel, a jeles napokhoz kapcsolódó hagyományok, szokások feleleventése, kulturális értékeink átadása.

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek szocializációjának segítésére.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása az érzelmi nevelés és a szocializáció területén

Az érzelmi biztonságot nyújtó, állandó értékrenddel rendelkező, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör megteremtése

- A csoport mindkét óvodapedagógusa felvétel után otthonában meglátogathatja a gyermeket, így képet kaphatunk a szülők nevelési kultúrájáról, megfigyelhetjük a gyermek, otthoni megnyilvánulásait.
- A beszoktatás időszaka meghatározza a gyermekek óvodához fűződő érzelmi kötődését. Az óvodába lépő gyermek fogadása nagyfokú körültekintést, gyöngédséget, megértést, türelmet kíván. Lehetőség szerint fokozatosan szoktatjuk be az újonnan érkezőket, alkalmazkodva a gyermek és a szülők igényeihez. Már ebben az időszakban is a tervezett szokásoknak megfelelően végezzük a tevékenységeket, amit a gyermekek egyéni képességeihez, tempójához, szokásaihoz igazodva sok érzelmi megerősítéssel, játékosan gyakoroltatunk. Személyesen segítjük testi szükségleteik kielégítését, a gondozási teendők elvégzése közben a meghitt, testközeli együttléttel érzelmi biztonságot teremtünk.
- Lefekvéskor a gyermeket különös szeretettel vesszük körül. Az alváshoz szükséges nyugalmat mesével, altatódalokkal teremtjük meg.
- Minden gyermeknek biztosítunk külön tároló helyet, ahová saját eszközeit önállóan elhelyezheti.
- Minden csoportnak van hagyománya, szokásrendszere, szimbóluma, ami sajátos, egyéni színezetű légkört biztosít, ezzel is mélyítve a gyermekek összetartozását.
- A csoport két óvodapedagógusa közösen alakítja ki a gyermekek fejlettségének megfelelően a csoport szokás- és szabályrendszerét. amiről a dajkák, pedagógiai asszisztensek is tájékoztatást kapnak. Az értelmes fegyelem a csoport életének biztonságát, nyugalmát segíti elő.
- A csoport életének változásával, a gyermekek fejlődésével a szokások is változhatnak. A csoport állandó értékrendjének megőrzésével egy-egy szokás átalakulását nem feltétlenül kötjük az új nevelési év kezdéséhez, inkább a gyermekek igényeihez (pl. évszakváltás, alvásigény csökkenése).

Az együttéléshez, társas együttműködéshez szükséges erkölcsi normák és tulajdonságok megalapozása

- A társas érintkezés szabályait példamutatással vagy verbális közléssel tanítjuk. (Kérem, köszönöm, légy szíves; köszönés, bemutatkozás formulái).
- A szülők, felnőttek, társak tiszteletére nevelünk. Fejlesztjük a kommunikációs képességeket, (nem engedjük meg a csúnya, vulgáris beszédet, az erőszakos magatartást).
- A szűkebb és tágabb környezet szeretetére nevelünk (elvárjuk a munka megbecsülését, minden élőlény- állat, növény - iránti okos szeretetet közvetítünk).
- Felelősségvállalásra tanítunk (ösztönözzük a lopás, hazugság, irigység, agresszivitás elítélését).
- Modellértékű, befogadó attitűddel a különbözőség elfogadására, tiszteletére nevelünk.

Az érzelmekre épülő társas kapcsolatok (felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) létrehozása, a gyermek énképének, én tudatának, szociális érzékenységének fejlesztése

- Az együttműködés, és az értékorientált szocializáció alapja a felnőttel való együttműködés kialakulása. Hangsúlyt fektetünk a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak (az együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratának (ezen belül önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) szokás és normarendszerének megalapozására (amely a megszületéstől kezdődően már a családban kezd formálódni, majd lassan kiszélesedik.). A gyermekek neveléséhez megteremtjük a bizalmon alapuló jó kapcsolatot a családdal.
- Az óvodában meghatározó az óvodapedagógus és a gyermek kapcsolatának minősége. Arra törekszünk, hogy a gyerekek jól érezzék magukat a csoportban, mert ez a feltétele a pozitív kapcsolat kialakulásának. Az óvodás gyermek elsősorban önmagára képes figyelni, de megfelelő biztonságot, szeretetet közvetítő környezetben képessé válik az együttéléshez szükséges erkölcsi normák betartására, a közösségi élet szabályainak elfogadására és alakítására.
- Folyamatosan biztosítjuk, hogy a gyermek gyakorolja, a társaihoz való helyes viszonyulást A felé irányuló reakciókból megerősítést vagy elutasítást kap saját viselkedésére vonatkozóan, így lehetőséget teremtünk az együttéléshez szükséges tulajdonságok kifejlődéséhez.
- A gyermekcsoportban folyamatosan alkalom nyílik az egymáshoz való viszonyításra, önkifejező törekvések támogatására, amely szükséges a reális én-kép kialakításához.
- Közösen átélt tevékenységek során természetessé válik, hogy minden gyerek más, egyéni külső és belső tulajdonságokkal rendelkezik. Társas együttműködés közben megtanulják az egymás felé fordulást, egymás segítését. A derűs légkör, a gazdag, tevékenykedtető óvodai élet megteremtésével elősegítjük a gyermekek természetes társas kapcsolatainak alakulását.

A gyermeket körülvevő természeti és társadalmi környezet megismertetése, változatos tevékenységekben való aktív részvétellel

- A gyermekek nyitottságára építve hozzásegítjük őket ahhoz, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjanak

csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mind ezek megbecsülésére. Megalapozzuk környezettudatos magatartásukat az érzelmi viszonyulások, a környezettudatos cselekvési szükségletek, szokások, gondolkodás, értékrend, döntési képességek fejlesztésével.

- Az óvoda sajátos életrendje lehetővé teszi, hogy a különböző fajta tevékenységekben való aktív részvétel lényegi és tartós változást hozzon létre a gyermek személyiségében. Arra törekszünk, hogy a gyermek minél több tapasztalatot tudjon gyűjteni a sokrétű tevékenységek során. Elősegítjük, hogy egyre biztonságosabban tudjon mozogni életterében, s egyre gazdagabb kapcsolatrendszert tudjon kialakítani az óvodában a körülötte élő felnőttekkel és gyerekekkel.
- Az egyéni örömök mellett egyre inkább szerepet kapnak a közösen megélt örömök is. Ezekre az eseményekre közösen készülődve növeljük az összetartozás élményét. Az ismétlődő közös örömteli tevékenységekre épül a csoport hagyományrendszere (ünnepek, rendezvények, jeles napok, kirándulások). Megismertetjük a gyerekekkel a hazai tájat, a helyi hagyományokat, szokásokat.

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek szocializációjának segítése

A gyermek toleráns, elfogadja a másságot. A diszkriminációt a felnőttek tudatos vagy tudat alatti előzetes megnyilvánulásaiból tanulja. Ezért is kísérjük kiemelt figyelemmel a cigány gyermekek beilleszkedését az óvodai közösségbe. Személyes elfogadó magatartásunk, a megkülönböztetés-mentes bánásmód, a gyermekek együttélésének, a pozitív tartalmú lehetőségeknek a kihasználása (pl. közös tánc, ünnepek), a szülők meggyőzése és az óvodai tevékenységekbe való bevonása képezik azokat a forrásokat, amelyekkel támogatjuk a cigány gyermekek szocializációját.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok az érzelmi nevelés és az értékorientált szocializáció területén

Óvodai nevelésünk a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik, együttműködünk az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. A nevelés hatására a sérülés arányában a sajátos nevelési igényű kisgyermekeknél is fejlődnie kell:

- az alkalmazkodó készségnek,
- az akaraterőnek,
- az önállóságra törekvésnek és
- az együttműködésnek.

Feladataink:
Személyes példamutatással annak megláttatása, hogy nem vagyunk egyformák, a különbözőség tolerálása.
A befogadó közösségben olyan érzelmi légkör kialakítása, amelyben természetes érték az ember, függetlenül teljesítményének színvonalától.
Differenciált fejlesztés: közösségi nevelés, kooperáció, szociális beilleszkedés, önértékelés, motiváció.
Megfelelő szakemberek közreműködése, bevonása.

Nevelésünk eredménye:
A befogadó közösség tagjai természetesnek veszik, hogy a teljesítmény nem befolyásolja az emberi értékeket.
Természetessé válik számukra a rászoruló embertársaknak nyújtott szükségszerű segítségadás.
Megbecsülik, értékelik saját épségüket, ezáltal fejlődik én-képük, személyiségük.
A sajátos fejlődési szinttel rendelkező gyermek megtanulja értékelni saját meglévő képességeit és azokat teljes mértékben kihasználni.
Érzi a közösség segítő erejét, biztonságban mozog társai között.
Egyéni vágyait, akaratát képességeihez mérten igyekszik alárendelni a közösség érdekeinek.
Az elért eredmények által fejlődik érzelmi élete, személyisége, én-tudata.

Pedagógus attitűd:

- A felnőtt ismerje és értse meg a gyermeket, tolerálja eltérő fejlődését. Tevékenységéhez - a határok pontos megjelölése mellett -, biztosítson nagy szabadságot.
- A nyugalom, a kiegyensúlyozott légkör megteremtéséhez, a csoport közös életének megszervezéséhez alakítsa ki a gyermekekhez alkalmazkodó szokás- és szabályrendszert.
- Legyen képes váltani, ha a nevelési taktika nem vezet eredményre.
- Segítse a gyermekbarátságok kialakulását és a közösség többi tagjához való kapcsolódást.
- Alakítsa a gyermekek érzésvilágát a mindennapok összeütközésében szerzett saját élmények feldolgozásával, a magatartási szokásrendszer erősítésével. A beavatkozás elmaradása révén a gyermekek megtapasztalhatják, hogy mikor célszerű engedni, vagy mikor szükséges lemondani a saját elgondolásaikról.
- Bátorítsa a gyermekek kezdeményezéseit, hogy belső elégedettségük, pozitív énképük kialakulhasson. Örüljön a kisebb előrelépéseknek is. Vegye észre a sikert, a sikertelenséget segítse elviselni.
- A felnőtt legyen példakép a társas viselkedés alakulásában.
- A kapcsolatépítésben használja fel a humort. A verbális közlés mellett éljen a metakommunikáció eszközeivel. Így a gyermek megtanulja értelmezni – később maga is használni -, a nonverbális jeleket.
- A következetesség, a bizalom, az elismerés fontos nevelési eszköz, nemcsak az egyes gyermeket formálja, hanem általa az egész csoportot.
- A pedagógiai tapintat alkalmazásával fogadja és a gyermekközösséggel is fogadtassa el az eltérő fejlődésű és hátrányos helyzetű gyermeket.

Feltételrendszer:

- Fontos feladatunk olyan környezet kialakítása, melyben a gyermekek biztonsággal mozoghatnak.
- A csoportszoba berendezésekor figyelembe kell vennünk, a csoport összetételét, életkor és nemek szerint egyaránt.
- Biztosítanunk kell a játékhoz és a mozgáshoz is a megfelelő helyet, eszközt és időt.
- Lehetőséget kell biztosítanunk a közös élmények, tapasztalatok szerzésére.
- Fontos a felnőttek pozitív, határozott mintaadása, együttműködése.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:
Önismeret, önállóság, nyitottság, önbizalom, érzelem az élmények átélésével.

Szociális készségek, képességek:
Erkölcsi érzék, akaraterő, alkalmazkodási készség, együttműködési készség, szervező készség, empátia, tolerancia, kapcsolatteremtés, konfliktuskezelés, segítőkészség, önfegyelem.

Kognitív készségek, képességek:
Érdeklődés, szándékos figyelem, problémakezelés, kreativitás, környezettudatos magatartás, érzékelés, észlelés, emlékezet.

Speciális készségek, képességek:
Tehetséggondozás és felzárkóztatás lehetőségének megteremtése az egyéni képességek figyelembevételével,
az egyénre szabott tevékenységek biztosításával a differenciált fejlesztés lehetőségének megteremtése.

Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek
Beszédbátorság, kifejezőkészség, szókincsbővítés, a mondatalkotás, a párbeszéd kialakulásának segítése, a logikus és elvont gondolkodás megfogalmazása, kifejezése, a szövegértés ellenőrzése, a metakommunikációs jelzések megértése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Ragaszkodnak óvodájukhoz, gyermekekhez, felnőttekhez.
- Egymást figyelmeztetik a szabályok betartására.
- Segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival.
- Konfliktusos helyzetben társaikkal egyezkednek.
- Érdeklődnek társaik, barátaik iránt.
- Igényükké válik a tevékenységekben való részvétel és együttműködés.
- A tevékenységeket a megbeszéltek alapján befejezik.
- Képesek figyelmesen meghallgatni a felnőttet és egymást.
- Szavak nélkül is értik környezetük jelzéseit, érzéseit.
- A közösségért szívesen dolgoznak.
- Várják az ünnepeket, szívesen vesznek részt az előkészületekben.
- Értékelik saját tetteiket és az eléjük tárt magatartási példákat.
- Megbecsülik és értékelik szűkebb és tágabb környezetük szépségeit, értékeit.
- Tisztelik a felnőtteket és egymást.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Cél: A teljes gyermeki személyiség, az érés, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével valósuljon meg a sokoldalú értelmi fejlesztés, amelynek eredménye az anyanyelvileg megfelelően fejlett, a környező világot megértő, önmagát kifejezni tudó gyermek.

Feladat:
A gyermekek erősségeinek és esetleges hátrányainak feltárása az eltérő életkori és egyéni sajátosságok ismeretében.

Az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése a változatos óvodai nevelési tevékenységekben.
Ismeretek elsajátítása, készségek, képességek, jártasságok kialakítása, spontán és tervezett tevékenységekben.

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kommunikációjának segítésére vonatkozó feladatok megfogalmazása.

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása az értelmi fejlesztés területé

A gyermekek erősségeinek és esetleges hátrányainak feltárása az eltérő életkori és egyéni sajátosságok ismeretében

- A gyerekek óvodába lépése előtt anamnézist készítünk.
- Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében külön hangsúlyt fektetünk a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására, a kiemelkedő képességűek tehetséggondozására.
- A beszoktatási időszak után megfigyeléseinkről, tapasztalatainkról feljegyzést készítünk.
- A gyermek fejlődésének alakulását a továbbiakban „egyéni fejlődési lapokon” rögzítjük, egyénre szóló fejlesztési tervet készítünk. A szülőt erről rendszeresen tájékoztatjuk.

Az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztése a változatos óvodai nevelési tevékenységekben

Az anyanyelvi, kommunikációs nevelés az óvodai nevelőmunka egészét átöleli. A beszédkészség és a gondolkodás fejlődése összefügg: a gyermek beszéde a változatos tevékenységek során fejlődik.

Feladat:
- A gyermek beszédkészségének gondozása, fejlesztése, a kommunikáció különböző formáinak kialakítása.
- A nyelvi kifejezőkészség megalapozása.

- A gyermek óvodába lépésekor beszédfejlettségi szintjének megismerése, rögzítése a fejlődési lapon. A változások figyelemmel kísérése, szükség esetén szakember segítségének igénylése.
- A szülők figyelmének felhívása a gyermekkel való napi nyugodt beszélgetés, mesélés fontosságára.
- Minden tevékenységi formában beszélgetés kezdeményezése.
- A kommunikációs kedv fenntartása, ösztönzése, lehetőség biztosítása az otthonról és a külső környezetből hozott élmények, tapasztalatok elmondására, kérdések feltevésére, és a válaszok iránti igény kialakítására.
- Derűs légkör biztosítása, melyben a gyermek beszédkedve nő, közlési vágya, beszédkészsége, a kommunikációs készsége fejlődik, beszédfegyelme javul.
- Törekvés a példaértékű mintaadásra, a világos, érthető fogalmazásra és a metakommunikáció eszközeinek egyértelmű használatára.
- A gyermekek önálló dramatikus és bábos kezdeményezéseinek segítése.

Az anyanyelvi nevelés egyéb lehetőségeinek, formáinak alkalmazása:

- anyanyelvi játékok (a beszéd formai, beszédtechnikai fejlesztése),
- mozgással kísért mondókák (pontos hangzóejtés, lüktetés elősegíti a folyamatos beszéd technikájának elsajátítását),
- népi mondókák, találós kérdések, közmondások,
- mesék,
- szerepjátékok, dramatizálás, bábjáték.

Ismeretek elsajátítása, készségek, képességek, jártasságok kialakítása, gyakorlása spontán és tervezett tevékenységekben

- Megteremtjük a játékba integrált tanulás spontán és tervezett lehetőségeit. A fejlesztés során nem feledkezünk el a gyermek elemi pszichikus szükségletének kielégítéséről, a játékról és a mozgásról.
- Az életkori sajátosságokra építve változatos tevékenységeket, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítunk.
- Az egyéni sajátosságokat figyelembe véve differenciált fejlesztést, tehetséggondozást végzünk. A gyermek adottságainak, képességeinek, készségeinek figyelembevételével tervezzük meg az egyéni fejlesztési programot. Figyelembe vesszük az egyéni érési folyamatot.
- Egész nap folyamán biztosítjuk az önkéntes tanulás lehetőségét. A gyerekek érdeklődésére, kíváncsiságára alapozzuk a tudásgyarapítást, szociális tanulást.
- A gyermekek kreativitásához a legmegfelelőbb eszközöket használjuk.
- Tapasztalataikat, ismereteiket rendszerezzük, bővítjük, a tanulás minden lehetséges formáját kihasználjuk (utánzás, modellkövetés, közvetlen tapasztalatszerzés).
- Felelősen, szakmailag kompetens módon segítjük az iskolai alkalmassággal kapcsolatos döntések meghozatalát.

Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kommunikációjának segítése

Ahhoz, hogy a cigány gyermekek is kellő bátorsággal nyilvánuljanak meg az óvodában, megfelelő szókészlettel, mondatszerkesztési mintával kell rendelkezniük. A szerény kommunikációs készségekkel rendelkező gyermekek nyelvi nevelését a gátlások feloldásával, a közvetlen beszédre ösztönző, oldó hatású kommunikációs légkör megteremtésével kezdjük és differenciált egyéni fejlesztéssel folytatjuk.

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok az értelmi fejlesztés területén

- A tanulás során új tapasztalatok szerzésének biztosítása a társadalmi és természeti környezetről.
- Az egyéni fejlődési szintet és ütemet figyelembe véve, a gyermek pillanatnyi állapotából kiindulva olyan célzott módszerek, tevékenységek és eszközök megválasztása, amelyek segítségével a külvilágból szerzett ingerek, tapasztalatok fejlesztő módon épülnek be a személyiségbe és alkotnak alapot a további fejlődéshez.
- Differenciált fejlesztés: az egyensúly-, taktilis-, kinesztetikus-, auditív-, vizuális-, észlelés, a nagymozgások, a finommotorika és a cselekvések tervezésének területén.

Nevelésünk eredménye:
Fejlettségi szintjének, adott szinten lévő képességeinek megfelelően részt vesz, együttműködik mind az egyéni, mind a közösségi ismeretszerzési lehetőségekben.
Meglévő, sajátos szinten működő pszichikus funkcióit teljes mértékben kihasználja.
Képességeinek megfelelő szinten kommunikál, vesz részt a társakkal való interakciókban. Meglévő ismereteit hasznosítja a mindennapi tevékenységek során.

Pedagógus attitűd:

- A kapcsolatteremtés segítése beszédhelyzetek alakításával.
- Tiszta, helyes, szép beszéd.
- Élmények, tapasztalatok biztosítása.
- Tudatosan tervezett nevelés, fejlesztés.
- Játékba integrált tanulás segítése.
- Az életkori és egyéni képességekre történő alapozás.
- Személyes minta és példaadás.
- Problémamegoldás, kreativitás segítése.
- Sikerélményhez juttatás.

Feltételrendszer:

- Kommunikációs helyzetek megteremtése (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés) az óvodapedagógus személyes példájával.
- A beszédkedv felkeltése és fenntartása, az aktív és passzív szókincs, a tiszta artikuláció fejlesztése.
- Gyermekre figyelő, jó beszédmintát adó, jól artikuláló, választékosan beszélő felnőtt környezet.

- Cselekvéses tapasztalatszerzés biztosítása a megismerési folyamatokban (az óvodáskor alatt a gyermek gondolkodása a tárgyakkal való manipulálástól halad a képszerű gondolkodás felé).

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:
Beszédkedv fenntartása, erősítése, nyelvtanilag helyes és választékos beszéd kialakítása, folyamatos pozitív megerősítés.
Önállóság, önismeret, önbizalom, akaraterő, kitartás

Szociális készségek, képességek:
Kommunikációs kapcsolatteremtő készség kialakítása, folyamatos erősítése, beszédfegyelem, egymás meghallgatására törekvés az egyéni érvényesülés mellett, a nem verbális kommunikációs készség megértése, használata a tevékenységek során.
Szabálybetartás, együttműködő készség, konfliktuskezelés, empátia, tolerancia, nyitottság.

Kognitív készségek, képességek:
Kifejezőkészség erősítése
Pontos vizuális és auditív észlelés, a látott, hallott információk összekapcsolásának képessége, rövid idejű vizuális, verbális memória, szándékos figyelem, problémamegoldó gondolkodás, kreativitás (rugalmasság, nyitottság, eredetiség), környezettudatos magatartás

Speciális készségek, képességek:
Beszédkedv folyamatos fenntartása, beszédhibás gyerekek szakszerű ellátása,
Tehetséggondozás az egyéni adottságok figyelembe vételével.

Nyelvi, kommunikációs készségek, képességek:
Szókincsfejlesztés, kifejezőkészség erősítése, beszédbátorság, beszédértés fejlesztése, helyes beszédtechnika (beszédlégzés, artikuláció, hangsúly).

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Tisztán ejti a beszédhangokat (egyéni eltérés lehetséges beszédhiba, fogváltás miatt).
- Érthetően, folyamatosan beszél, kommunikál.
- Megfelelő szókinccsel bír, melynek segítségével gondolatait, érzelmeit mások számára is érthető formában tudja kifejezni.
- Minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot.
- Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.

Az óvodai élet megszervezése

Az óvodák nyitva tartása a szülők és a fenntartó igénye alapján szerveződik. Az óvodai nevelés csak pedagógiai program alapján valósulhat meg, a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Személyi feltételek:

- az óvodai nevelőmunka középpontja a gyermek, az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus
- az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára
- a sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli
- a dolgozók feladata, hogy a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekei kölcsönösen megismerhessék egymás kultúráját és anyanyelvét

Az óvodapedagógusok és az őket közvetlenül segítő munkatársaik, a dajkák az aktuális igény és érdeklődés alapján folyamatosan vesznek részt a helyi és az országosan rendezett továbbképzéseken, rendezvényeken. Az óvónők az alkalmazott módszereik alapján munkaközösségekben dolgoznak.

A gyermekek napi és heti rendje

A rövidtávra szóló tervezést a napirend és a heti rend jelenti. A heti rend a napirendhez hasonlóan rendszeresen visszatérő megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek és rugalmasan hozzá kapcsolódó a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5 – 35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósul meg. Kialakításánál az óvónő pedagógiai szabadságával él, figyelembe veszi a gyermekcsoport életkori sajátosságát, fejlettségi szintjét.
Az óvodai élet megszervezése során törekedni kell a személyes interakciókra, élőszavas mese és közösségi játékélmény biztosítására.
A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakításánál szem előtt tartjuk a játék kitüntetett szerepét. A játék a spontán tanulás alapvető formája, amelyben a gyermek akaratától függetlenül fejlődik az értelmi képesség, a gondolkodás, a memória, a figyelem. Az óvodai élet megszervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző munkatárssal.

<u>Napirend és heti rend kialakításának elvei:</u>

- A gyermeki szükségletek kielégítésének biztosítása **rugalmassággal**
- A gyermek érzelmi biztonságának kialakítása a **keretjelleggel**
- Az egyéni érési ütem tiszteletben tartása, a **párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek** szervezésének biztosítása a **kötetlenséggel**

- A játék dominanciájának megőrzése a **folyamatossággal**
- A **tevékenységek egymásra épülő folyamatának** biztosítása a rugalmas heti renddel

Napirend:
Szabad játék, játékban szervezett tevékenységek: 6,5 óra
Étkezés, pihenés: 3 óra
Öltözködés, tisztálkodás: 1 óra

Az óvodai nevelőmunka dokumentumai

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógus által készített feljegyzések is szolgálják. Az egyéni készségek és képességek megismerésén alapuló fejlesztés az egyes gyermek személyiségének tiszteletben tartását jelenti számunkra. Egyéni fejlődési naplók vezetésével, a fejlődési pontok rögzítésével, 3 – 4 éven keresztül kísérjük figyelemmel a gyermekek fejlődését.

Az óvodai élet megszervezése tanköteles korú gyermekek esetében

- A tanköteles korú gyermekek az iskolai előrehaladáshoz szükséges készségek, képességek fejlesztése érdekében, az óvodai csoportban naponta összesen 45 perces időkeretben differenciált, egyéni terhelhetőséghez igazodó iskola-előkészítő, fejlesztő tevékenységben vesznek részt.
- Amennyiben az intézményben lehetőség van a külön térben történő megvalósításra, úgy az iskola előkészítő fejlesztő tevékenység ott valósul meg
- A tanköteles korú, de az óvodában nevelkedő gyermekeket tanköteles korukat megelőző nevelési évben járóknak kell tekinteni
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése a szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítőfejlesztő tevékenység tervezése érdekében
- A tanköteles kor betöltéséig a gyermek fejlődésének céljából diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható

Ünnepek, megemlékezések, hagyományápolás

Beépítjük a gyermekek nevelésébe mindazokat a hagyományokat, melyeket óvodáink évtizedek óta őriznek. Megismertetjük a gyerekeket a hazai tájjal, a helyi hagyományokkal, szokásokkal. Nem önálló nevelési területként értelmezzük, hanem a komplex óvodai nevelés részeként ötvözzük be az egyes tevékenységformákba.

Az óvodában megünnepelt **jeles napokkal** színesebbé tehetjük a hétköznapokat. Ezek az események maradandó közös élményt adnak, mélyítik az összetartozás érzését. Az **ünnepet** a mindennapok sorából az előkészület és a rendkívüliség emeli ki (dekoráció, ünnepi ruha, teremrendezés). Az ünnepek megtartása fejleszti a gyermek lassan kialakuló időérzékét is.

Az ünnepeket, jeles napokat minden óvoda a saját hagyományai szerint szervezi, melynek részletes leírása az óvodák éves munkatervében kerül rögzítésre.

Ünnepeink (minden óvodában):

- Advent
- Mikulás
- Karácsony
- Farsang
- Március 15.
- Anyák napja
- Iskolába menők búcsúzója

A hagyományos ünnepek mellett megünnepeljük a gyerekek névnapját, születésnapját a csoporton belül.

Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai

Szabad játék

Cél: A szabad játék minél gazdagabb feltételeinek biztosítása, a gyermekek szabad képzettársításának biztosítása. A játék legyen minél sokrétűbb, tájékozódó, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység.

Feladat:
A kisgyermekkor legfontosabb tevékenysége a szabadjáték, ezért előtérbe kell helyezni e tevékenység érvényesülését.
A játék kiemelt jelentőségének meg kell mutatkoznia az óvoda napirendjében, időbeosztásában és a tevékenységszervezésben, így válik a játék kiemelt jelentőségű, egész személyiséget fejlesztő tevékenységgé

Az óvodáskorban megjelenő játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítása, megkívánja az óvodapedagógus tudatos jelenlétét, amely biztosítja az élményszerű, elmélyült, kreatív gyermeki játék kibontakozását.

Az tudatos óvodapedagógus játéksegítő, játékirányító, megfelelő módszereket alkalmazó, a gyermekek egyéni sajátosságait figyelembe vevő kompetens személy, aki a tevékenységhez biztosítja, az esztétikus és alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő eszközöket, játékszereket és élményszerzési lehetőségeket.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása a játéktevékenységben

Az anyanyelvi nevelés feladatainak megfogalmazása a szabad játék tevékenységi területén

A játék kiemelt szerepének biztosítása az óvodai nevelésben

- A gyermek játéka létforma, fejlődésének alapja. A kisgyermekkori fejlődésben a két legfontosabb természetes gyermeki megnyilvánulás a mozgás és a játék. A játék szervezi eggyé az értelmi, érzelmi és társas folyamatokat. A fejlődő idegrendszer egészséges megnyilvánulása a játék, ennek hiánya vagy különleges sajátosságai azonnal jelzik a fejlődés bármely problémáját.

- A gyermek saját aktív tevékenységén keresztül segítjük a fejlődést, a feltételek kialakításával, a tevékenységek szervezésével.

Az óvodáskorban megjelenő játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítása

A játék útja az egyszerű gyakorló, majd utánzó játékoktól vezet a szimbolikus játékokon keresztül a szabályjátékok világába. Az egyidejűségben rejlik a játék színességének titka.

Gyakorlójátékok

- A véletlen mozgásból, cselekvésből fakadó siker, ismétlésre késztet.
- Mozgásos gyakorlójáték során a gyermek a játékos mozgást ugyanabban a formában ismételgeti, a mozgásokat begyakorolja, miközben ismerkedik saját testével, testi képességeivel.
- Manipulációs gyakorlójáték közben a gyermek ismerkedik az őt körülvevő világgal, annak tárgyaival.
- Verbális gyakorlójáték fejleszti a ritmusérzéket és jelentősége lehet a beszédgátlások megelőzésében.

Konstruáló játékok

- A különböző eszközökből a gyerekek létrehoznak, összeraknak valamit.
- Eleinte spontán építenek, később az átgondolt, elrendezett, meghatározott céllal végzett tevékenység dominál.
- Változatos eszközöket biztosítunk; megmutatjuk az összerakás technikáját, de a megvalósítást a gyermekre bízzuk. (Kedvelt építési játék a homokozás, télen a hóból építés.)

Szimbolikus játékok

- Nagy jelentősége van az egész személyiségfejlődésben. A gyermek játéktevékenysége során tapasztalatait, ismereteit, elképzeléseit, érzelmeit, jó és rossz élményeit fejezi ki.
- A gyermek a felnőtt mintáról tanulja meg az erkölcsi értékeket, a társadalmi együttélés szabályait. Gyakorolják ismereteiket és újakat tanulnak egymástól.
- Ebben a játékban nem az irányító, hanem inkább a játszótárs szerepét töltjük be.

Szabályjátékok

- Legfontosabb eleme a szabályokhoz való alkalmazkodás igénye. Játék közben a gyermek helyes magatartásformákat sajátít el, érzelmeket tanul (indulatait fékezni tudja, siker kudarctűrés, türelem, kitartás, akaraterő, felelősségtudat, feladattudat).
- Mozgásos szabályjátékok lehetnek testnevelési játékok, dalos népi játékok. Sokfajta, változatos játékkal ismertetjük meg a gyerekeket, hogy nagyobb lehetőség legyen a széleskörű mozgásfejlesztésre.
- Értelemfejlesztő szabályjáték egyfajta szociális és értelmi érettséget feltételez, és ezek fejlesztését szolgálja (észlelés, verbális fejlesztés), ezt szem előtt tartva válogatunk a kínálatból.

Népi játékok

- Az óvodai nevelésbe a népköltészeti alkotásokon túl a hagyományápolás azon területeit tevékenységeit illesztjük be, amelyek a gyerekekből a tevékenység örömét váltják ki, érzelmi többletet jelentenek.

- Játékidőben a természetes anyagok közelsége motiválja a gyerekeket, az anyagok állandó jelenléte cselekvésre késztet. Az elkészült tárgyakkal, népi gyermekjátékszerekkel gazdagítjuk játékukat.
- A természetes anyagokkal való műveletek mellett sort kerítünk a dalos játékok és a népi sportjátékok játszására az udvaron is.

Az óvodapedagógus játéksegítő, játékirányító módszereinek tudatos alkalmazása a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vétele

- A gyermek játékának megfigyelése közben képet kapunk ismereteiről, élményeiről, mozgásigényéről, beszédkészségéről, szociális és értelmi fejlettségének egészéről. A gyermek játéka személyiségének tükre és fejlesztésének legfőbb eszköze is.
- A játék folyamatában tudatos jelenlétünk biztosítja az elmélyült játék kibontakozását, igény szerint együttjátszással, támogató, ösztönző magatartással kísérve a játékfolyamatot.
- A fejlesztési feladatokat az alapján határozzuk meg, hogy megismerjük a korosztály általános pszichés sajátosságait, az egyének fejlettségét és érdeklődési körét és a csoport összetételét (egyéni jellemzők, nemek megoszlása, szociális háttér).
- A gyermek szabadságát és az óvónő tudatos fejlesztő munkáját együttesen kell érvényesítenünk.
- Módszereinket a játékban csak akkor tudjuk helyesen alkalmazni, ha naponta és folyamatosan sok-sok lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek arra, hogy a számukra érdekes és szabadon választott tevékenységek közben gyakorolhassák azokat a funkciókat, amelyek az aktuális fejlődésüket elősegítik.
- Játékot kezdeményezünk, modellnyújtó játszótársak leszünk, ha szükséges. A gyerekek elmélyült nyugodt játéka esetén irányításunk játékot követő, segítő, szemlélő.
- A helyes viselkedés pozitív megerősítésével alakítjuk ki, hogy megbecsüljék egymás munkáját (játékát). Beavatkozunk a játékba, ha a gyerekek veszélyeztetik egymás nyugodt játékát, ha durvák egymáshoz.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok a játéktevékenységben

- A játék keretet ad és lehetőséget nyújt a sajátos nevelési igényű gyermekek meglévő fejletségi szintjét kihasználva a fejlődés biztosítására. Teret enged a személyiség egészének komplex fejlesztésére, biztosítja a gyermek beilleszkedését a befogadó csoport tagjai közé.
- A gyermekeket a meglévő ismereteikre alapozva megismertetjük az óvodában található, számukra ismeretlen játékeszközökkel, azok használatával.
- A különböző fejlettségű gyermekeknek más a játékeszköz-igénye és a szociálisan érettebb gyermekek segítségével mintát adunk az együttműködésre, a megegyezésre.
- A játék során a valóság jobb megismerése a képességek és tulajdonságok alakításával a gyermek személyiségének komplex fejlesztése.
- Differenciált fejlesztés: tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával pszichikus funkciók fejlesztése.

Az anyanyelvi nevelés feladatai a szabad játék tevékenységi területén

- Tudatosan megengedő, támogató, biztonságot adó jelenléttel a beszédkedv, a közlésvágy motiválása.
- Készséges válaszok adása a kérdésekre, gyermeki üzenet kódolása.

- A gyermeki szimbolikus játékot kísérő párbeszédek támogatása verbális ismeretekkel, a fogalomalkotás segítségével.
- A magyaros mondatalkotás kialakításának segítése.

Pedagógiai attitűd:

- Ösztönző
- Elfogadó
- Tanácsadó
- Kezdeményező
- Elismerő
- Bátorító
- Szükség esetén irányító, vezető

Feltételrendszer:

- *Nyugodt légkör:* a gyermekek szabadon választhatnak a felkínált szerepek, játékhelyzetek, társak között.
- *Kreatív légkör:* a gyermekek ötleteinek szabad áramlását, a másik gyermek meghallgatását, az alkotó együttműködés kialakulását segítjük.
- *Az együttjátszás alapvető szabályai és szokásai:* a nem túl sok szabály betartása fokozza a gyermek biztonságérzetét, segíti az eligazodásban, saját és társai tevékenységhatárainak bemérésében. Rugalmasan és következetesen segítjük, hogy a szabály, szokássá váljék.
- *Idő:* a napirendben a szabad játékra kell a legtöbb időt biztosítanunk, hogy a gyermeknek legyen ideje elképzelései megvalósítására, elmélyülésre. Így a játék jelentősége tükröződik a napirendben.
- *Hely:* a csoportszobában – a változtatás lehetőségének biztosításával - állandó játszóhelyeket alakítunk ki a belső terek tagolásával. Az udvaron helyet biztosítunk a mozgásos játékokhoz, de lehetőséget teremtünk egyéb tevékenységekre is.
- *Eszköz:* a játékeszközök kiválasztásában a gyermek általános és egyéni fejlettségén túl figyelünk a különböző játékeszközök fejlesztő hatására és esztétikájára is.
- *Élmények:* sokoldalú tapasztalatszerzés és változatos élményforrások biztosításával bővítjük a játék tartalmát, formagazdagságát.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:
Személyiség-, fantázia gazdagítása, fejlesztése, én-kép alakulásának segítése, önkéntes szerepvállalás erősödése, sikerélményhez jutás, feladattartás erősödése, önbizalom növekedése, személyes feszültség, szorongás oldásának lehetősége a választott szerepek eljátszásával

Szociális készségek, képességek:
Saját és egymás játékának tiszteletben tartása, az együttjátszás, az egymástól való tanulás, a közös alkotás örömének felfedezése, a baráti kapcsolatok, szabálytudat erősödése, szerepjátékok vállalásával társas kapcsolatok, különböző viselkedésformák erősödése a szabálytudatuk erősödésével

Kognitív készségek, képességek:
A megismerési folyamatok megalapozása, élmények, tapasztalatok gyűjtése, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, mozgáskoordináció fejlődése

Speciális készségek, képességek:
Kreativitás, fantázia, esztétikai érzék fejlődése, önbizalom fejlődése

*Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek***:**
A beszédkedv, közlési vágy fokozódása, a játékhoz kapcsolódó szövegalkotás, szókincsbővülés, párbeszéd, irodalmi művekben szereplő szófordulatok beépülése.

Verselés, mesélés

Cél: A gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek erősítése. A mondókákkal, dúdolókkal, mesékkel, versekkel maradandó irodalmi élmény nyújtása, a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolat, az olvasóvá válás megalapozása. A felhasznált irodalmi művek segítségével, az anyanyelvi-szókincs, az emocionális, a kognitív (komplex) személyiségfejlesztés megvalósítása.

Feladat:
A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása során -mese, vers, mondóka- szükség van a tudatosságra, a megfelelő korosztályos válogatásra és az egyéni fejlettségek figyelembevételére.

Az óvodás korban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása, élőszavas verseléssel, meséléssel. Az élőszavas mese által a gyermek személyes kapcsolatba kerül a mesélővel, biztonságban érzi magát, eleven képi világot jelenít meg, amely ráhangolja a mesék befogadására.

A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése az irodalom, a népköltészet eszközeivel- meséléssel, verseléssel, bábozással, dramatikus játékkal, a meséléshez kapcsolódó rituálék kialakításával.

Sajátos nevelési igényű gyermekre vonatkozó feladatok megfogalmazása a verselés, mesélés területén

A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása

- A legkisebbek versanyagát népi, dajkai hagyományokból, mondókákból, rigmusokból, ritmikus, zenei hatású, játékos versekből egyszerű cselekvésű érthető mesékből állítjuk össze.
- Felhasználjuk a klasszikus és kortárs meséket, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit, meséit
- A gyermekek meséit folyamatosan többfázisúvá bővítjük (állatmesék, népmesék, realisztikus mesék, tündérmesék, tréfás mesék és műmesék).

- Teret adunk a magyar klasszikusok és a kortárs írók meséinek és a folytatásos meseregényeknek is.
- A csoportösszetétel figyelembevételével a mese, vers anyagának megválasztásával a multi- és interkulturális nevelést valósítjuk meg.
- Népi mondókákat, névcsúfolókat, halandzsa szövegű kiolvasókat naponta mondogatunk.
- Szerepeltetjük a vidám, humoros, ritmus élményt nyújtó verseket.
- A nagyobbaknak lírai műveket is olvasunk, hogy megérezzék a költői képek érzelmet kifejező erejét.
- A versek, mesék tartalmaival erősítjük a környezet megszerettetését, segítjük a hagyományőrzést és nyelvi eszközökkel is kifejezzük az évszakok szépségét.

Az óvodáskorban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása

- Az óvodába kerülő gyermekek első igazi versélménye a mondóka (ölbeli játék). A népi mondókákhoz kapcsolódó mozdulatokkal, játékokkal biztonságérzetet nyújtunk, örömet szerzünk.
- Teret adunk a gyerekek saját verseinek, meséinek elmondására, eljátszására is, mely az önkifejezés egyik módja.
- Az egyszerű állatmeséken keresztül fokozatosan szoktatjuk rá a gyermeket a mese figyelmes hallgatására. Rövid jelenetek bemutatásával a gyermekek megismerik a bábokat, ők is báboznak, dramatizálnak.
- A könyvek megszerettetése érdekében biztosítjuk, hogy a gyermekek lapozhassanak leporellókat, színes képeskönyveket, otthonról is elhozhassák könyveiket.
- A vers, mese átéléséhez olyan kellékeket használunk, amelyek elősegítik a képzeleti képek előhívását.
- Az új verseket a gyermekek élményeihez, tapasztalataihoz, évszakhoz, ünnephez kapcsoljuk.
- A mesélés, mondókázás, verselés mindennapos óvodai tevékenység, a kisgyermek mentális higiénéjének elmaradhatatlan eleme. A mesehallgatáshoz szükséges intimitás megteremtésével erősítjük annak érzelmi hatását.

A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése az irodalom, a népköltészet eszközeivel

- A nyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszköze a mese, a vers, a bábozás és a dramatizálás. Ezeken keresztül gyakoroljuk a helyes hangejtést, a tiszta beszédhallást és a nyelvtani formák hibátlan használatát, beszédészlelés – megértés - reprodukció fejlesztését.
- A népi mondókák segítségével tisztíthatunk a magán- és mássalhangzók helyes ejtésén és alakíthatjuk a gyermekek megfelelő artikulációját.
- A népmesék, mondókák, irodalmi alkotások bővítik a gyermekek szókincsét, általuk sok új kifejezést ismernek meg.

Sajátos nevelési igényű gyermekre vonatkozó feladatok a verselés, mesélés területén

- A gyermekirodalmi alkotások megszerettetésével a gyermekek erkölcsi érzelmeinek fejlesztése.
- Az irodalmi művek, versek, mondókák felhasználásával, mondogatásukkal, ritmusuk által a személyes kapcsolat, mint a fejlesztés érzelmi alapjának kialakítása.
- Mesehallgatással a szabályokhoz, normákhoz való igazodás elsajátítása.

Nevelésünk eredménye:
Fejlődnek, bensőségesebbé válnak érzelmi kapcsolatai.
Feltárulnak gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ érzelmi viszonylatai.
Megismerik a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.
Erősödik én-tudata, önbizalma.

Pedagógus attitűd:

- Művészi értékű, a gyermekek fejlettségének megfelelő mű választása
- Emlékezetből is mesél, megőrizve a műfaj legjellegzetesebb nyelvi és stilisztikai elemeit.
- A könyv szeretetére nevel.
- Pozitív megerősítésre, sikerélmény nyújtására törekszik.

Feltételrendszer:

- Esztétikus mesesarkot alakítunk ki.
- Bábokkal, fejdíszekkel, dísztelekkel lehetővé tesszük a bábozást, dramatizálást.
- A gyermekek számára elérhető könyvespolcra nézegetésre alkalmas könyveket helyezünk el.
- Az irodalmi alkotások kiválasztásában érvényesítjük a pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudatosságot.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:
Önismeret, önértékelés fejlesztése, esztétikai, erkölcsi értékek megalapozása, fejlesztése, önkifejezés lehetőségének megteremtése

Szociális készségek, képességek:
Viselkedés és magatartásformák erősítése, közös élmények megélésével közösségi tudat és hovatartozás tudatosítása, együttműködés, kreativitás fejlesztése, az alkotó fantázia, az egymástól való tanulás biztosítása.

Kognitív készségek, képességek:
Aktivitás, nyitottság, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.

Speciális készségek, képességek:
Esztétikai érzék fejlesztése, tehetséggondozás, egyéni kifejezésmódok gazdagítása, nemzeti identitástudat alakítása.

Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek:
Beszédtartalom, szókincs gazdagítása, beszédkedv és beszédfantázia fejlesztése, a helyes beszédtempó, hangsúly, hanglejtés gyakorlása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyermekek szívesen ismételgetik a verseket, rigmusokat.
- Megszilárdulnak a mesehallgatáshoz szükséges szokások.
- Várják, igénylik a mesehallgatást.
- Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak, de egyedül is vállalkoznak mesék, versek és mondókák elmondására.
- Tudnak történeteket kitalálni, nyelvi formába ölteni és megjeleníteni.
- Eseményekhez, az őket körülvevő világhoz tudnak mesét, verset, mondókát kapcsolni.

Ének, zene, népi játék, tánc

Cél: A közös éneklés, a közös játék örömének megéreztetése. A gyerekeket minél több olyan zenei élményhez juttatni, ami zenei anyanyelvüket megalapozhatja. Az énekes játékok, dalok megszerettetése, tiszta éneklésre nevelés.

Feladat:
Az óvodai zenei anyagok többsége a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élt fordulópontjaihoz, valamint különböző- állami, egyházi, és jeles – ünnepekhez fűződik.

Az óvodáskorban tervezhető jellegzetes zenei tartalmak biztosítása

Az anyanyelvi nevelésre vonatkozó feladatok megfogalmazása az ének- zenei nevelés területén

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása az ének-zenei nevelés területén

A felhasznált zenei anyagok igényes és az adott képességszintjének megfelelő válogatása

- Az óvodai nevelés során a gyerekekkel népi játékokat, mondókákat, énekes játékokat, komponált gyermekdalokat-magyar kortárs művészeti alkotásokat ismertetünk meg. Az anyag kiválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetén a gyermekek hovatartozását.
- Éneklés közben fejlődik hallásuk, éneklési készségük, ritmusérzékük, harmonikus, szép mozgásuk, nyelvi kommunikációjuk. A zenében a hang és a mozgás mindig együtt jár.
- Az ünnepi hangulat előkészítésében a daloknak, zenének, éneklésnek nagy jelentőséget tulajdonítunk. Színessé, örömtelivé teszik ünnepeinket. Korosztályi sajátosságokra építve, az ének, a zene, a népi játék, a néptánc, a néphagyomány, az élményalapú értékközvetítés eszközévé válik.
- A kisebbeknek a kötetlen forma felel meg jobban. A szabad részvétel kizárja a szorongást, fokozza a gyermek biztonságérzetét. A természetes játékhelyzetekben – felelgetős énekes játékok – az egyéni megszólalás bátorítása észrevétlen marad számukra. A „részvétel” azt is jelenti, amikor messziről figyel, vagy játék közben hallja az éneklést.

- A mondóka és dalanyagból olyan alkalmas játékokat választunk, amelyeket a felnőtt játszik a gyermekkel, körbesétálás nélkül, állva vagy ülve. Később körbejárni is megtanulnak.
- Amint a társas énekes játékok megjelennek, szükség van a közös együttes részvételre. Körbe állhatnak, választhatják egymást akkor is, ha a körbejárás fegyelmezett kézfogását még nem kívánjuk meg.
- Az énekes játékokra épülő zenei nevelés természetes formája a kör. Az egyszerű körjátékokat bonyolultabb mozgásokkal bővíthetjük.
- Később a nagyobbaknál, több szereplővel, komplikáltabb mozgással, nagy térben mozgó játékokat is választhatunk.
- A dalanyag kiválasztásánál (a s-m hangokon és a hat hangterjedelmű dallamok aránya változik) a jellemző dallamfordulat és a játékforma az irányadó. A dalanyag összeválogatásánál figyelünk a mondókák, dalos játékok és műdalok összeállításának arányára.

Az óvodáskorban tervezhető jellegzetes zenei tartalmak biztosítása

- Népi mondókák, ölbeli játékok, csúfolók, népi énekes játékok.
- Dalos játékok.
- Válogatott kortársművészeti alkotások.
- Az elemi zenei képességek fejlesztése (éneklési készség, zenei hallás, egyenletes lüktetés, ritmusérzék, mozgás).
- Zenehallgatási készség kialakítása (népdal, műdal, ünnepekhez kapcsolódó dalok) figyelemmel a nemzeti, etnikai hovatartozásra.
- Mozgáskultúra, tánc, a néptánc alapelemei.
- Hangszerekkel való ismerkedés.
- A környezet hangjainak megfigyeltetése.

Az anyanyelvi nevelésre vonatkozó feladatok az ének-zenei nevelés területén

- A beszédszervek koordinált mozgásának fejlesztése, a beszédtechnika tökéletesítése különböző grammatikai megoldásokkal.
- Attitűdök, kognitív, kommunikációs tulajdonságok kiteljesítése zenei élményekkel, beszéd és zenei hallás komplex fejlesztése.

Sajátos nevelési igényű gyermekre vonatkozó feladatok az ének-zenei nevelés területén

- A gyermek zene iránti érdeklődésének felkeltése, a zenei anyanyelv befogadására való képesség megalapozása, valamint népi gyermekjátékdalok segítségével mozgásformák, táncmozdulatok elsajátítása.
- Az ének, az egyenletes lüktetés, a ritmus, a mozgás segítségével összetett módon, kölcsönhatásban fejlődnek pszichikus funkcióik, testi képességeik, alakulnak szociális kapcsolataik, érzelmeik.

Nevelésünk eredménye:
Az énekes és dalos játékok játszása során gyarapodnak ismeretei, fejlődik testsémája, térbeli tájékozódása.
Alakulnak szociális kapcsolatai, rögződnek szabályok, közösségi normák.

Pedagógus attitűd:

- A gyerekek képességeinek megfelelő zenei anyag kiválasztása
- Egyéni képességek alakítása, tehetséggondozás
- Pozitív megerősítés, sikerélményhez juttatás
- Dicséret, elismerés, ösztönzés, bátorítás

Feltételrendszer:

- Az óvónő tiszta énekhangja, zenei műveltsége.
- Az óvónő zenei módszertani kulturáltsága.
- Megfelelő tér a nagyobb mozgásteret igénylő játékokhoz, tánchoz.
- Megfelelő pszichés légkör, érzelmi motiváltság.
- Ritmushangszerek, amelyekkel cselekvés közben a gyermekek érzékelik az egyenletes lüktetést, a ritmust.
- Saját készítésű vagy a gyerekekkel közösen készített eszközök a dalos játékokhoz, mondókákhoz.
- IKT eszközök, az óvónő hangszerei az igényes zenehallgatáshoz.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:
Éneklési kedv kialakítása, fenntartása, öröm átélésének biztosítása, belső motiváltság, önkifejezés, önismeret kialakítása.

*Szociális készségek, képességek***:**
A mozgás, a ritmus, a zene átélésével jókedv, öröm, esztétikai élmény biztosítása, csoportösszetartás erősítése, toleranciafejlesztés, önállóság fejlesztése.

Kognitív készségek, képességek:
Mozgásigény kielégítése, zenei képességek fejlesztése, hallás, ritmusérzék, figyelemkoncentráció fejlesztés, emlékezet fejlesztés, identitástudat alakítása.

Speciális készségek, képességek:
Egyéni képességek kibontakoztatása, erősítése, sikerélményhez juttatás, alkotókedv felkeltése, tehetséggondozás.

Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek:
Hangsúly, hangerő, tempó, beszédlégzés fejlesztése, hangzók helyes megformálásának segítése, fogalomalkotás és szókincsbővítés régies kifejezésekkel, a néphagyományok szimbolikájának megismerésével, választékos kifejezések gyakorlása.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyermekek szívesen játszanak énekes játékokat.
- Egyedül is tudnak énekelni.
- Élvezettel tudnak figyelni a zenehallgatásra.
- Megkülönböztetik a zenei fogalompárokat.

- Érzik az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát.
- Az éneklés, a zenélés a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

Cél: Az óvodai nevelésben törekedni kell a gyermeki ábrázolás, az alkotás, a belső kép gazdagítására az alkotó légkör megteremtésével, az önkifejezésre, az esztétika élmények befogadására való igény kialakítására. A tér, forma és szín képzetének gazdagítása elősegíti a harmonikus személyiségfejlődést. A gyermeki személyiség fejlesztése során a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, a hagyományokkal, a nemzeti szimbólumokkal való találkozás által a finommozgás pontosabbá, könnyedebbé válik.

Feladat:

Az óvodáskorban tervezhető alkotó-alakító tevékenységek tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése, valamint a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatása és a tehetség ígéretek felismerése, gyermeki portfolió készítése.
Az óvodapedagógus számára kiemelt feladat a természetes anyagok, termések felhasználása, új és kreatív megoldások keresése, amellyel környezettudatos gondolkodásra serkent és fenntarthatóságra nevel.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása az ábrázoló tevékenység területén.

Az anyanyelvi neveléssel kapcsolatos feladatok megfogalmazása az ábrázoló tevékenység területén.

Az óvodáskorban tervezhető alkotó-alakító tevékenységek tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése

- A gyermekekben formálódjanak a vizuális alkotáshoz szükséges készségek, képességek, fejlődjön esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk.
- Formálódjon alkotó képzeletük, ábrázoló készségük, önkifejezési módjuk, alakuljon ki bennük az igény az alkotásra, a környezet esztétikai alakítására.
- Lehetőséget biztosítunk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására és a tehetségek bátorítására.
- A változatos tevékenységek gyakorlása során alakuljon kézügyességük, képi-plasztikai kifejezőkészségük, komponáló, térbeli tájékozódó, rendező készségük.
- A gyermekek készítsenek természetes anyagokból játéktevékenységet gazdagító tárgyakat.
- Alakuljanak ki az egyes technikákhoz kapcsolódó munkafogások, megoldások, az eszközök takarékos, kreatív használatának szokása.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása

Az alkotó-alakító tevékenységek a mindennapi játékba integrálódnak. Az egész nap során biztosítjuk a gyermekek számára az ábrázolási lehetőségeket.

Az ábrázoló tevékenység tartalma:

- Rajzolás
- Festés
- Mintázás
- Építés
- Képalakítás
- Kézimunka különböző fajtái
- Hagyományőrző tevékenységek (fonás, sodrás, szövés, nemezelés, batikolás), népművészeti elemekkel, szokásokkal való ismerkedés
- Esztétikus tárgyi környezettel, műalkotásokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok az ábrázoló tevékenység területén

- Az alkotó tevékenység megszerettetése, fontos, hogy ez örömteli cselekvést jelentsen.
- Az ábrázolás eszközeivel, megfelelő érzelmi hangulat, motiváltság megteremtésével lehetőséget biztosítunk a gyermeknek saját belső világának megjelenítéséhez, esetleges szorongásainak kivetítéséhez, oldásához.

Nevelésünk eredménye:

A gyermek képes lesz a tevékenységhez szükséges anyagokat, eszközöket megfelelően használni, kiválasztani a számára megfelelő, ezáltal fejlesztő tevékenységet.
Egyéni fejlettségéhez, képességéhez igazodva alakul a képi-plasztikai kifejezőképessége, komponáló, térbeli tájékozódó, rendező képessége, élmény és fantáziavilága, tér, forma, szín képzete gazdagodik, képi gondolkodása fejlődik, esztétikai érzékenysége, szép iránti nyitottsága, igényessége alakul.
Alkotásában megjelennek személyes vágyai, belső képei.

Anyanyelvi neveléssel kapcsolatos feladatok az ábrázoló tevékenység területén

- A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszéd fejlesztése: az ábrázoltak szóbeli elmondása.
- Formák, színek magyarázata, anyagok, eszközök megnevezése.
- Kiállítás látogatáshoz kapcsolódó élmények megbeszélése.

Pedagógus attitűd:

- Élmények, anyagok, eszközök biztosítása
- Ösztönzés, buzdítás, dicséret, ötletadás
- Pozitív megerősítés, a gyermek ötleteinek tiszteletben tartása, munkájuk megbecsülése
- Változatos módszerek, technikák alkalmazása, tehetséggondozás

Feltételrendszer:

- Az ábrázoló tevékenységek szervezésénél a gyermekek kíváncsiságára, egyéni képességeire építünk, az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosítunk.
- Biztosítjuk a szabad választás lehetőségét anyagban, témában, technikában egyaránt.
- Megismertetjük a gyerekekkel az eszközök használatát, a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival, a különböző anyagokkal.
- Olyan munkaasztalt alakítunk ki, ahol a gyermekek kényelmesen elférnek, közel van az alkotóeszközök tároló helye és a mozgó gyerekektől védett az alkotók köre.
- Esztétikus, az évszakoknak és ünnepeknek megfelelő díszítést alkalmazunk.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:
Belső motiváció, önkifejezés, önmegvalósítás, önismeret fejlesztése, problémamegoldó képesség fejlesztése, sikerélménnyel önbizalom erősítése, egyéni sajátosságok figyelembevételével tehetséggondozás.

Szociális készségek, képességek:
Az egymástól való tanulás segítése, együttműködési készség alakítása, saját és egymás munkájának véleményezésével, megbecsülésével reális értékrendek kialakítása, vélemények elfogadása, egymás tiszteletben tartása.

*Kognitív készségek, képességek***:**
Érdeklődés felkeltése a vizuális tevékenységek iránt, különböző anyagok, technikák megismerése, térbeli összefüggések felfedeztetése, képi gondolkodásmód kibontakoztatása, szem-kéz koordináció fejlesztése, finommotorika fejlesztése, feladattudat alakítása, komplex esztétikai élmény megtapasztalása, a világra való nyitottság, szemléletmód alakítása.

Speciális készségek, képességek:
Kreativitás, fantázia fejlesztése, tehetséggondozás, esztétikai igényesség kialakítása, a szép fogalmának és tartalmának realizálása.

Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek:
Képi gondolkodásmód erősítésével logikai készség fejlesztése, a tevékenységet kísérő beszéd fokozásával beszédkedv, szókincs, kifejezésmód, mondatalkotás fejlesztése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Képalkotásban és a plasztikai munkáikban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket.
- A gyermekek alkotására jellemző a részletező formagazdagság, a színek variálása.
- Téralakításban, építésben közösen vesznek részt.
- Örülnek egyéni és közös kompozícióiknak.
- Rácsodálkoznak a szép látványra, tudnak gyönyörködni benne.
- Önállóan és csoportosan is készítenek ajándékokat, kellékeket.

Mindennapos mozgás

Cél: A gyermekek legalapvetőbb természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzett testmozgás hozzájárul az optimális, harmonikus személyiségfejlődéséhez, a testi képességeinek megalapozásához, az egészséges életvitel kialakulásához.
Ennek szervezeti keretei a következők: spontán, aktív szabad játékban megjelenő mozgásos tevékenység - irányított, mindennapos mozgásfejlesztés - szervezett mozgásos tevékenység.

Feladat:
A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok a pszichomotoros készségek és képességek formálásának és fejlesztésének eszközei.
Az irányított mozgásos tevékenységek játékos környezetben és játékba ágyazottan fejlesztik a mozgás- és értelmi fejlődés kedvező egymásra hatását.
A mindennapos mozgásos játékok spontán és szervezett alkalmazása kedvezően hat: kondicionális képességre, erő-állóképességre, teherbíró képességre, izomegyensúlyra.
A tevékenységek során törekedni kell a kooperatív, mozgásos játékok alkalmazására. Az irányított mindennapos testmozgás részét képezik a zenére végzett mozgásos feladatok, népi játékok és néptánc, amelyek megszervezhetők csoportszobában, tornaszobában és játszóudvaron.

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok a mozgás területén.

Az anyanyelvi neveléssel kapcsolatos feladatok a mozgás területén.

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás megszervezésének és tervezésének alapelvei

- Szem előtt tartjuk, hogy az óvodáskor, a természetes hely-, helyzetváltoztató-, finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza.
- A pszichomotoros készségek, képességek formálásával a természetes és finom mozgáskészségek kialakulását segítjük.
- Segítjük a mozgáselemek beépülését a természetes mozgások sorába a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodva.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egészségi állapotát, teherbíró képességét, teljesítőképességét, az egyéni lemaradásokat kompenzáló preventív és korrigáló/korrekciós mozgásokat tervezünk.
- Minden nap, minden gyereknek lehetőséget biztosítunk a mozgásos tevékenységekre figyelembe véve a gyerekek egyéni szükségleteit és képességeit.
- Törekszünk a szabad levegőn történő mozgásos tevékenységekkel az egészséges életmód megerősítésére.
- Kihasználjuk a társakkal végzett együttmozgás személyiségfejlesztő hatását.
- A gyerekek aktivitására, a mozgás élményszerűségére építünk, a mozgás legyen örömteli, változatos, sokszínű.
- A mozgásos játékok során hagyjuk érvényesülni a gyerekek saját elgondolásait, ötleteit.
- Kiemelten odafigyelünk a biztonságos, balesetmentes feltételek megteremtésére.

- A hátrányos helyzetű gyermekek elfogadását, közösségbe való beilleszkedését az együttesen átélt mozgásélményekkel segítjük.

A testi képességek és az ellenálló képesség fejlesztése

- Feladatunk a mozgásfejlettség, a terhelhetőség megismerése minden gyermek esetében.
- A mozgásos játékok, tevékenységek rendszeres alkalmazásával fejlesztjük a gyerekek teherbíró képességét, a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulását.
- A mozgásfejlesztés közvetlenül hat a nagymozgás és a finommozgás fejlődésére, megalapozza a testséma, a percepció, a koncentráció, a memória és a verbalitás fejlődését.
- A testséma fejlesztés területei a testrészek, érzékszervek ismeretére, funkcióira terjed ki játékos formában, valamint az utánzó mozgásokra és az egyensúlyfejlesztésre.
- A téri tájékozódás fejlesztésével az irányok megkülönböztetésének fejlesztése a cél, amely az élet minden területéhez elkerülhetetlenül szükséges.
- A percepció észlelés formái igen változatosak: vizuális, akusztikus, taktilis, térészlelés; ezek együttes alkalmazásával a matematikai képességek nagyon jól fejleszthetők.
- Bátorító neveléssel a kudarctűrő képesség kialakulását segítjük.

A mozgás tartalma:

Szabad, spontán mozgásos tevékenységek

- Természetes és egyéb mozgások. Forgások, mászások, gurulások, járások, futások, bújócskák, labdajátékok.
- Mozgásos népi játékok: ugróiskola, szembekötősdi, különböző ügyességi és erőösszemérő játékok.

Irányított mozgástevékenységek

- Mindennapi rövid tervezett mozgás játékos formában.
- Mozgásfoglalkozás - természetes emberi mozgások; járás, futás, ugrás, dobás, kúszás, mászás, emelések, egyensúlyozások, eszközzel végezhető gyakorlatok, mozgásos játék.

Sajátos nevelési igényű gyerekekre vonatkozó feladatok a mozgás területén

- Az egyéni harmonikus személyiségfejlődés elősegítése a mozgásban rejlő gazdag képességfejlesztési és nevelési lehetőségek által.
- Célunk, hogy a mozgás során a saját képességeinek optimumát elérje.
- Annak biztosítása, hogy a mozgás örömteli, játékos, feszültséget oldó tevékenységet jelentsen a gyermek számára.
- Specifikusan megválasztott mozgásokkal az agy idegrendszeri fejlődésének, érésének elősegítése.

Nevelésünk eredménye:

A gyermek képes biztonságosan mozogni környezetében.

A fokozatosság elve alapján, a differenciálás, egyéni bánásmód módszerével elérjük, hogy a személyi, szociális, intellektuális készségek fejlődnek.

Anyanyelvi neveléssel kapcsolatos feladatok a mozgás területén

- A mozgásformákhoz kapcsolódó szakszavak megismerése, tartalmi tudatosítása, beépítése a szókincsbe.
- A gondolkodás, a keresztcsatornák fejlődésének segítése a mozgásformák megnevezésével.
- Konkrét, egyértelmű értékelés módszerével az énkép alakulásának támogatása.

Pedagógus attitűd:

- Sikerélményhez juttatás, önbizalom kialakítása, fejlesztése, pozitív megerősítés.
- Bátorító nevelés eszközeinek helyes használata (következetesség, dicséret helyes aránya, tudatosság).
- Közös élmények megélésével közösségi nevelés erősítése.
- Segítségadás, biztatás.
- Személyes példaadás.
- Gyakorlás lehetőségének biztosítása.

Feltételrendszer:

- A különböző mozgásformák gyakorlására alkalmas tágas tér (csoportszoba, tornaszoba, udvar).
- Balesetmentes helyszínek, eszközök.
- Szervezett foglalkozás előtt portalanítás, szellőztetés.
- Praktikus, a szabad mozgást lehetővé tevő öltözet, biztonságos cipő minden gyereknek.
- Megfelelő idő biztosítása arra, hogy minden gyermek saját képességeinek, tempójának megfelelően gyakoroljon.
- A mozgáselemek elsajátításához szükséges tornaszerek és eszközök.
- Játékos hangvétel, kevés várakozási idő, rövid, érthető utasítások, pozitív megerősítés alkalmazása a fejlesztés hatékonysága érdekében.
- A mozgásra az óvodai nevelés minden napján, az egészséges életmód erősítése érdekében minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:
A mozgás iránti vágy kibontakoztatása a minél gyakoribb pozitív megerősítés módszerével, speciális megsegítés: prevenció, kompenzáció, tehetséggondozás, a mozgás örömének átélése, sikerélmény biztosítása, esztétikus, összerendezett mozgás alakítása, erősítése. A fizikailag aktív, cselekvő, tevékeny, testileg is harmonikus életvitel élethosszig tartó szokásrendszerben jelenjen meg.

Szociális készségek, képességek:
Szabálytudat, versenyszellem kialakítása, erősítése, lelkesedés, siker megélése, kudarc, vereség megértése, tűrése, csapatszellem formálása, a fogyatékkal élők (így a mozgáskorlátozottak) iránti tolerancia.

Kognitív készségek, képességek:

Állóképesség, egyensúlyérzék, összerendezett mozgás, kondíció fejlesztése, mozgásbiztonság, edzés, erőnlét, ügyesség, gyorsaság fokozása, finommotorika, téri tájékozódás, dominancia kialakítása, fokozása, testséma fejlesztése.

Speciális készségek, képességek:
Versenyhelyzetekre való egészséges reagálás, speciális és egyéni képességek kibontakoztatása, erősítése, kreativitás, ritmusérzék fejlesztése, érzelmi, esztétikai nevelés.

Nyelvi- kommunikációs készségek, képességek:
A helyes légzés, beszédlégzés technikájának kialakítása, erősítése, szókincsbővítés, relációs viszonyítások megismerése, rövid távú verbális memória fejlesztése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni, kézi szerrel és anélkül is
- Elsajátítják a helyes testtartásban végzett természetes járásokat
- Képesek egyensúlyozó járásra többféleképpen
- A társ mozgásával összehangolva páros gyakorlatok megoldására is képesek
- Tudnak helyben labdát pattogtatni, egykezes felsődobással célba dobni
- Tudnak gurulóátfordulást végrehajtani előre
- Szeretnek mozogni, kitartók a mozgásos játékokban
- Mozgásuk harmonikus és összerendezett
- Ismerik az irányokat, tudnak a térben tájékozódni
- Betartják a szabályokat a különböző versenyjátékokban
- Szeretnek futni, képesek 50-100 métert kocogni

A külső világ tevékeny megismerése

Cél: A gyermek elemi ismereteinek kialakulása önmagáról és közvetlen környezetéről. A szülőföldhöz való érzelmi kötődés megalapozása. A környezethez kapcsolódó ismereteik – tényekről, viszonyokról – bővüljenek és egy környezettudatos magatartásban, egy környezetbarát életvitelben jelenjen meg a fenntartható fejlődés érdekében. A természethez kapcsolódó attitűdök formálása, az ember és a természet harmóniájának fenntartása. Elemi mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemlélet megalapozása.

Feladat:

Életkoruknak megfelelő szinten biztosított tevékenységeken keresztül minél több tapasztalat nyújtása a szűkebb természeti és társadalmi környezetről.
A nemzeti kultúra értékeinek, a hazai táj, a szülőföldünk és városunk jellemző hagyományainak megismertetése.
A természet szeretetére, a természet tisztaságára, szépségére, megóvására, a tevékeny természetvédelemre nevelés.
A matematikai nevelés legjellemzőbb tevékenységformáinak és tartalmainak biztosítása.

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása a külső világ tevékeny megismerése területén.

Életkoruknak megfelelő szinten biztosított tevékenységeken keresztül minél több tapasztalat nyújtása a szűkebb természeti és társadalmi környezetről

- Építünk a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, tevékenységi, megismerési vágyára. Új ismereteket a gyermekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva nyújtunk.
- A fokozatosan nehezedő tevékenységeket összehangoljuk a gyermekek, ill. gyermekcsoport fejlettségi szintjével. Adott témában magasabb vagy alacsonyabb szintet is tervezünk.
- A témákat a gyermekek fejlődésével lineárisan bővítjük, és koncentrikusan mélyítjük. A feldolgozás során arra törekszünk, hogy mindig az egészből kiindulva és oda visszatérve mind mélyebben és részletesebben járják végig a gyermekek a téma analízisét és szintézisét.
- A gyermekekkel először az őket közvetlenül körülvevő világot érzékeltetjük.
- Tervezetten olyan témakörrel foglalkozunk, amelyek a helyszínen természetes környezetben feldolgozhatók, megmutathatók. A témakörök több ponton szorosan kapcsolódnak, összefüggnek egymással.

A nemzeti kultúra értékeinek, városunk jellemző hagyományainak megismertetése

- A gyermek a környezetben való eligazodáshoz szükséges tapasztalatait először a családban szerzi. Az óvodapedagógus közvetlen és közvetett módon tapasztalatot gyűjt a családi környezetről.
- Törekszünk a nemzeti kultúra értékeinek, a hazai táj, a szülőföldünk, városunk jellemző hagyományainak megismertetésére.
- Megismertetjük lakóhelyünk, lakókörnyezetünk sajátosságait, értékeit, a helyi hagyományokat, néphagyományokat, megtanítjuk ezek szeretetére, védelmére.
- Az évszakokhoz kapcsolódóan megismertetjük a gyermekeinkkel az egyházi ünnepekhez, a „jeles napok”- hoz kapcsolódó hagyományokat.
- Részt veszünk a hagyományos városi rendezvényeken (pl. a Város napja, „Hírös” napok, Kecskeméti Tavaszi Fesztivál), megismertetjük gyermekeinkkel a város fontosabb intézményeit (pl. könyvtár, tűzoltóság, múzeum), híres épületeit (pl. Városháza, Cifra palota, Katona József Színház).

A természet szeretetére, a természet tisztaságára, szépségére, megóvására, a tevékeny természetvédelemre nevelés

- Fontos feladatunknak tartjuk a napi életet átható, tudatos természetszeretetre nevelést.
- Arra törekszünk, hogy a gyermeket olyan hatások érjék, amelyek a környezetük felfedezésére, rácsodálkozásra ösztönzi őket, megalapozva ezzel a természeti és épített környezet védelmét.
- Olyan helyzeteket teremtünk, amelyben a gyermeknek lehetősége van önálló véleményalkotásra, döntési képességeinek fejlődésére a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- Alkalmat teremtünk a növények folyamatos gondozásának gyakorlására, megismertetjük a gyermekeket az állatok tartásának és védelmének szabályaival.
- A környezet megismeréséhez kapcsolódó természetes élethelyzetekben megtanítjuk a gyerekeknek a természeti környezetben való helyes viselkedést.

- Játékok segítségével pozitív érzelmi viszonyulást alakítunk ki az élő és élettelen természet alkotóelemeihez.

A matematikai nevelés legjellemzőbb tevékenységformáinak és tartalmainak biztosítása

Matematikai nevelésünk célja nem kész ismeretek megtanulása, hanem a felderítés, a kutatás, keresés, a felfedezés, a problémamegoldás. Az óvodai élet minden tevékenységi formájában megkeressük a matematikai tapasztalatszerzés lehetőségeit.

Összehasonlítunk:

Tárgyak, személyek, jelenségek között minőségi és mennyiségi különbségeket és azonosságokat tárunk fel

Kezdetben érzékszerveikkel tapasztalva, majd később szemléletes képszerű szinten is

Cselekvéses kifejezési módjai: tárgyak, személyek, jelenségek csoportosítása, osztályozása, sorba állítása, elrendezése

Szétválogatunk:

Élő és élettelen dolgok minőségi tulajdonságok alapján történő osztályozását végezzük

Rendezünk:

Mennyiségi tulajdonság alapján történő sorba állításokat végzünk.

A tevékenységeknek különböző nehézségi fokozatait biztosítjuk. A gyermekek által spontán kezdeményezett szétválogatást vagy sorba rendezést az óvónő kérésének, vagy más elvárásnak megfelelő nehezebben végrehajtható feladatok követik. Törekszünk arra, hogy az összehasonlításra irányuló kérdések több szempontú elemzésre biztassák a gyermeket.

Számfogalom alapozása, építése

Halmazok és mennyiségek közvetlen összemérésével kezdjük.

A közvetlen összemérés módja, halmazok esetén *a párosítás*. Ehhez kapcsolódik az *ugyanannyi, ugyanakkora* előállítása.

A kis *számosságok összkép alapján* történő *felismerése* jó alapot jelent a számfogalom építéséhez. Amikor már nem csak az a kérdés, hogy hány eleme van a halmaznak, akkor meg kell neveznünk a számosságot.

A rendezett halmazok elemeinek a nevét *számlálással jelöljük meg*, így kapjuk a sorszámokat.

A számfogalom építését nagyon jól szolgálják *a bontások*. Minden bontás fontos tudnivalót tartalmaz a rész és egész, valamint a részek egymáshoz való viszonyáról.

Geometriai tapasztalatszerzés

Építések, alkotások szabadon és vagy másolással.

Tájékozódás a térben és a síkban ábrázolt világgal.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok a külső világ tevékeny megismerése területén

- A gyermek emberi, természeti és tárgyi környezetéhez fűződő kapcsolatainak alakítása, fejlesztése.

- A gyermek meglévő tapasztalatait, pszichikus sajátosságait figyelembe véve a mindennapi életben, a gyakorlatban felhasználható tapasztalatok megszerzésére törekszünk.

Nevelésünk eredménye:
Képességeinek megfelelően ismeri a saját személyével kapcsolatos környezetét, abban megfelelően tájékozódik.
Saját szintjén alkalmazza a megszerzett tapasztalatait.

Az anyanyelvi nevelés feladatai a külső világ tevékeny megismerése területén

- Kommunikációs készség fejlesztése.
- Aktív, passzív szókincsbővítés.
- Matematikai fogalmak pontosabbá tétele.

Pedagógus attitűd:

- Az életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztés biztosítása egyéni és kiscsoportos tevékenységformákban.
- Tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, spontán tanulási folyamat biztosítása a játékon keresztül.
- Ösztönzés, buzdítás, elismerés, segítés, együttműködés, rávezetés, segítségadás, pozitív megerősítés.
- Személyes mintaadás.

Feltételrendszer:

- Elsődlegesen a környezetben szervezünk tapasztalatgyűjtést.
- Egész alakos tükörrel a testséma fejlődését segítjük.
- A csoportszobában képességfejlesztő játékokat biztosítunk.
- Különböző technikai eszközök, könyvek, játékok, eszközök biztosítják az ismeretek bővítését, rendszerezését.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:
Élmények biztosításával pozitív érzelmi viszony, kötődések megalapozása, kialakítása.
Reális önértékelés, szabad véleménynyilvánítás, ítéletalkotás képességének megalapozása.
Folyamatos megerősítéssel önállóság, önbizalom erősítése.

Szociális készségek, képességek:
Tapasztalás útján történő megismeréssel az élethosszig tartó tanulás megalapozása.
Hagyományok felelevenítésével, ápolásával az összetartozás, a nemzeti identitástudat erősítése.
Közös és egyéni sikerek megélésével a kooperatív tanulás lehetőségének segítése.

Kognitív készségek, képességek:

A tapasztalatszerzésre, élményekre épülő megismerés fejlesztése.
Logikus gondolkodás fejlesztése az ok-okozati viszonyok megláttatásával.
Szám és mennyiségfogalmak megtapasztalása a gyermek kíváncsiságára alapozva.
Hasonlóságok, azonosságok, különbözőségek megláttatása a gyermekek érdeklődésére alapozva.
A megszerzett tudás alkalmazási lehetőségeinek gyakorlása, kreativitás, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.
Sikerélményhez juttatás, tehetséggondozás.

Speciális készségek, képességek:
Differenciált, egyéni képességekhez igazodó feladatadás.
Sikerélményhez juttatás, pozitív megerősítés.

Nyelvi-, kommunikációs készségek, képességek:
Tapasztalatszerzésen alapuló matematikai fogalmak megismerése, beépülése a szókincsükbe.
Új fogalomrendszerek kialakítása, beépülése a mondatszerkesztésbe.
Beszédkedv erősítése.
Szókincs mennyiségi, minőségi gyarapodása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- Elemi ismeretei vannak önmagáról és környezetéről.
- Felismeri és megnevezi környezete színeit, valamint sötét és világos változatait.
- Tudja nevét, lakcímét, szülei nevét és foglalkozását.
- Ismeri az évszakokat, felismeri a napszakokat.
- Látja az időjárás és öltözködés közötti összefüggéseket.
- Ismeri szűkebb környezetét, az ott élő növényeket, állatokat.
- Ismeri a gyalogos közlekedés egyszerűbb szabályait és a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Elemi mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér- és síkbeli ismeretekkel rendelkezik.

Munka jellegű tevékenységek

Cél: A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek személyiségét. A gyermekek együttműködésének, szervezőkészségének fejlesztése.

Feladat:
A munkavégzéshez szükséges attitűdök formálása, feltételek biztosítása.

A különböző típusú munka jellegű tevékenységek tervezése.

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok munka jellegű tevékenységek területén.

A munkavégzéshez szükséges attitűdök formálása, feltételek biztosítása

- A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka, és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítés az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás).
- A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos értékelést igényel.
- Törekedni kell arra, hogy örömmel, szívesen végzett aktív tevékenység legyen.
- Használjuk ki, hogy a gyermek munka jellegű tevékenység a tapasztalatszerzésnek, a környezet megismerésének, az önállóság-, a kitartás-, a felelősség-, a céltudatosság alakításának eszköze, lehetősége.

A különböző típusú munka jellegű tevékenységek tervezése

- A játékból bontakoztatjuk ki.
- Kezdetben segítséggel, csoporttársakkal együtt, később önállóan végzik.
- Mindegyik munkafajtánál mintát adunk az eszközök használatához és a munkafázisok sorrendiségének megismeréséhez.
- Alapozó, munka jellegű tevékenységként kezeljük az önkiszolgálást, testápolást, öltözködést és az étkezési környezet rendben tartását.
- A kisebbeket is bevonjuk a munkába (pl. játék elrakodása, falevél gyűjtése).
- A dajkákkal közösen alakítjuk ki a naposi munkát és a gyermekek összehangolt cselekvés láncát.
- Alkalomszerű ismétlődő munka a csoportszoba átrendezése, a tevékenységekhez használt eszközök előkészítése, kiosztása, az öltöző és a mosdó rendjének megőrzése, óvoda udvarának rendezése.
- Alkalmanként egyéni megbízásokat is végeztetünk (pl. kisebbek segítése az öltözködésben).
- Alapkövetelmény, hogy a gyerekek a tevékenységek után mindent a helyére tesznek.
- A munkafeladatokat soha nem adjuk büntetésként. A gyakori dicséret, elismerés hatásával érjük el, hogy az óvodások szívesen vesznek részt a munkában, azt kitartóan, felelősséggel végzik.
- Felhívjuk a gyerekek figyelmét az eszközhasználattal járó veszélyekre.
- Lehetővé tesszük, hogy valamennyi munka jellegű tevékenységet a lányok és a fiúk egyaránt gyakorolhassák.
- Biztosítjuk, hogy a munka aktív tevékenység legyen, a közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.
- Fontosnak tartjuk a konkrét, reális, saját magához mérten fejlesztő értékelést.

A sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok a munka jellegű tevékenységek területén

- Meglévő ismereteikre támaszkodva a munka megszervezésénél figyelembe vesszük a gyermekek eltérő élettani tapasztalatait.
- A munkafeladatok gyakoroltatásánál ügyelünk a fokozatosság és rendszeresség elvének érvényesítésére.

Pedagógus attitűd:

- Személyes példaadás, bemutatás.
- Következetesség, tudatosság, folyamatosság.
- Magyarázat, kérés, segítés.
- Dicséret, pozitív megerősítés.

Feltételrendszer:

- Megfelelő *munkaeszközt* (célszerűség, méret, anyag), elegendő *munkalehetőséget* és *időt* biztosítunk.
- Megfelelő *helyet* a rendelkezésre álló térben jelölünk ki, ahol az adott feladat kényelmesen, senkit sem akadályozva, önmaguk és mások veszélyeztetése nélkül elvégezhető.
- Nyugodt, békés *légkör* megteremtése, ahol a gyermekek önállóan tevékenykednek, és bármikor lehetőség nyílik egymástól, vagy a felnőttől segítséget kérni.

Gyermeki szükségletek figyelembe vételével a készségek, képességek, alkalmazásképes tudás megalapozása, fejlesztése:

Személyes készségek, képességek:
Akarati tulajdonságok, aktivitás kialakítása, erősítése, sikerélmény elérése, pozitív önértékelés segítése.

Szociális készségek képességek:
Társas kapcsolatok erősítése, érzelmi, erkölcsi, esztétikai nevelés segítése, csapatmunka erősítése.

Kognitív készségek, képességek:
Feladattudat, feladattartás erősítése, a tapasztalatszerzés biztosításával a megismerési funkciók fejlesztése.

Nyelvi-, kommunikációs készségek, képességek:
Beszédaktivitás, szókincsbővülés lehetősége, ok-okozati összefüggések megfogalmazása, változatos kommunikációs formák alkalmazása (udvarias megszólítás, kérés, buzdítás, dicséret).

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni, örülnek, ha kötelességüket teljesítik.
- Önállóan, igényesen végzik a naposi munkát.
- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére.
- Szívesen közreműködnek a növények gondozásában.
- Ismerik az eszközök használatával járó veszélyeket.
- Önállóan rendben tudják tartani önmagukat és közvetlen környezetüket.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Cél: A gyermek egész személyiségének, tanulási képességeinek kibontakoztatása az óvodai élet alapvető feladata: értelmi-, mozgásos-, nyelvi- kommunikációs képességek, érzelmi-szociális magatartás megalapozása, képességek fejlesztése, tapasztalatok bővítése, rendezése.

Feladat:
A szűkebb, tágabb környezetből szerzett gyermeki benyomások feldolgozásának biztosítása, a gyermeki képességek fejlesztése elsősorban játékba integrált tevékenységben, cselekvésben valósul meg.

A szervezett tanulás formáinak, időkereteinek kialakítása.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok megfogalmazása a tevékenységben megvalósuló tanulás területén.

A szűkebb, tágabb környezetből szerzett gyermeki benyomások feldolgozásának biztosítása

- A gyermek abból a közegből szerzi tapasztalatait a világról, amelyben él és cselekszik. Ahhoz, hogy a tapasztalat értékeket tükrözzön, irányítás szükséges. Tudatosan tervezett változatos tevékenységekkel elégítjük ki a gyermek megismerési vágyát, kíváncsiságát, sokoldalú érdeklődését, hogy megismerhessék a felfedezés örömét.
- Az egyéni képességeket figyelembe véve olyan színvonalú feladatok elé állítjuk őket, amelyek fejlesztik problémamegoldó gondolkodásukat és az önálló ismeretszerzési képességet.
- A több érzékszervet igénybe vevő tapasztaltatással, a sokoldalú cselekedtetéssel nemcsak ismereteit, hanem szándékos figyelmét, kitartását, feladattudatát is fejlesztjük.
- Figyelünk arra, hogy a tevékenységtartalmakkal ne egymástól elkülönülten, hanem a maguk természetes komplexitásában kerüljenek kapcsolatba a gyermekek.
- Arra törekszünk, hogy minden gyermek adottságai, a családban és tágabb környezetében szerzett tapasztalatai, valamint az óvodai nevelés során biztosított tanulási formák határozzák meg a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Ennek érdekében kapjon minden gyermek pozitív megerősítést, az értékelés differenciált, árnyalt, fejlesztő legyen, segítve ezzel a gyermek személyiségének kibontakoztatását.
- A tanulás folyamatos, elsődleges terepe a játék és a teljes óvodai élet. Ehhez társulnak a szervezett tanulási lehetőségek.

A szervezett tanulás formáinak, időkereteinek alakítása

- Az egész óvodai nap folyamán a tanulás folyamatos, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.
- A spontán tapasztalatszerzés mellett szervezett tevékenység is, amelynek időkereteit és formáit megjelenítjük a napi- és heti rendünkben.

A tanulás lehetséges formái:

- Az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása).
- Spontán játékos tapasztalatszerzés.
- A játékos cselekvéses tanulás.

- A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés.
- Az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.
- A gyakorlati problémamegoldás.

Sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó feladatok a tevékenységekben megvalósuló tanulás területén

Meglévő ismereteikre alapozva az esetleges lemaradást vagy tartós stagnálást figyelembe véve visszatérünk a gyermeknek arra a szintjére, amelyben még biztonságosan mozog és fokozatosan terhelve, a feladatok nehezítésével juttatjuk el a következő szintre.

Speciális szakemberekkel végzett pedagógiai munka mellett érhetik csak el a következőkben leírt fejlettségi szintet.

Fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

- Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához.

A **testileg** egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A **lelkileg** egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél
- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek
- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni; minden szófajt használ; különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán-

és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek; végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára.
A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek kedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító szükségletei kielégítésére, - feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

- Az óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi, lelki, és szociális fejlődésének elősegítése.

- A **sajátos nevelési igényű gyermekek** esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettségi szint.

- A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi** kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

Gyermekvédelem

Cél: az óvodai nevelés (a családi nevelést kiegészítve) a gyermeket óvja, védje, nevelje, szocializálja, figyelembe véve eltérő fejlődési ütemét.
A gyermek nevelése elsősorban a család kötelessége, az óvodai nevelés kiegészíti azt, miközben a családokkal való együttműködés során érvényesíti a segítség családokhoz illesztett megoldásait, esetenként hátrányt csökkentő szerepet tölt be.
Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba. Fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés, a segítségnyújtás. Minden óvodapedagógus kiemelt feladatai közé tartozik a gyermekvédelmi munka. Különös figyelmet fordítunk a kedvezőtlen szociális és kulturális környezetből érkező gyermekekre. Fontos feladatunk a közösségbe való beilleszkedésük segítése, az egészséges életmód szokásainak és viselkedéskultúrájuk alakítása. Mindezt eredményesen csak szerető – elfogadó, tapintatos nevelői attitűddel érhetjük el, mely egyaránt meghatározó kell, hogy legyen a gyermekekkel való bánásmódon túl, a családdal való kapcsolattartásban is. **Munkánk során fő elv: a család tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése, a gyermek iránt érzett felelősség.** A gyermekvédelmi munka fő feladata a prevenció, azaz a veszélyeztetettség kialakulásának megakadályozása.

Feladat:
Felderíteni a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat

Pedagógiai eszközökkel törekedni a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására

Szükség esetén a gyermek érdekében intézkedést kezdeményezni

A gyermekvédelmi felelős a nevelőtestületnek az a tagja, aki az igazgató és az igazgatóhelyettes megbízásából képviseli a gyermekvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok megvalósítását. Törekszik szakmai ismereteinek bővítésére, elmélyítésére.

Az **óvodapedagógus** köteles tiszteletben tartani a gyermek személyiségét és családja világnézetét. Értékrendjét nem kényszerítheti rá senkire az óvodában, vallási, világnézeti kérdésekről nem foglalhat állást nevelőmunkája során.
A helyi programban meghatározott feladatokat folyamatosan, minden pedagógus végzi, a gyermekvédelmi felelős irányításával.

<u>Az óvodapedagógus feladatai:</u>

- elősegíti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, járását
- biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot tesz
- az új óvodások befogadását elősegíti, beilleszkedésüket az adott csoportba zökkenőmentessé teszi
- a gyermekeket és családjukat a lehetőségekhez képest minél jobban megismeri
- a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, a gyermeki „segélykérést” felismeri, és ha szükséges, ehhez szakember segítségét kéri

- a feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervet készít és végrehajtja (a kompetenciahatárokon belül) az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés alkalmazásával
- a felzárkóztatást megszervezi
- a tehetséggondozást megvalósítani, illetve elősegíteni
- az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt vesz
- a rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kíséri, szükség esetén jelzi a hiányzást
- a családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatával elősegíti
- ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi
- csökkenti az esélyegyenlőtlenséget, megteremti a befogadó környezetet, hozzájárul az előítéletek lebontásához, az újabb előítéletek megelőzéséhez

Az óvodai gyermekvédelmi felelős munkája:

- A gyermekvédelmi felelős képviseli a gyermek-. és ifjúságvédelmi szempontokat, szervezi, irányítja, és személyes részvételével elősegíti ezeknek a szempontoknak az érvényesülését.
- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott évre. Ezt a feladattervet havonkénti lebontásban készíti el.
- A nevelési év elején írásban tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi tevékenységről, fogadóórájáról, arról, hogy probléma esetén milyen óvodán kívüli, gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.
- Évente legalább egyszer egyeztet a jegyzővel vagy az önkormányzat illetékes előadójával és a gyermekjóléti szolgálattal a nyilvántartást illetőleg.
- Munkájáról félévenként írásban beszámol a nevelőtestületi értekezleten, illetve egyéb esetekben az intézményvezető utasítására.
- Folyamatosan kapcsolatot tart általában és konkrét esetekben a nevelési tanácsadóval, a gyámhatósággal, a pártfogókkal, nevelőszülői felügyelőkkel, rendőrséggel, valamint a családokkal foglalkozó szakemberekkel és segítőkkel.
- Rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit, és ezt a vezető, valamint kollégái tudomására hozza.
- Fontos feladata, hogy segítse és szorgalmazza a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet kritériumainak intézményi szintű megállapítását.
- Ha a gyermek veszélyeztetettségének megakadályozása érdekében tett óvodai intézkedési lehetőségek kimerültek, felveszi a kapcsolatot az illetékes szervekkel. Intézkedést kér azoktól a szakemberektől, akik illetékesek a gyermek problémáinak megoldásában.
- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.
- Nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket. A nyilvántartásban vezeti a gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét. Ezt a feladatot a csoport óvónőivel együtt végzik.
- Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait.
- Elősegíti a csoportvezető óvónők felderítő tevékenységét. Szükséges esetekben családlátogatást végez a csoport óvónőivel.
- Továbbképzéseket tart a lehetséges eljárásokról, módszerekről, egyes gyermekek érdekében teendő intézkedésekről tanácsot ad.

- Javaslatot tesz a különböző segélyezési formákra, segít a segélykérelmek, a környezettanulmány elkészítésében, ahol szükséges.
- Részt vesz a gyermekvédelmi munka intézményi ellenőrzésében, értékelésében és minőség fejlesztésében, mint a vezető óvónő szakembere.
- A szülők által jól látható helyen közzé teszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézményeket.

Az intézményvezető gyermekvédelmi feladatai

*Felelős***:**

- a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért,
- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, és a gyermekbalesetek megelőzéséért,
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- a körzetben lakó öt éves gyermekek felkutatásáért,
- gyermekekkel kapcsolatos adatok védelméért.

Az óvoda kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatok

A feladat ellátási helyek közötti kapcsolattartás

Intézményünk támogatja a feladat ellátási helyek önálló arculatának megőrzését, a helyi sajátosságok és értékes hagyományok fenntartását, ápolását, az óvodai jó gyakorlatok átadását. A kialakított belső szakmai kapcsolatrendszer működtetése is ezt a célt szolgálja.
Nevelőtestület feladata a pedagógiai célkitűzéseink magas színvonalú megvalósításáért történő együttműködés, a pedagógiai elvek megtartásával.

A szakmai kapcsolattartás formái:

- nevelési értekezletek alkalmával
- közös szakmai projektek és a pályázatok megvalósításával
- szakmai munkaközösségek munkájába történő bekapcsolódással
- közös szakmai tapasztalatcserén, tudásmegosztáson történő részvétellel
  közös rendezvények, ünnepségek, kirándulások szervezésével
- a továbbképzések, óvodai bemutatókon való részvétellel

A feladat ellátási helyek közötti kapcsolattartás formáit tartalmazza:
• intézményi éves munkaterv
• intézményi szabályzatok
• munkaköri leírások

Külső kapcsolatok

Elképzeléseink megvalósítása a partnerekkel való együttműködésen nyugszik.
Az óvoda a társadalomban elfoglalt helye szerint kapcsolatban van különböző csoportokkal, szervezetekkel, intézményekkel. Legfontosabb és legszorosabb kapcsolata az óvodába járó gyermekek családjával van**.** Kétoldalú kapcsolatra törekszünk, melyhez a szülők felé való visszajelzések minden formáját igénybe vesszük.

A család és az óvoda kapcsolata

Fontos feladat a családok megismerése, a velük való szoros nevelői együttműködés és az, hogy az együttműködés formái, milyensége biztonságot adjon a szülőnek, gyermeknek, óvodapedagógusnak egyaránt.
A gyermek elsősorban a családban nevelődik. Jó esetben az óvoda folytatja, és kiegészíti a megkezdett nevelési folyamatot.

- A folyamatos kapcsolattartás, a gyermek személyiségére ható nevelői eljárások egyeztetése az együttnevelés, nevelőmunkánk szerves része kell, hogy legyen. Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott normarendszer elfogadására, a szülők nevelési felfogásába való beépítésére motiválunk.
- Az óvodapedagógusnak a kapcsolatteremtés terén a kezdeményező szerepet kell vállalnia. A szülő kérjen és kapjon tanácsot nevelési kérdéseiben.
- A szülőket érdekeltté kell tenni a pedagógiai kérdésekben. Ennek eredményes módja a nyugodt, felszabadult beszélgetés (tapintatos, tárgyilagos véleménynyilvánítás).
- A szülőket tájékoztatni kell arról, hogy az iskolára való előkészítés az óvodában nem külön feladat, hanem a gyermeki személyiséget kibontakoztató 3-4 éves nevelési folyamat eredménye, az iskolai beilleszkedés közvetett segítésében az óvoda kiegészíti a családi nevelést.

Kapcsolattartási formák:

- Családlátogatás
- Közös programok, ünnepek
- Napi találkozások
- Nyílt napok
- Szülői értekezlet
- Alkalmanként egyénre szabott tájékoztatás

A családlátogatás célja, hogy az óvodapedagógus megismerje a gyermeket közvetlen környezetében, felmérje helyét a családban, tájékozódjon a család nevelési elveiről, szokásairól. A gyermek érdekében szükség szerint a gyermekvédelmi felelőssel együtt végezzék ezt.
Beszoktatásnál különbséget kell tennünk, a családból, bölcsődéből vagy más közösségből érkező gyermekek között. A beszoktatás a későbbi közösségi életet is meghatározhatja. A gyermek óvodai élményein keresztül a család is kialakít egy képet a csoportról, óvodapedagógusról, óvodáról.
A közös programok és ünnepek lehetőséget teremtenek a család és óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elveik közelítésére. A közös programok nem csak a közös ünnepeket tartalmazzák, hanem a szülőkkel

együtt megszervezett kirándulásokat, sportprogramokat, kulturális eseményeket s az ezekre való felkészülést. Fontos, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból, úgy külsőségeiben, mint belső tartalmukban.
Az óvoda nyitottságából adódóan ahhoz, hogy a szülő folyamatosan tájékoztatva legyen a gyermekével történt eseményekről, fejlődéséről, valamint az óvodapedagógus is a családban történt eseményekről, **napi kapcsolattartásra** van szükség.
Nyíltnapon a szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel, képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről, egyúttal módjuk van társaikkal való összehasonlításra is.
Szülői értekezleten az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémák megbeszélése. Az óvodapedagógus feladata a szülők véleményének meghallgatása, javaslataik figyelembe vétele.
Egyénre szabott tájékoztatási lehetőség olyan információk cseréjére, melyek a gyermekkel, vagy közvetlen környezetével kapcsolatosak, esetleg bizalmas jellegűek (időpont egyeztetés a szülőkkel).

Óvoda és a bölcsőde kapcsolata

Kapcsolatot tartunk a szomszédos bölcsődével, ahonnan évek óta sok gyermeket veszünk át. Kölcsönösen tájékoztatjuk egymást az intézményünkben folyó nevelő munkáról, így tesszük zökkenőmentessé a gyermekek számára az átmenetet.
A kapcsolattartás formái:

- Tájékozódó látogatás a bölcsődében, a bölcsőde szokásrendszerének megismerése
- Ismerkedés a bölcsőde nagycsoportosaival
- Bölcsődések látogatása az óvodában
- Gondozónők meghívása nyílt napra
- Szülői értekezlet a leendő óvodások szüleinek

Óvodák egymás közti kapcsolata

A város óvodáival kialakított partneri kapcsolat megőrzésére, továbbfejlesztésére törekszünk. Részt veszünk egymás rendezvényein, gyermekeink rendszeresen és sikeresen képviselik óvodánkat a városi művészeti és sport rendezvényeken:

- Sportversenyek
- Rajzpályázatok
- Népi-tánc találkozók
- Környezetvédelmi vetélkedők
- Versmondó találkozó
- Bábtalálkozó

A város óvodáiban szervezett munkaközösségi foglalkozásokon, továbbképzéseken szintén részt veszünk (fejlesztőpedagógia, hagyományőrzés, fenntarthatóság stb.)

Az óvoda és az iskola kapcsolata

Az iskolával kialakított jó kapcsolat további ápolására törekszünk, e kapcsolat alakításában, fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező szerepet vállal.
A kapcsolattartás formái:

- Kölcsönös látogatások, egymás munkájának alaposabb megismerése,

- Óvodapedagógus és tanítók közös tapasztalatcseréi, hospitálások,
- Nagycsoportos és elsőosztályos gyermekek közös találkozásai,
- Beszélgetés az óvodából iskolába érkező gyermekekről,
- Konzultáció az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében.
- Az óvodai, iskolai rendezvényeken kölcsönös részvétel, segítségnyújtás.

Alapelvek:

- Az óvodából az iskolába történő átmenet zavartalan biztosítása
- Kölcsönös nyitottság érvényesülése
- Egymás munkájának megismerése
- Kölcsönös bizalom, megbecsülés egymás nevelőmunkája iránt
- Minden gyermek örömmel induljon óvodába

Társadalmi környezet, partnerkapcsolatok

Törekszünk a Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében a külhoni magyar óvodákkal való szakmai kapcsolat építésre és fenntartására.

A pedagógiai szakszolgálatok a gyermekek nevelését speciális ismereteikkel segítik, partneri támogatásukat továbbra is igényeljük. (Nevelési Tanácsadó, Szakértői Bizottság)

Beszédhibás gyermekeinket a Városi Logopédia látja el.

A hátrányos helyzetben élő gyermekek, családok megsegítésére a **Gyermekjóléti Szolgálat** munkatársaival, az óvoda védőnőjével és a **Cigány Helyi Kisebbségi Önkormányzat** képviselőivel együttműködésre törekszünk.

Jó gyakorlatok átvétele, adaptációja

- **„**Egészség óvoda” (Egészségre nevelés az óvodában)
- „Add a kezed” Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű óvodások nevelési gyakorlata

Jó gyakorlatok átvétele, adaptációja

„Egészség óvoda” (Egészségre nevelés az óvodában)

Cél:

Az egészségnevelés gyakorlatának célja az, hogy az egészség mindenki számára elérendővé, és elérhetővé váljon, tehát az egészség védelme. A pozitív egészség tartalmában domináló jegyek: életöröm, jó közérzet, kiegyensúlyozottság, munkakedv, kreativitás, fittség, fizikai, pszichikai, szociális alkalmazkodó képesség. A gyerekeknél célja az egészséges életmód csírájának elvetése. Szokások kialakítása, az egészséges életmód megalapozása.

Az óvodapedagógus feladatai:

-
- A gyerekek élményeire és ismereteire épít, tevékenységet kínál, melyen keresztül további tapasztalatokat szerezhet a gyermek az egészséges életmódról (étkezés, mozgás, tisztálkodás).
- A kisgyermek mozgásigényének kielégítése, harmonikus, összerendezett mozgásainak fejlesztése.
- Úszásoktatás szervezése (az óvodában kialakult gyakorlat szerint).
- Egészséges tárgyi és személyi környezet biztosítása.
- A családdal való együttműködés.
- Egészségvédelemmel kapcsolatos ismeretek nyújtása játékos formában.
- Egészségneveléssel kapcsolatos tájékoztatók, előadások szervezése a szülők részére.

Az egészségvédelemmel, egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeink:

- Lelki egészség megóvása (értelmi fejlődés, érzelmi biztonság nyújtása.).
- Szociális kapcsolatok harmóniája (közösségi élet, segítés, stb.).
- Egészségvédő képesség fejlesztése.
- A gyermekek egészséges életmódjának, egészségvédő szokásainak kialakítása.
- A szülők otthoni egészségnevelő feladata (higiénés szokások alakítása, egészségvédő példamutatás).
- Egészségügyi szolgálattal való együttműködés (gyermekorvos, védőnő, fogorvos).
- Testi egészség védelme (gondozás, ápolás, edzés, mozgásfejlesztés).

„Add a kezed” Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű óvodások nevelési gyakorlata

Cél:

Az „Add a kezed” program célja, hogy az óvodánkba járó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szükségleteire építve a Helyi Óvodai nevelési Programban megfogalmazott cél és eszköz-rendszert figyelembe véve az óvodáskor végére az iskolakészültséget minden gyermek elérje. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelés. Az

iskoláskor kezdetéig a gyermekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Óvodánk különös figyelmet fordít a rászoruló gyermekek differenciált fejlesztésére, ezért határoztunk úgy, hogy – a helyi elvárásokat is kielégítendő – egy olyan program megvalósításába kezdünk, amely célirányosan e társadalmi réteg gyermekeinek adja meg a még nagyobb esélyt a szocializálódásra, a környezet megismerésére, a tanulási folyamatokban való sikeresség elérésére.

Az integrációs fejlesztés célja, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében az egyenlő hozzáférésen túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják óvodán belüli sikerességüket.

Feladataink az etnikai kisebbséghez tartozó gyerekek nevelésében:

- Jellegzetes hagyományok, szokások felkutatása, ápolása.
- Az egészséges életmódra nevelés szokásainak kialakítása, a szociális hátrányból eredő hiányok kompenzálása. A higiénia, táplálkozási szokások, a pihenés, edzés, mentálhigiénét biztosító szemléletnek megalapozása.
- Az érzelmi élet gazdagítása, a kezdeti gátlások feloldása, mintakövetéses tanulással, egyéni élmények átélésével.
- Az értelmi képességek területén mutatkozó eltérések kiegyenlítése, az iskolai élethez szükséges személyiségjegyek, részképességek fejlesztése. A kisebbségi sajátosságok miatt kiemelten foglalkozunk az ének-zenei neveléssel.
- Az esetleges veszélyeztetettség miatt kiemelt feladatnak tekintjük az együttműködést a szűkebb és tágabb környezettel (család, fenntartó szerv, Kisebbségi Önkormányzat, iskola, egészségügyi intézményekkel.

…….
Kurilláné Páncél Csilla

Legitimációs záradék

A Ferenczy Ida Óvoda Szülői Szervezete az intézmény pedagógiai programját megismerte és az abban foglaltakat véleményezte.

Kecskemét, 2025. 09.01.

A Szülői Szervezet részéről:

……

A Ferenczy Ida Óvoda pedagógiai programját Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága megtárgyalta és jóváhagyta.

Kecskemét, 2025. ……..

…….

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottságának elnöke

KÁLMÁN LAJOS ÓVODA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

OM azonosító: 201866
Nevelőtestület elfogadta: 2025. szeptember 1.
Igazgató: Kőváriné Kis Katalin

KECSKEMÉT
2025.

1. Tartalomjegyzék

1. BEVEZETÉS ... 3
1.1. Jogszabályi háttér ... 3
1.2. Helyzetelemzés ... 4
1.3. Az intézmény küldetésnyilatkozata ... 4
2. PEDAGÓGIAI PROGRAM ... 5
3. A PROGRAM ALAPELVE ... 5
3.1. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP ... 6
3.1.1. Gyermekkép ... 6
3.1.2. Óvodakép ... 6
3.1.3. Pedagógiai hitvallásunk, alapelveink ... 6
3.2. ÓVODAI NEVELÉSÜNK FELADATAI ... 7
3.2.1. Egészséges életmód alakítása ... 8
3.2.2. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés ... 12
3.2.3. Anyanyelvi- értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása ... 17
3.3 AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI ... 23
3.3.1. Személyi feltételek ... 23
3.3.2. Tárgyi feltételek ... 23
3.3.3. Az óvodai élet megszervezése ... 23
3.3.4. Az óvoda kapcsolatai ... 25
3.4. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI ... 28
3.4.1. Játék ... 28
3.4.2. Verselés, mesélés ... 35
3.4.3. Ének, zene, népi játék, tánc ... 39
3.4.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka ... 43
3.4.5. Mindennapos mozgás ... 48
3.4.6. Külső világ tevékeny megismerése ... 52
3.4.7. Munka jellegű tevékenységek ... 57
3.4.8. Tevékenységekben megvalósuló tanulás ... 60
3.5. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE ... 63
3.6. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELLENŐRZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE ... 65
3.7. GYERMEKVÉDELEM ... 66
3.8. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK EGYÉNI FEJLESZTÉSE, FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE ... 69
3.8.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése ... 69
3.8.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztése ... 70
3.9. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK ... 73
3.10. GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ PROGRAMUNK ... 75
3.11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETEI NEVELÉSI ELVEK ... 79
3.12. ÓVODAI DOKUMENTUMOK ... 81
FÜGGELÉK ... 82
1. Tündérkert Óvoda Mozgásfejlesztő tevékenység ... 82
2. Széchenyi Sétányi Óvoda - Mese-projekt ... 88
Legitimációs záradék ... 99

1. BEVEZETÉS

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának Közgyűlése az 57/2015.(III.26.) határozatával 2015. július 1-vel megalapította a Kálmán Lajos Óvodát.
A Kálmán Lajos Óvoda a feladatellátási helyeinek meglévő hagyományaira építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszik a kor kihívásainak megfelelni**.**

1.1. Jogszabályi háttér

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet
- Magyarország Alaptörvénye (2025. április 14.)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. tv. XXXI. törvény
- Az egyéni bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény
- A fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról szóló 1998. évi XXVI. törvény
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet

1.2. Helyzetelemzés

Az intézmény KLO 2023/2 számú Alapító Okirata 2023. június 7-én lépett hatályba.
Az intézmény neve: Kálmán Lajos Óvoda
Székhelye: 6000 Kecskemét, Egyetértés utca 17.

Az intézmény feladat-ellátási helyei:

- Kálmán Lajos Óvoda Pöttömkert Óvodája
  6000 Kecskemét, Egyetértés u. 15.
- Kálmán Lajos Óvoda Tündérkert Óvodája
  6000 Kecskemét Bíró Lajos utca 22.
- Kálmán Lajos Óvoda Pajtás Utcai Óvodája
  6044 Kecskemét-Hetényegyháza, Pajtás utca 2.
- Kálmán Lajos Óvoda Kossuth Utcai Óvodája
  6044 Kecskemét-Hetényegyháza, Kossuth utca 17.
- Kálmán Lajos Óvoda Boróka Utcai Óvodája
  6000 Kecskemét, Boróka utca 2-4.
- Kálmán Lajos Óvoda Ménteleki Óvodája
  6008 Kecskemét-Méntelek, Kecskeméti út 41.
- Kálmán Lajos Óvoda Széchenyi Sétányi Óvodája
  6000 Kecskemét, Széchenyi sétány 1.
- Kálmán Lajos Óvoda Lánchíd Utcai Óvodája
  6000 Kecskemét, Lánchíd utca 16.

1.3. Az intézmény küldetésnyilatkozata

A Kálmán Lajos Óvoda pedagógiai hitvallása:

- alapvető feladatunk a gyermekekről való szeretetteljes gondoskodás
- óvodánk kiegészítő szerepet tölt be a család mellett a gyermekek nevelésében – esetenként hátránycsökkentő szerepet felvállalva
- az óvodai nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére irányul, a gyermekek testi, lelki és értelmi tulajdonságainak optimális fejlesztésére, képességeik, tehetségük kibontakoztatására
- arra törekedve, hogy a nálunk nevelkedő gyermekek szuverén, felelős gondolkodású személyiséggé váljanak, megkönnyítve a társadalomba való beilleszkedésüket
- minden gyermek számára egyenlő eséllyel biztosítva a színvonalas óvodai nevelést
- mindenkor szem előtt tartva a környezettudatosság és fenntarthatóság elveit.

2. PEDAGÓGIAI PROGRAM

A Pedagógiai Program átfogja a teljes óvodáskor nevelő-fejlesztő munkáját, az Óvodai nevelés országos alapprogramja által.

Alaptevékenységünk:

- Óvodai Integrációs Program működtetése
- Sajátos Nevelési Igényű megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos, tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése, oktatása, valamint a szakértői bizottság javaslata alapján integrálható beszéd-, látás-, hallás-, mozgássérült és autista gyermek integrált nevelése igény szerint utazó gyógypedagógiai szolgáltatás igénybevételével. Óvodai fejlesztő program működtetése a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 173.§-a szerint.
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére a 11/1994.(VI.8.) MKM rendelet 39/E §. szerinti óvodai fejlesztő program működtetése, nevelés, oktatás az integrációs program alkalmazásával.

3. A PROGRAM ALAPELVE

Alapvető célunk a szeretetteljes, biztonságérzetet adó, érzelmekben gazdag, színvonalas óvodai élet megteremtése. A gyermekközpontúság úgy jelenik meg, hogy tartást, önállóságot, változatos tapasztalatszerzési lehetőségeket, sikerélményt, boldogságot ad a gyermekeknek. Minden gyermek egyéniség, saját képessége szerint nevelhető, fejleszthető.

Valósuljon meg az óvoda hátránycsökkentő szerepe.

Tervünk és célunk, hogy a nevelőtestületünk és az itt dolgozó munkatársak megfelelő felkészültséggel, jó kollektív hangulatban végezzék munkájukat. Tetteikkel a felnőttek sugározzák a szeretetet. A gyerekek kiegyensúlyozottak, derűsek legyenek, kialakuljon biztonságérzetük.

A program magában foglalja sok év legjobb gyakorlati tapasztalatait, a jól bevált értékeket megőrizve. Bennünket, óvodapedagógusokat arra késztet, hogy az egészséges óvodai életet még sokrétűbben szervezzük, figyelembe véve a gyermek egyéni érési ütemét, sajátosságait és szükségleteiket.

3.1. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP

3.1.1. Gyermekkép

Minden gyermek fejlődő személyiség, a gyerekeknek életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségleteik vannak. Óvodánkban ezért arra törekszünk, hogy a ránk bízott gyerekek megértő, együtt érző, befogadó és elfogadó légkörben nevelődjenek. A családdal együtt szolgáljuk a gyermekek fejlődését, elősegítjük a gyermeki személyiség kibontakozását. Arra törekszünk, hogy minden kisgyerek egészséges, kiegyensúlyozott, szorongásoktól és félelmektől mentes legyen.

Környezetében jól eligazodó, érdeklődő, jó kapcsolatteremtő, alkalmazkodni tudó gyermekeket kívánunk nevelni. Próbáljanak logikusan gondolkodva megoldást találni a feladatokra. Találjanak barátokat, tanuljanak meg alkalmazkodni egymáshoz, ha kell saját akaratuk legyőzésével is.

Biztosítjuk az eredményes óvoda-iskola átmenetet.

3.1.2. Óvodakép

Az óvodás korú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család – az óvoda a családi nevelés kiegészítője. Az óvodai nevelés célja, hogy elősegítse a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a személyiség kibontakozását, az esetlegesen fennálló hátrányok csökkentését.

Alapelveink: a szeretet, a kölcsönös tisztelet, elfogadás, megbecsülés és bizalom.

Hirdetjük a gyermekközpontú, befogadó, szeretetteljes, családias színvonalas óvodai légkört, melyben a gyerekeket egyéni képességük és eltérő fejlődési ütemük szerint neveljük, fejlesztjük.

Hangsúlyozzuk a gyerekek testi – lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását a családi neveléssel együtt most és a jövőben is.

3.1.3. Pedagógiai hitvallásunk, alapelveink

- Valljuk, hogy a gyermekek jogainak tiszteletben tartásával, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva, a családi nevelést kiegészítve, szeretetteljes és színvonalas óvodai légkörben tudjuk elősegíteni a gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, segítve a hátrányok leküzdését.
- Nevelőmunkánk során maradéktalanul érvényesül a gyerekek tisztelete, szeretete, adottságaik és képességeik fejlesztése, az egyenlő esély lehetőségének biztosításával – személyiségközpontú neveléssel.
- A játékot kiemelt, mással nem helyettesíthető tevékenységnek tekintjük, mivel a gyermek teljes személyiségfejlesztésére ad lehetőséget. Nevelési programunk legfőbb eszköze az elmélyült, szabad játék, amely egyben a tudatosan szervezett

tanulási folyamat színtere is, mellyel az élethosszig tartó tanulást alapozzuk meg – a játékközpontúság.

- Az egyén felől közelítünk a közösség építése felé, tiszteletben tartva a másságot és különbözőséget, támogatva a barátságok alakulását – így válik lehetővé az egyén és a közösség céljainak összeegyeztethetősége. Ez által biztosítjuk a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó, valamint a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekei önazonosságának megőrzését, az interkulturális nevelést.
- Biztosítjuk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI-s gyermekek esélyegyenlőségét az egyéni sajátosságok figyelembevételével az egyéni érési ütemre és képességekre alapuló differenciált, személyre szóló tervezéssel, fejlesztéssel és értékeléssel. Ezen elvek alapja az ítélet és előítélet mentes feltétel nélküli elfogadás.
- Az esztétikus és biztonságos környezetben biztosítjuk a rugalmas és folyamatos napirenden, heti renden belüli tevékeny légkört, az érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodást, a környezettudatos magatartás fejlődését és a pozitív érzelmi kötődések alakulását.
- Elveink az együttgondolkodás, az együttműködés, bizalom és a pozitív pedagógus attitűd. Elkötelezettség, a jövő és környezetünk iránti felelősség és gondoskodás vezérli munkánkat és magatartásunkat. Fontos személyes példamutatásunk életvitelünkben és emberi kapcsolatainkban.
- Nevelőmunkánk nem ad helyet az előítéletek kibontakozásának sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben.

3.2. ÓVODAI NEVELÉSÜNK FELADATAI

Óvodai nevelésünk célja

- Óvodai nevelésünk célja, hogy a gyermekek élménygazdag környezetben, színvonalas óvodai nevelés biztosítása mellett, egyéni fejődési ütemük tiszteletben tartásával, önálló gondolkodású személyiségekké váljanak.
- Fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségadással látjuk el.
- Egyéni bánásmód alkalmazásával, a gyermekek másságát és különbözőségét elfogadva és társaikkal elfogadtatva valósítjuk meg az integrált és inkluzív nevelést.
- Sokoldalú képességfejlesztés során, játékos tevékenység közben, környezetre figyelő, környezettudatos és környezetvédő életvitel kialakítására törekszünk.
- A gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődése által közvetetten segítjük elő az iskolai beilleszkedést.

Óvodai nevelésünk feladatai

- Nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó, családias légkör megteremtésén keresztül a gyerekek meglévő tapasztalatainak felhasználásával alakítjuk a társakkal való kapcsolatot, viselkedési szokásokat, a nyelvi kifejező képességet.
- A gyerekek életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően tájékozottak legyenek az őket körülvevő világról.
- Az anyanyelvi és kommunikációs képességek, kompetenciák fejlesztését az óvodai élet teljes folyamatában valósítjuk meg, biztosítva a gyermekek számára a beszélő környezetet.
- Az óvodáskor végére fizikailag és pszichikailag megfelelő fejlettségű gyerekek kerüljenek ki az óvodából.

Nevelési feladataink területei:

- Egészséges életmód alakítása
- Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

3.2.1. Egészséges életmód alakítása

Cél: Alakuljon ki az egészséges életmód és harmonikus életvitel igénye, az optimális testi fejlődés és a pihenés biztosításával, az egészség megóvás, megőrzés szokásainak megalapozása által.

FELADATAINK AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA SORÁN

- A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése.
- A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.
- A gyermekek testi képességeinek fejlődésének segítése.
- A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Az egészséges életmód, a testápolás, tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása.
- Az életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldó gondolkodáshoz, a rugalmas alkalmazkodó képességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz, később pedig az egészséges életmód önálló kialakításához.
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.

- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki, értelmi nevelési feladatok ellátása.

Egyéni képességek:

- A gyermeki szükséglet felismertetése, kielégítése, a testi-lelki szükségletek összehangolása, a helyes életritmus támogatása egészséges, biztonságos környezet kialakításával, a baleset megelőzés szabályainak megismeretetésével.
- A környezettudatos magatartás, fenntarthatósági szemlélet megalapozása.
- A gyermekek önállóságának megalapozása az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, az egészségmegőrzés szokásainak alakításával, gondoskodással.
- A nemi identitástudat és testséma fejlesztése az énkép, az önismeret, a mozgás, a gondozási feladatok és a gyermekek egészségvédelme során.

Közösségi / társas / képességek:

- Az együttműködés fejlesztése a társak, az óvodapedagógus és a dajka segítségének igényelésével és elfogadásával.
- Egymás elfogadásának segítése, a tolerancia megalapozása az önkiszolgáló feladatok és a gondozási tevékenységek során.

Értelmi képességek:

- Érzékelés fejlesztése (tér- és vizuális érzékelés) a tevékenységek folyamatában.
- Belső motiváció erősítése a tapasztalatszerzés, gyakorlás és sikerélmény által.
- Kontroll funkciók fejlesztése a szabálytudat, feladattudat és feladattartás alakításával.
- Problémamegoldó gondolkodás és mérlegelési képesség fejlesztése önálló döntést igénylő helyzetekben.

Tehetséggondozás:

- A harmonikus és differenciált mozgás fejlesztése a nagymozgások és a finommotorika koordinálása által.

Anyanyelvi képességek:

- Általános és relációs szókincs fejlesztése.
- Szóbeli instrukció alapján történő feladatvégzés gyakorlása az egyéni sajátosságok és fejlettségi szint figyelembevételével.
- Különböző kifejezésmódok gyakorlása a kapcsolódó tevékenységekben.
- Udvariassági formák gyakorlása, a kérés- elfogadás megfogalmazása által.
- Beszédfegyelem fejlődése a tevékenységek során.
- Metakommunikációs jelzések felismerése, megértése.

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYEREKEK FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ FELADATOK

A gyermekek meglévő készségeire, képességeire és szokásaira alapozva az egyéni szükségletek és egyéni ritmus figyelembevételével történő fejlesztés.

TARTALOM

<u>Testápolás</u>

- Mosakodás- kézmosás
    - rendeltetésszerű eszközhasználat
    - saját és a környezet esztétikájának megőrzése
- Zsebkendő használat
    - szükséglet szerint
    - rendeltetés szerinti használat
- Fésülködés
    - igényalakítás
    - eszköz rendeltetésszerű használata
- WC használat
    - önállóság
    - saját és környezet esztétikájának megőrzése
    - WC papír rendeltetésszerű használata
- Fogmosás
    - eszköz rendeltetésszerű használata
    - saját és környezet esztétikájának megőrzése
    - igényalakítás

<u>Étkezés</u>

- önkiszolgálás – terítés sorrendisége
- eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, biztonságos környezet megteremtése
- saját és környezet esztétikájának megőrzése
- kulturált étkezés szabályainak gyakorlása
- új ízekkel történő ismerkedés

Öltözködés

- sorrendiség betartása
- segítségkérés, önállóság
- egyéni szükségletek, saját tempó figyelembevétele
- saját és környezet esztétikájának megőrzése

Pihenés

- egyéni szükségletek figyelembevétele (alvásigény)
- társak szükségleteinek figyelembevétele
- élőszavas mesélés

Életritmus

- rugalmas napirend az életkori, egyéni sajátosságoknak megfelelően

Mozgás-levegőzés

- udvaron, szabadban tervezett - szervezett - spontán tevékenység
- mindennapos mozgás szervezése

Betegségmegelőzés, egészségmegőrzés

- zöldség- és gyümölcsnap
- baleset megelőzés: balesetvédelmi szabályzók megtanítása, gyakoroltatása, rögzítése
- biztonságos környezet megteremtése
- edzés: légfürdő, napfürdő, mozgás biztosítása
- egészséges életmód elemeinek – étkezés, mozgás, pihenés, testápolás – gyakorlása, tudatosítása, szokáskialakítás

FELTÉTELEK

tárgyi

- tisztálkodási eszközök
- fali hőmérő, óra csoportonként
- öltözőszekrény
- óvodai ágy, saját ágynemű
- asztalok, terítők, tálak, evőeszközök
- biztonságos, higiénikus környezet
- tagóvodánként balesetvédelmi szabályzat megléte

mentális feltételek

- derűs, nyugodt légkör
- rugalmas napirend
- egész nap friss levegő biztosítása: nyitott ablak / rendszeres szellőztetés
- pihenéshez csend, élőszavas mese, zene biztosítása
- vízivás folyamatos biztosítása

- evőeszközök használata az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembevételével

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Személyes példamutatás, elfogadás, mintaadás
- Pozitív megerősítéssel, dicsérettel, differenciálással, rávezetéssel, eldöntendő és nyitott, gondolkodtató kérdésekkel, magyarázattal, szemléletes bemutatással, segítségkérés kivárásával az önállóság, a problémamegoldó gondolkodás, a rugalmas alkalmazkodó képesség és a pozitív viszonyulás támogatása

KIMENET

- saját és környezetének esztétikájára ügyel
- az alapvető betegségmegelőzés és egészségmegőrzés szokásait ismeri, szabályozni képes szükségleteit
- az egészséges életmód meghatározó elemeit ismeri, mindennapi tevékenysége során hatékonyan gyakorolja

3.2.2. Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Cél: Az óvoda törekedjen családias, bizalmat közvetítő, szeretetteljes, derűs és kiegyensúlyozott légkör kialakítására, ezáltal a gyermekeket is pozitív érzelmi kötődések kialakítására ösztönzve.

Az óvodás korú gyermekek viselkedése alapvetően érzelmileg vezérelt, ezért különösen fontos, hogy érzelmi biztonságban nevelkedjenek, és az óvodát állandó értékrend jellemezze.

Törekednünk kell arra, hogy a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érjék, az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze. Az óvoda egyszerre segítse a gyermekek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alkulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseiknek.

Nevelőmunkánk során érjük el, hogy a gyermekek elfogadják és megértsék, hogy az emberek különböznek egymástól, és ez így jó.

FELADATAINK AZ ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS SORÁN

- A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) szokás- és normarendszerének megalapozása.
- Az óvodánk a gyermekek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermekeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjanak csatlakozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- Az óvoda valamennyi dolgozójának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű a gyermekek számára.
- Az érzékszervi, értelmi, mozgássérült, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, elhanyagolt gyermekek nevelése sajátos törődéssel, szükség esetén megfelelő szakemberek bevonásával (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, gyógytornász) valósul meg.

Egyéni képességek:

- érzelmi biztonságot, otthonosságot, derűt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört nyújtó környezetben az érzelmi intelligencia megalapozása, fejlesztése, az önmagához való pozitív viszonyulás kialakulásával az önbizalom, önfegyelem, önértékelés és az önkifejező törekvések erősítése:
- a nemi identitástudat alakításával
- szabad véleménynyilvánítás biztosításával (önkifejező, önérvényesítő törekvés)
- az érzelmek szabad átélésének biztosításával
- lelkiismeret furdalás nélküli „nemet mondás” lehetőségével
- saját erősségek, gyengeségek megismerésével
- humorérzék fejlesztésével
- közösségi életre való felkészítéssel
- állandó értékrend biztosításával

Közösségi / társas / képességek:

- az emberek különbözőségének elfogadására nevelés
- a közösségbe való beilleszkedés támogatása a normákhoz, szabályokhoz, szokásokhoz való pozitív viszonyulás kialakításával
- a kezdeményezőkészség, szervezőkészség, együttműködő és alkalmazkodó képesség, valamint a segítségkérés és nyújtás, tolerancia képességének fejlesztése különböző tevékenységek során

- a felnőttekhez / az óvoda alkalmazottaihoz / a közösséghez (gyermek-gyermek) és a tágabb környezethez való pozitív attitűd kialakulásának támogatása
- konfliktusok kezelésének fejlesztése, gyakorlása
- csoportkohézió fejlesztése, ünnepek, élmények, távlatok átélésével
- a csoportszerveződés alakítása a szerepelsajátítással

Értelmi képességek:

- az intellektuális és erkölcsi érzelmek megalapozása, fejlesztése, megerősítése
- a spontán érdeklődés, egymástól való tanulás erősítése, fejlesztése, tapasztalatok és cselekedetek által a tudásvágy és a problémamegoldás kialakításával
- a siker örömének és a kudarc megéléséből való kivezetés biztosítása
- a szűkebb és tágabb környezet megismertetése, a hazaszeretet érzelmi megalapozása, a szülőföldhöz való kötődés erősítése, néphagyományok, népi játékok megismertetése
- a szokás és normarendszer megalapozása az erkölcsi tulajdonságok és az akarat fejlesztésével /együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, adakozás, felelősség/

Tehetséggondozás:

- az egyéni képességek kibontakoztatásának lehetősége egyéni feladatadással

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- érzelmek kifejezésének nyelvi, kommunikációs és metakommunikációs megnyilvánulási formáinak gyakorlása, fejlesztése, modell alapján
- szinonimák, szófajok, új fogalmak megismerése, használata, beépülése a szókincsbe
- ok-okozati összefüggések szóbeli megfogalmazása
- a nemet mondás és az őszinteség nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása – mintakövetéssel
- véleménynyilvánítás során az ítélkezésmentes gondolkodás kialakítása.

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

Biztonságot nyújtó légkörben olyan megoldási módok közvetítése, amelyek segítségével képes mérlegelni, hogy az őt ért ingerekre, érzelmi hatásokra hogyan reagáljon a csoportnormák betartása mellett.

- az egyén szintjén a bizalom és elfogadás által a nyitottság és a befogadás képességeinek kialakítása

- csoportszinten az odafordulás, tolerancia és figyelem által az elfogadás, empátia fejlesztése, a mássággal való együttélés gyakorlása

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek biztosítjuk a meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakembereket.

TARTALOM

- családlátogatás lehetősége
- befogadás
- gondozás
- játék
- verselés, mesélés
- ének, zene, népi játék, tánc
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- mindennapos mozgás
- külső világ tevékeny megismerése
- munka jellegű tevékenységek
- tevékenységekben megvalósuló tanulás
- hagyományok, ünnepek
- szokások, szabályok, normák
- kapcsolatok – óvoda alkalmazottai
    - gyermek – óvodapedagógus
    - gyermek – dajka
    - gyermek – gyermek
    - gyermek – az óvoda további dolgozói

FELTÉTELEK

- elvonulás lehetőségeinek biztosítása
- konfliktushelyzetek, súrlódások lehetőségének csökkentése a kiegyensúlyozott légkör biztosításával
- megoldásfókuszú konfliktuskezelés

HAGYOMÁNYOK, NÉPHAGYOMÁNYOK, ÜNNEPEK

- Kálmán Lajos Népdaltalálkozó
- Zenei Világnap
- Kecskemét Város Napja
- „Tök jó nap”
- Mikulás
- Advent és Karácsony
- Farsang

- Víz Világnapja
- Mesenap
- Húsvét
- Néptánc találkozó
- Március 15.
- Kézműves foglalkozás a szülőkkel
- Föld napja
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Projektnap
- Nyílt nap
- Évzáró – nagyok búcsúztatása
- Nemzeti összetartozás napja
- Születésnapok, névnapok ünneplése

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- diszkréció, tapintatosság, érzelmi azonosulás, nyitottság, elfogadás
- személyes minta és példamutatás
- élményszintű tapasztalatok, tevékenységek biztosítása az érzelmek átéléséhez
- csoportkohézió erősítése a közös élmények, hagyományok átélésével
- segíti és bátorítja a gyermekekben az önkifejezést, illetve az én-tudat alakulását
- megerősíti és támogatja a gyermekben kialakuló önértékelés alapjainak lerakását, helyzetet teremt az önkifejezés különböző módjaira

KIMENET

- ismeri a közösség szokásait, szabályait
- képes az erkölcsi normákat elfogadni, ezáltal a saját érzelmi-akarati állapotát szabályozni
- pozitív kötődés alakul ki a szülőföld iránt - hazaszeretet
- nemzeti identitástudat megalapozása
- énkép - önkifejezés, önérvényesítés fejlődése
- szociálisan éretté válik az iskolakezdésre
- a következő életszakaszba /kisiskoláskor/ való átlépés belső pszichikus feltételei megteremtődnek

3.2.3. Anyanyelvi- értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

3.2.3.1. Az anyanyelvi nevelés az óvodai nevelőtevékenység egészét áthatja.

Cél: Az anyanyelvi nevelés során a gyermek személyiségébe épüljön be az anyanyelv ismerete, megbecsülése, szeretete.
A kommunikációs eszköztár tegye képessé érzései, élményei, gondolatai szabad megfogalmazását és közvetítését.
Alakuljon a gyermekek spontán beszéde tudatos nyelvhasználattá – magyarságtudat megalapozása.
Sokoldalú képességfejlesztéssel a gyermekek értelmi fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének biztosítása.
Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés során célunk a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartása, a gyermekek meghallgatása, a gyermeki kérdések támogatása és a válaszok igénylésének ösztönzése.

FELADATAINK AZ ANYANYELVI NEVELÉS SORÁN

- Az anyanyelv fejlesztése a beszélő környezet, helyes mintaadás és szabályközvetítés által valamennyi tevékenységi forma keretében, az óvodai nevelés teljes egészében jelen van.

Egyéni képességek:

- beszédkedv erősítése változatos beszédhelyzetek megteremtésével, élmények, tapasztalatok biztosításával, pozitív megerősítéssel
- szóbeli kommunikáció fejlesztése a természetes beszélő környezet révén
- helyes beszédtechnika kialakítása (beszédlégzés, artikulációs készség, beszédtempó, hangsúly, hanglejtés fejlesztésével)

Közösségi / társas / képességek:

- verbális és nem verbális kommunikációs kapcsolatteremtő és -tartó képesség fejlesztése helyes minta és szabály közvetítéssel
- az őszinteség, udvariasság nyelvi formáinak kialakítása, gyakorlása a csoportnormák tiszteletben tartása mellett
- véleménynyilvánítás, vita, kritikai gondolkodás, egymás meghallgatásával a beszédfegyelem és az együttműködés megalapozása
- az érkezés / távozás esetén személyre szóló, szemkontaktus alapú üdvözléssel történő közösségi nevelés

Értelmi képességek:

- szókincs gyarapítása, a kifejezőképesség komplex fejlesztése a kommunikációs kedv fenntartásával és ösztönzésével
- beszédpercepciós képesség fejlesztése a kommunikációs (verbális, nem verbális) jelzések felismerésének használatával, gyakorlásával, egyéni bánásmód differenciált fejlesztés alkalmazásával
- magabiztos, tudatos önkifejezés a nyelvi kommunikációs attitűdök segítségével
- a belső képi világ kialakítása, fejlesztése élőszavas meséléssel
- a beszédfejlődés hátrányainak, valamint a kognitív funkciók sérülésének kompenzálása az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, a belső motivációra alapozott differenciált fejlesztéssel

Tehetséggondozás:

- választékos nyelvi eszközökben gazdag kulturális stílus különböző kommunikációs helyzetek megteremtésével

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

Intim beszédhelyzetek biztosításával a biztonságérzet növelése, egyéni megnyilvánulások segítése.
A sajátos fejlődési szinttel rendelkező gyermeknek biztosítani, hogy tanulja meg értékelni saját meglévő képességeit, azokat teljes mértékben kihasználni.
Becsüljék meg saját értékeiket, épségüket, ezáltal fejlődik énképük, személyiségük
Személyes mintaadással közvetítsük a szeretetteljes kommunikáció elsajátításának lehetőségét.

TARTALOM

- a család nyelvi kultúrájának megismerése
- az egészséges életmód tevékenységei
- az érzelmi nevelés, erkölcsi nevelés és közösségi nevelés
- az értelmi fejlesztés tevékenységei, élményei
- szabad játék
- verselés, mesélés, élőszavas mesélés preferálása
- ének, zene, népi játék, tánc
- rajzolás, festés, mintázás, kézi munka lehetőségei
- mozgás, mozgásformák
- külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolódó tartalmak, helyzetek, módszerek
- munka jellegű tevékenységek
- tanulás lehetőségei

- anyanyelvi fejlesztő játékok gyűjteménye
- felnőtt minta spontán utánzással a mindennapi tevékenységek során

FELTÉTELEK

- mesesarok
- nyelvi játékgyűjtemény
- drámapedagógiai játékok és ritmikus mozgások
- népi énekes játékok és táncok

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- személyes minta és példaadás, szabályközvetítés
- reális, szituációnak megfelelő, egyértelmű fogalmazás
- beszédtechnikailag igényes, szókincsében választékos, modell értékű nyelvhasználat
- gyermeket meghallgató, a gyermeki kérdéseket támogató, igényesen válaszoló személyes odafigyelés
- szabályok közvetítése a beszélő környezet által, a javítgatások elkerülése
- tapintatos kommunikáció gyermekkel és szülővel egyaránt
- élőszavas mesélés
- támogató, pozitív megerősítés
- metakommunikációjának színes helyzeteknek megfelelő alkalmazása
- hibátlan hangképzésű, szituációhoz alkalmazkodó hangerő használata

KIMENET

- folyamatos összefüggő tiszta beszéd, nyelvi kifejezőkészség kialakulása
- a gyermek spontán beszéde tudatos nyelvhasználattá alakul
- a gyermek által használt tempó, hangsúly, hangerő és a prozódiai elemek jól tükrözik a magyar nyelv sajátosságait

3.2.3.2. Értelmi fejlesztés, nevelés

Cél: Valósuljon meg a gyermekek természetes kíváncsiságára és érdeklődésére alapozva olyan személyiségfejlesztés, amely élmények, tapasztalatok és tevékenységek által fejleszti a megismerési folyamatokat (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem), a gondolkodási műveleteket és alkotóképességet, hogy a gyermek eljusson a szemléletes – cselekvő szintről, a szemléletes – képszerű gondolkodási szinten át a problémamegoldó gondolkodásig és az így szerzett tudást képes legyen megváltozott körülmények között is alkalmazni.

FELADATAINK AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS SORÁN

Valamennyi értelmi képesség (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség), különösen a képzelet, és a kreativitás fejlődését elősegítő, ösztönző környezet biztosítása.

Egyéni képességek:

- az alkotóképesség fejlesztése ösztönző környezet biztosításával
- intellektuális érzelmek fejlesztése a tudás örömének átélésével, az önértékelés fejlesztése tudatos feladatvállalással és végzéssel
- különböző és változatos tevékenységekben és élethelyzetekben a gyermekek ismereteinek spontán szerzett tapasztalatainak rendszerezése, bővítése és gyakorlása az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség), a képzelet és kreativitás fejlesztése
- reális önértékelés alakítása a sikerélmény, a pozitív megerősítés által
- cselekvő, manipulatív, kreatív gondolkodás fejlesztése a gyermek ötleteinek támogatásával

Közösségi / társas / képességek:

- mások ötleteinek elfogadásával, együttműködéssel a kooperációs készség fejlesztése
- konfliktuskezelés, szabálytartás, magatartásminta, beállítódások alakítása, utánzás és mintakövetés lehetőségének biztosításával

Értelmi képességek:

- tervezetten szerzett tapasztalatszerzés, felfedezés, felfedeztetés a gyermek kíváncsiságára építve élményforrás biztosításával
- spontán utánzás lehetőségeinek kihasználása az önkéntelen figyelemre alapozva
- a gyermeki érdeklődés, kíváncsiság felkeltése az élmények, lehetőségek, tapasztalatok biztosításával az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetben
- készségek, képességek problémamegoldó gondolkodás alakítása, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, ezáltal megalapozva egész életen át tartó tanulást

Tehetséggondozás:

- egyénre szabott tevékenységek lehetőségének biztosításával az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az aktivitásra és belső motivációra alapozott tehetséggondozás megvalósítása

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- artikulációs készségfejlesztés
- szófajok megismerésével a mondatalkotás és a későbbi szövegértés kialakulásának segítése
- ok-okozati összefüggések, elemi következtetések, ítéletek szóbeli megfogalmazása
- a látott, hallott információk észlelésének megfogalmazása
- elemző, összehasonlító műveletek szóbeli megfogalmazásra törekvés
- művészetekhez való pozitív viszony alakítása a bennük fellelhető kommunikációs csatornákon keresztül
- élmények megfogalmazása az élethelyzetekről, tapasztalatszerzésről
- szövegértés képességeinek megalapozása a komplex területeken keresztül

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYEREKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

A tanulás során új tapasztalatok szerzésének biztosítása a társadalmi és természeti környezetről, biztonságérzet kialakításával.
Személyre szabott differenciált fejlesztés az egyéni érési ütem figyelembevételével.

TARTALOM

- egészséges életmódra nevelés
- érzelmi nevelés
- erkölcsi és közösségi nevelés
- anyanyelvi kommunikációs nevelés
- játék – szabad játék
- verselés, mesélés
- ének, zene, népi játék, tánc
- rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- mozgás-pihenés
- a külső világ tevékeny megismerése
- munka
- tanulás
- egyéb spontán tevékenységek

FELTÉTELEK

- ösztönző-cselekvő környezet – alakítható, több célból felhasználható eszközök
- rugalmas heti rend
- témakörös vagy projekttervezés
- természetes élethelyzetekben történő élménynyújtás, gyűjtőmunka, tapasztalatszerzés
- tárgyi eszközök biztosítása
- tervezetten szerzett tapasztalatok – csoportos foglalkozások tervezése, speciális felkészültséggel rendelkező szakemberek biztosítása

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- a gyermeki tevékenységekben biztosítja a felfedezés lehetőségét, annak örömét, élmények biztosítása
- a gyermeket a tevékenységekben megvalósuló tanulás irányítása során személyre szabott pozitív megerősítéssel, értékeléssel segíti
- elfogadó, segítő, támogató
- személyes minta és példaadás
- pozitív visszajelzés, dicsérettel való megerősítés
- spontán beszédhelyzetek létrehozása
- az egyéni érési ütem és az életkori sajátosságok figyelembevételével biztosítja a gyermek önmagához képest való fejlődését
- az élmények lehetőségét tudatosan tervezi, szervezi a gyermekek természetes kíváncsiságára építve, figyelve arra, hogy minden gyermek egyenlően hozzáférhessen
- a próbálkozás lehetőségét biztosítja
- az óvodapedagógus sikerélményhez juttat - a kooperatív tanulás kialakulása

KIMENET

- önismeret alapjai
- motiválható, figyelme fenntartható
- gondolkodási műveleteket alkalmazza
- meglévő tapasztalatait kreatívan használja fel különböző élethelyzetekben

3.3 AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

3.3.1. Személyi feltételek

- a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll
- az óvodai nevelés kulcsszereplője az óvodapedagógus – elfogadó, segítő, támogató attitűdje modell – mintát jelent a gyermekek számára
- módszertani szabadsággal tervezi és szervezi az óvodapedagógus a foglalkozást
- az óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez
- nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelési célkitűzéseit egymás kultúrájának és anyanyelvének megismerése által biztosítjuk.
- a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek óvodai nevelésében biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását – az alapvető emberi jogok és szabadságjogok védelmében.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését speciálisan képzett szakemberek látják el.

3.3.2. Tárgyi feltételek

- az óvoda rendelkezik a helyi nevelési program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel
- az óvoda épületei, udvara, kertje, berendezései a gyermekek biztonságát, kényelmét szolgálják, és megfelelnek a gyermeki testméreteknek
- az óvodai környezet otthonos, barátságos, játékra hív, a gyermekek szükségleteihez és tevékenységeihez igazodik
- a gyermeki használatra szánt tárgyi felszerelések, játékok, eszközök a gyermekek számára hozzáférhetőek, elhelyezésük biztonságos
- az óvoda biztosítja a lehetőséget az szülők fogadására
- az óvoda megfelelő munkakörnyezetet jelent a munkatársak számára
- az eszközök és felszerelések jegyzéke - külön dokumentumban van nyilvántartva

3.3.3. Az óvodai élet megszervezése

- az óvodapedagógus a gondozás folyamatában nevel, építi a kapcsolatait a gyermekekkel, segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást, nevelést segítő munkatársakkal
- az óvodai élet napirend és hetirend rendszerességre épül, az ismétlődések kiszámíthatóságot és érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek
- a napirend rugalmassága révén igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermekek egyéni szükségleteihez - tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre

- az óvodapedagógus biztosítja a tevékenység alapú formákat: növekvő időtartamú, 5-35 perces csoportos tevékenységek tervezése, szervezése által
- a tanköteles kor elérését megelőző évben naponta összesen 45 perces időkeretben célzottan iskola-előkésztő, képesség és készségfejlesztő foglalkozások a majdani eredményes iskolakezdés érdekében (ugyanez vonatkozik a tankötelezettség megkezdésének halasztása esetén további egy nevelési évig óvodában maradó gyermekekre)
- a gyermeki tevékenységben a játék kiemelt szerepet kap az egyéb párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységekkel harmonikus arányban
- az óvodapedagógus a gondozás során is különös figyelmet fordít a nevelésre és segíti a gyermekek önállóságának fejlődését
- az óvodai élet megszervezése során törekedni kell a személyes interakciókra, az élőszavas mesélés és közösségi játékélmény biztosításával
- az óvodapedagógus a csoportnaplóban tervezi a nevelőmunkáját a jóváhagyott Pedagógiai Program alapján
- biztosítjuk az együttműködést a gondozást végző dajkákkal
- a gyermekek fejlődését kötelező dokumentumban, a fejlődési naplóban követjük nyomon.
- a gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki
- a tanköteles kor betöltésének nevelési évében a fejlettség felmérését célzó diagnosztikus mérés alkalmazható – Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer Difer

Napirend és heti rend kialakításának elvei

- A tevékenység központú óvodai élet megszervezése
- Párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek tervezése, szervezése
- A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó rendszeresség és ismétlődések kialakítása

Napirend / javaslat /

6:30 – 7:00	gyülekezés, szabad játék
7:00 – 10:45	szabadon választott játék
	lehetőség a tervezett tevékenységre*
	mindennapos mozgás
	testápolási teendők
	tízórai
	szabadon választott játék
	lehetőség a tervezett tevékenységre*
	képességfejlesztés
10:45 – 12:00	udvari játék
12:00 – 13:00	testápolási teendők
	ebéd
	testápolási teendők
13:00 – 15:00	pihenés, alvás élőszavas mesével, altatódallal
15:00 – 17:30	folyamatos ébredés, testápolási teendők
	uzsonna
	szabad játék

* Az óvodapedagógus által tervezett tevékenység növekvő időtartamú 5-35 perces csoportos tevékenységek szervezésével valósuljon meg
* A tanköteles kor elérését megelőző nevelési évben az eredményes iskolai előrehaladás megalapozása érdekében naponta összesen 45 perc időkeretben célzottan iskola-előkésztő, képesség és készségfejlesztő foglalkozások szervezése szükséges.

3.3.4. Az óvoda kapcsolatai

CSALÁD

Minőségpolitikánk alapja a család, legfontosabb közvetlen partnerünk a gyermek és a szülő.

A kapcsolattartás elvei:

- az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek optimális fejlődését
- figyelembe véve a családok sajátosságait, szokásait érvényesítjük a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait
- személyes odafordulással megvalósul a diszkréció és a titoktartás

- a csoportban folyó tevékenységek és nevelési feladatok folyamatába való betekintéssel teret engedünk a nyilvánosságnak
- korrekt partneri viszony kialakítására törekszünk
- elérhetőség biztosítása

Az együttműködés formái:

Kapcsolattartás	**Cél**	**Munkaforma**
Beiratkozás	Adatfelvétel Ismerkedés az óvodával	Egyéni beszélgetés
Családlátogatás lehetősége	Gyermek életkörülményeinek megismerése Óvoda programjával való ismerkedés	Játék a gyerekkel Egyéni beszélgetés
Óvodakezdés-befogadás	Minél fájdalommentesebb elválás a szülőktől Bizalom kiépítése az óvodai nevelés iránt	Kisszakaszos befogadás Folyamatos és fokozatos befogadás
Szülői értekezlet	Az óvoda életével kapcsolatos információk megbeszélése, közlése Egy-egy csoport életének, fejlődésének megbeszélése	Értekezlet Csoportos értekezlet Helyzet megbeszélés
Nyílt napok	1-2 nap esetén betekintés az óvoda mindennapjaiba	Megfigyelés Közös megbeszélés Egyéni problémák Egyéni megbeszélések
Szülői Szervezet	Szülői feladatok koordinálása Szülői kezdeményezések megvalósítása Szülők érdekképviselete	Értekezlet megbeszélés
Kézműves foglalkozás	Szülő-gyermek kapcsolat megismerése Közös élménnyel az óvodai kötődés erősítése A játéktevékenység elsődlegességének megerősítése a szülőkben	Közös játék, barkácsolás, kézművesség
Családi nap	Szabadidő tevékenység hasznos eltöltése Közös beszélgetések kezdeményezése Közös élménnyel óvodai kötődés erősítése	Játékos vetélkedők Beszélgető kör
Szülők bálja	Óvoda támogatási lehetőségének biztosítása Pozitív kötődés az óvodához	Bálszervezés
Anyák napja	Meghitt, közös együttlét Közös játék élmény Anya-gyermek kapcsolat mélyítése	Közös együttlét
Évzáró műsor – nagycsoportosok búcsúzása	Közös élménnyel az óvodai együttlét erősítése A csoport vidám hangulatú játékos műsora	Közös együttlét

Kapcsolatfelvétel a leendő szülőkkel:

- szülők fogadása
- óvoda bemutatása
- helyi nevelési rendszer fő vonalának megismertetése
- az óvodát bemutató helyi nevelési program rövid kivonatának ismertetése.

KMJV Polgármesteri Hivatala Humánszolgáltatási Iroda – Közösségi Kapcsolatok Osztálya

- Együttműködés, hatályos törvényeknek való megfelelés

A BÁCS-KISKUN VÁRMEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

Kapcsolatunk egyre fontosabbá válik, a BTMN-es és az SNI-s gyermekek kapcsán. A beiskolázáshoz adott véleményekkel, a gyermekek fejlesztésére vonatkozó javaslatokkal segítik az óvodapedagógusok munkáját. Intézményünkben a logopédusok minden évben felmérik a gyermekek beszédkészségét, és biztosítják számukra a fejlesztés lehetőségét.

A KÁROLI GÁSPÁR REFORMÁTUS EGYETEM óvószakos hallgatóinak évek óta lehetőséget biztosítunk a szakmai gyakorlat megszerzéséhez, felkészítjük őket a sikeres záróvizsgára. Amennyiben erre a főiskola igényt tart, szívesen teszünk eleget kérésüknek, hiszen ez is erősíti óvodánk jó hírnevét, egyben módot ad az óvónők önképzésére, szakmai továbbképzésére.

A HÍRÖS AGÓRA KULTURÁLIS ÉS IFJÚSÁGI KÖZPONT programjait a nevelők figyelemmel kísérik. A bábelőadások, gyermekműsorok, kiállítások, az óvodások részére szervezett foglalkozások látogatása mindig szerepelnek a csoportok éves terveiben.

Együttműködünk továbbá**:**

- Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolával
- PEDAGÓGIAI OKTATÁSI KÖZPONT (SZEGED) a pedagógus életpálya modell - kapcsolattartás.

Szükség esetén kapcsolatot tartunk fenn a kisebbségi önkormányzatokkal, kisebbségi szervezetekkel.

A KÁRPÁT-MEDENCE magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében óvodánk törekszik külhoni magyar óvodákkal való kapcsolatépítésre, és – lehetőség szerint – szakmai kapcsolat fenntartására

3.4. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGFORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

3.4.1. Játék

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, ezáltal az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek mindennap visszatérő módon, hosszan tartóan és lehetőleg zavartalanul ki kell elégülnie. A játék az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenység.

Cél: Olyan boldog gyermekkor megteremtése, ahol a cselekvések gyakori átélésével a gyermekek egyéni vágyai ötletei kibontakozhatnak, képességeik komplex módon fejlődhetnek, érzelmi biztonságot nyújtó légkörben, pozitív megerősítéssel.

Feladat:

- Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabad játék érvényesülését. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában továbbá a játékos tevékenységek szervezésében is meg kell mutatkoznia.
- A gyermek önállóságára alapozva a gyermeki szükségleteket kielégítve az önmegvalósítás és alkotóképesség lehetőségének biztosítása.
- A szabad játék lehetőségének biztosítása során a közösség szabályainak elsajátítása és egymás tiszteletben tartása
- Élményszerű és elmélyült kreatív gyermeki játék kibontakozásának biztosítása, változatos játékhelyzetek kialakítása.

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYEREKEKKEL KAPCSOLATOS FELADATOK

- az egyén fejlettségéhez igazodva megfelelő játékeszköz kiválasztása
- biztosítja a kisgyermekek igényeinek megfelelő lelki törődést, biztatást, megerősítést ad
- szeretetteljes légkörben, minél többoldalú tapasztalatszerzés biztosításával új ismeretek szerzése a meglévő tudástartalmak alkalmazásával.

FELTÉTELEK

- játékhoz megfelelő hely
- esztétikus és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagok, eszközök, játékszerek
- nyugodt, derűs légkör
- balesetmentes, biztonságos hely

- elegendő idő
- eszközök / cselekvéses gondolkodási helyzetek lehetőségek /
- játék színterek biztosítása / játszósarkok, kuckók létrehozása, udvar /
- élményszerzési lehetőség biztosítása

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- biztosítja a játékos tevékenységszervezést - igény szerinti együtt játszást
- tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült, kreatív gyermeki játék kibontakozását
- utánozható mintát ad
- kezdeményező, bevonható és segít, ha a játékfolyamat elakad
- támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el ezt

JÁTÉKFORMÁK:

- gyakorló játék
- szimbolikus játék
- szerepjáték
- konstruáló játék
- szabályjáték

GYAKORLÓ JÁTÉK

TARTALOM:

- mozgásgyakorló játékok
- játék különböző anyagféleségekkel
- játék a hangokkal
- játékszerek, eszközök rakosgatása

FELADATAINK A GYAKORLÓ JÁTÉKBAN

Egyéni képességek:

- testséma, énkép alakulásának segítése
- szem - kéz koordináció fejlesztése
- dominancia kialakulásának segítése
- térérzékelés fejlesztése

Közösségi / társas / képességek:

- a biztonságérzet kialakítása az egymás mellett játszás lehetőségének biztosításával
- saját és egymás játékeszközeinek tiszteletben tartása

Értelmi képességek:

- érzékelés, észlelés fejlesztésével megismerő tevékenység megalapozása
- eszközök, tárgyak tulajdonságának, használhatóságának megismertetése

Testi képességek:

- a téri tájékozódás, mozgáskoordináció fejlesztése a nagymozgások által

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- beszédkedv és kommunikációs képesség fejlődése a halandzsa szövegek és a hanggal kísért ritmikus játékok által
- szókincs bővítése
- artikuláció, beszédritmus fejlesztése a ritmikus szótagismétlésekkel

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- a gyermek személyes terének védelme és elfogadtatása a gyermekek által
- segítő, elfogadó, ösztönző, barátságos
- tudatos jelenlét, indirekt irányítás felelőssége

SZIMBOLIKUS JÁTÉK, SZEREPJÁTÉK

TARTALOM

- szituációs játék – szerepjáték
- báb
- dramatizálás

FELADATAINK A SZIMBOLIKUS JÁTÉKBAN ÉS A SZEREPJÁTÉKBAN

Egyéni képességek:

- magatartásforma és viselkedéskultúra fejlesztése a szerepbe való beleélés által
- a feszültség, gátlásosság feloldása a bábbal, a szereppel való azonosulás során
- önértékelése fejlődése az önkéntes szerepvállalással

Közösségi / társas / képességek:

- az empátiát segítő magatartásformák erősítése a szerepek gyakorlásával
- tapasztalataik, élményeik alapján segítséggel gyakorolják a konfliktushelyzetek megoldását
- az önérvényesítés mellett váljék képessé saját akaratának háttérbe szorítása / szerepelfogadás, szerepvállalás, szerepátadás /
- erkölcsi intellektuális érzelmek erősödésével érzelmi fejlesztés
- a csapatmunka során a kooperációs képességek fejlesztése

Értelmi képességek:

- megismerő lelki folyamatok fejlesztése újabb és újabb ötletek, cselekvéssorozatok által
- a valóság és képzelet viszonyának megéreztetése a valóság sokoldalú megismertetésével és eljátszásával
- a mozgáskoordináció, a téri percepció és testséma fejlesztése a mozgás által
- a figyelem, emlékezet, képzelet, reprodukciós készség fejlesztése a kitalált történetek visszaadásával

Tehetséggondozás:

- szereplési lehetőségek biztosításával a szereplési vágy kielégítése és a kreativitás kibontakoztatása

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- növekedjék a társakkal való kommunikáció igénye, beszédkedve
- fokozódjon a beszédértés, a társak megértése
- az irodalmi művekben szereplő szófordulatok beépülésével gyarapodjék szókincse, legyen árnyaltabb a kifejezőkészsége
- a szerepformálás során fejlődjék mozgása és verbális eszközrendszere
- ismerkedjen a prozódia elemeivel: hangszín, hangerő, hangsúly, artikuláció

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- példaadó, segítő
- bátorító
- improvizatív
- kezdeményező
- együtt játszó
- önállóságot segítő
- indirekt irányító, tudatos jelenlét

KONSTRUÁLÓ JÁTÉK

TARTALOM

- manipulálás
- kooperáció a társakkal
- tervezés, feladatok elosztása, szerepvállalás, problémahelyzet megoldása

FELADATAINK A KONSTRUÁLÓ JÁTÉKBAN

Egyéni képességek:

- énkép alakulása egyéni alkotások létrehozásával – az „Én csináltam” tapasztalata növeli a gyermek biztonságérzetét
- kooperációs képesség fejlesztése közös produktumok készítésével
- sikerélmény biztosítása pozitív megerősítéssel, a csoport előtti elismeréssel és a folytatás, valamint a továbbfejlesztés lehetőségének biztosításával

Közösségi / társas / képességek:

- az együttműködési képesség fejlesztése a közös alkotások során
- az egymástól való tanulás biztosítása és egymás produktumának tiszteletben tartása

Értelmi képességek:

- észlelések / hallás, látás, tapintás / fejlesztése az eszközök, anyagok tulajdonságainak megismerése során
- motorikus képességek fejlesztése a konstruálások alkalmával

- szem- kéz koordináció fejlesztése az összeillesztés és szerkesztés által
- matematikai kifejezések elsajátítása, rész – egész viszonyának megtapasztalása a téri relációk fejlesztése által

Tehetséggondozás:

- alkotó fantázia és kreativitás kibontakoztatása az egyéni ötletek, elképzelések megvalósításával

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- alkalmazzák a megszólítás, kérés, ténymegállapítás, véleménynyilvánítás és ítéletalkotás nyelvi formáit
- szóbeli szövegalkotás fejlődése a változatos gyakoroltatás során
- érzelmek kifejezése verbális és nonverbális eszközök használatával

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- példa és ötletadó
- együttműködést ösztönző, támogató
- helyet és lehetőséget biztosít az alkotások bemutatására, megőrzésére
- bíztató, dicsérő, tanácsadó
- tudatos jelenlét
- indirekt irányítás felelőssége

SZABÁLYJÁTÉK

TARTALOM

mozgásos játékok

- énekes népi játékok
- fogócskák
- szembekötősdik
- labdajátékok
- versenyjátékok

értelem fejlesztő játékok

- érzékelést, észlelést, megfigyelőképességet, figyelmet, logikus gondolkodást, ismereteket, beszédkészséget fejlesztő játékok

FELADATAINK A SZABÁLYJÁTÉKBAN

Egyéni képességek:

- alakuljon reális önértékelésük a siker- és kudarctűrő képesség fejlődésével
- erősödjék feladattartásuk a szabályok betartása által

Közösségi / társas / képességek:

- sajátítsák el a helyes magatartás alapvető formáit
- alapozódjék meg felelősségérzetük a csoportos versenyek során / csapatszellem, versenyszellem /
- fejlődjék szabálytudatuk a szabályok elfogadásával és betartásával
- törekszünk az egymásért folytatott játéktevékenység örömének kialakítására

Értelmi képességek:

- az értelemfejlesztő játékok biztosításával fejlődjék érzékelésük, észlelésük és megfigyelőképességük
- a problémahelyzetek megoldása során végzett gondolkodási műveletek által fejlődjék logikus gondolkodásuk
- a figyelemmegosztás és figyelemkoncentráció fejlődésével erősödjék figyelmük
- a szabályjátékok biztosításával fejlődjék ügyességük, gyorsaságuk, legyen harmonikusabb, összerendezettebb a mozgásuk
- a mozgásos feladatok által fejlődjék a testsémájuk és a téri percepció

Tehetséggondozás:

- állítások, szabályok felállításával, a meglévő szabályok gyakorlásával fejlődjék logikus gondolkodásuk

Nyelvi- kommunikációs kompetenciák:

- alkalmazzák az udvariassági magatartásformákat a tevékenység során
- legyenek képesek érzelmeiket kifejezni és mások számára elfogadhatóvá tenni
- tevékenység közben nevezzenek meg cselekvéseket, tárgyakat, testrészeket, relációkat, színeket stb. így gazdagodjék nyelvi struktúrájuk

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- ösztönző
- bátorító
- irányító
- pontos, érthető, rövid, tömör, szemléletes magyarázat szabály ismertetése során
- tudatos jelenlét, indirekt irányítás felelőssége

KIMENET

- változatos játéktevékenységek során fejlődik önismeretük
- élvezik a szabad játék adta kreativitás lehetőségét
- képesek önállóan és társakkal együttműködve, szabályokat betartva elmélyülten játszani
- megtervezik és megszervezik társas tevékenységüket, kialakul az együtt játszás igénye
- használják a szituációnak megfelelő kommunikációs formákat
- szabálytudatuk erősödésével megtanulják elviselni kudarcaikat

3.4.2. Verselés, mesélés

A mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermekek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, ezzel megalapozva a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolatukat, ami elősegíti az olvasóvá válást.
A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag, és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi fejlődésének, és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb emberi viszonylatait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.
A 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, dúdolók magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek egyaránt helyet kapnak. A meseválasztáskor szükség van tudatosságra, gyermekközpontú, korosztályos válogatásra, a csoport és az egyéni fejlettségi szintek figyelembe vételével.

Cél: Alapozzuk meg a biztonságos kifejezést az anyanyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, helyes nyelvhasználattal. Alakuljon a gyermek nemzeti identitástudata a gyermek életkorának megfelelő népi, klasszikus és a kortárs irodalmi élmények nyújtásával.
Az élőszavas mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének alakítására, mágikus világképe által feloldást és megoldást kínál a kisgyermekek problémáira. A mesélővel való személyes kapcsolatban a

gyermek érzelmi biztonságban érzi magát, mesehallgatás során eleven, belső képi világot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

Feladat:

- az anyanyelv ápolása a mindennapos élőszavas mesélés, mondókázás, verselés által
- hagyományok őrzése a népi mondókák által, erkölcsi, esztétikai érzelmek fejlesztése, ráébresztés
- az irodalom iránti érdeklődés felkeltése
- a gyermeki önkifejezés alternatív lehetőségének biztosítása a saját vers és mesealkotás lehetőségével, valamint annak mozgással és / vagy ábrázolással történő kombinálása
- a mesélés szokásainak, rítusainak kialakítása, a ráhangolódás és befogadás elősegítése érdekében

FELADATAINK A VERSELÉSSEL, MESÉLÉSSEL

Egyéni képességek:

- személyiségfejlesztés az érzelmek és gondolatok szabad áramlásával
- az önkifejezés / saját vers és mesealkotás / lehetőségeivel, biztosításával az önismeret az önértékelés fejlesztése
- a népi, klasszikus és a kortárs irodalmi művek megismerésével esztétikai, erkölcsi értékek felismertetése

Közösségi / társas / képességek:

- a közösen átélt irodalmi élmények által az együvé tartozás megéreztetése
- viselkedés- és magatartásformák alakítása a beleélő képesség fejlesztésével
- az alkotó fantázia, kreativitás fejlesztése a szükséges eszközök elkészítésével
- a különbözőség elfogadásának, toleranciának a fejlesztése az eltérő képességek tiszteletben tartásával

Értelmi képességek:

- a nemzeti identitástudat alakítása az önismeret és a világkép fejlesztésével
- az irodalmi művek változatos tevékenységeken keresztül történő feldolgozása, a reprodukciós képesség, az emlékezet és a gondolkodás fejlesztése
- improvizatív képesség fejlesztése a bábjáték, dramatizálás során – a fantázia szárnyalásának lehetőségével

- belső képi világ, képzetalakító folyamat fejlődése élőszavas mesélés által
- emlékezet, képzelet, szókincs növekedése
- a könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolat kialakulása elősegíti a majdani olvasóvá válást

Tehetséggondozás:

- a mindennapos élőszavas meséléssel a gyermekek érzelmi-értelmi és erkölcsi fejlődésének elősegítése
- esztétika nevelés a művészeti ágak komplex alkalmazásával
- tehetséggondozás a mesék, versek reprodukálásával, az egyéni kifejezésmódok ösztönzésével, támogatásával

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- az anyanyelv fejlesztése helyes mintaadással
- a biztonságos önkifejezés megalapozása a nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, helyes nyelvhasználattal
- a népi mondókák, versek ismételgetésével a helyes beszédtempó, hangsúly, ritmus és hanglejtés gyakorlása
- az irodalmi alkotások megszerettetése által a beszédkedv felkeltése, megtartása, beszédlégzés és artikuláció gyakorlása
- a beszédfantázia fejlesztése a mozgás, zenei hatások, ritmusélmények összekapcsolásával
- a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek változatos alkalmazásával sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása, ezáltal a szókincs bővítése: régies, népies szavak, hangutánzó, rokon értelmű szavak
- a beszédtartalom gazdagítása különböző szófajok és mondatfajták alkalmazásával
- a metakommunikációs eszköztár fejlesztése helyes mintaadással és mintakövetéssel az élmények reprodukálása során

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS AZ SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

- a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művek felhasználásával a gyermekirodalmi alkotások megszerettetése, a gyermekek erkölcsi érzelmeinek fejlesztése
- a személyes kapcsolat, mint a fejlesztés érzelmi alapjának kialakítása a versek, a mondókák közös mondogatásával, ritmizálásával
- az irodalmi élmények befogadásával és átélésével fejlődnek, bensőségesebbé válnak az érzelmi kapcsolataik
- az irodalmi élmények közösségi szintű megélése által a nyelvi kultúra és értelmi képesség fejlődik

- a hangulati és érzelmi elemek nonverbális megjelenésével az utánzó képesség fejlődik
- a mese erejével az én-tudatuk erősödik, önbizalmuk fejlődik

TARTALOM

- népi mondókák, rigmusok, dúdolók
- gyermekversek
    - népköltészet
    - irodalmi művek
- mesék
    - népmesék
    - műmesék
- reális történetek, elbeszélések
- spontán verselés, mesélés – saját vers és mesealkotás
- klasszikus és kortárs irodalmi művek
- a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi

FELTÉTELEK

- mindennapos élőszavas mesélés, mondókázás, verselés
- az óvodai élet tervezett és spontán helyzetei
- hely, idő, mesesarok biztosítása
- könyvek:
    - mesekönyvek
    - leporellók
    - verses kötetek
    - ismeretterjesztő könyvek, DVD-k
    - művészeti albumok
    - mesegyűjtemény
- bábok, fejdíszek, jelmezek, díszletek
- paraván
- diavetítő, filmek
- a mesehallgatáshoz kapcsolódó szokások kialakítása

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- élőszavas mesemondás a személyes kapcsolódás biztosítása, a gyermek érzelmi biztonságának és belső képalkotó folyamtának ösztönzése érdekében
- irodalmi élményt nyújtó művészi értékű, többségében magyar irodalmi alkotások bemutatása
- a gyermek életkori sajátosságainak és pszichikus jellemzőinek megfelelő irodalmi művek, alkotások választása

- a mese és versmondás emlékezetből történjen, megőrizve ezáltal a műfaj nyelvi és stiláris elemeit, jellegzetes kifejezéseit, szófordulatait, képszerű kifejezéseit /kivétel ez alól az alvás előtti mese és a gyermekek által a csoportba behozott könyvek/
- biztosítja a mindennapos mesélést, mondókázást és verselést
- meséléssel kapcsolatos sajátos szokásokat, rítusokat alakít ki a ráhangolódás és befogadás elősegítése érdekében
- egyaránt elmélyül a népi klasszikus és kortárs irodalmi művekben
- bemutatáskor alkalmazza a beszéd, az előadás technikai eszközeit és a metakommunikáció változatos formáit
- személyes példaadással a könyv szeretetére és tiszteletére nevel
- gyermekek ösztönzése a kifejező vers és mesemondásra

KIMENET

- a gyerekek igénylik a meséket, verseket, mondókákat
- képesek az általuk szeretett mese, vers reprodukálására
- kialakul szeretetük és tiszteletük a könyvek iránt, azokat naponta forgatják, használják
- ismerik és alkalmazzák az irodalmi művek tolmácsolásához kapcsolódó magatartási szabályokat
- gondolkodásuk, képzeletük, fantáziájuk, szándékos figyelmük fejlődik, beszédkedvük erősödik, kialakul beszédfegyelmük
- gyarapodik szókincsük, érthető, kifejező beszédükhöz használják a metakommunikációs eszközöket

3.4.3. Ének, zene, népi játék, tánc

Cél: Valósuljon meg a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, zenei ízlésének formálása és esztétikai fogékonyságának megalapozása – ezáltal fejlődjön nemzeti identitástudata, erősödjön a szülőföldhöz való kötődés, hazaszeretet.

Feladat:

- a magyar népdalkincs hallgatásával segítjük a népi hagyományok megismerését azok továbbélését
- a környezet hangjainak, zörejeinek megfigyelésével, az ölbeli játékokkal, népi gyermekdalokkal, énekes játékokkal, gyermektánccal a gyermekek éneklési kedvének felkeltése, zenei fogékonyságuk alapozása
- a közös ének – zenei tevékenység során az együttes élmény biztosítása a játékos jókedv megteremtése mely elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását

- a gyermekek zenei képességeinek fejlesztése / ritmus, éneklés, hallás, mozgás / és a zenei kreativitás alakítása az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások által
- a gyermekek mindennapi tevékenységének legyen része az éneklés, a zenélés, gyermektánc

FELADATAINK AZ ÉNEK, ZENE, NÉPI JÁTK, TÁNCBAN

Egyéni képességek:

- az éneklési kedv felkeltésével, a zenélés nyújtotta öröm érzelemgazdag átélésével, gátlások oldásának biztosításával, a belső motiváltság és az önkifejezés segítése, az önismeret alakítása

Közösségi / társas / képességek:

- a közös játékok és élmények biztosításával az esztétikai nevelés megalapozása
- a mozgás – ritmus –- zene együttes átélésével közösségi nevelés, a dallam, ritmus, mozgás szépségének az éneklés örömének felfedezése
- az élményt nyújtó zenei tevékenységek során sajátítsák el az ahhoz kapcsolódó szokásokat, magatartásformákat – élmény alapú értékközvetítés
- kooperációs készség alakítása a társ szerepének elfogadásával, az irányítási, szerepvállalási készség fejlesztésével
- tolerancia fejlesztése az egyéni képességek figyelembevételével, a különbözőség elfogadásának erősítése differenciált feladatadással

Értelmi képességek:

- a mindennapi éneklés által az éneklési készség fejlesztése
- változatos zenei tevékenységek során hallás és ritmusérzék fejlesztése
- népi gyermekjáték dalok segítségével mozgásformák, táncmozdulatok elsajátítása, a téri tájékozódás és mozgás koordináció fejlesztése
- a zenei eszközök és hangszerek megismerésével, használatuk elsajátításával percepció fejlesztése és zenei ismeretek szerzése
- a zenei anyagok felidézésével és előadásával a zenei emlékezet fejlesztése
- zenehallgatás során a figyelem és a zene befogadására való képesség fejlesztése
- a nemzeti, zenei anyanyelv megismertetése által a nemzeti identitástudat alakítása

Tehetséggondozás:

- a zenei kreativitás, improvizáció és az egyéni zenei képességek / hallás, ritmus, éneklés / kibontakoztatása, fejlesztése

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- hangsúly, hangerő, tempó, hangmagasság, helyes mintaadású beszédtechnika és beszédlégzés fejlesztése
- változatos zenei tevékenység során az érdeklődés felkeltése, ezáltal beszédkedv és beszédkészség fejlesztése
- zenei képességfejlesztő játékok által a hangzók helyes megformálásának gyakorlása
- az igényesen megválasztott dalanyag megismerésével szókincs bővítése, jellegzetes népi szófordulatok elsajátítása, a fogalomalkotás és a mondatszerkesztés fejlesztése

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

- az ének, a ritmus és a mozgás segítségével összetett módon fejlődnek a pszichikus funkcióik, testi képességeik, alakulnak szociális kapcsolataik, érzelmeik
- a népi gyermekjáték dalok segítségével mozgás-formákat, táncmozdulatokat sajátíttatunk el, melynek során gyarapodnak ismereteik, fejlődik testsémájuk, térbeli tájékozódásuk
- az együttes élmény felébreszti a gyermekben a zene iránti kíváncsiságot, fogékonyságot, ezáltal megalapozzuk a zenei anyanyelvet
- szociális kapcsolatok alakulása során rögződnek a közösségi normák, szabályok

TARTALOM

- mondókák, kiszámolók, kiolvasók
- lovagoltatók, döcögtetők, dúdolók, ölbeli játékok
- népi gyermekdalok,
- énekes játékok
- népi, nemzeti gyermekjátékok
- népdalok, műdalok, alkalmi dalok
- kánonok, többszólamú művek
- kortárs művészeti alkotások
- klasszikus művek
- térformák, mozgásformák, gyermektánc
- hallásfejlesztő játékok
- ritmusfejlesztő játékok

- gyermek néptáncok
- hangszépítő gyakorlatok
- zörejek, hangok
- hangszerek – gyermekek által készített hangszerek
- zenehallgatási darabok
- tervezett és spontán éneklések, helyzetek

FELTÉTELEK

- hely, idő, friss levegő biztosítása
- hangszerek / felnőtt és gyermek méret /
- egyéb ritmus- és zenei eszközök
- hangvilla / minden óvónőnél /
- fejdíszek, jelmezek, bábok
- audio-eszközök / CD-k, adathordozók /
- népi játékok, dalok, mondókagyűjtemények
- népi hagyományok – ismeretterjesztő könyvek
- zenehallgatási anyagok

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- személyes példamutatás, felnőtt minta
- változatos tevékenységek és módszerek alkalmazása
- biztos hangszertudás
- a csoport adottságainak megfelelő zenei anyag kiválasztása
- gyermekek zenei kezdeményezésének elfogadása
- türelem, kivárás, pozitív megerősítés
- egyéni képességek kibontakoztatása, fejlesztése
- zenei kreativitás
- népi hagyományok ismerete, tisztelete
- a mindennapi zenélés biztosítása
- elismerés, dicséret
- énekes népi játékok, kortárs művészeti alkotások ismerete – igényes válogatása
- a zenei anyag és népi játékok megválasztásakor igazodás a naptári évhez, a természet jelenségeihez, az évszakok változásaihoz, az emberi élet fordulópontjaihoz és az ünnepekhez

KIMENET

- a gyermekek mindennapi tevékenységének része az éneklés, zenélés, népi játék, tánc
- számára kedves mondókákat, énekeket, dalokat, játékokat képes reprodukálni

- ismeri a tevékenységekhez kapcsolódó szabályokat, tér és mozgásformákat, valamint a viselkedési és kommunikációs formákat

3.4.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermekeink személyiségének fejlesztésében. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Az óvodai nevelés során törekszünk a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére, bátorítására.

Cél: A gyermekek személyiségének, fejlődő világképének gazdagítása a művészetek, az esztétikus tárgyi környezet, az örömteli alkotás iránti igény kialakításával, az önkifejezésük, a belső képalkotó képességük, a kreatív és cselekvő gondolkodásuk fejlesztése érdekében.

Feladat:

- változatos és komplex tevékenységekbe ágyazva megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a rajzolás, mintázás és kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival
- ábrázoló tevékenységek lehetőségének biztosítása minden nap, jellemzően kötött témaadás nélkül, szabad alkotásra ösztönözve a gyermekeket
- esztétikai élménynyújtás a néphagyományokban fellelhető népművészeti elemekkel, kézműves tevékenységekkel

FELADATOK A RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA TERÜLETÉN

Egyéni képességek

- a különböző anyagok megmunkálásával, egyes mesterségek megelevenítésével, művészeti jellegű alkotásokkal az önkifejezés, önmegvalósítás lehetőségének biztosítása, önismeret fejlesztése
- az anyagok és eszközök kipróbálása révén a felfedezés öröme, a sikerélmény, az önállóság átélésének elősegítése az egyéni érés és az eltérő életkori sajátosságok figyelembevételével
- az alkotó tevékenységekkel lehetőség adódik a koncentrált elmélyülésre, a befelé fordulásra, miközben erősödik a gyermek érzelmi, esztétikai és morális biztonságérzete
- a gyermeki alkotások megszületése során alakul a gyermekek képi-plasztikai kifejezőképessége, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképessége,

gazdagodik az élmény és fantáziaviláguk, fejlődik a gondolkodásuk és az esztétikai érzékük

Közösségi / társas / képességek:

- a megfelelően kialakított szokásrenddel viselkedési minták közvetítése
- saját és egymás munkájának, alkotásainak megbecsülésével, elfogadásával a kölcsönös tisztelet és a befogadó magatartás megalapozása, fejlesztése
- közösségformálás, kooperáció, együttműködés iránti igény kialakítása a gyermekek különböző képességeinek felfedeztetésével, attitűdök megismerésével
- személyes, egymást közvetlenül vagy közvetve segítő kapcsolatok támogatása, melyben a gyermekek egymástól tanulhatnak, így kölcsönösen fejlődik kézügyességük és társas képességeik
- a hagyományok megőrzése és beépítése a gyermekek életébe, hogy képesek legyenek tájékozódni a népi kultúrában és megismerhessék hazánk, népünk életbölcsességét, esztétikai és erkölcsi örökségét

Értelmi képességek:

- az érdeklődés felkeltése a vizuális tevékenységek iránt az alkotás örömének megtapasztalásával, élmények biztosításával
- belső motiváltság ösztönzése az élmény és fantázia képi és tárgyi megjelenítésével, kifejezésével
- a tér-forma-szín képzeteinek gazdagítása az esztétikai érzékenység fokozásával és a képi gondolkodás fejlesztésével.
- érzékelés fejlesztése a tapintás, látás, hallás ingereinek egyidejű jelenlétével, észlelésével
- ok-okozati összefüggések és az egymás után következő mozzanatok sorrendiségének felismertetése, gyakoroltatása
- komponáló, térbeli tájékozódó és rendezőképességek fejlesztése a különböző anyagok és technikák vegyes alkalmazásával
- a felfedezés örömének átélése – az újra való nyitottság – a tárgyak, anyagok alakíthatóságának megtapasztalásával
- a kitartás, a monotónia tűrés fejlesztése az újrakezdés lehetőségének biztosításával - feladattudat alakítása
- az elvont gondolkodás megalapozása a méretek, arányok valósághű észlelésének fejlesztésével
- különféle művészeti ágak bevezetése a művészetek iránti nyitottság alakításával, sokféle esztétikai élmény tapasztaltatásával, a világra való nyitottság megalapozásával

Tehetséggondozás:

- az egyediség, az önálló kreativitás, a megfoghatatlan, kontúr nélküli művészi ábrázolás fejlesztése
- a sokszínű gyermeki benső kibontakoztatása, esztétikai igényesség fokozása, a szép fogalmának, tartalmának megéreztetésével
- az alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatása, házi kiállítás

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- a képi, személetes gondolkodás kiteljesedésének erősítésével a logikai gondolkodás fejlesztése szóbeli kommunikáció során
- a tevékenységeket komplexen kísérő ének, vers, mondóka révén különleges érzelmi alapú kommunikációs helyzet teremtése az esztétikai és erkölcsi élmény összefonódása érdekében
- szókincsbővítés és a kifejezőkészség komplex fejlesztése a tevékenységek közben társakkal és pedagógussal folytatott beszélgetések során
- összefüggő beszéd és a beszédbátorság fejlesztése a saját és egymás munkáinak, alkotásainak jellemzésével
- aktív és passzív szókincs bővítése a vizuális és verbális szimbólumképzés fejlesztésével
- az elemi, szóbeli szövegalkotás és szövegértés kialakítása a vizuális tevékenységekhez kapcsolt szövegalkotási kedv felkeltésével

Testi képességek:

- szem-kéz koordináció fejlesztése különböző technikák alkalmazásával
- finommotorika, a kéz differenciált mozgásának fejlesztése
- a mozdulat örömének átélése festés, rajzolás és plasztikus formázás alkalmával
- összehangolt, ritmikus mozdulatok gyakoroltatása és fejlesztése az egyes eszközök használatakor
- nagymozgások koordinációjának fejlesztése nagyobb méretű sík- és térbeli képalkotással és tárgyalakítással

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

Szerettessük meg a gyermekekkel az alkotó tevékenységet, ez jelentsen örömteli cselekvést, segítsük szorongásainak kivetítését, oldását.
Biztosítsunk lehetőséget a gyermekeknek saját belső világuk megjelenítésére.

TARTALOM

- választható spontán és tervezett tevékenységek

- rajzolás, pasztellkrétázás, viaszkrétázás
- festés, színkeverés
- plasztikus formázás, gyurmázás, agyagozás, plakett
- nyomatok, dúcok, monotípia
- vágás, tépés, darabolás
- mintázás, díszítés
- kasírozás, kollázs, montázs
- képalkotás, képalakítás
- hajtogatás
- varrás, fűzés, hímzés, gyöngyfűzés
- sodrás, szövés, fonás
- csomózás, körmön fonás, horgolás
- nemezelés, gyapjútechnikák
- csuhézás, szalmázás
- préselés
- termények, természetes anyagok barkácsolása
- újrahasznosított anyagok barkácsolása
- vegyes technikák
- ragasztás
- építés
- műalkotások

FELTÉTELEK

Hely:
- esztétikus környezet kialakítása
- a munkák tárolására, kifüggesztésére alkalmas területek
- ábrázoló sarok biztosítása

Idő: egész nap folyamán

Eszközök:
- változatos eszközök
- az eszközök típusait és mennyiségét a csoportok pedagógusai választják meg, a csoport korosztálya, igénye és az alkalmazott technikák szerint
- színes ceruzák
- kréták – zsírkréta, porkréta, méhviaszkréta, pasztellkréta
- festékek – tempera, vízfesték, ujjfesték, ételfesték
- vizes edények, ecsetek, törlők, rajztáblák
- gipsz, forma
- gyurma, agyag, méhviasz, mintázó tábla
- gyapjú, gyapjútábla
- ragasztó, hurkapálca
- fonalak, körmön fonók, szövőkeretek
- textilek, filcanyagok
- tűk, ollók, cérnák, gombok, gyöngyök

- rajzlapok, színes papírok, krepp papír, újrahasznosított papírok
- dobozok
- termések, termények, természetes alapanyagok pl.: csuhé, szalma, faágak, csutka, toboz stb
- egyéb eszközök

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- nyitott, esztétikailag fogékony és igényes
- meglévő eszközökkel, anyagokkal kreatívan biztosít élményeket
- személye példaértékű, magyarázata érthető, mintakövetésre alkalmas
- értékelése ösztönző, pozitív megerősítéssel dicsér
- figyelembe veszi a tehetségek kibontakoztatását, új ötleteket képes adni a differenciálás során, miközben a gyermek ötleteit is tiszteletben tartja
- türelemmel és kellő kivárással a gyermek munkatempóját figyelembe véve nyújt segítséget
- tapintatos kérdéskultúrájával és közvetett rávezetéssel vizuális problémahelyzetet teremt, megoldásra ösztönöz
- biztosítja a választás, újrakezdés és javíthatóság lehetőségét
- biztosítja a szabad alkotás örömét témaadástól függetlenül
- változatos módszereket alkalmaz, jól kialakított szokásrend segítségével kerüli a felesleges magyarázatokat
- gyermekek munkáit megbecsüli - nem csak a látványos eredményt, hanem a tevékenység folyamatát is értékesnek ítéli meg
- a gyermekek munkáit rangsor nélkül, a gyönyörködtetés és megbecsülés céljából függeszti ki, úgy, hogy a gyermekek is jól láthassák
- ügyel a baleset és egészségvédelemre
- törekszik a tehetségek felismerésére, támogatja a kreativitást
- előtérbe helyezi a természetes anyagok, termések felhasználását
- kreatív, környezettudatos gondolkodásra nevel
- fentarthatósági szemléletet közvetít

KIMENET

- a gyermek ceruzafogása kialakult
- ismeri az eszközöket, anyagokat és azok használatát
- van kedvenc ábrázoló technikája
- képes a tárgy és képalakításra
- a fő színeket felismeri, színek keveredéséről van tapasztalata
- a néphagyományokhoz kapcsolódó kézművességeket felismeri, a természetes anyagokat egymástól megkülönbözteti, megnevezi
- alkalmazza a tevékenységekhez kapcsolódó szokásokat, használja a kommunikációs formákat

3.4.5. Mindennapos mozgás

A gyermek legalapvetőbb szükséglete, természetes megnyilvánulási formája a mozgás. A rendszeres, örömmel végzet, közösségben történő testmozgás hozzájárul a gyermek optimális személyiségfejlődéséhez, továbbá az egészséges életvitel kialakulásához.
Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődéséének szakasza – ezeket a területeket változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal lehet fejleszteni.

Alapvető mozgásos tevékenységi formák:

- spontán, az aktív, szabad játék során megjelenő mozgás
- irányított, mindennapos mozgásfejlesztés
- szervezett mozgástevékenység.

Cél: Valósuljon meg a gyermekek optimális testi fejlődése, szükségleteik és mozgásigényük kielégítésével, megalapozva ezzel az egészséges életmódot és életvitelt, a rendszeresség kialakításával és az egyéni szükségletek figyelembevételével.

Feladat:

- Mozgása során kedvezően befolyásoljuk a gyermekek szervezetének növekedését, teherbíró képességét és az egyes szerveik teljesítőképességét.
- A mozgáskultúra fejlesztése mellett segíteni kell a térben való tájékozódást, a helyzetfelismerést, a döntést és az alkalmazkodó képességet, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását.
- A játékos mozgások erősítik az egészséges életmódot, melyet teremben és szabad levegőn eszközzel és eszköz nélkül, spontán vagy szervezett formában végeznek az óvodai nevelés minden napján, figyelembe véve a gyermekek egyéni szükségleteit és képességeit.
- A gyermekek saját testükhöz viszonyítva képesek legyenek a térben mozogni.

FELADATAINK A MINDENNAPOS MOZGÁSBAN

Egyéni képességek:

- a reális énkép alakulásának segítése az önkéntességre és aktivitásra alapozva, saját mozgásképességük megismerése által
- az önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás, tanulási képesség fejlesztése a komplex testmozgások gyakorlása által
- szem-kéz, szem-láb koordináció fejlesztése a természetes mozgások gyakorlásával, tájékozódás a térben

- kondicionális képességek / erő, gyorsaság, állóképesség / és koordinációs képességek / egyensúly érzék, téri tájékozódó képesség / teherbírás fejlesztése a nagymozgások által – sikerélmény és pozitív megerősítés biztosítása
- helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakítása
- változatos mozgáshelyzetek biztosításával a mozgás esztétikájának megéreztetése

Közösségi / társas / képességek:

- a társra figyelés képességének alakítása egyszerre történő gyakorlatvégzéssel
- a szabálytudat és feladattudat fejlesztése, a sikerélmény, kudarc, vereség átélése, tűrése, mások győzelmének tolerálása, a fegyelem fejlesztése a versenyhelyzetek, szabályok elfogadása és betartása során
- közösségi nevelés a csapatszellem alakításával, az utánzóképesség fejlesztésével és az egymástól való tanulás megalapozásával

Értelmi képességek:

- a pszichomotoros képességek és készségek fejlesztése
- a mozgás és mozgásigény különbözőségének figyelembevételével a mozgásigény kielégítése, illetve ösztönzés a mozgásra: optimális terhelhetőség, állóképesség, kondíció, ritmus- és egyensúlyérzék fokozása
- a mozgásbiztonság, mozgásügyesség és mozgáskoordinció alakítása a nagymozgások gyakorlásával
- a szem-kéz, szem-láb koordinációjának működtetésével a finommotorika, a téri tájékozódás és a dominancia kialakulásának segítése, a testséma fejlesztése
- változatos mozgáshelyzetek biztosításával helyzetfelismerő-, döntési-, alkalmazkodóképesség és kitartás fejlesztése
- a konvertálható tudás elsajátítása a gyakorlás lehetőségének biztosításával
- rövidtávú memória, valamint szövegértés fokozása az utasítás és szóbeli leírás után történő feladatvégzéssel

Tehetséggondozás:

- tehetséggondozás differenciált feladatadással és egyéni képességek fejlesztése által versenyhelyzetekben
- improvizációs készség, kreativitás, ritmusérzék fejlesztése zenére, ritmusra történő spontán, játékos mozgások biztosításával

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- a levegőn és a szabadban végzett változatos mozgásos tevékenységek biztosításával a helyes légzés, beszédlégzés alakulásának segítése
- utasítást megértő és feladatot végrehajtó szövegértéssel a rövid távú verbális memória fejlesztése
- új fogalmak, eszközök, tevékenységek megismerése (szókincsbővítés)
- relációs szókincs bővítése a téri tájékozódást segítő gyakorlatokkal
- játékos, utánzó mozgás megfogalmazásától az elvont fogalmak megértéséig való eljutással az értelmi képesség fejlesztése

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYEREKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

- az egyéni harmonikus személyiségfejlődés elősegítése a mozgásban rejlő gazdag képességfejlesztési és nevelési lehetőségeken keresztül
- a mozgás jelentsen örömteli, játékos, feszültséget oldó tevékenységet a gyermekek számára
- a társak mozgásképességeit megismerve a különbözőség elfogadásának kialakítása segítségnyújtással

MOZGÁS BIZTOSÍTÁSÁSNAK LEHETŐSÉGEI / az óvodai nevelés minden napján /:

tornaszoba, csoportszoba
szabad levegő, játszóudvar
eszközzel / eszköz nélkül
spontán formában, szabad játék kereteiben
szervezett formában: mindennapos irányított testmozgás
fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok
zenére, ritmusra végzett mozgásos feladatok, népi játékok, táncok, néptánc

TARTALOM

- járások, futások, ugrások, támasz, függés, egyensúlyozás, csúszás, mászás, gurulás, kúszás, bújás stb.
- labdajátékok – kooperatív mozgásos játékok
- szabályjátékok
- versenyjátékok
- alakzatok, térformák
- spontán játékok – szabad játék
- szervezett játékok
- játékos utánzó mozgások
- játékos, prevenciós gyakorlatok, korrekciós gyakorlatok
- mozgás változatos eszközökkel, módszerekkel

- ritmikus gyakorlatok, tánc
- mindennapos mozgás
- zenés mozgások, tánc
- népi játékok, néptánc

FELTÉTELEK

- pad, zsámoly, bordásfal
- mászó rendszer, egyensúlyozó játékok
- háromdimenziós térbeli mozgásfejlesztő eszközök
- szivacsszőnyegek
- labdák, babzsákok, botok, karikák, téglák, szalagok
- kötél
- magasugró léc
- szivacs térelemek
- trambulin
- hinta, csúszda, libikóka
- roller, kerékpár, kismotor
- tornafelszerelés: rövidnadrág, póló, fehér zokni, tornacipő
- átrendezett csoportszoba, tornaterem, udvar

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- személyes példaadás az érzelmi és akarati tulajdonságokhoz kapcsolódó magatartásformák kialakításához
- a játékosság és a gyakorlás lehetőségének biztosítása
- segítségadás, biztatás
- sikerélmény biztosítása
- pozitív megerősítés
- dicséret

KIMENET

- a gyermek testileg fejlett, nagymozgása összerendezett
- kialakult mozgáskoordinációja, egyensúly érzéke, testsémája
- kialakult kéz dominanciája, oldalisága
- fejlődik finommotorikája
- ismeri és elfogadja a szabályokat, fegyelmezett viselkedésre képes
- ismeri a mozgások során alkalmazott szakszavakat
- szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció
- pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás

3.4.6. Külső világ tevékeny megismerése

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi, és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

Cél: A természeti- és társadalmi környezet számára hasznos, kreatív gondolkodás és pozitív személet megalapozása, hogy a gyermekek felnőve önmaguk és a környezet értékeinek megismerésével felelős életvitelre legyenek képesek.

Feladat:

- a gyermekek érdeklődésére és cselekvőképességére alapozva tevékenykedtetés, hogy tapasztalatot szerezzenek a szűkebb és tágabb természeti- emberi-tárgyi környezetükről
- a természethez való pozitív érzelmi viszony kialakulásnak támogatása, a természeti és emberi alkotások védelme, értékmegőrző magatartás kialakítása
- a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, kulturális értékek megismertetése, melyek segítik eligazodni abban a környezetben, ahol élnek
- a szülőföld, az ott élő emberek, közösségek, a hazai táj, népszokások szeretetének és védelmének hiteles közvetítése
- matematikai tartalmú tapasztalatszerzés biztosítása, melyeket a gyermekek életkoruknak megfelelő, esetenként párhuzamosan végzett differenciált tevékenységek során alkalmaznak
- környezettudatos magatartás, reális világkép kialakulásának megalapozása
- fenntarthatósági szemlélet kialakítása

FELADATAINK A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSÉBEN

Egyéni képességek:

- a természetet óvó, védő pozitív érzelmi viszony kialakítása a természeti és társadalmi környezetről szerzett tapasztalatok és ismeretek által
- az önálló véleményalkotás és döntési képesség fejlesztése cselekvéses tapasztalatszerzéssel, átéléssel
- az önbizalom növelése és a reális önértékelés képességének erősítése az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő önállóság kialakításával, pozitív megerősítéssel
- önismeret fejlesztése a tapasztalatszerzések során megismert saját énkép és a társakon keresztül visszatükröződő érzelmi élmények által
- önbizalom és önállóság fejlesztése a környezeti nevelésbe illesztett alkotótevékenységekkel

Közösségi / társas / képességek:

- mikro csoportos tevékenységek alkalmával a másokkal való együttműködő képesség, a kooperáció fejlesztése egyéni és közösségi sikerélmények által
- harmonikus kapcsolat kialakítása a szűkebb és tágabb környezettel, mely tapasztalati úton, tevékenységek révén valósul meg.
- mások érzelmi állapotára való ráhangolódás és a megértő magatartás kialakítása, mely az ismeretek bővítésével megalapozza a környezettudatos magatartás kialakítását is
- néphagyományok, helyi hagyományok és a kulturális környezet megismertetésével a nemzeti identitástudat megalapozása
- szokások és ünnepek élményszerző lehetőségével a biztonságérzet és a befogadó összetartozás erősítése
- a szűkebb és tágabb környezet közvetlen tapasztalati úton történő megismerésével, a környezettudatos viselkedés alakításával az élethosszig tartó tanulás megalapozása

Értelmi képességek:

- érzékelés és észlelés fejlesztése az élményközpontú érzékszervi tapasztalatszerzés által
- megfigyelőképesség, emlékezet, gondolkodási műveletek fejlesztése a változatos, természetben megvalósítható és a valósághű, de mesterségesen kialakított, kísérleti jellegű tevékenységek és játék során
- cselekedtetés közben problémahelyzetek felismertetése, megfogalmaztatása és önálló, kreatív megoldási lehetőségek támogatásával
- logikus gondolkodás fejlesztése az ok-okozati összefüggések felfedeztetésével és a tevékenységek során adódó következmények vizsgálódásával, elemi következtetések levonásával
- hasonlóságok, különbözőségek, azonosságok felismertetésével analizáló és szintetizáló képességek fejlesztése, szám és mennyiségfogalom alakítása
- a felfedezéses ismeretszerzést a gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére és nagyfokú mozgásigényére alapozzuk, melyet a változatos tapasztalási helyzetek megteremtésével biztosítunk
- a megismerési vágy és a motiváció felébresztésével, illetve fenntartásával lehetőséget biztosítunk a gyermekeknek arra, hogy ismereteiket megváltozott körülmények között is a szabályokat betartva, kreatívan alkalmazzák
- a problémamegoldó képesség és kreativitás fejlesztése a tevékenységek során biztosított próbálkozás és korrigálás lehetőségével, sikerélményhez juttatással
- változatos probléma és tapasztalási helyzetek megteremtésével, a tanulási motiváció felébresztésével és fenntartásával a tudástartalma megváltozott körülmények között történő alkalmazási lehetőségének biztosítása

Tehetséggondozás:

- különböző információkkal túlterhelt gyermekek ismereteinek tapasztalattá formálása, a valóság felfedeztetése
- gyermekek matematikai képességeinek kibontakoztatása differenciált feladatadással és kooperatív tevékenységek szervezésével

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- tapasztalatszerzés és ismeretbővítés során a magabiztos, tudatos, kreatív önkifejezés fejlesztése szókincsbővítéssel, új fogalmak megismerésével, mondatfajták használatával és kulturált beszédstílus alkalmazásával
- tevékenykedés, cselekvés, mozgás közben a beszéd hangzásbeli összetevőinek fejlesztése: artikuláció, beszédtempó, hangsúly, hanglejtés stb…
- az önálló véleményalkotás támogatásával a beszédbátorság erősítése, az egyéni sajátosságok elfogadásának figyelembevételével
- a metakommunikáció, kifejezőkészség fejlesztése komplex tevékenységbe ágyazva (pl.: dramatizálás, bábozás), melyek segítik a természeti és társadalmi környezetről szerzett ismeretek feldolgozását
- az ünnepek, helyi hagyományok, néphagyományok és szokások értékeit közvetítő fogalmak, népi rigmusok, versek, történetek megismertetése, melyek biztosítják az önazonosság megőrzését és megalapozzák a multikulturális befogadóképességet

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK:

- a gyermekek spontaneitásából kiinduló fejlesztés tevékenykedtetéssel
- szituációk megteremtése, személyes élmények nyújtása
- képesség-fajtánként variálható, különböző szintű differenciálás, a gyermek fejlettségi szintjéhez, állapotához, fejlesztési tervéhez igazodva, a segítő szakkompetencia útmutatásainak figyelembevételével (gyógytornász, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus)
- finommotorika, szem-kéz koordináció fejlesztése differenciált feladatadással
- nagymozgás, térészlelés, koordináció fejlesztése mozgásos játékokkal
- az én-funkciók alapozása a mozgás feletti kontroll erősítésével a ritmikus mozgások által
- testséma-fejlesztés és a szándékos mozgások akarati irányításának fejlesztése különböző testrészekre koncentráló játékos tevékenységekkel

TARTALOM

Természeti-társadalmi környezet

- test-testséma
- család, lakóhely, munka
- óvoda és környéke
- közlekedés
- környezetvédő programok: Víz világnapja március 22., Az egészség világnapja április 07., A Föld napja április 22., Madarak és fák napja május 10., Ózonréteg-védés világnapja szeptember 16., Takarítási világnap szeptember 23.
- ünnepek, szokások, hagyományok
- állatok, növények, természetvédelem
- természeti jelenségek
- gyűjtőmunka
- spontán és tervezett megfigyelések
- kísérletek, egyéb tevékenységek

Matematikai tartalmú tapasztalatok

- halmazokkal történő műveletek
- több, kevesebb, ugyanannyi
- becslés, párosítás
- rész-egész
- ellentétpárok
- határozószók, relációk, téri viszonyok
- számfogalom
- tőszámnevek, sorszámnevek, határozatlan számnevek
- ok-okozati összefüggések
- ítéletek
- logikai sorrendek, sorozatok
- problémahelyzetek létrehozása, felismerése, megoldása
- tér- sík- és mennyiségszemlélet

FELTÉTELEK

- a gyermekek szükségleteit figyelembe vevő napirend és heti rend
- természetsarok: termések, termények, ágak, természet „kincsei”, zöld növények, odaillő festmény vagy művészeti alkotás reprodukciója
- könyvek, képek
- természetes alapanyagú, alakítható, építhető eszközök
- sokoldalúan felhasználható játékeszközök
- kuckók, mozgásos tevékenységekhez tér kialakítása
- udvar, kiskert, szerszámok
- homok, víz udvari játékeszközök

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- stabil és rugalmas szokásrenddel megalapozza az erkölcsi érzék kialakulását, mely a környezet és gyermekek számára egyaránt kedvezően, közös értékek felé mutat.
- biztosítja a befogadó érzelmi légkört, melyben az elsődleges tevékenység a játék, ami az óvodás gyermek alapigénye
- segítségadással, pozitív megerősítéssel, türelemmel az életkori sajátosságok és egyéni érési ütem figyelembevételével folyamatosan és fokozatosan várja el az együttműködést, a feladattartást és az irányíthatóságot
- egyformán jelentősnek tartja a rejtett képességeket, a készségeket és a meglévő tudást
- örömteli élményekkel gazdagítva felhasználja a meglévő ismereteket és differenciálással tudatosan aktivizálja a gyermekek belső motiváltságát
- megteremti a játékba integrált cselekvéses gondolkodás lehetőségeit
- a gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára és utánzóképességére épít, hogy az ismeretszerzés spontán tanulási folyamat legyen
- a pedagógus saját ismereteit, irodalmi és zenei eszköztárát önképzéssel folyamatosan bővíti, hogy képes legyen a gyermekek ötleteire spontán és kreatívan reagálni
- a belső vezéreltség és a képességek támogatásával változatos területeken kompetens gyermekeket nevel, amellyel képessé teszi őket az élethosszig tartó tanulásra
- az emberi kapcsolatokban és a környezet alakításában fenntarthatósági szemléletet, környezettudatos magatartást alakít ki

KIMENET

- a gyermek testsémája kialakult, ismeri nevét, születési idejét, lakcímét, szülei nevét
- elemi ismeretekkel rendelkezik növényekről, állatokról, természeti jelenségekről, hagyományokról, ünnepekről
- ismeri a viselkedés alapvető szabályait, amelyek a természeti-társadalmi környezet megóvásához, megbecsüléséhez szükségesek
- ismeretei megjelennek a szókincsében
- felismeri az elemi összefüggéseket
- van kialakult szám- és mennyiség fogalma (6-os számkörben)
- erkölcsisége az egymásra figyelésben, az együttélési szabályok betartásában, a kortárs kapcsolatban és a természettel való együttérzésében megnyilvánul

3.4.7. Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a gyermeki munka és munka jellegű játékos tevékenység: az önkiszolgálás, segítségnyújtás, alkalmi megbízások teljesítése, naposi vagy gondozási feladatok mind a kitartás, az önállóság, felelősség, céltudatosság alakításának fontos eszközei, a saját és mások elismerésére nevelés eszköze.

Cél: A változatos munka és munka jellegű játékos tevékenységek során olyan készségek, tulajdonságok, szokások alakuljanak ki, amelyek kedvezően alakítják a gyermekek környezethez való viszonyát, közösségi kapcsolatait, kötelesség- és felelősségvállalását. Alapozódjon meg az önmagáért és másokért végzett munka erkölcsi értéke, legyen az önállóságra alapozott, örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység.

Feladat:

- munka jellegű játékos tevékenységek során fedezzék fel a munka
- hasznosságát, szükségességét, a munka örömét – éljék át a sikerélményt
- ismerjék meg a munka során alkalmazott eszközöket, azok használatát
- fogadják el a munkavégzés szabályait, törekedjenek a pontosságra

FELADATAINK A MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEKBEN

Egyéni képességek:

- személyes példaadással az aktivitás elősegítése, fejlesztő értékeléssel az önértékelés alakulásának segítése – sikerélmény biztosítása
- kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság fejlesztése a munka és munka jellegű játékos tevékenységek során – ezáltal az akarati tulajdonságok alakítása

Közösségi / társas / képességek:

- a megismerő helyzetek által az együttműködési lehetőségek biztosításával a szokások, viselkedési normák kialakítása – erkölcsi, esztétikai nevelés
- a csapatmunka támogatásával a társas kapcsolatok alakulása, a szervezőkészség és a közösségi képességek fejlesztése
- segítjük, erősítjük a gyermekek feladattartását, a többszöri, folyamatos pozitív fejlesztő értékeléssel, örömmel és szívesen vállalt feladatok elvégzése során

Értelmi képességek:

- a munka és a munka jellegű játékos tevékenységek során a készségek, képességek fejlesztése, a környezet megismerése a tapasztalatszerzés biztosításával

- a megismerő folyamatok gazdagítása, az érzékelést, észlelést, mozgásfejlesztést elősegítő feladatok során

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- udvariassági formák, felszólítás, közlés, kérés, buzdítás gyakorlása a tevékenységek végzése során – mintaadásra építve
- szókincsbővítés lehetősége a munkavégzés által, ok-okozati összefüggések szóbeli megfogalmazása

HÁRTÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

- Tiszteletben tartjuk az egyéni igényeiből fakadó sajátosságait, de képességeinek megfelelően elvárjuk a közösség elé állított norma saját szinten történő megvalósítását. Fejlettségi szintjének megfelelő, személyre szabott elvárásokkal biztosítjuk önálló tevékenységét, ezáltal fejlődését.
- Munkatevékenységek során biztosítjuk a kapcsolatteremtés lehetőségét a társakkal, a feladattudat, feladattartás erősítését, ezáltal fejlesztjük közösségi képességeiket.

TARTALOM

Önkiszolgálás
- öltözködés
- testápolás, mosdózás
- étkezés
- környezet rendjének megőrzése - teremrendezés
- gyermek személyes holmijának kezelése
- ágyazás

Naposi munka

Alkalmi megbízatások
- öltöző-felelős
- mosdó felelős
- teremrendezés
- egyéb – alkalomszerű feladatok

Egészségvédelem
- gyümölcs, zöldség nappal kapcsolatos feladatok
- udvari élettel kapcsolatos feladatok

Játékhoz kapcsolódó feladatok

- játékeszközök elrakása, tisztítása
- teremrendezés

Növény- és kertgondozás, állatgondozás

- élősarok gondozása
- csíráztatás, hajtatás
- magvak elvetése, ültetés
- palántázás
- növények gondozása / teremben, kertben /
- kisállat gondozás

FELTÉTELEK

- hely
- idő
- eszközök, gyermekméretű eszközök
- munka jellegű játékos tevékenység, munka lehetősége
- naposi tábla

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- tudatosság, szervezés
- gyermekekkel való együttműködés
- bemutatás, személyes példaadás
- pontos, érthető feladatadás
- magyarázat
- következetesség
- fokozatosság a felelősségi körök és a feladat tartalmak felállításakor
- jutalomként történő megbízás
- biztonságos eszközhasználat, balesetvédelem
- ok-okozati összefüggések megláttatása
- dicséret, elismerés egyén és csoport előtti
- fejlesztő értékelés / folyamatos, konkrét, reális /
- közösségi kapcsolatok alakítása, erősítése

KIMENET

- örömmel és szívesen végzi az önmagáért és a közösségért végzett munkát

3.4.8. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

A gyermek tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése a teljes óvodai életet átfogó, folyamatos és alapvető feladat. Az óvodában a tanulás folyamatos, nem szűkül le az ismeretszerzésre – játékba integrált spontán és szervezett tevékenység, mely meghatározza a gyermek későbbi fejlődési lehetőségeit és alakuló motivációját. Az óvodapedagógus a tanulást biztosító feltételek megteremtése során a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire épít.

Cél: A gyermekek kíváncsiságára, megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére alapozva, ismereteinek és tapasztalatainak gazdagításával segítjük a gyermeki gondolkodás fejlődését, képességeik kibontakozását.

Feladat:

- utánzásos, szervezett tevékenységek során a teljes gyermeki személyiség fejlődésének, az óvodás gyermekek képességeinek fejlesztése, az attitűdök erősítése és a képességek fejlesztése
- a gyermekek ismereteinek, tapasztalatainak bővítése, rendezése, feldolgozása a megismerő képességek fejlesztése által elsősorban játékba intergrált tevékenységekben megvalósuló cselekvés, tanulás során
- a környezet önálló megfigyeltetése, felfedezésére való nevelés
- valósághű észlelés, szándékos figyelem fejlesztése, problémamegoldó és kreatív gondolkodásra nevelés

FELADATAINK A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁSNÁL

Egyéni képességek:

- a tanulást támogató környezet megteremtésével, a problémahelyzetek kínálatával az egyéni erősségek és gyengeségek feltárása, reális önértékelés alakítása, és az önbizalom erősítése
- az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése a szabad gyökerű feladatválasztás biztosításával, valamint az egyéni érési ütem figyelembevételével. Motiváltság fenntartása és sikerélmény biztosítása.

Közösségi / társas / képességek:

- magatartásformák, viselkedési szokások, erkölcsi tulajdonságok alakulása a társas tevékenységek során, kooperáció által
- a gyermek modellkövető tanulása során a társas kapcsolatteremtés elősegítése, a kapcsolattartás mélyítése

Értelmi képességek:

- a gyermekek élményeire alapozva, előzetes tapasztalatara, ismereteire építve az érzékelés és észlelés fejlődésének segítése, ismereteinek bővítése
- a spontán, játékos tapasztalatszerzés során a felfedezés örömének biztosítása
- a gyermekek kíváncsiságára, verbális aktivitására építve a képzelet, a kreativitás és problémamegoldó képesség fejlesztése
- a spontán érdeklődésre alapozva a szándékos figyelem és kitartás fejlesztése
- a gyermekek képességeinek fejlesztésével, az attitűdök erősítésével a meglévő ismeretek rendezésével, az elvont gondolkodás fejlesztésével az élethosszig tartó tanulás előkészítése

Tehetséggondozás:

- a gyermekek logikai képességének fejlesztése a tevékenységekben megvalósuló tanulás során az elemi ok-okozati összefüggések felismerésével és az ismeretek meglévő rendszerbe való beépítésével
- tehetséggondozás az egyéni képességek kibontakoztatásával, tudatosan tervezett differenciált feladatadással

Nyelvi- kommunikációs képességek:

- érzékelés, észlelés fejlesztésével hallási differenciáló képesség fejlesztése, hangfejlesztés
- anyanyelvi játékokkal, artikulációs izmok ügyesítése
- a felfedezés lehetőségének biztosításával beszédindíték, beszédkedv fejlesztése
- szókincsbővítés az élményszerzés, ismeretszerzés során
- ritmus, mozgás, beszéd koordinálása, fejlesztése a játékos cselekvéses tanulás során
- gyakorlati problémamegoldás során a gondolkodási műveletek szóbeli megfogalmazásának segítése
- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulás során udvariassági formák beépülésének segítése, kooperációs magatartás fejlesztése

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEKRE VONATKOZÓ FELADATOK

Felfedezés lehetőségének biztosításával az utánzási készségre alapozva, személyre szabott pozitív értékeléssel az önmagához és a társakhoz való pozitív viszony alakítása.

TARTALOM

- utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- játékos, cselekvéses tanulás
- gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- gyakorlati problémamegoldás

FELTÉTELEK

- az óvodai élet teljes folyamata
- napirend – rugalmas
- tervezés – heti terv
- felfedezés – élménynyújtás természetes közegben való tapasztalatszerzés
- gyűjtőmunka természetes környezetben
- spontán / tervezett megfigyelés
- tevékenységben megvalósuló tanuláshoz szükséges tárgyi feltételek
- tanulást támogató környezet megteremtése

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- minta és példaadás
- kivárás, türelem
- pozitív megerősítés, személyre szabott értékelés
- sikerélmény biztosítása, egyéni pozitív értékelés
- élmények, tapasztalatok, problémahelyzetek, felfedezés lehetőségének biztosítása
- a gyermekek kezdeményezésére, spontán érdeklődésére támaszkodás
- a gyermekek egyéni érési ütemének figyelembevétele
- a tanköteles kor elérését megelőző nevelési évben az eredményes iskolai előrehaladás megalapozása érdekében naponta összesen 45 perc időkeretben célzottan iskola-előkésztő, képesség és készségfejlesztő foglalkozások szervezése

KIMENET

- kialakulnak jártasságaik, készségeik, képességeik, melyek révén az érzelmileg motivált cselekvés gondolkodási szintjéről eljutnak a fogalmi gondolkodásig
- tevékenységüket a feladattudat, feladattartás jellemzi
- képesek a meglévő ismeretek alkalmazására, új ismeretek megszerzésére, befogadására, egyszerű problémahelyzetek felismerésére és megoldására.

3.5. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE

Az óvodában nevelési folyamat eredményeként törekszünk arra, hogy a gyermekek az óvodáskor végére rendelkezzenek azokkal a képességekkel, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy sikeresen beilleszkedjenek az új környezetbe, közösségbe.

Az életkort figyelembe véve biztosítjuk a fejlettségi szint szerinti iskolakezdést a rugalmas beiskolázást – a családdal való együttműködésben.

AZ ISKOLAÉRETTSÉG TESTI, LELKI ÉS SZOCIÁLIS KRITÉRIUMAI

TESTI FEJLETTSÉG

- testileg fejlett
- testi szükségleteinek kielégítését, mozgását, szándékosan irányítani képes
- megkezdődik a fogváltás
- elemi mozgás összerendezettséget mutat
- harmonikus finommozgás
- Szem-, kéz-, láb-dominancia
- térérzékelés
- testséma

LELKI FEJLETTSÉG

- nyitott érdeklődéssel készen áll az iskolába lépésre
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, a természeti, társadalmi és kulturális környezetéről
- birtokában van a tanuláshoz szükséges képességeknek
- érzékelése, észlelése tovább differenciálódik
- téri észlelése, vizuális és akusztikus diffenenciációs képessége, téri tájékozottsága, térbeli mozgásfejlettsége, testsémája kialakul
- megjelenik a szándékos bevésés, felidézés
- fokozatosan nő a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása, átvitele
- az elemi fogalmi gondolkodás kialakulóban van a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett
- képes konstruktív kommunikációra, érthetően, folyamatosan beszél
- végig tud hallgatni és megért másokat

SZOCIÁLIS FEJLETTSÉG

- ismeri a viselkedés alapvető szabályait
- képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre
- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni
- késleltetni tudja szükségletei kielégítését
- alakulóban van önfegyelme, feladat- és szabálytudata

HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SNI-S GYERMEKEK

Cél: Az egyéni képességekhez igazodó fejlesztéssel az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséggel rendelkező gyermekek nevelése.
Biztosítjuk a gyermekek számára a folyamatos, speciális szakemberek által végzett fejlesztést.
Különleges gondozásra jogosult gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait.

Feladat:

- az optimális fejlesztő hatások megbeszélése, kiválasztása
- szakemberek bevonása
- a személyiség túlterhelése nélküli lehetséges legjobb eredmény elérése a fejlődésben
- az életkori sajátosságokhoz igazodó normák, szabályok megfelelő szinten történő elsajátítása
- családi és óvodai nevelés összehangolása, amely biztosítja a fokozott figyelmet és a következetes fejlesztést

KIMENET

A gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására.

3.6. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK ELLENŐRZÉSE, MÉRÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Az óvodák törekvése, a szülők és a gyermekek igénye egyaránt, hogy a gyermekek értékelése objektív, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő legyen, segítse az egész gyermeki személyiség harmonikus fejlődését / személyre szabott pozitív értékelés /.

Fejlődési napló
Az óvodák minden korcsoportjában a gyermekekről fejlődési naplót vezetünk. A fejlődési napló nyomon követi a gyermekek megismerését, fejlesztését, dokumentálja a gyermekek mérését, értékelését, fejlesztését és az elért eredményeket.

Ellenőrzés
Cél: Folyamatos visszajelzést kapjunk a gyermekek személyiségfejlődéséről, neveltségéről.
Feladat: A gyermekek személyiségfejlődésének, neveltségének folyamatos figyelemmel kísérése.

Mérés
Cél: Megbízható, elemezhető adatok nyújtása az értékeléshez a gyermekek képességeiről, neveltségi szintjéről.
Feladat: A mérés eredményeinek elemzése, további irányok meghatározása.

Óvodai mérések:

Bemeneti mérés
Anamnézis lap, családlátogatás, gyermekek befogadásának tapasztalatai.

Kimeneti mérés
Nagycsoportban a második félév elején Difer mérés végezhető.

Értékelés
Cél: A gyerekek részei legyenek az értékelési folyamatnak. Közös értékrend, szokásrend kialakítása. A személyre szabott pozitív értékelés segítse a gyermekek személyiségének kibontakozását.
Feladat: Tájékoztatást ad az elért eredményekről.

3.7. GYERMEKVÉDELEM

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek az óvodába. Ezért fontos feladatunk az egyéni sorsokkal valótörődés. Ennek a munkának hagyományai vannak óvodánkban, de a jövőt illetően is lesznek feladataink.
A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.

Cél: Feltárni mindazokat az okokat és felismerni azokat a problémákat, amelyek a gyermekek egészséges személyiségfejlődését hátrányosan befolyásolják, akadályozzák.
Minden gyermek - különös tekintettel a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű gyermekekre - önmagukhoz képest jussanak el fejlődőképességük optimális fokára.
Az arra rászoruló gyermekek időben jussanak el a fogyatékosságuknak megfelelő intézménybe.
Törekedjünk arra, hogy természetessé váljon gyermekeink és a felnőtt dolgozók körében a különbözőségek elfogadása, tisztelete.

Feladat:

- Prevenció
- A gyermekek problémáinak felismerése
- Segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása, a szülőiszerep eredményesebb betöltésének segítése.

A társadalmi folyamatok negatív hatásait sok család nem tudja kivédeni, gyakran meghaladja a problémák megoldása a szülők erejét és lehetőségeit. Ezértszükséges, hogy megértéssel közelítsünk a családok felé. Kivételt jelentenek a gyermekeket veszélyeztető helyzetek.

Az óvodai gyermekvédelmi munkát a nevelőtestület minden tagja folyamatosan végzi, az intézményi gyermekvédelmi felelős irányításával.

Elősegítjük az új óvodások befogadását, beilleszkedésüket az adott csoportba, lehetőleg zökkenőmentessé tesszük azt.

Arra törekszünk, hogy a gyerekeket a lehetőségekhez képest minél jobban megismerjük.

Az esetleges problémák felismerése után szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Nyilvántartjuk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket. A gyermekekkel, illetve a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét folyamatosan rögzítjük.

Biztosítjuk a gyerekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre is sor kerül.

Figyelemmel kísérjük a gyerekek rendszeres óvodalátogatását, különös tekintettel a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyerekekre.

Az óvodapedagógusok figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítik az intervenciós gyakorlatot, a családba illesztik a segítségnyújtás lehetőségét.

Javaslatainkkal segítjük a családok szociális, anyagi helyzetének megfelelően, a különböző támogatásokhoz való hozzájutást. / Rendszeres gyermekvédelmi támogatás, óvodáztatási támogatás /.

A gyermekek szüleit írásban tájékoztatjuk a gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.

Külön helyiséget biztosítunk arra, hogy a szülő nyugodt körülmények között tudja elmondani problémáját a gyermekvédelmi felelősnek, illetve az óvónőnek.

Gyermekvédelmi munkánkra a humánum, a megértés, a támaszadás és a szeretet jellemző.

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Olyan pedagógiai környezetet alakítunk ki, ahol a befogadó nevelés megvalósul az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Megvalósul a multikulturális, interkulturális nevelésen alapuló integráció.
- Hozzájárulunk a kialakult előítéletek lebontásához, az újabb előítéletek kialakulásának megelőzéséhez.
- Figyelünk a csak tünetekkel jelzett, ki nem mondott gyermeki segélykérésre.
- A pedagógiai intézkedéseket a gyermek személyiségéhez igazítjuk.
- A gyermeki szükségletek kielégítését megvalósítjuk.
- Az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés alkalmazásával a gyermeki fejlődést nyomon követjük.
- A prevenciós, korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat ellátjuk a megfelelő szakember bevonásával és a szülőkkel együttműködve.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szocializációját speciálisan fejlesztjük.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre fordított kiemelt odafigyelést megvalósítjuk. A játékba való beilleszkedésüket támogatjuk.
- Az inkluzív nevelés értékeinek indirekt közvetítését és a szemléletformálást megvalósítjuk.

A GYERMEKVÉDELMI FELELŐS FELADATAI

- A pedagógusok, szülők jelzése és a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett gyermekeknél – a veszélyeztető okok feltárása érdekében, a családlátogatás alkalmával – megismeri a gyermek családi környezetét.
- Gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén felveszi és tartja a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal. A Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálat kezdeményezésére részt vesz az esetmegbeszélésen.
- Az óvodában a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat) címét, telefonszámát.
- A jogszabályváltozásokat figyelemmel kíséri, ezekről szükség esetén az óvónőket tájékoztatja.
- A problémák mértékét meghatározza, megteszi a nyilvántartásba vételt.
- Szükség esetén felveszi, illetve tartja a kapcsolatot a Gyermekjóléti Központ és Családsegítő Szolgálattal, illetve a gyermekjogi képviselővel.
- A szülőket tájékoztatja a gyermeknevelést segítő szervezetekről és a szociális helyzetet javító lehetőségekről.
- A gyermekvédelmi szempontból figyelemmel kísért gyermekek körülményeiben történt változásokat követi, a tapasztalatokat értékeli, a további teendőket meghatározza, dokumentálja, illetve végrehajtja az esetenkénti nyilvántartás megszüntetését vagy az új nyilvántartásba vételt.

3.8. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK EGYÉNI FEJLESZTÉSE, FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE

Sajátos nevelési igényű
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küszködő
Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű
Kiemelten tehetséges gyermekek

Közös célok mind a négy területre

- találják meg helyüket az óvodai közösségben, kötődjenek az őket körülvevő személyekhez
- legyenek képesek önmaguk és társaik elfogadására
- valósuljon meg a kölcsönös elfogadáson alapuló együttműködés
- speciális képességeik és szükségleteik szerint sajátítsák el a közösség szokásait, alkalmazkodjanak azokhoz
- jussanak hozzá a sajátosságaikat figyelembe vevő legeredményesebb fejlesztéshez minden területen
- valósuljon meg az együttműködés a megfelelő szakemberekkel
- korszerű pedagógiai módszerek megismerése, speciális fejlesztő eszközök alkalmazása

Közös alapelvek

- a gyermekek meglévő állapotára, egyéni sajátosságaira építünk
- biztosítjuk a fokozatos, következetes, egymásra épülő, folyamatos fejlesztést
- sok közös élményt és derűs légkört biztosítunk
- figyelembe vesszük alapvető jogaikat, igazodunk speciális igényeikhez
- érvényesítjük az egyéni bánásmódot, differenciálást
- kapcsolatainkban a türelem, a tolerancia, az elfogadás érvényesül
- kiemelkedően fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok és az óvodai alkalmazottak példamutató magatartását a gyermekekhez való viszonyulásban
- együttműködünk a családokkal
- fejlődésüket folyamatosan nyomon követjük / egyéni fejlődési napló /, az eredményeket rögzítjük, és erre alapozva folytatjuk a további fejlesztést

3.8.1. Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- A sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása.

- A sajátos nevelési igény típusának megfelelő, a terhelhetőséget figyelembe vevő fejlesztés biztosítása szakember segítségével, a szakértői bizottság véleménye alapján.
- A kiemelkedő képességek erősítése, ezáltal sikerélményhez juttatás, hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlására, különféle funkciók közötti egyensúly kialakítása, a szükséges speciális eszközök használatának megtanítása, az egyéni sikereket segítő tulajdonságok erősítése.
- Megfelelő képzettségű szakember biztosítása
- Óvodapedagógus és gyógypedagógus együttműködése az optimális egyéni fejlesztési szükséglet és módszer kialakításához.
- Eszközök biztosítása, folyamatos cseréje, beszerzése, sérülés specifikus módszerek, technikák szakszerű megválasztása.
- Megfelelő tér és játékeszköz-tár biztosítása.
- Rugalmas szervezeti keretek kialakítása az egyéni foglalkoztatás kialakításához.
- Együttműködés az érintett gyermekek családjaival.

A speciális, fejlesztő tevékenység sikerkritériumai az óvodáskor végére

- Felkészül az önállóságra minden lehetséges területen sérüléseik, speciális képességeik függvényében.
- Kialakul alkalmazkodó készsége, akaratereje, együttműködési készsége - természetes, elfogadott tagja a közösségnek.
- Beszédfejlettsége, tanulási képessége, egyéni teherbírása képessé teszi az iskolai élet fogadására.
- Rendelkezik olyan képességekkel, technikákkal, amelyek speciális igényeihez igazítva a testi-lelki-mentális egészség megőrzéséhez szükségesek.

3.8.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- Valósuljon meg a szakvéleményben kijelölt területek egyéni fejlesztése az óvodapedagógus közreműködésével, a szakemberek útmutatása alapján.
- A szükséges feltételek megteremtése, optimális felhasználása (speciális fejlesztőeszközök, humán erőforrás).
- A kívánatos viselkedésformák megismertetése, elsajátítása, alkalmazása, alkalmazkodási készség, együttműködési készség fejlesztése.
- Az egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása az egész nap folyamán.
- Elvárásaink tudatosítása, következetes betartatása a gyermek egyéni sajátosságaihoz igazítva.
- Együttműködés a családokkal a felzárkóztatás érdekében, a nevelési elvek közelítése.

- Erősségeik feltérképezése, pozitív tulajdonságaik kiemelése a kompenzáció érdekében.
- Rugalmas időintervallum alkalmazása a gyermek túlterhelésének megelőzése érdekében.

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Rendelkezik olyan képességekkel, technikákkal, amelyek a speciális igényeihez igazodóan testi-lelki-mentális egészségmegőrzéséhez szükségesek
- A szakvéleményben megjelölt képességek elérik az iskolakezdéshez szükséges szintet
- Aktív tagjai a gyermekközösségnek, kötődnek egymáshoz és az őket körülvevő felnőttekhez
- Képesek az együttműködésre, alkalmazkodásra, betartják a közösségi szabályokat

3.8.3. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- Hangsúlyozott együttműködés a családokkal, megfelelő pedagógiai tapintattal
- A fejlődést hátrányosan befolyásoló okok, körülmények feltárása, az óvoda jelzőrendszerként való közreműködése
- A gyermekeket megillető jogok érvényesítése az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedések javaslata
- Kapcsolattartás a szülőkkel és az illetékes szervekkel / védőnő, helyi gyermekvédelmi szervek, pedagógiai szakszolgálatok /
- Indulási hátrányok kompenzálása, felzárkóztatás megszervezése
- A beilleszkedés segítése elfogadó, bizalmat sugárzó légkör megteremtésével
- Változatos tevékenységek biztosítása, adekvát fejlesztési módszerek, eszközök alkalmazása
- Erősségeik feltárásán keresztül az önbizalom fejlesztése

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Megtalálják helyüket a közösségben, kialakul biztonságérzetük
- Képesek önmaguk, társaik és a felnőttek elfogadására, együttműködésre
- Tudják érzelmeiket kezelni és kifejezni
- Képesek az önálló elmélyült tevékenykedésre, alkalmazkodnak a szabályokhoz
- A közösség egyenrangú tagjai, ismerik lehetőségeiket, korlátaikat

3.8.4. Kiemelten tehetséges gyermekek fejlesztése

Speciális célok, feladatok, feltételrendszer

- Az óvónő kiemelt feladata a tehetségek felismerése és ápolása
- Idő a személyes érdeklődés kibontakoztatására, alternatív tanulási élmények biztosítása
- Hasonlóan tehetséges társak közelségének biztosítása
- Tehetséggondozó programokban való részvétel / pályázatok, versenyek stb. /
- Önálló tanulási készségek kialakítása, fejlesztése
- Kreativitás, önállóság, önismertet fejlesztése
- Óvodán kívüli lehetőségek felkutatása és ajánlása a tehetségek teljes körű kibontakoztatása érdekében
- Az elszeparálódás megakadályozása, érzelmi fejlesztés
- Szülői támogatás megszerzése

Sikerkritériumok az óvodáskor végére

- Tisztában van saját képességeivel
- Kialakul helyes önértékelése
- Él az önálló felfedezés lehetőségeivel
- A közösség kreatív tagja
- Törekszik arra, hogy eredményei tükrözzék kivételes tehetségét, ugyanakkor az egyéb területeken is eléri az optimális fejlettségi szintet

3.9. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Óvodai szint:

- A hátrányos helyzetű gyermekek védelme: a veszélyeztetettség, illetve hátrányos helyzet okainak feltárása, a családokkal való fokozott együttműködés, kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, és a gyámüggyel javaslattétel az óvó-védő intézkedések megtételére, beilleszkedés, felzárkóztatás és tehetséggondozás segítése, a rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése.
- A szülők tájékoztatása, felvilágosítása a támogatási lehetőségekről
- A családok segítése hivatalos ügyek intézésében
- Életvitelben való segítés, tanácsadás, pozitív mintaadás nyílt napok szervezésével (pl. egészségnap)
- Óvodai közös rendezvények alkalmával olyan élmények átélése, melyekre a családban nincs lehetőség (kirándulások, bábszínház látogatás, rendezvényeken való részvétel, kiállítások megtekintése)
- Munkadélutánok, családi napok szervezése: játékok, ajándékok készítése
- Szülői közösségek kialakítása, ezeken keresztül segítségnyújtás
- Szociális ellátórendszerrel való együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvodáztatással együtt járó kiadások fedezetének hiányában)
- Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése)
- Egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, védőnői tanácsadás megszervezése

Csoportszint, az óvodapedagógusok feladatai:

- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, családtagokkal (családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt napok, rendezvények, egyéni beszélgetések)
- A gyermek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása, komplex állapotfelmérés, részletes anamnézis készítése
- A család szokásainak, életvitelének értékrendjének megismerése, megértése, erőforrásaik feltárása, gyermeknevelléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, közelítése
- Egyéni, differenciált fejlesztés (a tanulási képességek megalapozása, részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, kiszűrése, motiváció megteremtés, sikerélményhez juttatás)
- A lemaradást tükröző képességek gyakorlása játék közben élményszerűen
- Játékeszközök biztosítása, kölcsönzése a tartalmas otthoni időtöltésre
- A gyermekek értelmi, érzelmi és szociális fejlődésében jelentkező hátrányok felszámolása a személyes kapcsolatok megerősítésével

3.9.1. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményi feladatok az esélyegyenlőség megvalósítására

- Hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása
- A körzetünkben élő, szociálisan hátrányos helyzetű 3 éves gyermekek felkutatása, óvodai nevelésbe való bevonása.
- Igazolatlan hiányzások minimalizálása
- Szakmai szolgáltatókkal való együttműködés, fejlesztési terv közös kidolgozása
- Korszerű óvodapedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása (célirányos továbbképzések)
- Gyermekvédelmi felelős segítségnyújtása a családok számára (támogatási lehetőségek felkutatása, tanácsadás, kapcsolatfelvétel szociális ellátó rendszerrel)
- Szülői támogatás, tanácsadás, segítségadás a problémák kezelésében
- Diagnosztikai eljárások pontos kidolgozása, megfelelő szakember megkeresése
- Dologi, tárgyi feltételek megteremtése (akadálymentesítés, speciális fejlesztő eszközök)
- Esetmegbeszélések, hospitálások, ismeretek megosztása, tapasztalatok cseréje
- Mérési, értékelési rendszerre épülő egyéni fejlesztés, a szülők tájékoztatása
- Eredményesség – célkitűzések teljesülése
- Iskolaválasztás támogatása
- Gyermekek fejlődésének után követése az első iskolai évben
- Továbbképzési rendszer szükségletekhez igazítása

Az óvodában megvalósuló intézkedések céljai

- A hátrányt szenvedők társadalmi integrációja (inkluzív szemléletmód)
- A szociális hátrányok kompenzálása (érzelmi nevelés, szocializáció)
- Az intézményi kapacitások fejlesztése
- A pedagógiai munka, a pedagógiai kultúra megújítása, az innovációs hajlandóság erősítése
- Az élethosszig tartó tanulás megalapozása (teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás)

3.10. GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ PROGRAMUNK

Óvodaiskola program

Kálmán Lajos Óvoda – Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

"Nekem a cél semmi, nekem az út minden.
Hogy hogyan történnek meg a dolgok, az fogja
Megszabni az emberi élet - az egyéni lét - minőségét
És valódi lehetőségeit."

/ Vekerdy -Bernstein /

A Művelődési és Közoktatási Minisztérium, valamint a helyi önkormányzat engedélyével 1990-től indult intézményünkben a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskolával együtt az óvodaiskola program.

Az óvodaiskola célja:

- a személyhez kötődés állandóságával elősegítjük a szocializáció folyamatát
- a program alkalmassá teszi a gyermeket az iskolai élet megkezdésére
- cél: az óvodából az iskolába való átmenet zökkenőmentes megsegítése

Az óvodaiskola alapelemei:

Egy óvodás gyermek iskolássá válása felelősséget ró a szülőkre, pedagógusokra egyaránt, a kisgyermek életének nagy és fontos mérföldköve. Kiemelkedő hangsúlyt kapnak az első benyomások, élmények, ezek aztán meghatározzák majd az iskolához, a tanuláshoz, illetve a társakhoz és a pedagógusokhoz fűződő viszonyt.
Az óvodaiskola az óvoda és az iskola közötti átmenet problémáinak feloldására szolgál, a zökkenőmentes átmenet megvalósítását oldja meg.

Zökkenőmentes átmenet

A program fontos alapeleme a gyermekek biztonságérzetének növelése, ezt a személyi állandóság megteremtésével érhetjük el.
A tanító óvodapedagógusként már nagycsoportban együtt dolgozik a gyerekekkel, óvó nénijük pedig továbbkíséri őket napközis nevelőként az iskolába. Közben a két pedagógus folyamatosan hospitál a leendő munkakörének megfelelő szakterületen. Ily módon több

évet tölthetnek együtt a gyermekek egy-egy pedagógussal és egymással is, mely ebben az életszakaszban igen fontos.
A szülőkkel való kapcsolattartás kialakítása is könnyebb akkor, amikor még nem dominál a teljesítménykényszer.

Képességfejlesztés

A kudarcmentes, örömteli iskolai évek előfeltétele, hogy a gyermek adottságait, képességeit, személyiségét alaposan megismerjük. Egyre több probléma merül fel a képességek fejlődésében, így nagy hangsúlyt kell helyezni az érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás, kommunikáció és figyelem fejlesztésére. Az óvodában főként a prevenció dominál, az iskolában pedig a folyamatos fejlesztés, illetve a tehetséggondozás.

Értékelés

A személyhez kötődés, a képességfejlesztés, az értékelési rendszer együttesen segíti a személyiségfejlődés feltételeinek tudatos megteremtését. Várhatóan alsó tagozatban megalapozzuk reális énképük, önismeretük kialakulását, a tudás iránti motivációjukat erősítjük, segítjük konfliktus kezelési technikák elsajátítását, társas kapcsolataik formálását. Életkoruknak megfelelően megtanulják az együttéléshez, együttmunkálkodáshoz szükséges normákat.

Kiemelt feladatok

Óvodaiskolában nagy figyelmet fordítunk a térirányok biztos felismerésére, használatára, a kommunikációs képességek fejlesztésére (főként a szókincs bővítésére) az önállóság növelésére, a fantázia gazdagítására, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére.
Az óvodaiskola csoportban a tevékenységi formák a heti rend, napirend megegyeznek a többi óvodai csoportéval.
Alsó tagozatban: az óvodaiskolás osztályok tantárgyai és óraszámai megegyeznek az adott évfolyamok más osztályaiéval

Preventív képességfejlesztés-az óvodai nevelés során valósul meg.
Az óvodapedagógus kiszűri azokat a gyerekeket, akiknél tanulási zavar, prognosztizálható, vagyis speciális segítségre van szükségük.
Feladata a tanulási nehézségek csökkentése, megelőzése, az egyéni lemaradások felmérése, fejlesztése.

Az **óvodaiskolában a képességek mérését** a DIFER segítségével, illetve a pedagógiai programban meghatározottak szerint végzünk a gyermekek körében.
A mérés adatainak elemzése alapján tervezzük meg a fejlesztőmunkát. A lassabban haladókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik, a tehetségek gondozását a pedagógusok végzik.

Értékelés az óvodaiskolában

Elsődleges feladatunk a személyiségfejlesztés a gyermekek reális énképének kialakítása, önértékelési képességének fejlesztése.
Óvodai nevelőmunkánk során folyamatos szóbeli értékelést alkalmazunk. (napi) A gyermekek fejlődését az általunk szerkesztett egyéni fejlesztési naplóban rögzítjük.

Az iskolában félévkor és év végén egyénre szóló szöveges értékelést készítünk, ebből kiderül, milyen szinten áll a gyermek, önmagához képest miben fejlődött.

Az értékelés pedagógiai követelményei

- legyen folyamatos, sokoldalú és differenciált
- kövesse nyomon a változást, a fejlődést
- fejlessze a gyermekek személyiségét, önértékelési képességét.
- fontos, hogy a gyermekek ismerjék az elvárásokat.

Az óvodaiskola program előnyei

- a gyermekközösség évekig változatlan marad
- a gyermekek és a szülők számára a két pedagógus személye ismert
- az óvoda és az iskola nevelési feladatait megismerik a pedagógusok
- a pedagógusok egymás nevelési elveit, szabályrendszerét, szokásrendszerét, követelményeit megismerik.
- a nevelő- oktató munkában elsőbbséget élvez a tapasztalás, a játékos óvodai tevékenység.
- a foglalkozási rend és a tevékenységi struktúra kötetlen, rugalmas.
- a pedagógusok játék közben ismerhetik meg a gyermekek érdeklődését, motiválhatóságát, képességeit, egymás közötti társas viszonyaikat.

Az óvodaiskolai programban résztvevő pedagógusok tevékenységét a munkaköri leírás tartalmazza.
A kötelező óraszámok megállapítása a törvényi előírások alapján, valamint a vezetők és a munkaközösség kompromisszumos megegyezése alapján valósul meg.

Melyek az előnyei az óvónő-tanító munkájának az óvodai nagycsoportban?

- megismeri játékosan a gyermekek érdeklődését
- megismeri a gyermekek egyéni motiválhatóságát, képességeit, aktivitását, kitartását
- megismeri és segíti a társas viszonyok alakulását a csoportban
- kialakítja a nevelő-gyermek megfelelő kapcsolatot

Az óvodaiskola csoport napirendje és heti rendje megegyezik a többi csoportéval. A pedagógusok hetes váltásban dolgoznak.
Az óvodaiskola program keretén belül a kis- és középső csoportban az óvoda többi csoportjához hasonlóan két óvónő foglalkozik a gyerekekkel.

Nagycsoportban a nevelési év kezdetétől a nevelési év végéig tanító / kétdiplomás: óvó-tanító / jön a Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskolából az egyik óvónő helyére. Az óvodaiskola csoportból lemaradt óvónő új csoportban dolgozik.
Az óvodaiskola nagycsoportjában tevékenykedő óvónő a tanítóval együtt, azonos nevelési módszerekkel, a gyermekek egyéni fejlődési ütemét figyelembe véve
foglalkoznak a gyermekekkel az iskolára való alkalmassá tétel érdekében.

A Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskolába az óvónő / kétdiplomás óvó-tanító / átkíséri az óvodaiskola program első osztályosait. Tanév végéig a gyerekekkel marad. Pedagógiai asszisztensi munkát végez, segítve a tanítók munkáját, a gyerekek további fejlődését.
Az óvodaiskolának a zökkenőmentes átmenet szempontjából legfontosabb szakasza a nagycsoport és az első osztály.
Ebben az időszakban érik be a személyhez kötődés, biztosítva van az óvodai szemlélet, valamint a játékos módszerek továbbvitele.

A partneri visszajelzések jók, a szülők részéről egyre nagyobb igény merül fel az óvodaiskola csoport bővítésére.
Programunk szerves része, jövőben is folytatni szeretnénk.

3.11. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETEI NEVELÉSI ELVEK

Cél: A gyermekek egészséges életvitel- igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése.
Az óvodában eltöltött időben minden kisgyermek részesüljön a teljes testi- lelki jólétet szolgáló egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az óvoda mindennapjaiban rendszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
Fontos a környezeti és az egészségnevelési értéket kialakításához szükséges szokás és szabályrendszer megalapozása
A környezet állapotára érzékeny gondolkodásmód kialakítása, rendszerszemléletre nevelés, az elvekkel való azonosulás segítése.
Optimista életszemlélet kialakítása.
A tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
Tolerancia és segítő életmód kialakítása
Természet – és környezetvédelem, környezettudatos magatartás kialakítása.
Ez komplex cselekvés útján, felfedező jellegű tevékenységek által valósul meg a napi gyakorlatban.

Feladat:

- Az egészséges életmód megalapozása, feltételeinek biztosítása, szokásainak kialakítása.
- Az egészség megőrzése, edzése és a prevenció
- A harmonikus összerendezett mozgás, a testi képességek, a mozgáskultúra fejlesztése
- Pozitív személyiségjegyek alakítása, szokás- és normarendszer megalapozása érzelmi-, erkölcsi-, közösségi nevelés hatékonyságának növelése
- Környezettudatos magatartás kialakítása – környezetvédelem, megóvás és az egészséges környezet fenntartásához kapcsolódó szokások kialakítása és megtartása
- A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet kialakítása
- A mentális és pszichés fejlesztés érdekében az érzelmi biztonság megteremtése
- A gyermekek érdeklődésére, aktivizálására, egyéni sajátosságaira, fejlődési ütemére épülő ismeretnyújtás, készség, képességfejlesztés.

ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

- Modell és mintaadás / utánzásra késztetés /
- Elfogadó, segítő-támogató szerep
- Értékközvetítő szerep / ismeretek, viselkedési normák közvetítése /
- Megosztott figyelem alkalmazása
- Konstruktív-közlő és szervező képesség kibontakoztatása
- Fejlett kommunikációs képesség szükséges
- Környezettudatos magatartás

TARTALOM

- A rendszeres élményszerző napokon a közvetlen környezeti értékek megismerése, értékőrzés, természetvédelmi feladatok
- A környezettel, természettel kapcsolatos témák feldolgozása képességfejlesztő tevékenység formájában
- Környezettudatos életmód elemeinek alkalmazása / szelektív hulladékgyűjtés, lakó és óvoda környezet közös megóvása, papírgyűjtés évente kétszer, használt étolajgyűjtés – rendszeresen /
- személyes higiénia elsajátíttatása
- az egészséget befolyásoló környezeti tényezők felismertetése
- egészséges étkezés, pihenés
- anyag- és energiatakarékos óvodaüzemeltetés
- pedagógusok példamutatása
- csoportszoba, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága
- az óvodán kívüli ismeretterjesztés lehetőségeinek kihasználása

KIMENET

- az iskolai élet kezdésére kialakul a megfelelő biológiai, társas és pszichikus érettség
- a saját szükségletek kifejezésének képessége / testi, lelki /
- a mozgás örömforrássá válik, kedvvel és aktívan vesz részt a gyermek benne
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakulnak
- a környezettudatos magatartás alapelemei tudatosulnak a gyermekben
- tevékeny, aktív, nyitott, alkotó tevékenységre képes
- a körülötte lévő világot érzékszerveivel tapasztalás útján ismeri meg
- érzelmileg kötődik az őt nevelő felnőttekhez „modellkövető „
- a szabálytudat megerősödik.

3.12. ÓVODAI DOKUMENTUMOK

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Alapító Okirat
- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- Házirend
- Az igazgató éves munkaterve
- TÉR
- OviKRÉTA
- Felvételi és mulasztási napló
- Óvodai csoportnapló
- Fejlődési napló, DIFER mérőlapok
- Intézményi Önértékelés
- Beszámoló/igazgatói beszámoló
- Eszközjegyzék

Pedagógiai Program, Helyi Óvodai Programunk - irányadó minden pedagógus, illetve óvodai alkalmazott számára.
Éves munkaterv – a helyi óvodai program feladatait bontja le éves szintre. Az igazgató készíti, a nevelőtestület fogadja el.
Mulasztási napló – OVIKRÉTA felületen – a gyermekek adatait, a felvétel pontos idejét és a hiányzásokat tartalmazza. Az adatokkal kapcsolatban különös gondot fordítunk a gyermekek személyiségi jogainak védelmére.

Csoportnapló – OVIKRÉTA felületen

Tartalmazza:

- Az adott csoportra vonatkozó adatokat a törvényi előírásoknak megfelelően
- Heti rendet, napirendet – kialakításában figyelembe kell venni a sajátos nevelési igényű gyerekek szükségleteit
- A nevelés tervezését, értékelését, - amely alkalmazkodik a sajátos nevelési igényű gyermek eltérő képességeihez, viselkedéséhez
- Éves anyaggyűjtést.
- Heti tervet.
- Vezetői ellenőrzéseket és bejegyzéseket
- Éves anyaggyűjtés, megfigyelési szempontok a beszoktatáshoz, baleset-megelőzési feladatok, szülői értekezletek jegyzőkönyvei

Egyéni fejlesztési napló - követi az egyes gyerekek fejlődését. Felméréseket tartalmaz, erre alapozva a fejlesztést, szükséges egyéb intézkedéseket

Egyéni és csoportos mérőlapok – OVIKRÉTA felületen méri, értékeli a gyerekek, ill. a csoport fejlettségi szintjét az egyes területeken.

A dokumentumok egymással koherensek.

FÜGGELÉK

1. Tündérkert Óvoda Mozgásfejlesztő tevékenység

Mottó: Pavlik Gábor

„A gyermek mozgásának fejlesztése szempontjából négy követelményt kell mindig szem előtt tartani:
- a gyermek mozgását hagyni kell,
- a gyermek mozgását felügyelni kell,
- a gyermek mozgását irányítani kell,
- a gyermek mozgását tanítani kell.”

Célja

Valósuljon meg a gyermekek sokirányú mozgásról szerzett pozitív élményeinek megerősítése, a gyermekek egyéni adottságainak, képességeinek fejlesztése a fokozatosság és a differenciálás elvének betartásával.
Fejlődjenek a gyermekek kondícionális képességei (erő, állóképesség, gyorsaság), koordinációs képességei (téri tájékozódás, mozgásérzékelés, reakcióképesség, ritmusképesség), mozgékonyságuk, hajlékonyságuk.
Valósuljon meg az élményorientált, sikerközpontú, esélyegyenlőségre törekvő testnevelés.
A pszichomotoros fejlesztéssel párhuzamosan valósuljon meg az érzelmi és kognitív fejlesztés, valamint a szociális kompetencia fejlesztése.

Feladata

- A gyermeki szervezet sokoldalú, arányos fejlesztése, a vázizomzat erősítése, a helyes testtartás kialakítása és a nagy mozgásigény kielégítése.
- A rendszeres (mindennapos) egészségfejlesztő testmozgás feladata a szervezet felfrissítése, megmozgatása, mozgás megszerettetése.
- A testi egészség (gondozás, ápolás, edzés, mozgásfejlesztés), a lelki egészség (értelmi fejlesztés, érzelmi biztonság nyújtása), és a szociális kapcsolatok harmóniájának (közösségi élet, egymás segítése stb.) biztosítása.
- A hét minden napján minden gyermek számára az egyéni képességeket figyelembe vevő, az egészséges életmódot elősegítő tevékenységek biztosítása.
- A gyermekek téri tájékozódó képességének, gyors reagáló képességének, figyelmének, kitartásának, szabálytudatának fejlesztése mozgásos játékokkal.
- Erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés fejlesztése a változatos mozgásformák alkalmazásával.

A szervezett mozgásos tevékenység tartalma

- A természetes hely- (lokomotoros) és helyzetváltoztató (stabilitási), valamint finommotoros (manipulatív) mozgások a mindennapokban, állandóan jelen lévő felfedezése, megtapasztalása, próbálkozásokon keresztüli gyakorlása.

Természetes mozgáskészségek		
Helyváltoztató mozgáskészségek	**Helyzetváltoztató mozgáskészségek**	**Finommotoros mozgáskészségek**
• Járások • Futások • Oldalazások • Irányváltások, megállások • Menekülés és üldözés • Szökdelések • Ugrások és érkezések • Kúszások, csúszások • Mászások	• Lendítések, körzések • Hajlítások és nyújtások • Fordítások, fordulatok, tolások és húzások • Emelések • Testsúlymozgatások és támaszok • Gurulások és átfordulások • Dőlések és esések • Egyensúlyozások • Függések és lengések	• Gurítások • Dobások • Elkapások • Rúgások, labdaátvételek lábbal • Ütések • Ütések eszközzel • Labdavezetések kézzel, lábbal • Eszközök megállítása, átvétele • Egyéb eszközhasználati formák

- A tervező és megvalósító munkánknál az alábbi szempontokat vettük figyelembe:
  - megfelelő gyakorlási lehetőség biztosítása,
  - elegendő ismétlési alkalom,
  - fokozatosság, differenciálás,
  - a reflexkapcsolatok segítsék, és ne gátolják egymás alakulását,
  - a harmonikus fejlesztés,
- a foglalkozások anyagának kapcsolata más tevékenységekkel.
- Természetes gyakorlatok mellett a bonyolultabb, nagyobb erőkifejtést, figyelmet igénylő gyakorlatok beiktatása.
- A testgyakorlatok végrehajtásának fokozatait, fajtáit a gyermekek képességeihez igazodva állítjuk össze.
- A gyakorlatok nehezítése, bonyolultabbá tétele kézi szerekkel és tornaszerekkel történik.
- Gyermekeink állóképességének fejlesztése érdekében a mozgásos játékok tervezésénél az utánzó, futó-, fogójátékok és a kooperatív mozgásos játékok dominálnak.
- Játékban gazdagabb, kötetlenebb, de fegyelmezett légkörű, kellő aktivitást biztosító, személyiségfejlesztési feladatokhoz jobban igazodó foglalkozásmodellekben kívánjuk fejlesztő-nevelő munkánkat végezni.
- A mozgásos játékok alkalmazása és lehetőségeinek kihasználása. A játék során megtanítjuk, hogyan kell és lehet egymás testi épségére vigyázni, más sikerének

örülni. Így ügyesednek, önbizalmuk nő, és megalapozott bátorságra tesznek szert. Ezek a játékok hozzászoktatják őket a szabályok betartásához és az önuralomhoz is.

- Gyermekeink (3-7 év) motoros képességének fejlesztését segítő alapvető mozgásanyag: (Dr. Bondár Zsuzsa főiskolai docens segédanyaga alapján)

I. Kondicionális képességek fejlesztése

1) Erő

a) Gyorserő

- Szökdelések
- távol- és magasugrás helyből és nekifutásból
- fel- és leugrások szerekre, szerekről

b) A test általános ereje

- dobások,
- kúszások, csúszások, mászások, nyusziugrás
- minden kéziszergyakorlat magas ismétlésszámmal

2) Állóképesség

a) Alapállóképesség

- hosszan tartó lassú és közepes iramú futások
- minden hosszú ideig tartó futást tartalmazó játék

b) Globális állóképesség

- hosszú ideig végzett kúszások, csúszások, mászások, nyusziugrás

3) Gyorsaság

a) Mozgásgyorsaság

- gyors futások
- élénk tempójú kúszások, csúszások mászások, nyusziugrás

b) Reakciógyorsaság

- futójátékok feladattal járásból, futásból (akusztikai jelre)
- irányváltoztatások, megállások, különböző testhelyzetek felvétele

II. Koordinációs képességek fejlesztése

1) **Téri tájékozódási képesség**
   - átbújások
   - minden természetes támaszgyakorlat irányváltoztatással
   - járások, futások irányváltoztatással
   - célba dobások
   - labdagyakorlatok
2) **Mozgásérzékelés (kinesztetikus képesség)**
   - minden kéziszer gyakorlat (szalag, bot, babszák, kendő)
3) **Reakcióképesség**
   - futójátékok különféle feladattal
4) **Egyensúlyozási képesség**
   - keskeny felületen végzett járások, futások, természetes támaszgyakorlatok
   - nyusziugrás
   - gurulás a test hossztengelye körül
   - gurulóátfordulás előre, hátra

5) Ritmusképesség

- Egyszerű ciklikus mozgások – akusztikai jelre – ritmusának tartásával

III. Mozgékonyság, hajlékonyság

- Valamennyi izületben közepes és élénk tempójú, nyújtó hatású gyakorlatok

A test deformitásának megelőzése és annak ellensúlyozása

A lábboltozat és talpboltozat süllyedése és a hanyag testtartás megakadályozása a gyermekek izomzatának sokoldalú megerősítésével történik. Emellett szükség van speciális gyakorlatokra:

- **Lábboltozat** süllyedése ellen ható és boltozaterősítő gyakorlatokra (bokaizület összefogó szalagok stabilizálása és erősítése)
- **Talpboltozat** süllyedése ellen ható és boltozaterősítő gyakorlatokra (talp támasztó izmainak erősítése)
- **Tartásjavítás**

A testnevelési foglalkozások testgyakorlatainak anyaga

- **Atlétikai jellegű gyakorlatok**
  - **Járások**

    Természetes járás, jár ütemtartással, irányváltoztatással, különböző kartartásokkal
  - **Futások**

    Lassú, közepes iramú, belegyorsuló futás, gyors futás, futás tempóváltoztatással, irányváltoztatással, térd és sarokemeléssel, futás versenyszerűen.
  - **Ugrások (távolugrás, magasugrás)**

    Helyből, nekifutásból (homokgödörbe)
  - **Dobások (kislabdával vagy babzsákkal)**

    Vízszintes és függőleges célba.
- **Torna jellegű gyakorlatok**
- **Szabadgyakorlatok**

  Különböző állások, ülések, térdelések, kéz és lábtámaszok szolgálhatnak kiinduló helyzetként:
  - karmozgások, lábmozgások, törzsmozgások
  - járások, testsúlyáthelyezések, szökdelések, ugrások, fordulatok, forgások
  - kéziszer gyakorlatok: kötél, szalag, bot, labda, karikagyakorlatok
  - koordinációs gyakorlatok: olyan gyakorlatok, amelyek a testrészek elmozdulásának időbeli, térbeli összehangolását teszik szükségessé.
- **Talajgyakorlatok**
  - gurulások, hossztengely körüli gurulás, gurulóátfordulás előre, hátra
  - kézállásba fellendülés próbálgatása
  - tarkóállás talajon
- **Természetes támaszgyakorlatok**
  - kúszások, csúszások, mászások talajon, padon
  - függések érintő magas szereken
- **Egyensúlyozó járások**
  - talajon, padon, gerendán, eszköz nélkül, eszközzel

- **Szekrényugrások**
  - felugrások
  - függőleges repülés
  - zsugorkanyarulati átugrás (először padon)
- **Labdás gyakorlatok**
  - labda gurítások talajon, padon
  - labda vezetések, átadások kézzel, lábbal
  - labda feldobások, elkapások, falhoz pattintások
- **Testnevelési játékok**
  - futó, fogó játékok
  - kooperatív mozgásos játékok
  - gyermek önmagával szembeni versenyzése
  - fantáziajátékok
  - csoportos és páros játékok
  - (egyszerű, majd egyre bonyolultabb szabályokkal, különféle eszközök vagy szerek segítségével)

Pedagógus attitűd

- Az óvodapedagógus legyen körültekintő, kitartó, türelmes és következetes.
- Érthető, egyszerű és szemléletes kifejezésmód a gyakorlatok és mozgásformák megismertetése és az együttmozgás során.
- A feladat végrehajtása és gyakorlása során az óvónő vegye figyelembe a gyermekek fizikai adottságait, képességeit.
- Minden nap a szabad játék során biztosítsa az óvónő a gyermekek szabad motivált mozgástevékenységét.
- Biztosítson a csoportszobában a gyermekek számára mozgásra inspiráló eszközöket, melyeket a gyermekek igényeinek megfelelően cseréljen.

- Olyan légkör megteremtése, melyben a gyermekek jó közérzettel, jó hangulatban, érzelmileg motiváltan vesznek részt a mozgásos tevékenységekben.
- Olyan környezet kialakítása, melyben a gyermekek biztonságos körülmények között használhatják a különböző mozgásfejlesztő eszközöket, gyakorolhatják a változatos mozgásformákat.
- Ismertesse meg a gyerekeket a mozgásfejlesztő eszközök rendeltetésszerű használatával, balesetmentes alkalmazásával.

A mozgástevékenység feltételrendszere

- Minden csoportszobában legyen olyan szabad hely, ahol a gyermekek nagyobb mozgást igénylő játékot játszhatnak.
- Tavasztól őszig a teraszok és a sportudvar lehetőséget biztosítanak a szabadban történő foglalkozások megszervezésére, valamint a szabad kerékpározásra, rollerezésre, labdázásra.
- A csoportszobákban tornaterem hiánya miatt a bútorok összetolásával biztosítunk elegendő teret a mozgásos foglalkozásokhoz.

- A foglalkozásokhoz rendelkezésre állnak kéziszerek: kendő, szalag, szalagos pálcák, bot, karika, babzsák, maroklabda, léglabda, medicinlabda, WESCO-téglák, WESCO-szivacsmodulok, tornapadok, tornaszőnyeg, magasugróállvány, Greisswald tornakészlet, óriáslabda, trambulin, bordásfal, ugrózsámoly, WESCO egyensúlyozó eszközök, füleslabda, WESCO Scogym készlet, mini libikóka, kosárlabdapalánk, focikapuk, WESCO-topogók, Mozgáskotta eszközök, kötelek, gördeszkák.

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

- Megtörténik az első alakváltozás, a test arányai eltolódnak. A gyermekek nyúlánkabb, fiúsabb vagy lányosabb benyomást keltenek.
- Kialakul az én- és testtudat.
- A megtanult mozgások tökéletesebbek, összerendezettebbek, harmonikusabbak lesznek, jellemző a mozgáskombinációk megjelenése.
- A fejlődés - a fejlesztés segítségével - három fő irányt követ:
- teljesítményjavulást,
- mozgásvégrehajtás minőségét, pontosságát,
- az ismert mozgások kombinációját.
- Fejletté válik a mozgásfejlesztő játékeszközök rendszeres használatával a kéz finommotorikája.
- Mozgását, viselkedését, testi szükségleteinek kielégítését szándékosan késleltetni képes.
- Állóképességük növekszik, erősek, mozgásukban gyorsak, ügyesek, lazák, szervezetük ellenálló.
- Igénylik a rendszeres testedzést, testmozgást.

2. Széchenyi Sétányi Óvoda - Mese-projekt

ÓVODAI NEVELÉSÜNK SAJÁTOSSÁGAI

- A gyermeki jogok figyelembevételével, a gyermek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva legfőbb sajátosságunk, hogy programkínálatunk sokrétűségét nem különórákkal, hanem mindennapokba beépítve biztosítjuk, melynek keretét lehetőség szerint a homogén életkorú csoportszervezés adja.
- Legfőbb tevékenységünk a játék, amely egyben a személyes élmények, tapasztalatok, és tevékenységek útján történő tudáselsajátítás színtere is.

Nevelési programunk legfőbb eszköze az elmélyült, szabad játék, amely egyben a tudatosan szervezett tanulási folyamat színtere is.

- Preferáljuk az individualizálva szocializálást, amely az egyén szintjén: a személyes választás szabadságát, a saját gyökerű követelményválasztást, a környezet feletti kompetencia erősítését és a személyes tér védelmét, míg közösségi szinten: egymás és a különbözőségek elfogadását, tiszteletét és szeretetét jelenti.
- Preferáljuk a barátságok, kötődések kialakulását az egyén és csoport fejlődésének

segítésére. Biztosítjuk a véleményalkotás és véleménynyilvánítás szabadságát

Így teremtjük meg az egyén és a közösség céljainak összeegyeztethetőségét, és így biztosítjuk, a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó, valamint hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekei önazonosságának megőrzését, az interkulturális nevelést.

- Pedagógiánk középpontjában a nyelvi - kommunikációs nevelés áll, amely az óvodai élet minden területét áthatva, keretet ad a konstruktív kommunikációnak, kooperációnak, problémamegoldásnak, ami egyben feltétele a mindenkori közösségbe való eligazodásnak és beilleszkedésnek.
- Pedagógus attitűdünk jellemzője a tudatos alakítás, pozitív odafordulás, az egyéni sajátosságokra, érési ütemre és képességekre alapuló differenciálás, amely az önbizalom erősítésével, a reális önértékelés megalapozásával segíti a személyiség fejlődését, a hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének megteremtését, a tehetségek kibontakozását, és az integrált, inkluzív nevelés megvalósításának lehetőségét.
- Tervezésünk eszköze a mese-projekt módszere, amely a tevékenységstruktúra sokszínűségének garanciája, amely segíti a belső tanulási motiváció kialakulását, a kreativitás, az önkifejezés, és a tehetség kibontakozását, az alkalmazni képes tudás megszerzését.
- Az egyenlő hozzáférést, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és SNI- s és hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekei esélyegyenlőségének megteremtését segíti az egyéni sajátosságokat figyelembevevő, egyéni érési ütemre és képességekre alapuló differenciált, személyre szóló tervezés, fejlesztés, értékelés, melynek alapja a feltétel nélküli elfogadás és pozitivitás.
- **Mindezek megvalósulásának biztosítéka a pedagógiai következetesség és tudatosság, a pozitív odafordulás, a bizalom, a feltétel nélküli elfogadás, az igazságosság, a méltányosság és a fegyelem.**

- Nevelésünk kerete az érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodás és tevékeny légkör, a rugalmas és folyamatos napirend, az esztétikus és biztonságos környezet, amely segíti az egészséges életvitel megalapozását, a környezettudatos magatartás fejlődését, a pozitív érzelmi kötődések alakulását.

Napirend és hetirend kialakításának elvei:

- A gyermeki szükségletek kielégítésének biztosítása a rugalmassággal
- A gyermek érzelmi biztonságának kialakítása a keretjelleggel
- Az egyéni érési ütem tiszteletben tartása, a párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek szervezésének biztosítása a kötetlenséggel
- A játék dominanciájának megőrzése a folyamatossággal
- A tevékenységek egymásra épülő folyamatának biztosítása a rugalmas heti renddel

Óvodánkra jellemző a nyitottság, nyilvánosság a család és az óvoda együttműködése, a köznevelési intézményekkel a horizontális tanulás, képzés, tudásátadás megvalósítása, amely kölcsönös bizalomra, segítségnyújtásra, az egyén védelmét szolgáló titoktartásra és korrekt partneri viszonyra épül.

Cél: Az egyéni adottságok, érési ütem, sajátosságok és szükségletek figyelembevételével, az egyénre szabott tevékenységek lehetőségének biztosításával, az aktivitásra és belső motivációra alapozott differenciált fejlesztéssel a tehetséggondozás megvalósítása.

A választott tehetségterületek:

Logikai – matematikai:

- Bölcsbagoly - Kognitív Kupa- intézményegységen belül
- Játékkiállítás, bemutató saját készítésű fejlesztőjátékokból a városi rendezvények alkalmával

Interperszonális és nyelvi:

- Varázshegy Fesztivál- városi dramatizáló, drámajátékos találkozó

Városi versenyek:

- Mese és versmondó verseny, bábos találkozó, sport versenyek, néptáncos találkozó, rajzversenyek
  A városi versenyeket házi válogatók előzik meg.

Fejlesztendő képességterületek:

- Előadói képesség: Mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás
- Zenei képesség: hallás, ritmus, éneklés
- Mozgásképesség: gyorsaság, ügyesség, hajlékonyság, ritmusképesség
- Improvizációs képesség: szöveg, ritmus, dallam, mozgás
- Vizuális képesség
  - térben: építés, barkácsolás, mintázás, konstruálás
  - síkban: rajzolás, egyéb vizuális technikák, pl.: díszítés
- Logikai képesség: összefüggések felismerése, problémamegoldás, számfogalom

A Tehetségpont hatóköre és együttműködései:

- Hatókörünk városi és megyei szintű.

- Szoros kapcsolat a városrész óvodáival, iskoláival.
- Közös versenyekkel, foglalkozásokkal segítjük a tehetségkutatást.

TARTALMA

A tevékenységek realizálódnak

- Az egészséges életmódra nevelésben
- Az érzelmi- erkölcsi és közösségi nevelés
- A nyelvi – kommunikációs nevelésben
- A játékban
- A külső világ tevékenységeinek megismerésében
- A mese – versben
- Az ének – zene énekes játékban
- Rajzolás, kézimunkában
- A mozgásban
- A munkában
- A tanulásban
- És egyéb spontán tevékenységben

Módszere: MESE- PROJEKT

A mese ugyanúgy építkezik, ahogy a gyermek gondolkodása, ezért is olyan meggyőző számára. Adott esetben sokkal jobban hat rá, mint a felnőttek racionális érvei. A gyermek hisz a mesének, hiszen világszemlélete is olyan, mint az övé- animisztikus- mágikus világkép.

„A mese akkor fejti ki jótékony, externalizáló hatását, ha a gyerek nem ébred rá, milyen tudattalan feszültségek ösztönzésére teszi magáévá a mese megoldásait.”(B. Bettelheim: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek)

Célja: A mese- projekt módszerével, a tevékenységstruktúra sokszínűségének megvalósítása, amely segíti a belső tanulási motiváció kialakulását, az önkifejezés kibontakozását, az alkalmazni képes tudás megszerzését

Pedagógiai hatás:

- **Folyamatos tanulás megvalósulása:**
  - az egyéni érési ütem alapján történő bekapcsolódás lehetőségével
  - a belső motivációra épített tevékenység biztosításával, amibe gyermek ott kapcsolódik be, ahol érzelmileg kötődik és akkor, amikor ő szeretne, így él a kíváncsiság, érdeklődés és a bizalom
- **Élmények, tapasztalatszerzés és tevékenységekben való önkéntes részvétel:**
  - az egyéni képesség alapján történő bekapcsolódás, a felfedezés, találgatás, a tévedés szabadságának lehetőségével, a gyermek megismeri a siker örömét függetlenül attól, milyen képességekkel rendelkezik
  - differenciált feladatvégzéssel, egyéni fejlesztés és problémamegoldás lehetőségével, az önállóság és kreativitás kibontakozásával
  - egyenlő hozzáférés biztosításával
- **Szociális képességek magas szintű fejlettsége**
  - az élmények közös megélésével

- a tevékenységekben történő kooperációval, elfogadják egymás segítségét és ők maguk is segítenek,
- az egymástól való tanulással
- magas szintű a konfliktuskezelés a gyerekek között

- **Kommunikációs képességek fejlettsége**
  - biztos képzetalakítás a tapasztalatok, élmények által, a konkréttól, az elvont felé haladás metodikájával
  - az együttműködés, egymás segítése során jókedv, humor, tolerancia megnyilvánulása
  - a mesélés-, bábozás-, dramatizálásra felkészülés, eszközkészítés és előadással
  - verbális memória fejlettsége a hosszantartó folyamat által
- **Személyes képességek fejlettsége**
  - a siker, kudarc pozitív megélése a hibajavítás lehetőségével, egymás segítésével
  - pozitív énkép alakulása- nincs olyan gyermek, aki ne tudná megmondani, hogy ő miben jó!

Szervezeti hatás:

- **Gyermek csoport szinten:**
  - az ünnepek, jeles napok beépülnek a projektbe, így nem terheli a gyerekeket a sok próba, a didaktikus bevésés
  - gazdagodik és aktualizálódik a csoport játékkészlete a mese-projekthez kapcsolódó saját készítésű játékokkal
  - a gyermekek ismeretei, ötletei beépülnek a tartalmakba, így aktuális, életszerű tudáshoz jutnak a gyerekek
- **Nevelőtestületi szinten:**
  - magas szintű kooperáció az óvónői párok és a nevelőtestület tagjai között
  - fejlesztési lehetőség a meglévő projektek tartalmi gazdagításával, ötletek kibővítésével
  - közös tudástár gyarapodása új mesék feldolgozásával, egyéni pedagógiai arculat és szabadság megőrzése a keretjelleggel, az egyéni választás szabadságának biztosításával
  - folyamatos innováció, dokumentáció fejlesztésével, belső munkaközösség működtetésével

A mese- projekt sajátosságai:

- Olyan keretbe foglalja a tevékenységeket, tudás tartalmakat, amellyel a gyerek tud érzelmileg azonosulni
- A gyermek által ismert, értett világ által jut el a valódi világ megismeréséhez
- A tudás nem különálló szigetenként jut el a gyermekhez, hanem számára bejárható, egységes logikai szerkezetben, amelyet a mese biztosít
- Mindaz a képzet, fogalom, ismeret, amit ebben a keretben megismer az élmények, tapasztalatok és tevékenységek által beépül a játékába, attitűdjeibe, személyiségébe

- A mese megjelenítésében, bábozásban, dramatizálásban már működnek a tartalmakhoz kapcsolódó ismeretek, képzetek, képességek, természetes a mozgás, a hanglejtés, a gesztusok, az előadás, teljes az önkifejezés

A tervezés bemutatása:

- Az éves tervezés évi 5-6 meseprojektből áll
- A műveltségterületek megtervezése mellett tudatos játéktervezés, fejlesztés is előtérbe kerül
- A tanulási folyamat színtere a játéktevékenység során szerzett élmény és tapasztalat.

A tervezés szintjei:

- ***Anyaggyűjtés:*** Mindig az adott projekthez kapcsolódóan történik,- folyamatosan
- ***Hálóterv***: A kiválasztott mese szerkezeti ábrázolása mely tartalmazza a főbb szereplőket, színhelyeket, elemeket és az adott elemekhez tartozó tudás tartalmakat.
- ***Heti terv***: A tudástartalmak műveltségterületeihez tartozó heti tudásanyagot, megfigyelési lehetőséget, kapcsolódó játéktevékenységet és gyűjtőmunkát tartalmazza, valamint a képességfejlesztés területeit is.
- ***Projektnapló***: A projekt időtartama alatt készülő portfolió, amely tartalmazza a kapcsolódó tudástartalmakat, tervezési dokumentumokat, produktumokat- játékok, gyermekmunkák-, mindezt képekkel illusztrálva. A projekt napló nyilvános, megtekinthető. A projekt zárását követően a portfolió folyamatosan bővíthető, ötletekkel, tartalmakkal, majd újra aktualizálható.

A tervezés szempontjai:

- Mi a cél, milyen fő folyamatokra bontható le az adott mese, milyen lehetőségei vannak a komplexitás beépülésének a nevelési- oktatási folyamatokba
- Természeti és társadalmi környezet helyi lehetőségei, az élmény és közvetlen tapasztalatszerzés színterei és lehetőségei
- A tartalmi változatosság
- A csoport játékkészletéből melyek kapcsolhatók az adott meséhez.
- A mese inspirálta játékok megtervezése, gyerekekkel való elkészítés lehetőségei
- A bábozási és dramatizálási lehetőségek figyelembevétele, egyensúlyra törekvés
- Milyen lehetőségek vannak a gyűjtő munkára

A mese kiválasztásának szempontjai:

- A befogadást, a közösségbe illeszkedést és egymás elfogadását segítő mese (Hogyan barátkozott össze a kiskacsa a kiscica, Aranytarajos kiskakas)
- Csoport fejlettségi szintje, összetétele és azok a lehetőségek, amelyekkel a csoport és az egyén is fejleszthető
- Évszakhoz, hagyományokhoz, aktuális eseményekhez (kiállítás) kapcsolódó mese

A projekt módszer előnyei:

- Nagyfokú szabadság, teret ad az váratlan módosításoknak, igényeknek
- Mindennapi életből vett problémákra is megoldást ad

- Aktív részvételre, együttműködésre épít és ösztönöz, így kollektivizál és individualizál
- Tevékenységekben vagy tevékenységek sorozatában- folyamatban- valósul meg, integrált műveltségtartalmakkal
- Támogatja az eltérő szükségletű gyermekeket
- Megvalósul a munkamegosztás
- Időtartama lehet rövidebb, vagy hosszabb így a gyerek akkor kapcsolódhat a folyamatba, amikor olyan tevékenység kínálkozik, ami hozzá közel áll
- Nagyfokú szülői támogatás és közreműködési készség

PEDAGÓGUS ATTITŰD

- Az életkori sajátosságok és egyéni érési ütem figyelembevételével az önmagához mért optimális fejlődés biztosítása
- Az élmények, tapasztalatok feltételek biztosításával azok kibontakozásának, továbbfejlődésének segítése
- A gyermek belső késztetésére, természetes kíváncsiságára, aktivitására épített, tudatosan tervezett, szervezett fejlesztés
- A gyermek által játékként, spontán tanulási folyamatként megélt személyiségfejlesztés- a projektpedagógia módszerével, egyéni és kiscsoportos tevékenység- formákban
- Ösztönzés, együttműködés
- Személyes minta-, és példaadással a mintakövetés lehetőségének biztosítása
- Próbálkozás, hibajavítás lehetőségének biztosításával a kreativitás, problémamegoldó képesség fejlesztése, sikerélményhez juttatás
- A kivárás, türelem, rávezetés, segítségadás, pozitív megerősítés alkalmazásával a kudarctűrő képesség fejlesztése
- Pozitív megerősítéssel önbizalom növelése, önállóság segítése, döntésképesség erősítése
- A siker egyéni- és közösségi szintű átélésével a kooperatív tanulás kialakulásának segítése

FELTÉTELEK

Az óvodai élet teljes folyamata:

- Napirend: folyamatosság
- Hetirend: rugalmasság
- Tervezés: projekt-terv
- Személyiségfejlesztés: egyéni fejlesztési terv a diagnózis és terápia megjelölésével
- Élménynyújtás: természetes közegben történő tapasztalatszerzés
- Gyűjtőmunka: természetes közegben történő tapasztalatszerzés
- Spontán és tervezett megfigyelések
- Az óvodai tevékenységekhez szükséges tárgyi feltétel

KIMENET

- Van olyan terület, tevékenység, amiben motiválható
- A megismerési folyamatok fejlettsége alapján van olyan terület, amihez kötődése, irányultsága kialakult

- Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, természeti, társadalmi, és kulturális környezetéről
- Képes a gondolkodási műveletek alkalmazására

TEHETSÉG LAP - NAGYCSOPORT*

Gyermek neve:……..
Születési ideje:……..

Tehetségterületek- speciális képességek
- **Előadói képesség:** Mesélés, verselés, bábozás, dramatizálás - **Zenei képesség**: Hallás, ritmus, éneklés - **Mozgásképesség**: Gyorsaság, ügyesség, hajlékonyság, ritmusképesség - **Improvizációs képesség**: Szöveg, ritmus, dallam, mozgás **Vizuális képesség: térben**: építés, barkácsolás, mintázás, konstruálás **síkban:** rajzolás, egyéb vizuális technikák, pl.: díszítés - **Logikai képesség:** Összefüggések felismerése, problémamegoldás, számfogalom

Felső Sor* A gyermekre jellemző tehetség területet, képességet kell beírni, amiben kimagasló, átlagtól eltérő teljesítményt mutat. Lehetőség van több terület megnevezésére is. Alsó sor: A versenyek, rendezvények megnevezése.

Fogadó óra bizonylata*

Feladat ellátási hely/csoport:……

Gyermek neve	A fogadó óra dátuma	Szülő aláírása	Pedagógus aláírása

*Aláírásommal igazolom, hogy gyermekem fejlődéséről a tájékoztatást megkaptam

Óvodáskor végére elérendő követelményszint

13.1. Egyéni képességek- személyes kompetenciák

13.1.1. Fizikai tulajdonságok

Az óvodáskor végére a gyermek egészséges, terhelhető, huzamosabb ideig képes átlagos tempóban mozgásos feladatot végezni, nagymozgása rendezett, törekszik a pontos végrehajtásra.
Finommotorikája fejlett, az eszközöket, ceruzát rendeltetésszerűen, többnyire a domináns oldalon használja. Egyensúlyérzéke kialakult, stabil.

13.1.2. Perszonalitás

Segítség nélkül, önállóan, alkalmanként felnőtt kontrollal végzi a tevékenységeket.
Magabiztos, a pozitív személyiségjegyek mellett, tisztában van a negatívumokkal is, de még nem képes minden alkalommal uralkodni rajtuk. Tud olyat mondani, amiben jó.
Alkalmazkodik, törekszik az együttműködésre. Ismeri a szabályokat, látja a tetteivel való összefüggést, olykor vállalja a felelősséget.
Törekszik érzelmei kontrollálására. Segítséggel képes túljutni a kudarcon, a siker további tevékenységre készteti.
Legtöbb testrészét biztonsággal megnevezi és a részletekre kitérően meg is mutatja.
Tájékozódási pontok megadásával, kis segítséggel tevékenységében, időben és beszédében is alkalmazza az irányokat, ritkán téveszt.

13.2. Társas képességek - Szociális kompetenciák

Kapcsolatteremtésben együttműködő, elfogadó, társaival nyitott, van barátja, ismeri a viselkedési normákat, társaival rövid ideig együttműködik. Szerepvállalásban kompromisszumkereső, képes vezetésre, konfliktusait felnőtt segítséggel oldja meg.
Feladatvégzésben jó megoldásokra törekvő, kevés motivációra van szüksége, hiba esetén elbizonytalanodik.
Szabálytudata kialakult, törekszik azok betartására, tisztában van a szabályok be nem tartásának következményeivel, monotónia tűrése, munkatempója átlagos.

13.3. Értelmi képességek - kognitív kompetenciák

Gyakori kérdéseivel egyre inkább meg akarja ismerni a környezetét, saját magát és képességeit.
A rövidtávú memóriája képek, tevékenységek, beszélgetések hatására előhívódik.
Élmények hatására a hosszú távú emlékezet is működik.
Szinte minden új dolog iránt érdeklődik, a tevékenységek aktív résztvevője
Maga is képes egyszerű történeteket elképzelni és alkotni, fantáziáját működteti.
Játékában kezd tükröződni képzelete.
Összehasonlításra képes, figyelme tartós, koncentrált. Külső zavaró ingerek kevésbé befolyásolják annak tartósságát.
Számfogalma 5 számkörben kialakult. Gondolkodása szemléletes- képszerű.
Ismert szempont szerint válogat, összerendez. Gyakran hasonlítja össze a dolgokat.
A probléma megoldását egyedül végzi, él a hibajavítás lehetőségével.
Elemi összefüggések megfogalmazására képes.

13.4. Anyanyelvi képességek- nyelvi- kommunikációs kompetenciák

Beszédértése jó, a közléseket megérti, felfogja, teljesíti. Spontán és szívesen beszél élményeiről. Mondatai összefüggőek. Beszéde függetlenedik cselekedeteitől.
Szókincse és beszédtempója átlagos.
Képes figyelni a helyes ejtésre, törekszik a helyes hangképzésre. Szituációnak megfelelően képes szabályozni hangerejét.
Érti és kezdi használni a metakommunikációs jeleket.
Képes a felnőtt és a társ rövid mondandójának végighallgatására, a kivárásra.

Kecskemét, 2025.szeptember 1.

……
Kőváriné Kis Katalin
igazgató

Legitimációs záradék

A Kálmán Lajos Óvoda Szülői Szervezete az intézmény pedagógiai programját megismerte és az abban foglaltakat véleményezte.

Kecskemét, 2025.09.01.

A Szülői Szervezet részéről:

……..

A Kálmán Lajos Óvoda pedagógiai programját Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága megtárgyalta és jóváhagyta.

Kecskemét, 2025. …….

……
Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottságának elnöke

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága …/2025.(IX.30.) GoVB. számú határozat 7. számú melléklete

A Kálmán Lajos Óvoda
Szervezeti és Működési Szabályzata

2025.

I. Általános rendelkezések

1.1. A szervezeti és működési szabályzat célja, jogszabályi alapja

A köznevelési intézmény működésére, belső és külső kapcsolataira vonatkozó rendelkezéseket **a szervezeti és működési szabályzat határozza meg** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 4. §-a szerinti tartalommal.**

A szervezeti és működési szabályzat megalkotása a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25. §-ában foglalt felhatalmazás alapján történik. A szervezeti és működési szabályzat határozza meg a köznevelési intézmény szervezeti felépítését, továbbá a működésre vonatkozó mindazon rendelkezéseket, amelyeket jogszabály nem utal más hatáskörbe. A szervezeti és működési szabályzat a kialakított cél- és feladatrendszerek, tevékenység-csoportok és folyamatok összehangolt működését, racionális és hatékony kapcsolati rendszerét tartalmazza.

A szervezeti és működési szabályzat létrehozásának jogszabályi alapjai az alábbi **törvények, kormányrendeletek** és **miniszteri rendeletek**:

- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény,
- Az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII.11.) Korm. rendelet,
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.),
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelet (Púétv. Vhr.),
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.),
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény (Mt.),
- A kormányzati igazgatásról szóló 2018. évi CXXV. törvény,
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény,
- A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény,
- A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes köznevelléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról szóló 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet,
- Egyes családtámogatási tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 406/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet,
- Egyes köznevelési és más állami épületek alternatív fűtési módokra való áttérésével kapcsolatos egyes beruházások megvalósításával összefüggő közigazgatási hatósági ügyek nemzetgazdasági szempontból kiemelt jelentőségű üggyé és a beruházások kiemelten közérdekű beruházássá nyilvánításáról, továbbá az építésügyi és építésfelügyeleti hatósági eljárásokról és ellenőrzésekről, valamint az építésügyi hatósági szolgáltatásról szóló 312/2012. (XI. 8.) Korm. rendelet módosításáról szóló 412/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet,
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet,

- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet,
- A közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről szóló 335/2005.(XII.29.) Korm. rendelet,
- ***Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet, valamint az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló 77/2025.(IV.15.) Korm. rendelet.***
- Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény,
- Az egyes vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségekről szóló 2007. évi CLII. törvény,
- A költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről szóló 370/2011 (XII.31) Korm. rendelet,
- A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet.

1.2 A szervezeti és működési szabályzat elfogadása, jóváhagyása, megtekintése

Az SZMSZ elkészítése a nevelőtestület bevonásával az igazgató feladata. A szervezeti és működési szabályzatot a szülői szervezet véleményezése után a fenntartó jóváhagyása érvényesíti.
Az intézményi SZMSZ megtalálható – és munkaidőben megtekinthető – az igazgató irodájában, az igazgatóhelyetteseknél és az intézmény honlapján.

1.3 A szervezeti és működési szabályzat személyi és időbeli hatálya

Időbeli hatály:
Ezen Szervezeti és Működési Szabályzat a jóváhagyás napjától hatályos, határozatlan időtartamra szól. A hatálybalépéssel egy időben a korábbi Szervezeti és Működési Szabályzat hatályát veszti.

Területi hatály:
Valamennyi, a Kálmán Lajos Óvodához tartozó feladatellátási hely.

Személyi hatály:
Az SZMSZ és mellékleteit képező szabályzatok betartása az intézménnyel foglalkoztatotti jogviszonyban álló valamennyi dolgozóra, az intézményben működő közösségekre és az intézmény szolgáltatásait igénybe vevőkre kötelező érvényűek.

Az SZMSZ-ben foglaltak megtartása azoknak is kötelessége, akik kapcsolatba kerülnek az intézménnyel, részt vesznek feladatainak megvalósításában, illetve igénybe veszik, használják helyiségeit, létesítményeit.

A szülőket és a nem az intézményben dolgozó személyeket az igazgatónak, illetve igazgatóhelyetteseknek tájékoztatniuk kell a szabályzatban foglaltakról, kérve annak megtartását.

2. Az intézmény meghatározása

Intézmény hivatalos neve:	Kálmán Lajos Óvoda
OM azonosítója:	201866
Székhelye:	6000 Kecskemét, Egyetértés utca 17.
Adószáma:	15831622-2-03
Alapítás időpontja:	2015. 07. 01.
Feladatellátási helyek száma:	~~10~~ ***9***
Csoportok száma:	~~42~~ ***38***
Maximális gyermeklétszám:	~~1079~~ fő ***1007fő***

Fenntartó megnevezése: Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata

A köznevelési intézmény, mint költségvetési szerv egyéb adatait a ~~KLO2023/4~~ ***KLO2025/2*** számú~~, 2023. december 14-én~~ ***2025. április 14-én*** kelt módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt alapító okirat tartalmazza.

A költségvetési szerv tevékenységei

Főtevékenység: óvodai nevelés

Szakágazat száma: 851020

Közfeladata: Óvodai ellátás, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő és/vagy sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, óvodai fejlesztő program, óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai, gyermekétkeztetés, munkahelyi étkeztetés.

Alaptevékenységek:
• A jóváhagyott helyi óvodai nevelési program szerinti óvodai nevelés
▪ ~~Óvodai Integrációs Program működtetése~~
▪ Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő és/vagy sajátos nevelési igényű, szakértői bizottság szakértői véleménye alapján integrálható gyermek integrált nevelése, igény szerint utazó gyógypedagógiai szolgáltatás igénybevételével.
▪ Óvodai fejlesztő program működtetése a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 173.§-a szerint.
• Óvoda - iskola program.
• Óvodai intézményi közétkeztetés.
• Iskolai intézményi közétkeztetés:
▪ Kecskeméti Vásárhelyi Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában és tagintézményeiben,
▪ a Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolában,
▪ a Kecskeméti Bányai Júlia Gimnáziumban,
▪ a Kecskeméti Bolyai János Gimnáziumban,
▪ a Kecskeméti Németh László Gimnáziumban,
▪ a Kecskeméti Katona József Gimnáziumban és
▪ a Kecskeméti Óvoda, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelést-Oktatást Végző Iskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Juhar utcai tagintézményében.

• Munkahelyi étkeztetés.
• Szakmai alapfeladatai ellátását elősegítő más, nem haszonszerzés céljából végzett tevékenység.

A költségvetési szerv szervezete és működése

A költségvetési szerv vezetőjének megbízási rendje:

A költségvetési szerv vezetőjét Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, valamint a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet alapján bízza meg. A költségvetési szerv vezetőjét Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése bízza meg, illetve a megbízást visszavonja. Az egyéb munkáltatói jogokat Kecskemét Megyei Jogú Város Polgármestere gyakorolja. A költségvetési szerv vezetőjének megbízása legfeljebb öt évig terjedő határozott időre szól. A költségvetési szerv vezetője köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban kerül megbízásra. A költségvetési szerv vezetőjének megbízását a vonatkozó jogszabályok szerint lefolytatott pályázati eljárás előzi meg.

Az intézménynél alkalmazásban álló személyek jogviszonya:

Foglalkoztatási jogviszony	**Jogviszonyt szabályozó jogszabály**
köznevelési foglalkoztatotti jogviszony	A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
munkaviszony	A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
megbízási jogviszony	A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény

Az intézmény szervezeti felépítése

A Kálmán Lajos Óvoda szakmai tekintetben **önálló intézmény, gazdálkodását tekintve saját gazdasági szervezettel rendelkező költségvetési szervhez –** Ferenczy Ida Óvoda 6000 Kecskemét, Mátis Kálmán u. 8. – **hozzárendelt költségvetési szerv.** Szervezetével és működésével kapcsolatban minden olyan ügyben dönt, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörbe. A működésével kapcsolatos döntések előkészítésében - jogszabályban meghatározottak szerint - részt vesznek az óvodapedagógusok és a szülők is.

A **feladatokról, a hatáskörökről, a munkakörök közötti munkamegosztásról** és felelősségi körökről az intézmény igazgatója dönt. A feladatok és hatáskörök megosztása nem lehet ellentétes a jogszabályokban foglaltakkal.

Az **SZMSZ a munkakörök fő feladatait rögzíti**, a fő feladatokból adódó részfeladatok dolgozónként, a kinevezési okmányban meghatározott munkakörre, a névre szóló munkaköri leírásban kerülnek rögzítésre. (Munkaköri leírás minták mellékletként csatolva.)

A feladatellátási helyek alkalmazottainak adatai közül a név, születési hely, idő, a végzettség, a beosztás, a szolgálati idő kezdete, valamint a munkába lépés és kilépés időpontja a

feladatellátási helyek Törzskönyvében megtalálható. A Törzskönyvet minden igazgatóhelyettes önállóan vezeti a szervezeti diagramban feltüntetett feladatellátási helyekre vonatkozóan.

A dolgozók személyi anyaga az igazgatóságon található, amelynek szabályszerű tárolásáért és kezeléséért az igazgató felel.

Az intézmény képviselete

Az óvodát az **igazgató** jogosult képviselni. Jogkörét szóban és írásban átruházhatja az igazgatóhelyettesekre.
Az óvoda képviselete során az óvoda értékeit közvetítve, az etikai utasításban meghatározott viselkedési és megjelenési előírásoknak megfelelően kell eljárni.

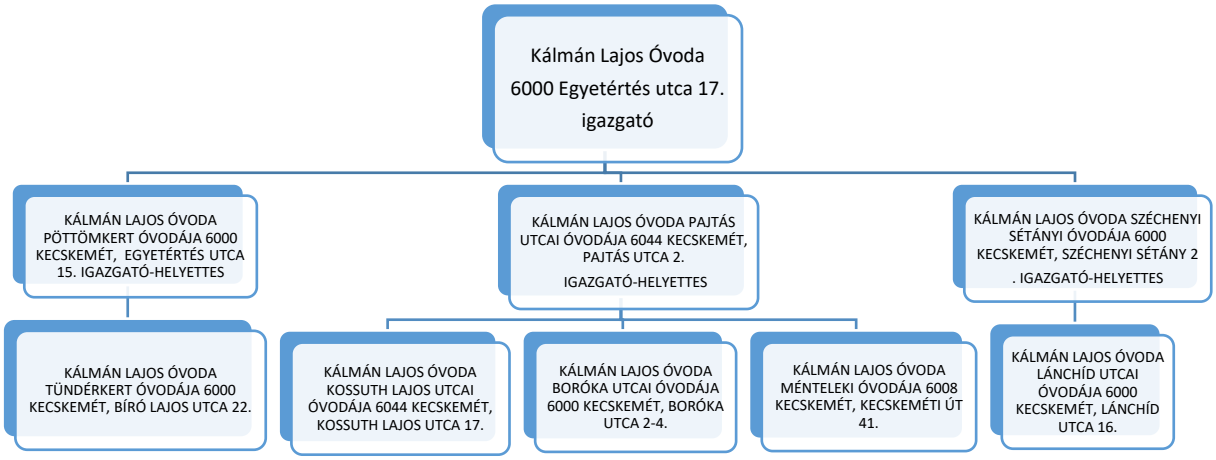
Az intézmény alapítása

Alapítás kelte: 2015.07.01.

A kormányzati funkció szerint besorolt alaptevékenységek:

Kormányzati funkciószám	Kormányzati funkció megnevezése
013350	Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok
041233	Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás
041236	Országos közfoglalkoztatási program
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

Szervezeti ábra:



Óvodai feladatellátási helyek

Az óvodai feladatellátási helyek a Kálmán Lajos Óvoda szervezeti egységei. Az óvodai nevelés, mint egyik alapfeladat ellátása során sajátos arculattal, helyi hagyományokkal, eltérő előnyös különbözőségekkel működnek.

A feladatellátási helyekre felvehető gyermekek létszámát közgyűlési határozat állapítja meg. A gyermekek neveléséért a csoportban dolgozó két óvodapedagógus együttesen felel. A gyermekek csoportba osztásáról, a csoportban dolgozó óvodapedagógusok és pedagógiai nevelő munkát segítők csoportba osztásáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az igazgató-helyettes dönt, a szükségletek és a lehetőségek figyelembevételével.

Feladatellátási hely megnevezése	**Feladatellátási hely címe**
Kálmán Lajos Óvoda (székhely)	6000 Kecskemét, Egyetértés utca 17.
Kálmán Lajos Óvoda Pöttömkert Óvodája	6000 Kecskemét, Egyetértés utca 15.
Kálmán Lajos Óvoda Tündérkert Óvodája	6000 Kecskemét, Bíró Lajos utca 22.
Kálmán Lajos Óvoda Pajtás Utcai Óvodája	6000 Kecskemét, Pajtás utca 2.
Kálmán Lajos Óvoda Kossuth Utcai Óvodája	6000 Kecskemét, Kossuth Lajos utca 17.
Kálmán Lajos Óvoda Boróka Utcai Óvodája	6000 Kecskemét, Boróka utca 2-4.
Kálmán Lajos Óvoda Ménteleki Óvodája	6000 Kecskemét, Kecskeméti út 41.
Kálmán Lajos Óvoda Széchenyi Sétányi Óvodája	6000 Kecskemét, Egyetértés utca 17.
~~Kálmán Lajos Óvoda Juhar Utcai Óvodája~~	~~6000 Kecskemét, Juhar utca 11.~~
Kálmán Lajos Óvoda Lánchíd Utcai Óvodája	6000 Kecskemét, Lánchíd utca 16.

Vagyonnyilatkozat-tételre kötelezett munkakörök:
igazgató, igazgatóhelyettes

Az intézmény vezetése

Az igazgató a feladatait közvetlen munkatársai közreműködésével látja el. Az igazgató közvetlen munkatársai az igazgatóhelyettesek.
Az igazgató közvetlen munkatársai munkájukat munkaköri leírásuk, valamint az igazgató közvetlen irányítása mellett végzik, akik az igazgatónak közvetlen felelősséggel és beszámolási kötelezettséggel tartoznak.

Az intézmény igazgatója

A köznevelési intézmény igazgatója **felel az intézmény szakszerű és törvényes működéséért**, gazdálkodásért, gyakorolja a munkáltatói jogokat a köznevelési intézményben foglalkoztatottak felett, valamint **dönt** az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés vagy köznevelési foglalkoztatotti szabályzat nem utal más hatáskörébe. Az igazgató felelős az intézmény szervezeti és működési szabályzatának, pedagógiai programjának, éves munkatervének, valamint továbbképzési programjának elkészítéséért, melyeket a fenntartó hagy jóvá.

A nevelési-oktatási intézmény igazgatója felel:

- a pedagógiai munkáért,

- a nevelőtestület vezetéséért,
- a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,
- a rendelkezésre álló költségvetés alapján a nevelési-oktatási intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosításáért,
- a nemzeti ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért,
- a gyermekvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért,
- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,
- szülői szervezetekkel való megfelelő együttműködésért,
- a gyermekbaleset megelőzéséért,
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,
- a pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért.

Az igazgatóhelyettes

Az igazgatóhelyetteseket az igazgató bízza meg. Igazgatóhelyettesi megbízást az intézmény határozatlan időre alkalmazott pedagógusa kaphat, a megbízás határozott időre szól. Az igazgatóhelyettesek feladat- és hatásköre, valamint egyéni felelőssége mindazon területekre kiterjed, amelyet munkaköri leírásuk tartalmaz. Személyileg felelnek az igazgató által rájuk bízott feladatokért.
Az igazgatóhelyettesi megbízásról határozott időre, pályázati eljárást követően az igazgató dönt.

Az igazgatóhelyettes - mint magasabb vezető - a vezetői munkáját teljes felelősséggel, az igazgató közvetlen irányítása mellett végzi.

Írásbeli beszámolási kötelezettsége évente kiterjed:
- a munkaköri leírásokban szabályozott feladatok végrehajtására,
- a munkatervben foglaltak értékelésére,
- az óvodai ellenőrzések tapasztalataira,
- az intézményt érintő megoldandó problémák jelzésére.

Feladatai:
- végzi, illetve szervezi, irányítja, ellenőrzi a feladatellátási hely működéséhez szükséges pedagógiai, tanügyigazgatási, gazdálkodási, munkaügyi, karbantartási, ügyviteli feladatokat,
- irányítja és ellenőrzi a nevelőmunkát,
- a nevelőtestületének jogkörébe tartozó döntéseket előkészíti, végrehajtását szakszerűen megszervezi és ellenőrzi,
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatát megszervezi,
- feladata a gyermekbalesetek megelőzése, dokumentálása,
- a nevelőtestületi értekezleteket és az alkalmazotti közösség értekezleteit előkészíti, vezeti,
- a szülői szervezettel kapcsolatot tart és együttműködik,

- az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítőket irányítja (feladatadási, utasítási és ellenőrzési jogkör),
- intézkedéseivel az óvoda életének megszervezésével biztosítja a dolgozó, szülő és gyermek számára az esélyegyenlőséget,
- az adatszolgáltatásokat pontosan, hitelesen és határidőre teljesíti,
- felelős a gyermekek, alkalmazottak, vendégek étkeztetésével összefüggő feladatok ellenőrzéséért,
- felelősséggel tartozik az étkezési térítési díjakkal, egyéb bevételekkel és átvett pénzeszközökkel kapcsolatos pénzügyi elszámolásokért,
- felelős a feladatellátási hely szintű tervezési és beszámolási feladatokért,
- felelős a szolgálati út és az igazgatói utasítások, valamint az intézményi szabályzatok betartásáért és betartatásáért.

Az óvodapedagógus

Munkáját az igazgatóhelyettes közvetlen irányításával végzi. Az óvodapedagógus a nemzeti köznevelésről szóló törvényben meghatározott, kötött munkaidő szerint, az intézményi pedagógiai programban megfogalmazottnak megfelelően, a módszertani szabadságot érvényesítve munkaköri leírás alapján látja el feladatát.

Feladatai:

- az intézményi pedagógiai program szellemében tervezi, szervezi a gyermekcsoport és az egyes gyermekek óvodai életét,
- köteles a köznevelési törvényben, valamint ahhoz kapcsolódó rendeletekben és a pedagógiai programban meghatározottak szerinti dokumentumokat vezetni (gyermekcsoport felvételi és mulasztási naplóját, a csoportnaplót és a gyermekek egyéni fejlődési lapját, mérési-értékelési eredményei),
- félévenként nevelési tervet készít, félévkor és a nevelési év végén írásban beszámol a nevelési terv megvalósításáról, az elért eredményekről,
- az egyéni, differenciált fejlesztés során figyelembe veszi a gyermekek életkori és egyéni fejlődési sajátosságait,
- minden esetben törekszik az együttműködésre a családdal,
- a pedagógiai programban és munkatervben szereplő rendezvényeken és ünnepségeken aktívan részt vesz,
- felelős a szolgálati út, intézményi szabályzatok és az igazgatói utasítások betartásáért.

Kötelessége:

- a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az óvodai ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítéseket,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a gyermek érdekében együttműködjön munkatársaival és más intézményekkel.

A pedagógust munkakörével összefüggésben **megilleti az a jog**, hogy személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsüljék, emberi méltóságát és személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői, oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék.

Óvodapszichológus

Az **óvodapszichológusi munka célja** a gyermek, a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése, közvetlen segítségnyújtás a pedagógusoknak a nevelő-oktató munkához.

Feladatai:

- közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és teljesítményét növelő intézkedésekben,
- megfigyeléseket végez óvodai csoportokban,
- megszervezi a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat (elsősorban az ötödik életévüket betöltött érintett gyermekek számára),
- megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat,
- segíti tanácsadói jelleggel a nevelési folyamatok eredményesebb megvalósítását,
- szervezeti szinten csoportos formában segíti a munkahelyi légkör jobbá tételét, tréningeket tart, egyéni konzultációt szervez,
- segíti az óvodapedagógust a gyermek szakszolgálathoz történő irányításában,
- együttműködik a szülőkkel,
- felelős a szolgálati út és az igazgatói utasítások, valamint az intézményi szabályzatok betartásáért.

Fejlesztőpedagógus

Feladatai:

- a szakértői véleményekben foglaltak szerint fejleszti a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermeket, elkészíti a hozzá tartozó dokumentációkat,
- az óvodapedagógus által korrekcióra, fejlesztésre javasolt gyermeket a szülő írásos hozzájárulásával szűri, szükség szerint egyéni, vagy csoportos formában fejleszti,
- rendszeresen konzultál az óvodapedagógussal a gyermek fejlődéséről, javaslatot tesz a fejlesztési feladatok megvalósítására, a fejlesztőeszközök beszerzésére,
- közvetlen kapcsolatot tart a szülőkkel és javaslatot tesz a gyermek családban történő fejlesztésére,
- segíti az óvodapedagógust a gyermek érettségének megállapításában, szakszolgálathoz irányításában,
- támogatja az óvodában folyó nevelőmunkát, felkérésre szakterületét illetően előadásokat, belső képzéseket tart,
- az óvoda igénye szerint részt vesz szülői értekezleten,
- felelős a szolgálati út és az igazgatói utasítások, valamint az intézményi szabályzat betartásáért.

Gyógypedagógus

Feladatai:

- a szakértői véleményekben foglaltak szerint fejleszti a sajátos nevelési igényű gyermeket, elkészíti a hozzá tartozó dokumentációkat,
- a Pedagógiai Szakszolgálat által korrekcióra, fejlesztésre javasolt gyermeket a szülő írásos hozzájárulásával szűri, egyéni vagy csoportos formában fejleszti,
- rendszeresen konzultál az óvodapedagógussal a gyermek fejlődéséről, javaslatot tesz a fejlesztési feladatok megvalósítására, a fejlesztőeszközök beszerzésére,
- közvetlen kapcsolatot tart a szülőkkel és javaslatot tesz a gyermek családban történő fejlesztésére,
- segíti az óvodapedagógust a gyermek érettségének megállapításában,
- támogatja az óvodában folyó nevelőmunkát, felkérésre szakterületét illetően előadásokat, belső képzéseket tart,
- az óvoda igénye szerint részt vesz szülői értekezleten,
- felelős a szolgálati út és az igazgatói utasítások, valamint az intézményi szabályzat betartásáért.

Pedagógiai munkát segítők

Pedagógiai asszisztens

Az óvodapedagógus mellett és irányítása alapján a nevelési tervnek megfelelően, tevékenyen részt vesz a gyermekcsoport életében, folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermekek szükségleteit és közreműködik a gyermekek gondozásával kapcsolatos feladatok ellátásában.

Feladatai:

- segíti az óvodapedagógus által meghatározott feladatok alapján a napirendi tevékenységek folyamatát, az óvodák szükségleteinek megfelelően, a helyi óvodai szokások szerint,
- közreműködik a gyermekbalesetek megelőzésében és a veszélyhelyzet elhárításában, valamint vezeti a feladathoz tartozó adminisztrációt,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermek ellátásában segíti az óvodapedagógus munkáját az óvodai csoportokban,
- gondoskodik a gyermekek udvari tevékenységeihez, játékához az óvodapedagógus által kért eszközök előkészítéséről, a biztonságos udvari környezetről.

Séták, kirándulások alkalmával kíséri a gyermekcsoportot, segítve a biztonságos közlekedést, az óvodai rendezvényeken aktívan közreműködik az igazgatóhelyettes és az óvodapedagógus útmutatása szerint.

Dajka

Az óvodapedagógusokkal együttműködve, a feladatokat folyamatosan egyeztetve segíti a csoportba járó gyermekek nevelését, gondozását.

Feladatai:

- gondoskodik az óvoda helyiségeinek rendjéről, tisztaságáról, a megfelelő higiénés körülmények megtartásáról,

- az óvodapedagógus útmutatása alapján részt vesz a gyermekek gondozásában, étkeztetésében és a konyhai feladatok ellátásában,
- séták, kirándulások alkalmával kíséri a gyermekcsoportot, segítve a biztonságos közlekedést,
- közreműködik az óvodai rendezvények lebonyolításában.

Óvodatitkár

Alapvető feladata a feladatellátási helyek ügyviteli, gazdasági feladatainak ellátása mellett az igazgatóhelyettes szerint meghatározott szakmai munka és munkaügyi feladatok során szükséges adminisztratív feladatok végrehajtása, a Corvina Óvoda és a feladatellátási helyei közötti, teljes körű adatszolgáltatás.
Az óvodatitkár közvetlen felettese az igazgatóhelyettes.

Feladatai:

- felelős az ellátottak, alkalmazottak és vendégek étkeztetésével összefüggő adminisztratív feladatok ellátásáért, az erre biztosított program szakszerű kezeléséért és naprakész vezetéséért,
- anyagi felelősséggel tartozik az étkezési térítési díjakkal és egyéb bevételekkel kapcsolatos pénzügyi elszámolásokért,
- munkája során köteles betartani a pénzügyi fegyelmet, a munkaköréhez kapcsolódó szabályzatokat és igazgatói utasításokat,
- továbbítja a Gazdasági Hivatalba a beérkező számlákat, ellátja a feladatellátási hely és az igazgató közötti iratforgalmi feladatokat,
- közreműködik a feladatellátási hely eszköz- és vagyonnyilvántartásában, a selejtezés és leltározás lebonyolításában, és elkészíti az ehhez kapcsoló teljes dokumentációt,
- felelős a szolgálati út, intézményi szabályzatok és az igazgatói utasítások betartásáért.

Az intézmény működését meghatározó dokumentumok

A törvényes működés dokumentumai

Az intézmény szakmai, stratégiai dokumentumainak (Pedagógiai Program, SZMSZ) a tervezése, átdolgozása, felülvizsgálata a hatályos jogi szabályzók figyelembevételével, a nevelőtestület bevonásával történik.

Az intézmény alapdokumentumai:

- Alapító Okirat
- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házirend
- Éves munkaterv
- Óvodai Törzskönyv

Alapító Okirat

Az alapító okirat tartalmazza az intézmény legfontosabb jellemzőit, aláírása biztosítja az intézmény nyilvántartásba vételét, jogszerű működését. Az intézmény alapító okiratát a fenntartó készíti el, illetve – szükség esetén – módosítja.

Pedagógiai Program

Az óvoda pedagógiai programja képezi az intézményben folyó nevelő-oktató munka tartalmi alapjait. Kidolgozásakor figyelembe vesszük az intézmény tágabb és szűkebb környezetét. A Pedagógiai Programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával a Fenntartó jóváhagyásával készíti el.

A pedagógiai program meghatározza:

- az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit,
- azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet,
- a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet,
- a szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formáit,
- az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket,
- a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,
- a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket.

Házirend

A házirend olyan előírásokat fogalmaz meg, melyek biztosítják az óvoda törvényes működését, a nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a gyerekek közösségi életének megszervezését.

Éves munkaterv

Az óvodai munkaterv az intézmény alapdokumentumaira épül, meghatározza az óvodai nevelési év helyi rendjét. Az éves munkaterv az előző évi beszámoló értékelései alapján kerül kidolgozásra. Az éves munkatervben kitűzött célok és feladatok megjelennek a csoportok dokumentumaiban. Az éves munkatervet az igazgató a nevelőtestület bevonásával, a Szülői Szervezet elfogadásával, a Fenntartó jóváhagyásával készíti el.

A munkaterv tartalmazza:

- az óvodai nevelés nélküli munkanapok időpontját, felhasználását,
- az óvodai ünnepek megünneplésének időpontját,
- a nevelőtestületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
- az óvodai nyílt nap tervezett időpontját,
- minden egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek ítélt kérdést.

Az intézmény szabályzatai:

- Az óvodai élet egyes területeire vonatkozó belső szabályzatok

- Belsőellenőrzési kézikönyv
- Iratkezelési és Ügyviteli szabályzat
- Munkavédelmi szabályzat
- Tűzvédelmi szabályzat
- Adatkezelési szabályzat
- Tűzriadó terv
- Bombariadó terv és annak mellékleteként a Kiürítési terv

A gazdálkodásra vonatkozóan a Ferenczy Ida Óvoda számviteli, gazdálkodási szabályzatainak hatálya kiterjed a Kálmán Lajos Óvodára is.

Az intézmény feladatai

Az óvodai nevelés általános feladatai
Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Gyermekvédelem

Az óvodák a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében a törvényben szabályozott gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot látnak el alaptevékenység keretében. A törvényben maghatározott jelzőrendszer tagjai kötelesek egymással együttműködni és egymást kölcsönösen tájékoztatni.
Az intézményben a gyermekek védelmével összefüggő tevékenységet az igazgatóhelyettesek koordinálják. A gyermekvédelemmel összefüggő feladatok ellátása minden óvodapedagógus kötelessége. Az ezzel összefüggő feladatokat (dokumentáció vezetése, képviselet) minden feladatellátási helyen a helyettes által kijelölt óvodapedagógus látja el.

A fakultatív hit és vallásoktatás feltételeinek biztosítása

Az óvoda biztosítja a szülő kérése alapján a gyermek számára a történelmi egyházak által szervezett fakultatív hit-és vallásoktatást. Ehhez szükséges az egyház által biztosított hitoktató.

- Az óvodával kötött megállapodás alapján a hitoktatás nem zavarhatja az óvodai életrendet, a nevelés folyamatát.
- Az óvoda biztosítja az oktatáshoz szükséges helyiségeket rendeltetésszerűen használva, valamint a működéshez szükséges olyan eszközöket, melyek az intézményben rendelkezésre állnak.
- Az óvodában tiszteletben kell tartani a gyermekek, szülők, alkalmazottak lelkiismereti és vallásszabadságát.
- A hit és vallásoktatás idejének és helyének meghatározásához ki kell kérni a szülői szervezet véleményét.

Helyettesítési elvek a feladatellátás során

Elsősorban a saját csoportjában dolgozó, illetve a gyermekeket legjobban ismerő óvodapedagógus helyettesít.
Hosszantartó helyettesítés esetén törekedni kell a többletmunka egymás közötti arányos megosztására.

A helyettesítés elrendelésénél figyelembe kell venni:

- a törvényi előírásokat,
- váltótárs teherbírását,
- váltótárs családi hátterét,
- önkéntességet,
- a váltótárs anyagi helyzetét.

A technikai dolgozók munkaidő beosztását az óvoda teljes nyitva tartása, valamint a munkakörükbe utalt munkák elvégzésének szükségessége szabja meg.
A technikai dolgozók munkájukat heti váltásban végzik, az igazgató szükség esetén módosítást, átcsoportosítást alkalmazhat.
Az óvoda valamennyi dolgozója köteles betartani a munkából való távolmaradás közlésének rendjét.
Rendkívüli esetben legkésőbb 2 órával a munkakezdés előtt köteles közölni az igazgatóhelyettessel távolmaradásának okát, előre látható időtartamát.

Az óvodai szolgáltatás rendje

A nevelési év

A nevelési év minden év szeptember 1. napjától a következő év augusztus 31. napjáig tart. Az óvoda 5 napos (hétfőtől-péntekig) munkarenddel üzemel.

A teljes nyitva tartás ideje alatt óvodapedagógusi és vezetői jelenlét biztosított.
A reggeli időszakban 7 óra 30 percig és délután 16 óra 30 perctől **csoport összevonás** esetén az ellátó óvodai csoport és óvodapedagógus megnevezését az igazgatóhelyettes a szülők számára jól látható helyen függeszti ki.

Nevelés nélküli munkanapok rendje

Minden nevelési évben 5 munkanap. A nevelés nélküli napok időpontját, a felhasználás célját az éves munkatervben rögzíteni kell, pontos időpontjáról 7 munkanappal korábban a szülőket tájékoztatni kell.
Nevelés nélküli napon az óvodai ellátást igénylő szülők gyermekei részére másik feladatellátási helyen kell az ellátást biztosítani.

A **nyári, takarítási szünet** alatti bezárás időpontjáról legkésőbb minden év február 15-ig tájékoztatni kell a szülőket. A nyári zárás ideje alatt másik óvodában fogadjuk a gyerekeket.

- A nyári ügyelet **szervezését minden év június 15-ig** el kell végezni.
- Az ügyeletet igénylő gyermekek pontos létszámát, személyi adatait az átadó óvoda igazgatóhelyettese köteles biztosítani.

- A fogadó óvodában az igazgatóhelyettes a nyári élményszerű óvodai élet tevékenységkínálatát a gyermekek számára megszervezi, valamint gondoskodik a megfelelő szülői tájékoztatásról.

A feladatellátási helyek nyári zárva tartása idején a felújítási, karbantartási, illetve takarítási munkákat úgy kell ütemezni, hogy a nyitást követően biztosított legyen a nevelőmunka.
A nyári szünet teljes időtartama alatt vezetői ügyeletet tartunk, melyről e-mailben értesítjük a feladatellátási helyeket június 30-ig. Az ügyeleti rend minden óvodában jól látható helyen kifüggesztésre kerül.

Az iskolai szünet következményeként, ha az óvodai csoportlétszám lecsökken, az - igazgatóhelyettes csoportösszevonást rendelhet el. Csoportösszevonások esetén is biztosítani kell a hatékony, színvonalas nevelőmunkát.
A szülők korrekt tájékoztatásáért, illetve az összevonást követő tartalmi munka színvonaláért az igazgatóhelyettes, valamint az óvodapedagógus felelős.

A felvétel eljárásrendje

Az óvodai beiratkozásra a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül sor.
Az óvodai beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá a szülő személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványát.
Az óvoda igazgatója az óvodai felvételi, átvételi kérelemnek helyt adó döntését írásban, a kérelem elutasítására vonatkozó döntését határozati formában közli a szülővel.

Az óvodát az a gyermek veheti igénybe, aki:

- teljesen egészséges.

Az átvétel eljárásrendje

A gyermekek átvétele másik óvodából hivatalos átjelentkezés útján történik, melynek nyomtatványát az igazgatók töltik ki, és küldik el egymásnak.

Elsősorban tanköteles korú, az óvoda körzetébe tartozó gyermeket vesznek át. Az óvodaváltoztatást kérő gyermek átvétele előtt minden esetben egyeztet az elbocsátó óvoda az átvevő óvoda igazgatójával.

A gyermek mulasztásával kapcsolatos szabályok

Hosszabb idejű távolmaradást /10 napon túl/ előre be kell bejelenteni az igazgatónak.

Ha a gyermek az óvodai foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást **igazoltnak kell tekinteni**, ha

- a gyermek, a szülő írásbeli kérelmére - a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,
- a gyermek beteg volt, és azt orvosi igazolással igazolja.

Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt óvodai nevelésben, és egy nevelési évben igazolatlanul **5 napnál többet** mulaszt, az óvoda igazgatója - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban - értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes **gyámhatóságot és a gyermekjóléti szolgálatot.**
Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és az igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a **10 napot**, az óvoda igazgatója a mulasztásról tájékoztatja az **általános szabálysértési hatóságot**.
Ha a gyermek az Nkt. 8. § (2) bekezdése alapján vesz részt az óvodai nevelésben, és igazolatlan mulasztása egy nevelési évben eléri a **20 napot**, az óvoda igazgatója haladéktalanul értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes **gyámhatóságot**.
Az óvodai nevelésben részt vevő gyermek esetén 11 nap igazolatlan mulasztás szabálysértésnek minősül.

I. Belső ellenőrzés

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 69.§ (2) bekezdése szerint a költségvetési szerv vezetője a költségvetési szerv működésének folyamatára és sajátosságaira tekintettel köteles kialakítani, működtetni és fejleszteni a szervezet belső kontrollrendszerét, ezen belül folyamatba épített, előzetes, utólagos és vezetői ellenőrzések rendszerét működtetni.

A költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről szóló 370/2011. (XII.31.) Korm. rendelet szerint készült Intézményi Belső Kontrollrendszer Szabályzat tartalmazza:

- kontroll környezet,
- kockázat kezelés,
- kontroll tevékenységek,
- információ és kommunikáció,
- monitoring,
- szabálytalanságok kezelésének rendjét.

A belső kontrollrendszer azon elveket, eljárásokat, szabályzatokat foglalja magában, amely alapján a költségvetési szerv érvényesíti a szabályszerű, hatékony és eredményes gazdálkodás követelményeit.

A belső ellenőri tevékenységet – Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlése 104/2017. (V.25) határozatát alapul véve - együttműködési megállapodás alapján a Ferenczy Ida Óvoda belső ellenőre látja el. Az intézményben folyó belső ellenőrzés a **Belső Ellenőrzési Kézikönyv** alapján történik.

Intézményi vezetői ellenőrzés

Az intézmény minden vezető beosztású dolgozója jogosult, köteles, felelős a saját munkaterületén és szakterületén a munka ellenőrzésének elvégzéséért és dokumentálásáért.
Az észlelt hibákról, szabálytalanságokról és azok megelőzése, illetve megszüntetése érdekében tett intézkedésekről azonnali tájékoztatási kötelezettsége van az igazgató felé, aki megteszi a szükséges további intézkedéseket.

Az éves munkaterv tartalmazza az adott nevelési évre vonatkozó ellenőrzési tartalmakat és ütemezést.

Az ellenőrzés megszervezéséért, hatékony működtetéséért az igazgató felelős.

A vezetői ellenőrzés magában foglalja az intézményben folyó
- szakmai tevékenységgel összefüggő és
- gazdálkodási tevékenységgel kapcsolatos ellenőrzési feladatokat.

Az ellenőrzés tapasztalatait mindenkor értékelni kell. Az általános tapasztalatokat a nevelőtestülettel és/vagy a dolgozó közösséggel ismertetni kell.

A vezetői ellenőrzés főbb területei:
- a kötelezően vezetendő dokumentumok ellenőrzése,
- a nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése,
- a pedagógiai program és gyakorlat megvalósítása.

Az ellenőrzés fajtái:
- folyamatos ellenőrzés az ütemterv szerint,
- szúrópróbaszerű,
- beszámoltatás a feladatok teljesítéséről, az intézkedések végrehajtásáról,
- soron kívüli belső ellenőrzések, vizsgálatok kérése, elrendelése.

Az ellenőrzés módszerei:
- látogatás,
- vizsgálat,
- helyszíni ellenőrzés,
- beszámoltatás szóban és írásban,
- dokumentumok ellenőrzése,
- adatok bekérése, elemzése,
- vezetői értekezlet, konzultáció.

Az ellenőrzésre jogosult személyek:
- igazgató,
- igazgatóhelyettesek,
- külső szakértő - intézményi vagy fenntartói kérésre (POK).

II. A szervezeti és működési szabályzat a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 4. § (1) bekezdése szerinti kötelező tartalom

A) A működés rendje, ezen belül a gyermekeknek, az alkalmazottaknak és a vezetőknek a nevelési-oktatási intézményben való benntartózkodásának rendje

A Kálmán Lajos Óvoda feladatellátási helyein a meghatározott nyitvatartási időben (munkanapokon 06.30 és 17.30 közötti időtartamban) a gyermekek jogszerűen tartózkodnak az intézményben azzal, hogy az egyes feladatellátási helyeken a nyitva tartás eltérő lehet.

A 06.30 és 17.30 közötti intervallumtól eltérő nyitvatartási idő a feladatellátási hely hirdetőtábláján ismertetésre kerül.

A dajka munkakörben foglalkoztatott munkavállalók 06.00 és 14.00, illetve 10.00 és 17.30 közötti időtartamban, váltott műszakban tartózkodnak a nevelési intézményben az éves munkaterv alapján meghatározott hatályos nevelési évi munkarendjük szerint.

Az óvodapedagógus munkakörben foglalkoztatott munkavállalók az éves munkaterv alapján meghatározott hatályos nevelési évi munkarendjük szerint tartózkodnak a nevelési intézményben.

Az igazgató és a 3 fő igazgatóhelyettes munkarendje rugalmas. Az igazgató a székhelyintézményben tartózkodik, a feladatellátási helyeket látogatja az aktuális feladatnak megfelelően.

A nevelési intézményekben (feladatellátási helyeken) biztosítani kell a vezetői feladatok ellátását az alatt az időszak alatt, amelyben a gyermekek az intézményben tartózkodnak, a következők szerint:

- a nevelési intézmény igazgatója és 3 helyettese közül egyiküknek az intézményben kell tartózkodnia,
- ha a nevelési intézményben a vezetői megbízással rendelkezők létszáma, illetve a vezetők betegsége vagy más okból való távolléte nem teszi lehetővé a vezetői feladatok fentiek szerinti ellátását, a közoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott helyettesítési rendben kijelölt munkavállaló látja el,
- a köznevelési foglalkoztatott felel a nevelési intézmény biztonságos működéséért.

A köznevelési foglalkoztatott felelőssége, intézkedési jogköre a szervezeti és működési szabályzat eltérő rendelkezésének vagy a munkáltató eltérő írásbeli intézkedésének hiányában az intézmény működésével, a gyermekek biztonságának megóvásával összefüggő azonnali döntést igénylő ügyekre terjed ki.

Egycsoportos óvodánál (feladatellátási helyen) a benntartózkodó nevelő felelős a nevelési intézmény feladatellátásáért.

A nevelési intézmény felelősségi rendjét az aktuális nevelési évre vonatkozó munkaterv tartalmazza.

B) A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendje
A pedagógiai munka belső ellenőrzésének részletes szabályait az Önértékelési kézikönyv tartalmazza.
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (pedagógiai - szakmai ellenőrzés – tanfelügyelet) működtetését írja elő.

Az **intézményi átfogó önértékelés** célja, hogy

- a pedagógusra,
- az igazgatóra,

- az intézményre

vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a pedagógus és az igazgató önmagára, valamint az igazgató a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszthető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatait **Intézkedési Tervben** rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programokat indítson, hogy azután az újabb önértékelés keretében vizsgálja a programok megvalósításának eredményességét (Önértékelési kézikönyv).

Az intézményben folyó pedagógiai munka belső ellenőrzésének megszervezése, a szakmai feladatok végrehajtása az intézmény igazgatójának feladata.

Az igazgató és az igazgatóhelyettesek az éves munkaterv részeként ellenőrzési tervet készítenek, amelyben meghatározzák az ellenőrzött területet, tevékenységet, az ellenőrzés módját, időpontját vagy gyakoriságát, ütemezését, módszerét és a dokumentálás módját. Az ellenőrzések tapasztalatairól az intézményben szokásos módon tájékoztatást adnak. Az ellenőrzések tapasztalatait a nevelési év végi értékelésekben, beszámolóban is szerepeltetni kell.
Az ellenőrzés nevelési évenkénti ciklusban történik és a pedagógusok munkájára terjed ki.

Az értékelés, ellenőrzés felelősei az igazgató és helyettesei.

Az értékelések alapvető célja az egyéni és intézményi szintű fejlesztés és fejlődés, ezért a pedagógus kollégák értékelésénél a tapintat és az adatvédelmi szabályok maximális betartása elsődleges szempont. Csak az általános érvényű, egész intézményre vonatkozó megállapítások nyilvánosak, a személyes értékeléssel kapcsolatos dokumentumokhoz csak az értékelt és az értékelő férhet hozzá, tárolásuk is ennek megfelelően biztonságos helyen történik. Az értékelt kollégák kérésükre fénymásolatot kapnak értékelési dokumentumaikról.

Az objektivitás, számszerűség elve lényeges, ugyanakkor figyelembe kell venni, hogy minden olyan szempontot is értékelni kell, amely lényeges része a pedagógus vagy igazgató munkájának, azonban nem rendelhetők hozzá számadatok. Fontos, hogy az ellenőrzés és értékelés tervszerű és rendszeres legyen. Ennek érdekében az eljárásrendben szereplő lépések minden nevelési év elején bekerülnek a munkatervbe, ily módon nyilvánosságot kapnak.

Az ellenőrzést az igazgató, helyettesei, az ellenőrzésre felkért pedagógus vagy munkaközösség-vezető végzi. Az előzőekben jelzett személyeken kívül a pedagógiai munka ellenőrzésre csak az Országos Szakértői Névjegyzékben szereplő szakértő kérhető fel.

A szakmai ellenőrzések ellenőrzési terv alapján történnek, az ellenőrzési terv az intézményi éves munkatervben kerül meghatározásra.

<u>A nevelőmunka ellenőrzésének rendje</u>

- Az ellenőrzési tervet az óvodában nyilvánosságra kell hozni.
- Az ellenőrzési tervben nem szereplő, rendkívüli ellenőrzésről az igazgató dönt.

<u>Rendkívüli ellenőrzést kezdeményezhet</u>:

- igazgató,
- igazgatóhelyettesek,
- fenntartó,

- a szakmai munkaközösség,
- a szülői szervezet.

Az ellenőrzési rendszer feladatellátási helyi szintű szakmai működtetéséért, az ellenőrzési dokumentumok vezetéséért, a javítások végrehajtásáért a helyettesek, az intézményi szintű működtetéséért az igazgató a felelős. Az igazgató az ellenőrzési rendszer irányításába a helyetteseket bevonja.

C) A belépés és benntartózkodás rendje azok részére, akik nem állnak jogviszonyban a nevelési-oktatási intézménnyel

Az intézménnyel jogviszonyban nem álló személynek minősül – az óvodás gyermek és foglalkoztatási formától függetlenül az intézmény dolgozója kivételével – mindenki, aki az intézmény területére belép.

Az intézmény feladatellátásában résztvevő külső szolgáltatók foglalkoztatottjai, az intézménnyel vagy a fenntartóval kötött megállapodás alapján jogosultak az intézménybe belépni és ott benntartózkodni.

A belépés és benntartózkodás általános szabályai

Az intézménnyel jogviszonyban nem álló személyek csak hivatalos ügyből kifolyólag vagy meghívás alapján tartózkodhatnak az intézmény területén.

A hivatalos ügyek intézésének helye:

- igazgató irodahelyisége,
- a feladatellátási helyeken: iroda, óvodatitkári helyiség, a pénztári feladatellátásra kijelölt helyiségek.

Az intézménnyel jogviszonyban nem álló személyek nem zavarhatják tevékenységükkel a nevelő - oktató munkát. Minden intézményi dolgozó kötelessége, hogy biztosítsa a nevelő - oktató munka zavartalanságát, figyelmesen bánjon a hivatalos ügyeket intéző személyekkel, és határozottan lépjen fel rendzavarás észlelése esetén. Amennyiben a rendzavaró felszólítása nem vezet eredményre, az intézményben tartózkodó vezetőt kell értesíteni.

A belépés és benntartózkodás különös szabályai
A szülők (gondviselők) belépési engedély nélkül tartózkodhatnak az intézmény területén az alábbi esetekben:

- a fogadóórák és szülői értekezletek alkalmával,
- a gyermekek, tanulók átadására és átvételére kijelölt helyen és időben,
- a pénztári befizetésekre kijelölt helyen és időben.

A nevelőtestület tagjai – a fogadóóra és a szülői értekezlet kivételével – csak előzetesen egyeztetett időpontban fogadják a szülőket a gyermekkel kapcsolatos ügyek megbeszélésére. A szülők benntartózkodására ebben az esetben az általános szabályok irányadók.
Az óvodai csoportszobába csak az igazgató vagy helyettese, illetve az óvodapedagógus személy külön engedélyével lehet belépni, benntartózkodni.

A bárki által látogathatónak hirdetett ünnepségek és rendezvények (pl. ballagás, anyák napja, óvodai nyílt nap) alkalmával az intézménnyel jogviszonyban nem álló személyek belépési engedély nélkül tartózkodhatnak az intézmény területén.
A zártkörű ünnepségek és rendezvények (pl. megemlékezések, sportversenyek, ünnepek) alkalmával az intézménnyel jogviszonyban nem álló meghívott személyek belépési engedély nélkül tartózkodhatnak az intézmény területén.

Az óvodai csoportok és a foglalkozások látogatását, illetve az óvodában tartózkodó gyerekekkel a kapcsolatfelvételt az igazgatóhelyettes engedélyezheti. Idegen személyek is kötelesek betartani az intézmény házirendjét.

Kívülálló harmadik személyek nem helyezhetnek el semmilyen anyagot az intézményi faliújságon, kizárólag az igazgató engedélyével, hozzájárulásával. A tilalom a gyermekek szüleire és közeli hozzátartozóikra is vonatkozik.
A faliújságjára idegenek csak az igazgató hozzájárulásával helyezhetnek el írásos anyagot (szóróanyag, reklám).

Egyéb, a működés és belépés rendjére vonatkozó általános rendelkezések

Az óvoda a zárva tartás ideje alatt a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva.
Az óvoda helyiségeit más, nem nevelési célra átengedni a fenntartóval történt egyeztetést követően az igazgató engedélyével, csak a gyermekek távollétében lehetséges. Az óvoda épületeit, helyiségeit rendeltetésüknek megfelelően kell használni.
Az óvoda konyhájába csak érvényes egészségügyi kiskönyvvel rendelkező személy léphet be.
Az óvoda dolgozói, továbbá ügynökök, üzletszerzők vagy más személyek az óvoda területén kereskedelmi tevékenységet nem folytathatnak. (Kivéve az óvoda által megszervezett könyv-, illetve játékvásár esetén.)
Az óvoda helyiségeiben, területén párt, politikai célú mozgalom vagy párthoz kötődő szervezettel kapcsolatba hozható politikai célú tevékenység nem folytatható.

Az óvoda helyiségeinek használói felelősek:
- Az óvoda tulajdonának megóvásáért, védelméért.
- Az óvoda rendjének, tisztaságának megőrzéséért.
- Tűz- és balesetvédelmi, valamint munkavédelmi szabályok betartásáért.
- Az intézmény szervezeti és működési szabályzatában, valamint
- A házirendben megfogalmazott előírások betartásáért.

A csoportszobában szülő csak az engedélyezett alkalmakkor tartózkodhat (nyílt nevelési nap, ünnepélyek, szülői értekezlet stb.).
Az intézményen belül szeszesital fogyasztása tilos.
Az óvoda épületében az óvodai dolgozókon és a gyermekeken kívül csak hivatalos ügyek intézői tartózkodhatnak.

Illetéktelen személy jogtalan behatolása esetén
- tisztázni kell a belépő személyi azonosságát és a belépés célját,
- meg kell győződni a belépési szándékának jogosságáról,
- segítséget kell kérni a rendőrségtől,

- a történtekről naplót kell vezetni, amelybe be kell jegyezni az eseményt,
- ki- és belépéskor át kell vizsgálni a behatoló csomagját.

Engedély nélküli behatolás és támadás esetén az intézmény vezetője jogos védelmi eszközt, akár testi kényszert is alkalmazhat. A történteket azonban minden alkalommal rögzíteni kell az eseménynaplóban.

D) A feladatellátási helyekkel való kapcsolattartás rendje

Belső kapcsolattartás rendje

Az intézményben működő közösségek közötti kapcsolattartás formáit tartalmazza:

- az intézményi éves munkaterv,
- intézményi szabályzatok,
- a munkaköri leírások.

A feladatellátási helyek közötti kapcsolattartás

Intézményünk támogatja a feladatellátási helyek önálló arculatának megőrzését, a helyi sajátosságok és értékes hagyományok fenntartását, ápolását, az óvodai jó gyakorlatok átadását. A kialakított belső szakmai kapcsolatrendszer működtetése is ezt a célt szolgálja.
A nevelőtestület feladata a pedagógiai célkitűzéseink magas színvonalú megvalósításáért történő együttműködés a pedagógiai elvek megtartásával.

A szakmai kapcsolattartás formái:

- nevelőtestületi értekezletek alkalmával,
- közös szakmai projektek és a pályázatok megvalósításával,
- szakmai munkaközösségek, szakmai műhelyek munkájába történő bekapcsolódással,
- közös szakmai tapasztalatcserén történő részvétellel,
- a továbbképzéseken, óvodai bemutatókon való részvétellel,
- közös rendezvények, ünnepségek, kirándulások szervezésével.

A feladatellátási helyek közötti kapcsolattartás formáit tartalmazza:

- az intézményi éves munkaterv,
- intézményi szabályzatok,
- a munkaköri leírások.

Értekezletek

Az értekezletekről az intézmény dolgozói csak indokolt esetekben és engedéllyel hiányozhatnak.
Az értekezletek időpontját, tartalmát a munkatervben meg kell tervezni. A váratlanul adódó értekezletek összehívásának idejét, tartalmát az értekezlet előtti napon a dolgozókkal ismertetni kell. Az értekezleteken a jelentős napirendi pontokról és hozzászólásokról feljegyzést kell vezetni.

A feladatellátási helyek közötti kapcsolattartás rendje

A szervezeti egységek közötti közvetítés az igazgató és a feladatellátási helyek vezetői, a munkaközösség-vezető joga és kötelessége.
A feladatellátási helyek közötti közvetlen egyeztetésre, gondolatcserére és vitára a közös nevelőtestületi értekezletek szolgálnak.
Szükség esetén az érdekelt dolgozói körök számára az igazgató és/vagy a feladatellátási helyek vezető rendkívüli egyeztető tárgyalásokat szerveznek.

A szakszervezetekkel való együttműködés rendje

Intézményünk alkalmazottai számára a jogszabályi keretek között az alábbi érdekérvényesítési szervek működnek, illetve az érdekelt felek kezdeményezésére működhetnek.

Pedagógus Szakszervezet

A kollektív szerződésben meghatározottak szerint működik és gyakorolja a MT. és Púétv.-ben rögzítettek alapján jogkörét.
Érdekegyeztetés formái: igazgató ülései, egyéb operatív megbeszélések. A működésének feltételeit kollektív szerződés, ennek hiányában az SZMSZ szabályozza.

E) Az igazgatók és a feladatellátási helyek közötti kapcsolattartás rendje, formája, továbbá az vezetők közötti feladatmegosztás, a kiadmányozás és a képviselet szabályai, a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendje

A Kálmán Lajos Óvoda és feladatellátási helyeik, illetve a vezetők és a feladatellátási helyek közötti kapcsolattartás rendjét, formáját, továbbá a vezetők közötti feladatmegosztást az éves munkaterv szabályozza.

A feladatellátási helyek és a vezetők közötti kapcsolattartás rendje
Az igazgató a feladatellátási helyekkel való kapcsolatát közvetlenül vagy közvetett módon szervezi meg. A vezetők között feladatmegosztás történik.

Közvetlenül: Havi rendszerességgel munkaértekezlet formájában. Az aktuális feladatoknak és eseményeknek megfelelően előzetes egyeztetés alapján. A vezetői üléseken személyes megbeszélések, tapasztalatcserék folynak. A feladatellátási helyek között a kapcsolattartás telefonon és elektronikus levelezésen keresztül történik.

Közvetetten: a feladatellátási hely vezetőinek, illetve a szervezeti egységhez tartozó munkaközösségek vezetőinek közvetítésével (értekezletek, munkahelybeszélések, beszámoltatások formájában).

Az igazgatót, a feladatellátási hely vezetőket és helyetteseiket a szervezeti egységhez tartozó dolgozók, szülők benntartózkodásuk idejében személyesen is megkereshetik kérdéseikkel, javaslataikkal, problémáikkal.

Az igazgató és a feladatellátási helyek kapcsolattartása

A feladatellátási helyek nevelőtestülete önállóan működik az intézményi munkatervre épülő, **az adott feladatellátási helyre kidolgozott éves munkaterv alapján**, illetve hozhat döntést azokban az ügyekben, amelyek kizárólag saját óvodájukat érintik.

Az *igazgatóhelyettesek és az adott feladatellátási hely megbízott kapcsolattartója* **együttesen felelnek** azért, hogy a dolgozók és a szülők az őket érintő információkat időben megkapják, megismerjék.

- Az igazgató és a helyettesek **kéthetente értekezletet** tartanak, mindennapos kapcsolatot telefonon vagy elektronikus formában.
- A folyamatos szakmai kapcsolattartást a **továbbképzések, óvodai bemutatók**, városi pedagógiai napok szervezése alkalmából történő találkozások biztosítják.
- Az igazgatóhelyettes a hozzárendelt feladatellátási helyek vezetői részére **havonta vezetői értekezletet** tart,
- illetve **rendkívüli értekezletet**, ha azt valamilyen halaszthatatlan ügy szükségessé teszi.
- Az igazgatóhelyettesek **mindennapos kapcsolatot** tartanak a feladatellátási helyekkel személyesen, telefonon vagy e-mailen.
- Egyéb napi kapcsolattartás: elektronikus és írásos formában a kialakított rend szerint, belső nyomtatványok használatával.

Utasítási jogkör gyakorlása

Az igazgató és igazgatóhelyettesek, a hozzájuk rendelt munkatársak, munkatársi közösségek tekintetében **utasítási joggal rendelkeznek**. Az utasítási és intézkedési jogkör kiterjedését minden dolgozó esetében világosan meg kell határozni a munkaköri leírásban.
Az igazgató vagy helyettesei egy-egy feladatra alkalmi jelleggel is adhatnak utasítási és intézkedési jogot.

A kiadmányozás formai, alaki követelményeit a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 85. § (1) bekezdése tartalmazza.

Az igazgató látja el a kiadmányozási feladatokat, aminek keretében:

- Kiadmányozza az óvoda működésével összefüggő jelentéseket, beszámolókat, terveket, a hatáskörébe tartozó belső szabályzatokat és utasításokat, az önkormányzattal történő együttműködés kapcsán a leveleket, felterjesztéseket és egyéb tájékoztatókat.
- Kiadmányozza a feladatellátási helyeknek szóló levelezést.
- Az óvoda belső használatára készült jegyzőkönyveket, határozatokat, nevelőtestületi és szülői tájékoztatókat.
- Az igazgató távollétében, illetve akadályoztatása esetén az igazgatóhelyettes(ek) jogosult(ak) az azonnali intézkedéseket tartalmazó és rendkívüli eseményre vonatkozó ügyiratokat kiadmányozni. A helyettes(ek) a kiadmányozásról köteles(ek) beszámolni az igazgatónak.

Az intézmény képviselete

Az óvodát az **igazgató** jogosult képviselni. Jogkörét szóban és írásban átruházhatja az igazgatóhelyettesekre.
Az óvoda képviselete során az óvoda értékeit közvetítve, az etikai utasításban meghatározott viselkedési és megjelenési előírásoknak megfelelően kell eljárni.

F) Az igazgató vagy igazgatóhelyettes akadályoztatása esetén alkalmazandó helyettesítési rend

Az igazgató akadályoztatása esetén az igazgatóhelyettes jogosult és köteles ellátni a helyettesítést a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.3.1) EMMI rendelet 188. § (1)-(2) bekezdéseire is figyelemmel.

Az intézmény képviseletére jogosultak

Az intézményt az igazgató képviseli harmadik személlyel szemben, valamint bíróságok és más hatóságok előtt.
Az intézmény mindenkori vezetőjének akadályoztatása esetén a képviseletet nevelési-oktatási ügyekben a Mártírok útjai feladatellátási hely vezetője látja el.

Az igazgató akadályoztatása esetén érvényes helyettesítési rend

Az igazgatót távollétében az igazgatóhelyettesek helyettesítik az alábbi sorrendben:

1. 6000 Kecskemét, Pajtás utca 2. szám alatti feladatellátási helyen lévő helyettes
2. 6000 Kecskemét, Egyetértés utca 17. szám alatti feladatellátási helyen lévő helyettes
3. 6000 Kecskemét, Széchenyi sétány 1. szám alatti feladatellátási helyen lévő helyettes

Az igazgatóhelyettesek hatásköre az igazgató helyettesítésekor – saját munkaköri leírásukban meghatározott feladatok mellett – az azonnali intézkedést igénylő döntések meghozatalára, az ilyen jellegű feladatok végrehajtására terjed ki.

Az igazgató döntési és egyéb jogait (pl. felvételi döntések esetén) részben vagy egészben átruházhatja a helyettesekre.

Az igazgató által átadott feladat- és hatáskörök vonatkoznak:

- az igazgatóhelyettesek számára a gyermekek felvételi ügyeiben való döntésre,
- az igazgatóhelyettesek számára a pedagógus munkát segítő alkalmazottak szabadságolási rendjének megállapítására, szabadságuk kiadásának jogára,
- az ügyviteli és technikai alkalmazottak szabadságolási rendjének megállapítására, szabadságuk kiadásának jogára.

G) a vezetők, az intézményi tanács, valamint az óvodai szülői szervezet közötti kapcsolattartás formája és rendje

A szülői szervezet kapcsolattartási rendje az igazgató és a feladatellátási hely vezetői között, az óvodapedagógusok és a szülők között.

A szülőket az intézmény egészének életéről, az intézményi munkatervről, az aktuális feladatokról

- az igazgató:
  - a szülői szervezet (közösség) vezetőségi ülésén 6 havonta,
  - az intézményi szülői értekezleten évenként 1 alkalommal,
  - az intézmény weblapján keresztül,
- az óvodapedagógusok:
  - a szülői értekezleten tájékoztatják.

A szülők számára a gyerekek egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi lehetőségek szolgálnak:

- a családlátogatások,
- a szülői értekezletek,
- a fogadóórák,
- a nyílt napok,
- kézműves foglalkozások,
- projektnapok,
- megbeszélések.

A szülői értekezletek és az óvodapedagógusok fogadóóráinak időpontját az intézményi munkaterv tartalmazza.

A szülők a gyerekek és a saját - a jogszabályokban, valamint az intézmény belső szabályzataiban biztosított - jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az intézmény igazgatójához, az adott ügyben érintett gyermek óvónőjéhez fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatójával, nevelőtestületével.

A szülők és más érdeklődők az intézmény nevelési programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, intézményi programjáról, illetve házirendjéről az intézmény igazgatójától, valamint a feladatellátási helyek vezetőitől az intézményi munkatervben évenként meghatározott fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az intézmény Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető. A nevelési program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél található meg:

- az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény irattárában,
- az intézmény nevelői szobáiban,
- az intézmény igazgatójánál és feladatellátási hely vezetőinél,
- az intézmények weblapján.

A házirend előírásai nyilvánosak, annak az adott intézményre vonatkozó részeit minden érintettnek (gyereknek, szülőnek, valamint az intézmény alkalmazottainak) meg kell ismernie.

A házirend egy-egy példánya megtekinthető:

- az intézmény irattárában,
- az intézmény nevelői szobájában,
- az intézmény igazgatójánál,
- a feladatellátási hely vezetőjénél,
- a csoportokban,
- az intézményi szülői szervezet (közösség) vezetőjénél.

A házirend egy példányát – a törvény előírásainak megfelelően - az intézménybe történő beiratkozáskor a szülőnek át kell adni.

A kapcsolattartás telefonon, szóban, elektronikus úton (honlapon) és az intézmény hirdetőtábláján való közléssel valósul meg.

H) A nevelőtestület feladatkörébe tartozó ügyek átruházására, továbbá a feladatok ellátásával megbízott beszámolására vonatkozó rendelkezések

Az igazgató a feladatait közvetlen munkatársai közreműködésével látja el.

Az igazgató közvetlen munkatársai az **igazgatóhelyettesek.**

Az igazgató közvetlen munkatársai munkájukat munkaköri leírásuk szerint, valamint az igazgató közvetlen irányítása mellett végzik. Az igazgatónak közvetlen felelősséggel és beszámolási kötelezettséggel tartoznak.

A feladatellátási helyek és a vezetésben a helyettesi státuszok egymás mellé rendeltek.

Az igazgató és helyettesei önálló ügyvitellel rendelkező feladatellátási helyen dolgoznak és az alábbi feladatellátási helyek tartoznak hozzájuk:

6000 Kecskemét, Egyetértés utca 17.:

- 6000 Kecskemét, Egyetértés utca 15.
- 6000 Kecskemét, Bíró Lajos utca 22.

6000 Kecskemét, Széchenyi sétány 1.:

- ~~6000 Kecskemét, Juhar utca 11.~~
- 6000 Kecskemét, Lánchíd utca 16.

6044 Kecskemét-Hetényegyháza, Pajtás utca 2.:

- 6044 Kecskemét-Hetényegyháza, Kossuth Lajos utca 17.
- 6008 Kecskemét-Méntelek, Kecskeméti út 41.
- 6000 Kecskemét-Kadafalva, Boróka utca 2.

Az igazgatóhelyettes az adott feladatellátási helyek tekintetében az irányítási, koordinálási, utasításadási és ellenőrzési jogkörrel rendelkezik a feladatok leghatékonyabb elvégzése

érdekében. A helyettesek önálló feladatvégzéskor az aktuális teendők során kötelesek folyamatosan az igazgatóval egyeztetni.

I) A külső kapcsolatok rendszere, formája és módja, beleértve a pedagógiai szakszolgálatokkal, a pedagógiai szakmai szolgálatokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, valamint az óvoda-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartást

A nevelő, oktató munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- az intézmény **fenntartójának** képviselője,
- a **pedagógiai szakmai szolgáltató** intézmények (POK),
- a helyi **oktatási intézmények** vezetői és tantestületei,
- Bács-Kiskun **Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat**: Kecskemét, Katona József tér 8.
- Bács-Kiskun Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat **Kecskeméti Tagintézménye**: Kecskemét, Fecske utca 8.
- **Kecskeméti Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**: Kecskemét, Juhar utca 23.
- **Gyermekjóléti Szolgálat,**
- egészségügyi ellátást biztosító **egészségügyi szolgáltatók.**

A feladatellátási helyek egyéni kapcsolatai az egységek mellékleteiben találhatók meg. Az egyes harmadik személyekkel fennálló külső kapcsolatot szükség szerint együttműködési megállapodások szabályozzák.
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25. § (5) bekezdése szerint a nevelési-oktatási intézménynek gondoskodnia kell a rábízott gyermekek felügyeletéről, a nevelés és oktatás egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséről, a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséről.

A kapcsolattartás irányelvei

Az intézmény a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a beiskolázás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:

- pedagógiai szakszolgálat,
- gyermekjóléti szolgálat,
- egészségügyi szolgáltató szervezet.

Az intézmény vezetésének különösen, de az intézmény valamennyi dolgozójának feladata az egész intézmény szakmai és gazdálkodási érdekeit szem előtt tartó külső kapcsolatok kialakítása és az együttműködés fejlesztése.

A **feladatellátási helyek önállóan alakítják ki és tartják a társintézményekkel és partnerekkel a kapcsolatot, amelynek tartalmát az éves munkatervben rögzítik**.

- A kapcsolatrendszer elősegíti az óvoda szakmai fejlődését, presztízsének emelését.

- Szolgálja a város kulturális életének megismerését, értékeinek felfedezését a dolgozók és a gyermekek számára egyaránt.
- A kapcsolatokat jellemezze a megbízhatóság, korrektség, nyitottság. A nevelő, oktató munka megfelelő szintű irányításának érdekében az intézmény vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a kulcsfontosságú partnerekkel.
- A partnerek felé - a jogszabályban előírt módon - eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének.
- A kapcsolattartás telefonon, e-mailben, levelezéssel és személyesen történik.

J) Az ünnepélyek, megemlékezések rendje, a hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok

Hagyományok ápolása

A hagyományápolás célja az intézmény hírnevének megőrzése, növelése.
A hagyományápolás – bevonva ebbe a gyermekeket is – a feladatellátási helyek valamennyi dolgozójának feladata.
A részletes kidolgozást és időpontokat az éves munkaterv tartalmazza.

Gyermekközösséggel kapcsolatos hagyományok:

- közös megemlékezés névnapról, születésnapról,
- ajándékkészítés ünnepekre,
- Mikulás, karácsony, húsvét, farsang, pünkösd,
- közös megemlékezés nemzeti ünnepeinkről,
- gyermeknap, anyák napja,
- népi hagyományok ápolása,
- jeles napokhoz kapcsolódó szokások (Mihály nap, advent),
- népi kézműves technikák bemutatása,
- bábszínház, színházi előadások szervezése, azokon részvétel,
- élményszerző kirándulások stb.

A nyílt napok és programok idejét az éves munkaterv tartalmazza.

Nevelőközösséggel kapcsolatos hagyományok:

- szakmai napok szervezése,
- házi bemutatók szervezése,
- továbbképzéseken, tanfolyamokon szerzett ismeretek átadása,
- köznevelési foglalkoztatott jutalmazottak köszöntése,
- távozó, ill. nyugdíjba vonuló dolgozók búcsúztatása,
- közös kirándulások,
- pedagógusnap, karácsonyi gyertyagyújtás megszervezése.

Az ünnepek rendje

Az ünnepek, hagyományok rendszerét az adott feladatellátási hely nevelőtestülete alakítja ki. Ezek megszervezése az igazgatóhelyettes vagy az általa megbízott óvodapedagógus feladata.

A rendezvények számát, a családdal közös programokat, nyílt ünnepélyeket úgy kell meghatározni, hogy az az óvoda alapfeladatának ellátását ne akadályozza!
Az ünnepek, megemlékezések megszervezésénél a gyermekek életkori sajátosságait, a pedagógiai programban és gyakorlatban foglaltakat figyelembe kell venni!

Az óvodában csak olyan ünnepek, hagyományok, jeles napok tarthatók és ezen belül olyan programok, amik tartalmukban értéket közvetítenek a gyermekek és szülők felé.

Az ünnepek, megemlékezések időpontját és felelősét az éves munkaterv tartalmazza. Az ünnepélyek, megemlékezések az óvodai csoportok szintjén kerülnek megszervezésre.

Az ünnepélyek helyszínét az ünnephez méltóan kell feldíszíteni, míg a megemlékezések helyén – az eseményre utaló vagy ahhoz illő szimbólummal – kisebb dekorációt kell elhelyezni.

Az ünnepélyek és megemlékezések az intézmény életének fontos eseményei, melyeken a gyermekek és a felnőttek alkalomhoz illő viseletben jelennek meg.
Az óvodai rendezvények szervezése a szülőkre és az óvodai dolgozókra sem anyagilag, sem időben aránytalan terhet nem róhat.

Az óvodai hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok, az ünnepélyek rendje

Az ünnepek és megemlékezések rendjét, szervezésével kapcsolatos feladatokat a nevelési év elején elfogadott munkaterv tartalmazza.

Ünnepségeink, megemlékezések:
- Mikulás ünnepség,
- karácsony,
- húsvét,
- farsang,
- gyermeknap,
- anyák napja,
- születésnapok, névnapok,
- szüreti napok,
- zenei világnap,
- Kecskemét napja,
- 1848/49-es polgári forradalom és szabadságharc évfordulója (március 15.),
- Nemzeti Összetartozás Napja (június 04.),
- évzáró a nagycsoportosok búcsúztatásával egybekötve,
- évszakköszöntők (pl. tavasz),
- zöld jeles napok (víz világnapja, madarak és fák napja, föld napja, állatok világnapja, környezetvédelmi világnap).

Nevelőkkel kapcsolatos hagyományos események:
- szakmai napok szervezése,
- házi bemutatók szervezése,
- továbbképzéseken, tanfolyamokon szerzett ismeretek átadása, megvitatása,
- dajkák továbbképzése, tájékoztatása az aktuális nevelési feladatokról,
- gyakornok, illetve újonnan belépő dolgozó köszöntése, felkarolása,

- távozó dolgozók, nyugdíjba menők búcsúztatása,
- közös ünnepélyek szervezése (dolgozók karácsonya),
- szakmai tapasztalatcseréhez kapcsolt kirándulások, színházlátogatás,
- óvodabál.

Intézményi hagyományok ápolása

Az intézményi hagyományok ápolása, ezek fejlesztése, valamint az intézmény jó hírének megőrzése az alkalmazotti közösség minden tagjának kötelessége.
Az új kiscsoportosokat saját készítésű ajándékkal keresik fel az óvónők.
Az iskolába menőket a kiscsoportosok és középső csoportosok ajándékkal búcsúztatják el. Az évzárón a gyermekeket megvendégeljük.
Évente két alkalommal kézműves foglalkozást tartunk a szülőkkel és a gyermekekkel.

K) A szakmai munkaközösségek együttműködése, kapcsolattartásának rendje, részvétel a pedagógusok munkájának segítésében

Az intézményben működő közösségek

A nevelőtestület

A nevelőtestület az intézmény pedagógusainak és a felsőfokú végzettséggel rendelkező pedagógiai munkát segítő munkakörben foglalkoztatottjainak közössége, nevelési és oktatási kérdésekben az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozathozó szerve, amely a köznevelési törvényben és más jogszabályban meghatározott ügyekben *döntési, véleményezési és javaslattevő jogkört* gyakorol.

A nevelőtestület értekezleteit *a hozzá rendelt óvodákban (feladatellátási helyeken)* az igazgatóhelyettes vezeti.
Az intézményi nevelőtestületi értekezletet a köznevelésről szóló törvényben meghatározott esetekben, illetve szükség szerint az intézmény igazgatója hívja össze.

Rendkívüli nevelőtestületi értekezletet kell összehívni, ha
- a nevelőtestület tagjainak egyharmada,
- a szülői szervezet,
- illetve ha az igazgató kezdeményezi.

A nevelőtestület dönt:
A nevelési-oktatási intézmény nevelőtestülete a nevelési és oktatási kérdésekben, a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos ügyekben, valamint e törvényben és más jogszabályokban meghatározott kérdésekben döntési, egyebekben véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.
Dönt:
- a továbbképzési program elfogadásáról,
- a nevelőtestület képviseletében eljáró pedagógus kiválasztásáról,
- a házirend elfogadásáról,
- jogszabályban meghatározott más ügyekben

A nevelőtestület véleményét ki kell kérni:

- az egyes pedagógusok külön megbízásának elosztása során,
- külön jogszabályban meghatározott ügyekben.

Szakmai munkaközösség

Az intézményben folyó nevelőmunka tervezését, szervezését és ellenőrzését szakmai, módszertani kérdésekben az intézmény pedagógusaiból megalakult szakmai munkaközösség segíti.

A szakmai munkaközösség feladatai:
- a nevelési évre szóló munkatervet készít,
- a nevelési év végén a munkaközösség tevékenységét írásban értékeli, javaslatot tesz a további fejlesztésre,
- az óvoda pedagógusai közötti munkakapcsolatot fejleszti,
- a gyakorlati pedagógia kiemelkedő eljárásait terjeszti,
- elősegíti és támogatja a szakmai innovációt,
- segítséget ad pedagógiai, nevelési, módszertani kérdésekben az intézményben folyó nevelőmunka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez és értékeléséhez,
- fejleszti a munkaközösség szakmai területének módszertanát,
- javaslatot tesz továbbképzések és belső képzések szervezésére,
- támogatja a pályakezdő pedagógusok és a mentor pedagógusok munkáját.

A szakmai munkaközösség dönt:
- működési rendjéről és munkaprogramjáról,
- szakterületén a nevelőtestület által átruházott kérdésekről.

A szakmai munkaközösség véleményt nyilvánít:
- az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességéről,
- pedagógiai program, továbbképzési program, beiskolázási terv elkészítéséhez,
- javaslatot tesz a továbbfejlesztésére.

Szülői szervezet (közösség)

A szülők jogaik érvényesítése, illetve kötelezettségeik teljesítése érdekében szülői szervezetet hozhatnak létre, amely az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

A gyermekcsoportok szülői szervezeteit az egy csoportba járó gyerekek szülei alkotják.
A csoportok szülői szervezetei a szülők köréből két képviselőt választanak.
A gyermekcsoportok szülői szervezetei (közösségei) kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat a csoportban választott tagok vagy az óvodapedagógusok segítségével juttathatják el az intézmény vezetőségéhez.

Az intézményi szülői szervezet (közösség) legmagasabb szintű döntéshozó szerve az intézményi szülői szervezet (közösség) vezetősége. Az intézményi szülői szervezet (közösség) vezetőségének munkájában a csoport szülői szervezetek (közösségek) választott képviselői vehetnek részt.

Az értekezlet a szülők javaslatai alapján megválasztja az intézményi szülői szervezet vezetőségét, amely az egyes intézmények egy-egy képviselőjéből, azaz három főből áll. A három képviselő választja meg az intézményi szülői szervezet vezetőségének elnökét, aki közvetlenül az intézmény igazgatójával tart kapcsolatot.

Az intézményi szülői szervezet (közösség) vezetősége vagy az intézményi szülői értekezlet akkor határozatképes, ha azon az érdekelteknek több mint ötven százaléka jelen van. Döntéseit nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel hozza.

Az intézmény szülői szervezet (közösség) vezetőségét vagy az intézményi szülői értekezletet az intézmény igazgatójának évenként legalább 3 alkalommal össze kell hívnia, és ezen tájékoztatást kell adnia az intézmény feladatairól, tevékenységéről.

Az intézményi szülői szervezetet az alábbi döntési, véleményezési, egyetértési jogok illetik meg:

- megválasztja saját tisztségviselőit,
- megválasztja a szülők képviselőit,
- kialakítja saját működési rendjét,
- az intézményi munkatervhez igazodva elkészíti saját munkatervét,
- képviseli a szülőket és a gyerekeket a törvényben megfogalmazott jogaik érvényesítésében,
- véleményezi az intézmény nevelési programját, házirendjét, munkatervét, valamint a szervezeti és működési szabályzat azon pontjait, amelyek a szülőkkel, illetve a gyerekekkel kapcsolatosak,
- véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szülőkkel és a gyerekekkel kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az intézmény közösségei, ezek kapcsolatai egymással és az intézmény vezetésével

Az intézményközösség

Az intézményközösséget az intézmény dolgozói, a szülők és a gyerekek alkotják.
Az intézményközösség tagjai érdekeiket, jogosítványaikat az e fejezetben felsorolt közösségek révén és módon érvényesíthetik.

Az intézményi alkalmazottak közössége

Az intézményi alkalmazottak közösségét az intézménnyel köznevelési foglalkoztatotti, valamint polgári jogviszonyban álló dolgozók alkotják.
Az intézményi alkalmazottak jogait és kötelességeit, juttatásait, valamint az intézményen belüli érdekérvényesítési lehetőségeit a hatályos jogszabályok, **a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és** a Munka Törvénykönyve rögzítik.

A szakalkalmazottak közössége

A szakalkalmazotti közösség tagja az intézmény valamennyi pedagógus munkakört betöltő alkalmazottja, valamint az nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő felsőfokú végzettségű dolgozók. A szakalkalmazottak egészét csak akkor kell összehívni, ha az egész intézményt érintő szakmai kérdés, döntés kívánja azt meg.

Kifejezetten egy-egy feladatellátási helyet érintő kérdésben a feladatellátási hely vezetője vagy az igazgató jogosult összehívni az adott közösséget.

Egy nevelési év során a szakalkalmazotti közösség az alábbi értekezleteket tartja:

- nevelési évnyitó értekezlet,
- félévi értekezlet,
- nevelési évzáró értekezlet.

Rendkívüli szakalkalmazotti értekezletet kell összehívni, ha a nevelőtestület tagjainak minimum 10 százaléka, feladatellátási helyi értekezletet, ha a feladatellátási hely nevelőtestületének minimum 50%-a kéri, illetve ha az intézmény igazgatója vagy az intézmény vezetősége ezt indokoltnak tartja.

A magasabb jogszabályokban megfogalmazottak szerint a szakalkalmazotti értekezletre vonatkozó szabályok:

- Az értekezlet akkor határozatképes, ha azon tagjainak több mint ötven százaléka jelen van. E szabály vonatkozik a feladatellátási hely nevelőtestületi értekezleteire is.
- Az értekezlet döntéseit - ha erről magasabb jogszabály, illetve a szervezeti és működési szabályzat másként nem rendelkezik - nyílt szavazással, egyszerű szótöbbséggel hozza.
- Az értekezlet személyi kérdésekben - a nevelőtestület többségének kérésére - titkos szavazással is dönthet.
- Az értekezletről jegyzőkönyvet kell vezetni.
- Az értekezletekre vonatkozó szabályokat kell alkalmazni abban az esetben is, ha az aktuális feladatok miatt csak a szakalkalmazottak egy része vesz részt egy-egy értekezleten.

A szakmai munkaközösség

A szakmai munkaközösség feladatai az adott szakmai-pedagógiai területen belül:

- az óvodapedagógiai, szakmai és módszertani tevékenység irányítása, ellenőrzése,
- a nevelő és oktató munka belső fejlesztése, korszerűsítése,
- egységes követelményrendszer kialakítása, a gyerekek ismeretszintjének folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése,
- pályázatok, versenyek kiírása, szervezése, lebonyolítása,
- az óvodapedagógusok továbbképzésének, önképzésének szervezése, segítése,
- a költségvetésben rendelkezésre álló szakmai előirányzatok véleményezése, felhasználása,
- a pályakezdő óvodapedagógusok munkájának segítése,
- segítségnyújtás a munkaközösség vezetőjének az éves munkaterv, valamint a munkaközösség tevékenységéről készülő elemzések, értékelések elkészítéséhez.

A szakmai munkaközösség az intézmény Pedagógiai Programja, munkaterve valamint az adott munkaközösség tagjainak javaslatai alapján összeállított, egy évre szóló munkaterv szerint tevékenykednek.

A szakmai munkaközösség munkáját munkaközösség-vezető irányítja. A munkaközösség vezetőjét a munkaközösség tagjainak javaslata alapján az igazgató bízza meg.

Alkalmi feladatokra alakult munkacsoportok

Az intézményi munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból munkacsoportok alakulhatnak a nevelőtestület vagy a vezetőség döntése alapján. Az alkalmi munkacsoportok tagjait vagy a nevelőtestület választja, vagy az igazgató bízza meg.

Beszámolásra vonatkozó rendelkezések

Az éves munkaterv alapján az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők év végén beszámolnak az elvégzett munkáról.

L) A rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje

A gyerekek a körzeti védőnő által végzett higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát évente legalább egyszer, illetve igény szerint kell elvégezni.

A fenntartó biztosítja az óvoda-egészségügyi ellátást, illetve a fenntartó feladata a szerződés megkötése az ágazati jogszabályok szerinti kötelező szűrővizsgálatok nevelési intézményben történő elvégzésére.

A kötelező oltásokat az óvodában nem lehet beadni.

Nevelési intézményre irányadó egészségügyi alapelvek

- Csak egészséges gyermek járhat óvodába.
- Az óvodában megbetegedő, lázas gyermekeket a hozzátartozónak az értesítéstől számított legrövidebb időn belül haza kell vinni.
- Az óvodapedagógusnak addig is gondoskodnia kell a gyermek elkülönítéséről, lázának csillapításáról, és ha szükséges, orvosi ellátásról.
- Lábadozó, gyógyszeres kezelés alatt álló gyerek az óvodát teljes gyógyulásáig nem látogathatja. Minden olyan esetben, amikor a gyermek betegsége miatt volt távol, csak orvosi igazolással látogathatja újra az óvodát.
- Fertőző gyermekbetegség esetén az óvodát azonnal értesíteni kell a további megbetegedés elkerülése érdekében.
- Fertőző betegségnél bejelentési és fertőtlenítési kötelezettsége van az óvodának.
- Az óvoda egész területén tilos a dohányzás.
- A gyermekekkel az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó ismereteket, az elvárható magatartásformákat, a veszélyforrásokat a nevelési év elejétől meg kell ismertetni.
- Az óvoda munkatervében, a csoportok nevelési tervében rögzíteni kell az egészség és testi épség megvédésre vonatkozó nevelési programot. A gyermekeket életkoruknak megfelelő balesetvédelmi oktatásban kell részesíteni.
- A gyermekek állandó pedagógusi felügyelet alatt kell, hogy legyenek.

- A csoportban és az udvaron a szokásrendszert úgy kell kialakítani, hogy a gyermekek sem magukra, sem egymás testi épségére ne legyenek veszélyesek.
- Életkoruknak megfelelő tevékenységek által biztosítani kell az egészséges életmódra nevelést.

1-es típusú diabétesszel élő gyermek ellátása

Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermek részére a gyermek szülőjének, értesítendő hozzátartozójának kérelmére az óvoda felügyelete alatt álló időtartamban a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján speciális ellátást biztosít az óvoda igazgatója. Az intézmény igazgatója olyan pedagógus vagy legalább érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy útján biztosítja az ellátást, aki az Oktatási Hivatal által szervezett, a feladat ellátásához kapcsolódó ismeretekről szóló szakmai továbbképzésén részt vett, és aki a speciális ellátásban való részvételt vállalja. A gyermek ellátására a vezető, a munkaköri leírás mellékleteként ad egyéni megbízást a megfelelő végzettséggel rendelkező személynek.

Járványügyi veszélyhelyzetben alkalmazandó szabályozás:

- a szülők ügyintézés céljából az intézménybe csak maszk használatával, kézfertőtlenítést követően léphetnek be,
- a gyermekek fogadása, kiadása zsiliprendszerben történik,
- az információátadás, tájékoztatás digitális formában, a digitális munkarend során alkalmazott módon zajlik.

Nevelés-oktatás terén:

- a mindennapi nevelés–oktatás során csak egészséges gyermek és dolgozó tartózkodhat az intézményben,
- a maszk viselése vezetői intézkedéshez kötött,
- a higiéné betartása fokozott figyelmet igényel,
- gyakori szellőztetés, időjárás függvényében a szabadban történő tevékenységszervezés,
- a lehetőségek mértékében – a csoportszobai tartózkodás során – a távolságtartás ismérveinek figyelembevétele.

Takarítás, fertőtlenítés:

- az intézmény egész területén kiemelt figyelemmel végzett takarítás, fertőtlenítés,
- a szükséges eszközök, tisztító- és fertőtlenítőszerek folyamatos biztosítása,
- a takarítás, fertőtlenítés a gyermekek veszélyeztetése nélkül történjen.

Az intézmény egészségvédelmi szabályai

- Az óvodák működése során az Nemzeti Népegészségügyi Intézet által meghatározott szabályokat szigorúan be kell tartani!

- Az óvodákban csak egészségügyi könyvvel rendelkező személyek dolgozhatnak.
- Az óvoda konyháján csak egészségügyi könyvvel rendelkező személyek tartózkodhatnak.
- A tálaló konyhában a HACCP kézikönyvben foglaltakat szigorúan be kell tartani.
- A csoportszobába a szülők csak az engedélyezett alkalmakor tartózkodhatnak (nyílt napok, ünnepélyek, szülői értekezlet).

Gyermekek egészségügyi felügyelete

- Az óvodába járó gyermekek rendszeres egészségügyi ellátása, évenkénti legalább egyszeri szűrővizsgálata kötelező feladat.
- A feladatban érintett védőnő feladatait külön jogszabály tartalmazza.

A védőnő feladatai:
- a gyermekek személyi higiénéjének ellenőrzése,
- részvétel az egészséget támogató környezet kialakításában,
- közreműködés az egészségfejlesztés megvalósításában,
- kérésre tájékoztató előadás szülői értekezleten,
- kapcsolattartás, együttműködés a jelzőrendszerrel.

M) Intézményi védő, óvó előírások

Az intézmény dolgozóinak feladatai a gyermekbalesetek megelőzésében, illetve baleset esetén

Minden óvodapedagógusnak a köznevelési törvényben előírt feladatát képezi, hogy a rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjék, továbbá ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedést megtegye. A vezetők, pedagógusok és más alkalmazott védő-óvó tevékenység során, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 168. § (1) bekezdése alapján ellátandó feladatai az alábbiak szerint kerülnek rögzítésre.
- Az óvoda igazgatója felelős az óvodában a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, a gyermekbalesetek megelőzéséért. A feltételrendszer vizsgálata, a feltételek javítása állandó igazgatói feladat.
- A megbízott munkavédelmi felelősök segítik az igazgató ez irányú munkáját.
- Az óvodában alkalmazottak általános feladatai közé tartozik a gyermekek testi épségének megóvása.
- Az óvodai egész napos nevelőmunka folyamán az óvónőnek körültekintően kell megszervezni a gyermekek tevékenységét a védő, óvó előírások figyelembe vételével.
- A dolgozók kötelesek a rájuk bízott gyermekek testi egészségét védeni, megóvni.
- Az óvodapedagógusoknak fel kell hívni a gyermekek figyelmét a baleseti veszélyforrásokra, a kötelező viselkedési szabályokra, egy esetleges rendkívüli esemény bekövetkezésekor követendő magatartásra.

Különösen fontos ez, ha:
- az udvaron tartózkodnak,
- különböző közlekedési eszközzel közlekednek (tájékoztatás a kirándulás előtt),

- az utcán közlekednek,
- valamilyen rendezvényen vesznek részt,
- és egyéb esetekben.

Az óvoda igazgatója az egészséges és biztonságos munkavégzés tárgyi feltételeit munkavédelmi ellenőrzések, szemlék keretében rendszeresen ellenőrzi a munkavédelmi felelősökkel együtt, és ha kell, a szükséges intézkedéseket megteszi.
Minden dolgozónak ismerni kell a **Munkavédelmi és Tűzvédelmi Szabályzatot**, valamint a tűz esetén előírt utasításokat, a menekülés útját.

Minden feladatellátási helyen 1 főnek rendelkeznie kell balesetvédelmi tanfolyami végzettséggel. Erről az igazgatóhelyettes köteles gondoskodni.

Az intézmény pedagógusainak és más alkalmazottainak feladatai a gyermekbalesetek megelőzésében és esetén:

- A környezet biztonságának érdekében állandó feladat a szükséges feltételrendszer vizsgálata, a feltételek javítása.
- Az óvodában dolgozó valamennyi alkalmazott köteles együttműködni a tűz- és munkavédelmi szakemberrel.
- A feladatellátási helyeken minden nevelési év elején szakember segítségével jegyzőkönyvben kell rögzíteni a feltárt hiányosságokat, amelyek megszüntetéséről az igazgatóhelyettes intézkedik.

A gyermekek egészsége és testi épségének védelme érdekében minden óvodai dolgozó kötelessége a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokra (szükség szerint az esetleges rendkívüli esemény bekövetkezésekor követendő magatartásra), a tilos és az elvárható magatartásformákra a figyelmet felhívni. Az óvodai nevelési év megkezdésekor, óvodai tevékenységek alkalmával (kirándulások, uszodai, jégpályás és egyéb külön szervezett tevékenységek előtt) fel kell hívni a figyelmet az eszközök helyes használatára, a biztonságos közlekedésre, a helyes viselkedésre. Az ismertetés a gyermekek életkorának megfelelő szintű kell, hogy legyen. Az ismertetés tényét, tartalmát, időpontját az adott csoport csoportnaplójában kell dokumentálni.

A munkavédelmi szabályzat tartalmazza a munkavédelmi ellenőrzések (szemlék) idejét, az ellenőrzésbe bevont személyeket.

Az óvoda csak megfelelő minősítési jellel ellátott játékokat vásárol, amiket használati utasítás szerint kell alkalmazni. Különösen az udvari játok állagóvása és EU szabványnak való megfeleltetése kötelező.

Teendők gyermekbalesetek esetén

Az óvodapedagógusok feladata a gyermekeket ért bármilyen baleset, sérülés vagy rosszullét esetén a szükséges intézkedéseket megtenni:

- A sérült gyermeket elsősegélyben kell részesíteni.
- Ha szükséges, akkor orvost kell hívni.
- Ha a gyermek szállítható, orvoshoz kell vinni, a szülőt telefonon értesíteni kell.
- A balesetet, sérülést okozó veszélyforrást a tőle telhető módon meg kell szüntetni.

- A gyermekbalesetet azonnal jelezni kell az intézmény koordinátorának, illetve az igazgatóhelyettesnek.
- A helyettesnek kötelessége az igazgatót értesíteni.

Elsősegélynyújtáskor csak azt teheti az óvodapedagógus, amihez ért. Ha bizonytalan abban, hogy az adott helyzetben mit kell tennie, akkor azonnal orvost kell hívni. Az orvos megérkezéséig nem szabad a gyermeket elmozdítani. A baleset helyszínén jelenlévő minden dolgozónak kötelessége a segítségben részt venni.

Az elsősegélyt nyújtó személy a sérülttel csak azt teheti, amihez biztosan ért. Ha bizonytalan abban, hogy az adott esetben mit kell tennie, akkor feltétlenül orvost kell hívnia, és a beavatkozással meg kell várnia az orvosi segítséget.

A gyermekbaleseteket a jogszabályokban előírtak szerint kell jegyzőkönyvezni és nyilvántartani, a három napon túl gyógyuló sérülést okozó baleseteket pedig haladéktalanul ki is kell vizsgálni. Ennek során fel kell tárni a kiváltó és a közreható személyi, tárgyi és szervezési okokat.

A balesetet követően meg kell tenni a szükséges intézkedést a hasonló esetek megelőzésére.

A veszély elhárítása azonnali intézkedéssel történik. A baleseti források minimálisra csökkentése kötelező, így szükség van az elektromos eszközök, játszótéri játékok és egyéb eszközök rendszeres felülvizsgálatára, a szabványoknak való megfelelőség biztosítására.

A gyermekek kísérete, óvó-védő előírások, gyermekbalesetek megelőzése

- A gyermekek intézményen kívüli kísérete esetén minden tíz gyermek után egy óvodapedagógust, 20 fő felett +1 dajkát kell biztosítani.
- Kirándulásra minden 8 gyermek után szükséges 1 felnőtt kísérete.
- A gyermekeket az intézmény elhagyásakor, útközben és visszaérkezéskor is meg kell számolni.
- Az intézmény elhagyását jelenteni kell a vezetőségnek: hányan mentek el, hová és várhatóan meddig lesznek távol.
- A kirándulásokat biztonságosan kell előkészíteni.

A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a szükséges feltételek vizsgálata és javítása folyamatos feladat.

Minden óvodapedagógus törvényben meghatározott feladatát képezi:

- A rábízott gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket, életkoruknak megfelelő balesetvédelmi oktatást átadja.
- Ezek elsajátításáról meggyőződjék, folyamatosan ellenőrizze azt.
- Ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenvedett vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket azonnal tegye meg.
- Ha a gyermeket baleset éri, minden vele foglalkozó pedagógus kötelessége az elsősegélynyújtás.
- Ha a balesetet vagy a veszélyforrást a dajka észleli, köteles azonnal intézkedni vagy az illetékes vezető figyelmét felhívni a problémára.

- A nevelési-oktatási intézménynek a jogszabályban meghatározottak szerint ki kell vizsgálnia és nyilván kell tartania a gyermekbaleseteket, illetve az ahhoz kapcsolódó bejelentési kötelezettségeket. A gyermekbalesetekkel kapcsolatos nyilvántartási és jelentési kötelezettség teljesítését a feladatellátási hely vezetője végzi.
- A szülők tájékoztatása a gyerekek ruháiban és játékaiban rejlő baleseti forrásokról.
- A szülők hozzájárulásának igénylése, a gyermekek felkészítése a tömegközlekedési eszközökön való utazáshoz, valamint minden óvodán kívüli tevékenységhez.

Az óvodai egész napos nevelőmunka folyamán az óvónőnek körültekintően kell megszervezni a gyermekek tevékenységét a védő, óvó előírások figyelembevételével.

N) Bármely rendkívüli esemény esetén szükséges teendők

Az intézmény működésében rendkívüli eseménynek kell minősíteni minden olyan előre nem látható eseményt, amely a nevelő és oktató munka szokásos menetét akadályozza, illetve az intézmény gyermekeinek és dolgozóinak biztonságát és egészségét, valamint az intézmény épületét, felszerelését veszélyezteti. Rendkívüli eseménynek minősül különösen:

- természeti katasztrófa (pl.: villámcsapás, földrengés, árvíz, belvíz, stb.),
- tűz,
- a robbantással történő fenyegetés.

Rendkívüli esemény bekövetkezésekor az alábbi sorrend szerint - az egész intézmény vonatkozásában - intézkedésre jogosult felelős személyek:

- igazgató,
- a helyettesítési rendben kijelölt igazgatóhelyettes.

Rendkívüli esemény bekövetkezésekor az alábbi sorrend szerint - a feladatellátási helyek vonatkozásában - intézkedésre jogosult felelős személyek:

- igazgató,
- igazgatóhelyettes,
- igazgatóhelyettes helyettesítési rend szerinti helyettese,
- előzőek távollétében vagy akadályoztatásuk esetén az ezzel megbízott pedagógus.

A megbízott pedagógus intézkedési jogköre csak az intézmény működésével, a gyermekek biztonságának megóvásával összefüggő azonnali döntést igénylő ügyekre terjed ki az illetékes vezető vagy a fenntartó haladéktalan értesítése mellett.
A rendkívüli eseményről azonnal értesíteni kell:

- a fenntartót,
- tűz esetén a tűzoltóságot,
- robbantással történő fenyegetés esetén a rendőrséget,
- személyi sérülés esetén a mentőket,
- egyéb esetekben az esemény jellegének megfelelő rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szerveket, ha ezt az intézkedésre jogosult felelős személy szükségesnek tartja.

A rendkívüli esemény észlelése után az intézkedésre jogosult felelős személy utasítására az épületben tartózkodó személyeket értesíteni (riasztani) kell, valamint haladéktalanul hozzá kell látni a veszélyeztetett épület, épületrész kiürítéséhez. A veszélyeztetett épületet a

benntartózkodó gyermekcsoportoknak a tűzriadó terv és a bombariadó terv mellékletében található **„Kiürítési terv”** alapján kell elhagyniuk.

A gyermekcsoportoknak a veszélyeztetett épületből való kivezetéséért és a kijelölt területen történő gyülekezésért, valamint a várakozás alatti felügyeletért a foglalkozást tartó pedagógus, és az ügyeletes pedagógus a felelős.

A veszélyeztetett épület kiürítése során fokozottan ügyelni kell a következőkre:

- az épületből minden gyermeknek távoznia kell, ezért a foglalkozást tartó pedagógusnak a helységen kívül (pl. mosdóban) tartózkodó gyermekekre is gondolnia kell,
- a kiürítés során a mozgásban, cselekvésben korlátozott személyeket az épület elhagyásában segíteni kell,
- a veszélyeztetett épületet a foglalkozást tartó pedagógus, illetve ügyeletes pedagógus hagyhatja el utoljára, hogy meg tudjon győződni arról, nem maradt-e esetleg valaki az épületben,
- a gyermekeket az épület elhagyása után, a kijelölt várakozási helyre történő megérkezéskor meg kell számolni.

Az intézkedésre jogosult felelős személynek, az ügyeletes pedagógusnak és a szolgálatban lévő technikai dolgozóknak a veszélyeztetett épület kiürítésével egyidejűleg – felelős dolgozók kijelölésével – gondoskodni kell az alábbi feladatokról:

- a kiürítési tervben szereplő kijáratok kinyitásáról,
- a közművezetékek (gáz, elektromos áram) elzárásáról,
- a vízszerzési helyek szabaddá tételéről,
- az elsősegélynyújtás megszervezéséről,
- a rendvédelmi, illetve katasztrófaelhárító szervek (rendőrség, tűzoltóság, tűzszerészek stb.) fogadásáról.

Az épületbe érkező rendvédelmi, katasztrófavédelmi szerv vezetőjét az intézkedésre jogosult felelős személynek tájékoztatnia kell az alábbiakról:

- a rendkívüli esemény kezdete óta lezajlott eseményekről,
- a veszélyeztetett épület jellemzőiről, helyszínrajzáról,
- az épületben található veszélyes anyagokról (mérgek),
- a közmű (víz-, gáz-, elektromos stb.) vezetékek helyéről,
- az épületben tartózkodó személyek létszámáról, életkoráról,
- az épület kiürítéséről.

A tűz esetén szükséges teendők részletes intézményi szabályozását a „**Tűzriadó terv”** c. igazgatói utasítás tartalmazza. A robbantással történő fenyegetés esetén szükséges teendők részletes intézményi szabályozását az „Intézkedési terv robbantással való fenyegetés esetére” (**„Bombariadó terv”** c.) igazgató utasítás tartalmazza.

A tűzriadó terv és a bombariadó terv elkészítéséért, a gyermekekkel és a dolgozókkal történő megismertetéséért, valamint évenkénti felülvizsgálatáért az igazgató a felelős.

A tűzriadó és bombariadó tervet vagy azok rövidített – a szükséges teendőket és az elvárt viselkedési formákat összefoglaló – változatát, az intézményekben legalább szintenként, jól látható helyen ki kell függeszteni. Az intézmény vészkijáratait és a menekülési útvonalakat a

megfelelő jelzésekkel kell ellátni. Az épületek kiürítését a tűzriadó tervben és a bombariadó tervben szereplő kiürítési terv alapján évente legalább egy alkalommal gyakorolni kell. A kifüggesztésért, a jelzésekkel ellátásért és a gyakorlat megszervezéséért az igazgatóhelyettes a felelős.

A tűzriadó tervben, a hőségriadó tervben és a bombariadó tervben megfogalmazottak az intézmény minden gyermekére és dolgozójára kötelező érvényűek.

A tűzriadó tervet és a bombariadó tervet lezárt borítékban az intézmény alábbi helyiségeiben kell elhelyezni: nevelői szobákban, titkári helyiségekben, feladatellátási hely vezetőinek irodáiban, igazgatói irodákban.

O) Pedagógiai programról való tájékoztatáskérés helyének és időpontjának meghatározása

Az óvoda pedagógiai programja képezi az intézményben folyó nevelő-oktató munka tartalmi alapjait, és mint az intézmény alapdokumentuma a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 82. § (1) bekezdése szerint az óvoda nyitvatartási idejében minden feladatellátási helyen az irodában, illetve az intézmény honlapján megtekinthető.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 82. § (2) bekezdése szerint az óvoda vezetője vagy az általa kijelölt pedagógus köteles a szülők részére tájékoztatást adni a pedagógiai programról.

P) Az SZMSZ által a szülői szervezetet véleményezési joggal felruházott ügyek meghatározása

A saját működési rendjét és munkatervét elfogadó, tisztségviselőit megválasztó szülői szervezet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 119. § (4) bekezdése szerint figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. A gyermekek csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.
Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál nevelési - oktatási intézményben a szülői szervezetet véleményezési jog illeti meg az Nkt. 43. § (1) bekezdése szerint.

A szülői szervezet véleményét ki kell kérni:

- a fakultatív hit- és vallásoktatás idejének, helyének meghatározásakor,
- az SZMSZ elfogadásakor,
- intézményi munkaterv elfogadásakor.

R) Az elektronikus úton előállított papíralapú nyomtatványok hitelesítésének rendje

Az elektronikus úton előállított, kinyomtatott nyomtatványokat az igazgató aláírásával és az óvoda körbélyegzőjével hitelesíti. A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 85. § (4)

bekezdése szerint az iratokat (kiadmányokat) úgy kell kézbesíteni, hogy annak megtörténte, továbbá az irat átvételének a napja megállapítható legyen.

S) Az elektronikus úton előállított, hitelesített és tárolt dokumentumok kezelési rendje

A KIR rendszerben alkalmazott fokozott biztonságú elektronikus aláírást az igazgató alkalmazhatja a dokumentumok hitelesítésére. Az elektronikus rendszer használata során kinyomtatott és az igazgató által hitelesített dokumentumok, iratok irattári elhelyezésre kerülnek:

- az intézménytörzsre vonatkozó adatok módosítása,
- alkalmazottakra vonatkozó adatbejelentések,
- óvodai jogviszonyra vonatkozó bejelentések,
- OSAP jelentés,
- alkalmazottak és gyermekek listája (október 1-jei állapot),
- a pedagógusok értékelési, minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok bejelentése az Oktatási Hivatal informatikai támogató rendszerébe, továbbá az aktuális feladatok ellátása az intézményben (igazgató, intézményi delegált tagok, óvodatitkár, pedagógusok).

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 86. § (1) bekezdése rendelkezik az elintézett iratok irattárba helyezéséről.

T) Az igazgató feladat- és hatásköréből leadott feladat- és hatáskörök, munkaköri leírás minták

Az igazgató leadja:

- az igazgatóhelyettesek számára a pedagógus munkát segítő alkalmazottak szabadságolási rendjének megállapítását, szabadságuk kiadásának jogát,
- az igazgatóhelyettesek számára ügyviteli és technikai alkalmazottak szabadságolási rendjének megállapítását, szabadságuk kiadásának jogát.

Óvodánkban minden munkavállalónak névre szóló, feladataihoz szabott munkaköri leírása van, amelyet az alkalmazást követő néhány napon belül megkap, átvételét aláírásával igazolja. Az egyes munkaköri leírások jelen SZMSZ mellékletét képezik.

IV. Az oktatási-nevelési intézmény biztonságos működését garantáló – nem kötelező jellegű – szabályok a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 4. § (4) bekezdése szerint

Az ügyvitel rendje

Az intézmény ügyiratkezelése

Az ügyvitel rendjének szabályozása a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről szóló 335/2005.(XII.29.) Korm. rendelet rendelkezése alapján történik.
Az iratkezelés és ügyvitel rendjét az **Iratkezelés és Ügyviteli Szabályzat** tartalmazza.

Leltározás

A gazdasági vezető iránymutatása alapján a feladatellátási helyek elvégzik az év végi leltárfeltételeket, közreműködnek a leltárak összesítésében és kiértékelésében. A leltárt megelőzően előkészítik és végrehajtják az esedékes selejtezéseket és gondoskodnak a bizonylatolásról.

Reklámtevékenység, kereskedelmi tevékenység

Az intézmény területén reklám-, illetve kereskedelmi tevékenység nem folytatható, kivéve:

- a feladatellátási hely által szervezett könyv-, ruha- vagy játékvásár,
- a gyerekek nevelését, egészséges fejlődését elősegítő ismeretterjesztő anyagok terjesztése.

A felsorolt tevékenységek igazgatói, igazgatóhelyettesi engedélyhez kötöttek.

Az óvodai hirdetőtábla használatának szabályai

A hirdetőtábla a feladatellátási hely és a csoport működésével kapcsolatos fontos információk nyilvánossá tételére szolgál. A gyermekek egyéni fejlődéséről a hirdetőtáblán információ nem adható. A faliújsággal kapcsolatos tilalom az intézmény (csoport) hirdetőtáblájára is vonatkozik.

Az óvodai helyiségek használatának rendje

A nevelési-oktatási intézmény helyiségeiben, területén párt, politikai célú mozgalom vagy párthoz kötődő szervezet nem működhet, továbbá az alatt az idő alatt, amíg az óvoda ellátja a gyermekek felügyeletét, párt vagy párthoz kötődő szervezettel kapcsolatba hozható politikai célú tevékenység nem folytatható.

Vagyonvédelem

Az egyes helyiségek, létesítmények berendezéseit, felszereléseit, eszközeit elvinni csak az igazgató engedélyével lehet.
Vagyonvédelmi okok miatt az üresen hagyott csoportokat, szertárakat zárni kell. A csoportok, szertárak zárása minden dolgozó feladata.
Az épület biztonságos nyitásáért, zárásáért, a riasztó kódjának kezeléséért az éves munkatervben meghatározott személyek felelnek.

Kulcskezelés

A kulcsok két csoportját különböztetjük meg:

- eredeti kulcsokat, illetve
- másolati kulcsokat.

Eredeti kulcsok alatt azon kulcsokat értjük, melyek a mindennapi használatban vannak.
A kulcsok átadás – átvétel tárgyát képezik. Az átvételét és átadását dokumentálni kell.

Számítógép, sokszorosító gépek használatára vonatkozó előírások

Az intézmény tulajdonát képező gépeket magán célra csak akkor lehet használni, ha az igazgató erre engedélyt adott. A gépek használati utasítását a használó személynek mindig be kell tartania. Amennyiben a dolgozó bármilyen rendellenességet észlel a használat során, azonnal

tájékoztatja a feladatellátási hely vezetőjét. A gépet használat után mindig ki kell kapcsolni. Amennyiben helytelen használat okozza a gép meghibásodását, úgy a dolgozó köteles megjavíttatni az általa használt gépet saját költségén.

Az SZMSZ elfogadása, hatályba léptetése

Jelen szervezeti és működési szabályzatot (SZMSZ)az igazgató készíti el, és csak a nevelőtestület bevonásával módosíthatja, a szülői munkaközösség véleményének kikérésével és a Fenntartó jóváhagyásával.

Az intézmény eredményes és hatékony működtetéséhez szükséges további rendelkezéseket – többek között az SZMSZ-ben is hivatkozott – önálló szabályzatok, tervek tartalmazzák. Az SZMSZ függelékét képezi a Kálmán Lajos Óvoda adatvédelmi és adatkezelési szabályzata.
E szabályzatok és tervek, mint igazgatói utasítások jelen SZMSZ változtatása nélkül módosíthatók.

Kecskemét, …….

Kőváriné Kis Katalin
igazgató

Jelen Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmát a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4. § (5) bekezdése szerint az óvodai Szülői Szervezet megismerte, az abban foglaltakat véleményezte.

Kecskemét, ……

…….

Szülői Szervezet képviseletében

Jelen Szervezeti és Működési Szabályzatot Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének Gondoskodó Város Bizottsága jóváhagyja.

Kecskemét, ...

…….
Gondoskodó Város Bizottsága elnöke